



Results

Survey 739861

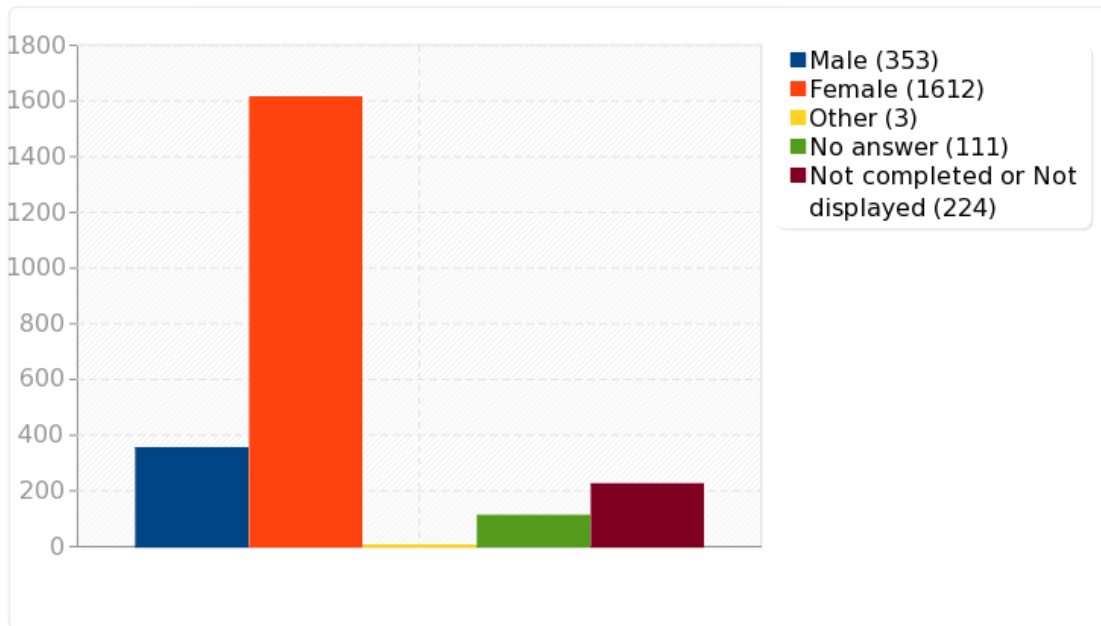
Number of records in this query:	2303
Total records in survey:	2303
Percentage of total:	100.00%



Group: Trainee data

Question: 1. Gender

Answer	Count	Percentage
Male (1)	353	15.33%
Female (2)	1612	70.00%
Other (3)	3	0.13%
No answer	111	4.82%
Not completed or Not displayed	224	9.73%

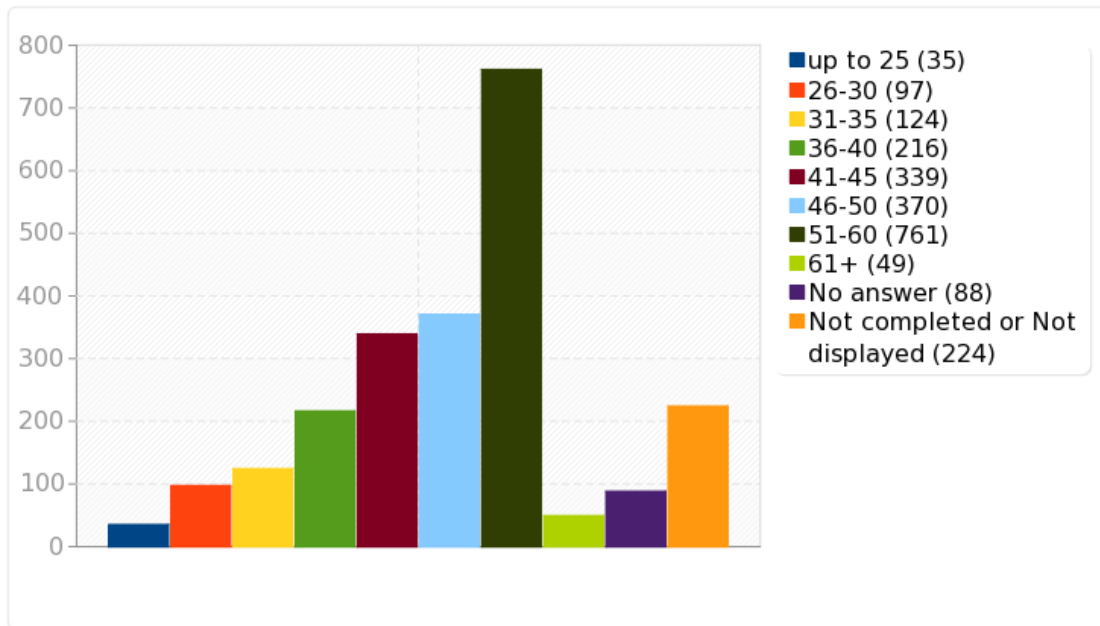




Group: Trainee data

Question: 2. Age

Answer	Count	Percentage
up to 25 (A1)	35	1.52%
26-30 (A2)	97	4.21%
31-35 (A3)	124	5.38%
36-40 (A4)	216	9.38%
41-45 (A5)	339	14.72%
46-50 (A6)	370	16.07%
51-60 (A7)	761	33.04%
61+ (A8)	49	2.13%
No answer	88	3.82%
Not completed or Not displayed	224	9.73%

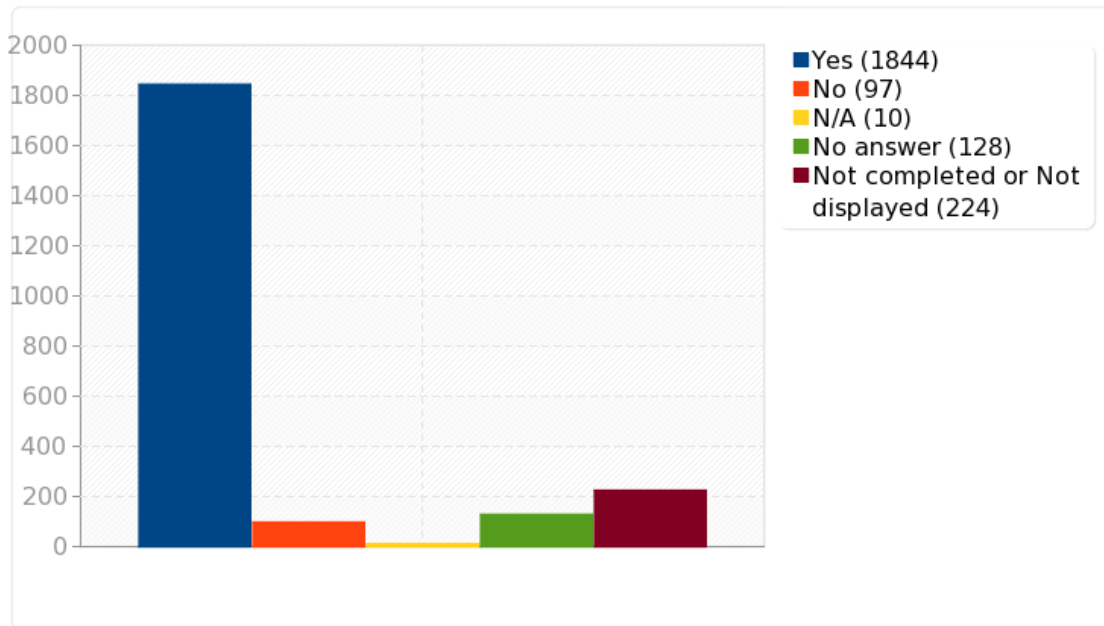




Group: Trainee data

Question: 3. Are you employed this period?

Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	1844	80.07%
No (A2)	97	4.21%
N/A (A3)	10	0.43%
No answer	128	5.56%
Not completed or Not displayed	224	9.73%





Group: Trainee data

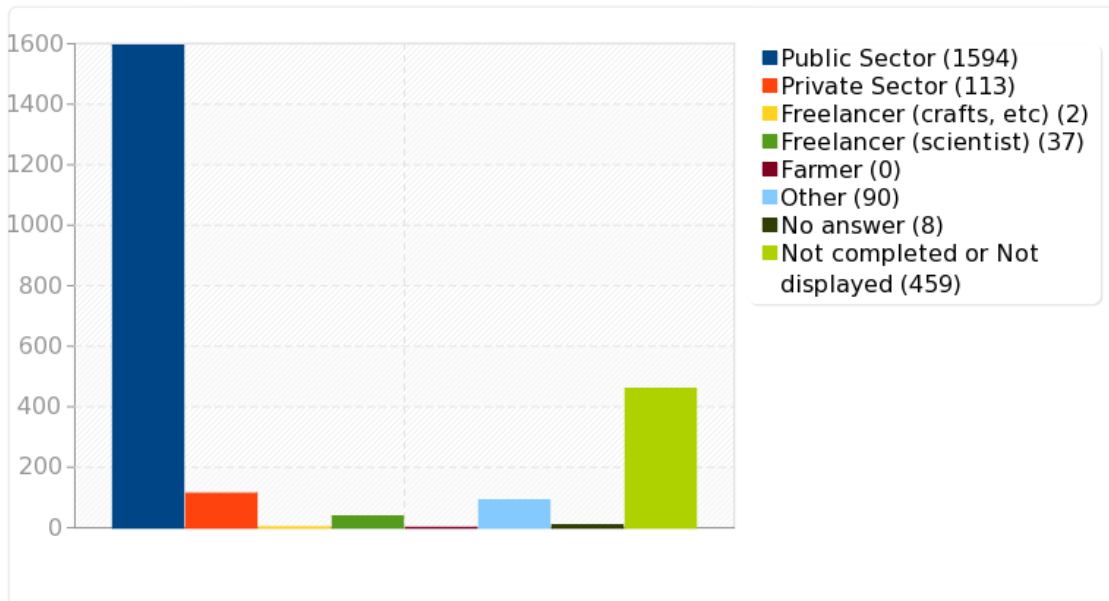
Question: 3α. What is your current job?

Answer	Count	Percentage
Public Sector (A1)	1594	69.21%
Private Sector (A2)	113	4.91%
Freelancer (crafts, etc) (A3)	2	0.09%
Freelancer (scientist) (A4)	37	1.61%
Farmer (A5)	0	0.00%
Other	90	3.91%
No answer	8	0.35%
Not completed or Not displayed	459	19.93%

Response
- Με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου στο δημόσιο.
- Υποψήφιος Διδάκτωρ
- Δημοτικός Υπαλληλος
- Δημοτικός υπαλληλος
- Συμβασιούχος ορισμένου χρόνου
- Δημοτικός Υπαλληλος
- Συμβασιούχος
- Συμβασιούχος στο δημόσιο
- ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ
- ΙΔΟΧ
- ΙΔΟΧ σε Δημόσια υπηρεσία
- Αρχαιολόγος
- Ερευνητής
- ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΟΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΟΡΙΣΜΕΝΟΥ ΧΡΟΝΟΥ)
- ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΣΕ ΔΗΜΟ
- ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΣΕ ΔΗΜΟ
- Παιδαγωγός Πρώιμης παιδικής ηλικίας
- ΔΗΜΟΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ (ΣΥΜΒΑΣΗ ΟΡΙΣΜΕΝΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ)
- Με σύμβαση ΙΔΟΧ
- ΔΕΠ
- Δάσκαλος
- ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΠΛΗΡΟΥΣ ΩΡΑΡΙΟΥ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
- Νηπιαγωγός
- Εκπαιδευτικός
- Αναπληρωτης εκπ/κος
- Εκπαιδευτικός
- ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΕΕΠ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
- Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
- Εκπαιδευτικός
- αναπληρωτης εκπαιδευτικος
- Δασκάλα ΠΕ 70 σε δημόσιο σχολείο
- Εκπαιδευτικός
- Εκπαιδευτικός
- Αναπληρώτρια εκπαιδευτικος
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
- Εκπαιδευτικος
- Δάσκαλος
- Εκπαιδευτικός
- ΔΑΣΚΑΛΑ ΠΕ70
- ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ
- Κ εκπαιδύτρια ενηλίκων σε ΔΙΕΚ
- Αναπληρώτρια καθηγήτρια
- Εκπαιδευτικός
- αναπληρωτρια



-	Δημοτικός Υπάλληλος
-	Αναπληρώτρια σε σχολεία
-	Δασκαλα
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός
-	Συμβασιούχος εσπα βρεφονηπιοκόμος σε δημόσιο παιδικό σταθμό
-	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός μέσω ΕΣΠΑ
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΙΣ
-	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΜΟΥΣΙΚΟΣ
-	αναπληρωτρια εκπαιδευτικός μεσω ΕΣΠΑ
-	Εκπαιδευτικός
-	Υπάλληλος γραφείου
-	Δημόσιος υπάλληλος & ελευθερος επαγγελματίας (επιστήμονας)
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός ΔΕ
-	Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Αναπληρωτής εκπαιδευτικός
-	Αναπληρωτής εκπαιδευτικός
-	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
-	Καθηγήτρια
-	Εκπαιδευτικός
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Εκπαιδευτικός
-	εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	αναπληρωτρια εκπαιδευτικός
-	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
-	Εκπαιδευτικός
-	Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

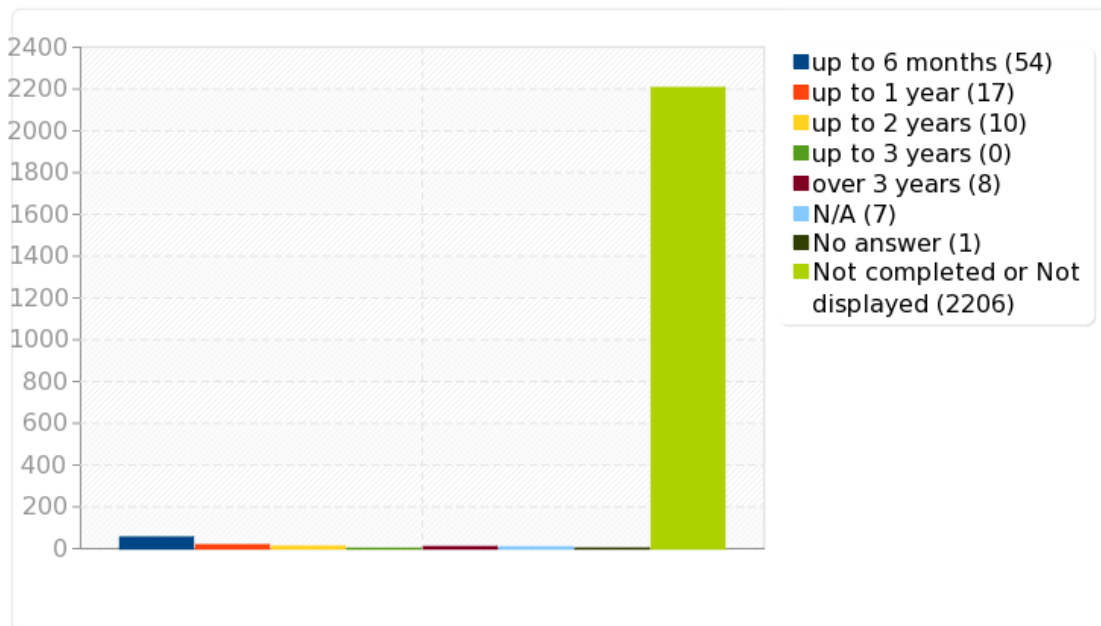




Group: Trainee data

Question: 3β. How long have you been unemployed?

Answer	Count	Percentage
up to 6 months (A1)	54	2.34%
up to 1 year (A2)	17	0.74%
up to 2 years (A3)	10	0.43%
up to 3 years (A4)	0	0.00%
over 3 years (A5)	8	0.35%
N/A (A6)	7	0.30%
No answer	1	0.04%
Not completed or Not displayed	2206	95.79%



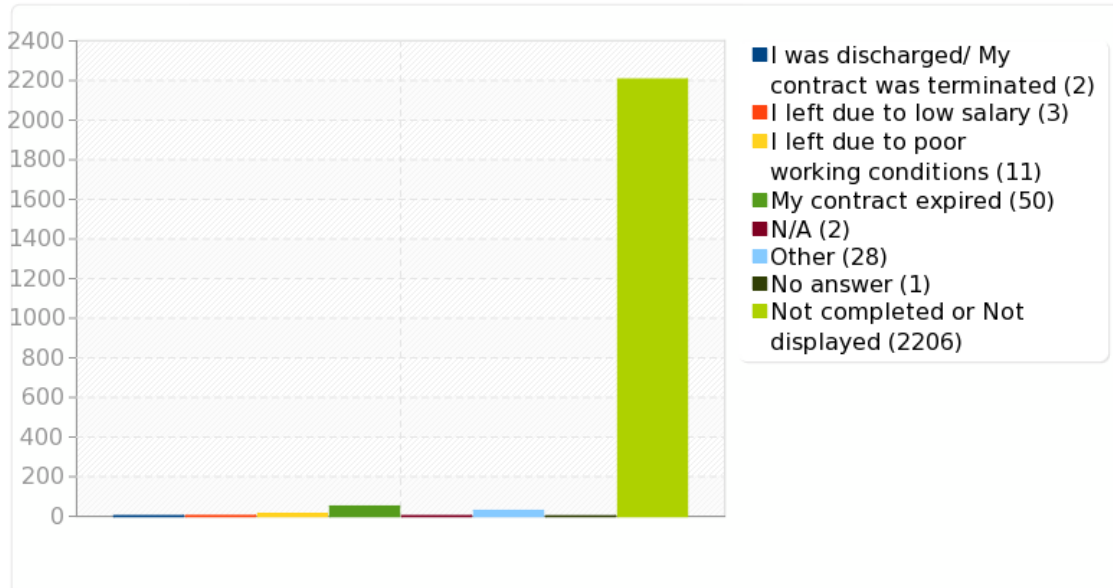


Group: Trainee data

Question: 3γ. Which is the main reason you left your last job?

Answer	Count	Percentage
I was discharged/ My contract was terminated (A1)	2	0.09%
I left due to low salary (A2)	3	0.13%
I left due to poor working conditions (A3)	11	0.48%
My contract expired (A4)	50	2.17%
N/A (A5)	2	0.09%
Other	28	1.22%
No answer	1	0.04%
Not completed or Not displayed	2206	95.79%

Response
- Δεν είχα δουλειά, σπούδαζα
- Συνταξιοδότηση
- Αποχώρησα οικειοθελώς για να συμμετάσχω στο ταχύρρυθμο πρόγραμμα κατάρτισης ξεναγών
- λόγω εγκυμοσύνης και μη έναρξης νέας σύμβασης ΙΔΟΧ στην Αρχαιολογική Υπηρεσία
- Είχα υποχρεώσεις με το διδακτορικό μου
- για να παρακολουθήσω το πρόγραμμα
- Έκλεισα τα βιβλία μου
- Είχα την ατυχία να ζω στην Ελλάδα.
- Μητρότητα
- Άδεια ανατροφής τέκνου
- Εγκυμοσύνη
- Άδεια ανατροφής
- Λοχεία
- Άδεια τεκνου
- ΠΗΡΑ ΣΥΝΤΑΞΗ

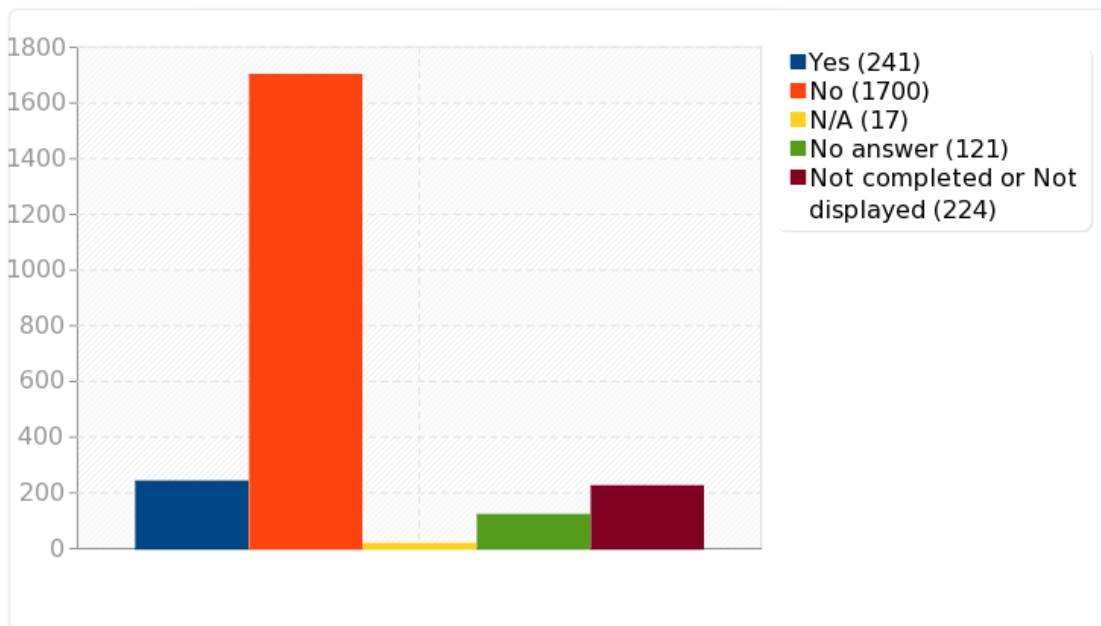




Group: Trainee data

Question: 4. Are you currently pursuing any studies?

Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	241	10.46%
No (A2)	1700	73.82%
N/A (A3)	17	0.74%
No answer	121	5.25%
Not completed or Not displayed	224	9.73%

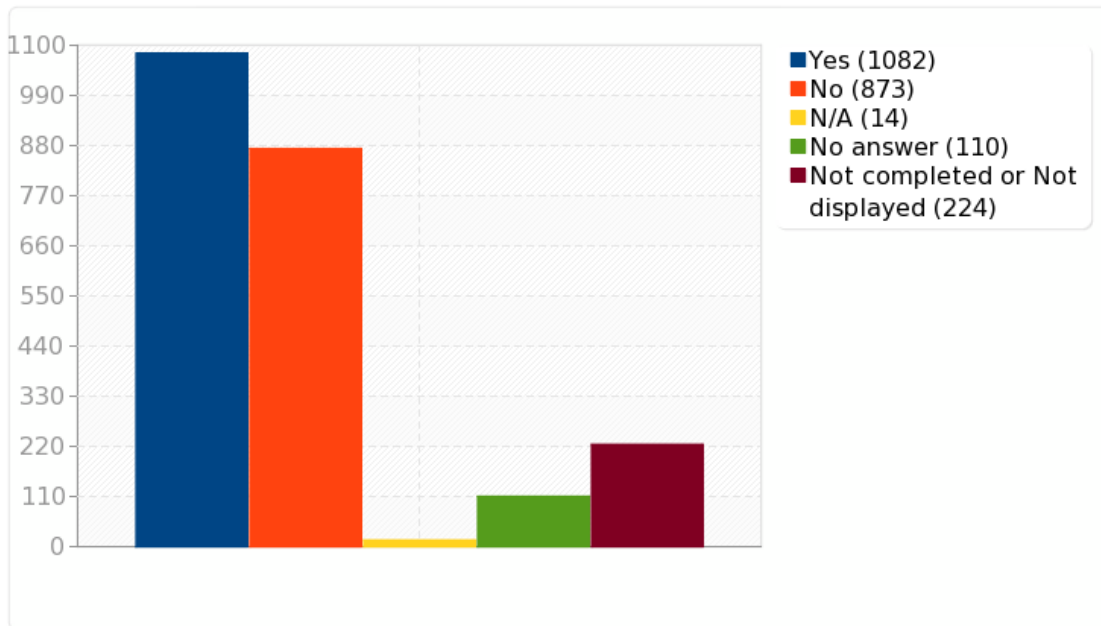




Group: Trainee data

Question: 5. Have you recently attended any other training program?

Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	1082	46.98%
No (A2)	873	37.91%
N/A (A3)	14	0.61%
No answer	110	4.78%
Not completed or Not displayed	224	9.73%

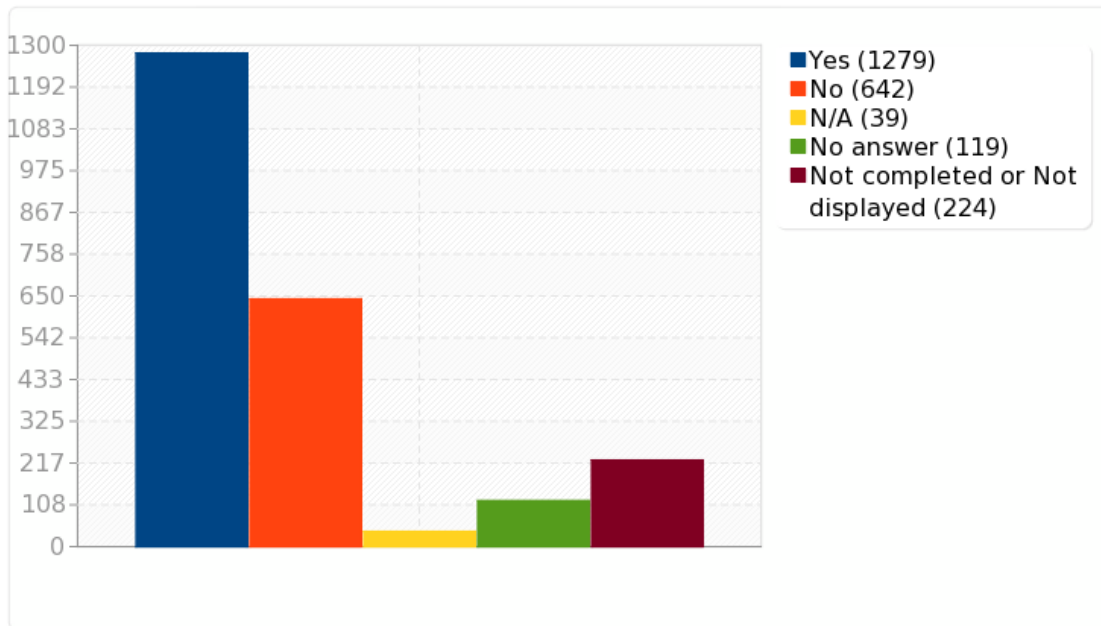




Group: Trainee data

Question: 6. Are you married?

Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	1279	55.54%
No (A2)	642	27.88%
N/A (A3)	39	1.69%
No answer	119	5.17%
Not completed or Not displayed	224	9.73%

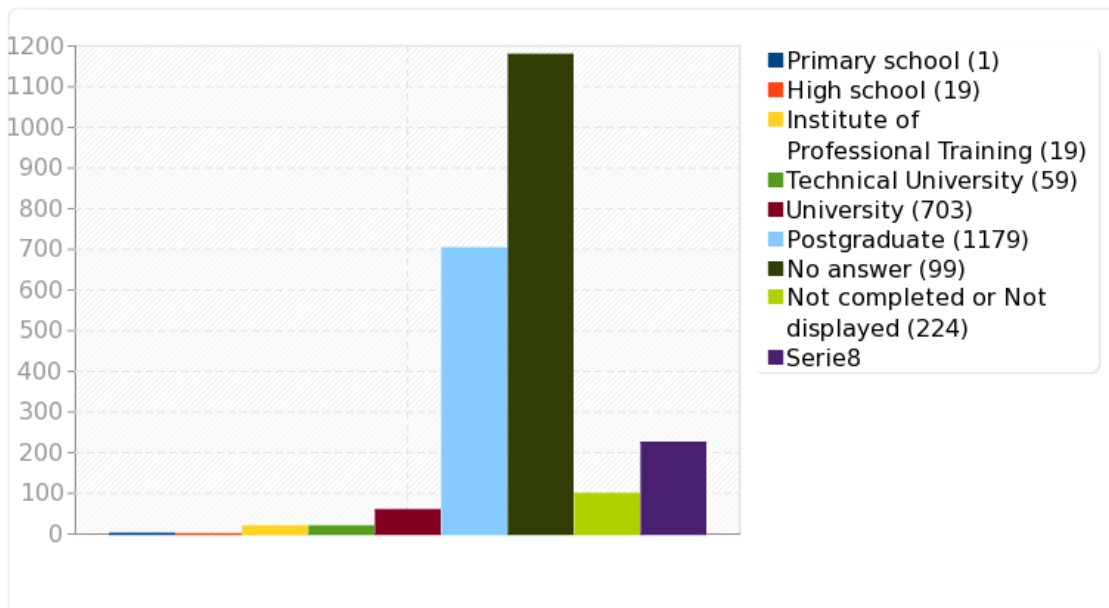




Group: Trainee data

Question: 7. How far have you attended your studies?

Answer	Count	Percentage
Primary school (A1)	1	0.04%
High school (A2)	0	0.00%
High school (A3)	19	0.83%
Institute of Professional Training (A4)	19	0.83%
Technical University (A5)	59	2.56%
University (A6)	703	30.53%
Postgraduate (A7)	1179	51.19%
No answer	99	4.30%
Not completed or Not displayed	224	9.73%





Group:

Question: 8. Where did you find out about the Training Programme?

Answer	Count	Percentage
Answer	1854	80.50%
No answer	225	9.77%
Not completed or Not displayed	224	9.73%

Response
- Από την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ.
- Facebook, από ομάδα προγραμματιστών.
- Από τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης - παρακολουθώ συστηματικά το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Απο το ίδιο το site
- Facebook
- Από το Διαδίκτυο
- Απο συναδελφο της δουλειας
- Από τον ιστότοπο του ΚΕΔΙΒΙΜ
- Από το χώρο εργασίας μου.
- Από το Διαδίκτυο
- Μέσω email.
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Από την ιστοσελίδα του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Facebook
- Από το ίντερνετ του πανεπιστημιουδ
- Ενημερώθηκα για το πρόγραμμα από το internet.
- Social Media
- Από συνάδελφο στην δουλειά που εργάζομαι (ΕΥΑΘ Α.Ε. - Θεσσαλονίκη).
- συσταση απο φιλο και internet
- Από το διαδίκτυο (αναζήτηση στο Google)
- Απο τη γραμματεια του νοσοκομειου στο οποιο εργαζομαι
- Facebook
- Δήμος χανιων
- Από το τμήμα Προσχολικής Αγωγής του Δήμου Χανίων,όπου εργάζομαι.
- Από την εργασία μου
- Από την δ/ση του τμήματος προσχολικής αγωγής του Δήμου Χανίων.
- Δήμος Χανίων
- Από την υπηρεσία μου.
- Από την προϊστάμενή μου
- Από την Διεύθυνση Προσχολικής Αγωγής Δήμου Χανίων
- Από την υπηρεσία μου.
- Απο τον εργοδότη μου
- Από τον Δήμο Χανίων
- Εργασία μου
- Από τον Δήμο χανιων
- Δημος Χανιων
- Από το δήμο Χανίων
- Από την Διεύθυνση Προσχολικής Αγωγής Δήμου Χανίων .
- Από την εργασία μου
- Από το Δήμο Χανίων
- από την διευθύντρια μου.
- Δήμο Χανίων
- Από τον εργοδότη μου
- Από την υπηρεσία μου, τμήμα προσχολικής αγωγής δήμου χανίων.
- Από την υπηρεσία μου
- Πανεπιστήμιο
- Από την εργασία μου
- Από φοιτητές μεταπτυχιακού
- Κεδιβιμ
- Από την γραμματεία της Ιατρικής Σχολής του Παν/μίου Κρήτης.



- ΗΡΘΕ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΟΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
- Internet
- Internet
- ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΠΟΥ ΔΙΟΡΓΑΝΩΝΕΙ ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
- Από τρίτο πρόσωπο
- Απο το διαδικτυο
- Απο τον επικουρο καθηγητή κ. Τσουκαλά Γρήγοριο
- ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
- Από τον κ.Τσουκαλά
- Γνωστή μου μου το είπε και μου φάνηκε ενδιαφέρον
- Από συγγενικό μου πρόσωπο
- Από τον κ.Τσουκαλά
- Μέσω Κοινωνικών Δικτύων
- ΚΕΔΙΒΙΜ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
- ΑΠΟ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
- Από το διαδίκτυο
- Ενημερώθηκα από συνάδελφο εκπαιδευτικό
- Από το διαδίκτυο
- Από μια φίλη.
- Ενημερώθηκα μέσω διαδικτύου
- από κάποιο φιλικό πρόσωπο ,από το διαδίκτυο.
- internet
- ΑΠΟ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
- Από το ΚΕΔΙΒΙΜ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
- ΑΠΟ ΤΟ ΙΝΤΕΡΝΕΤ
- Από υπουργείο τουρισμού
- Στις Ανακοινώσεις του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Παν. Κρήτης
- Από το web site του πανεπιστημίου Κρήτης
- Σε άρθρα του ηλ. τύπου.
- Από το διαδίκτυο και από συναδέλφους/ισσες
- διαδίκτυο
- Διαδικτυο
- ιντερνετ
- Είμαι εγγεγραμμένος στο newsletter του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ του Πανεπιστημίου Κρήτης, επομένως ενημερώθηκα για το πρόγραμμα από mail που μου εστάλη. Επίσης ακολουθώ τη σελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ στο Facebook, οπότε το έμαθα και από τη σχετική δημοσίευση εκεί.
- Διαδίκτυο
- Από το διαδίκτυο.
- Από ομάδα του Facebook
- Από τις ανακοινώσεις του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Είμαι μέλος της ομάδας των αρχαιολόγων που αιτήθηκαν να επαναπρογραμματιστούν τα ταχυρρυθμα σεμινάρια.
- ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ.
- Από συνάδελφο και από την ομάδα Ταχύρρυθμων Σεμιναρίων στο Facebook.
- Από συνάδελφο
- Από φίλη
- Διαδίκτυο
- Από τις συζητήσεις σε κοινωνικά δίκτυα
- Από τον περίγυρο.
- Από φίλους
- Από προσωπική αναζήτηση.
- Διαδίκτυο
- από το διαδίκτυο
- Φίλους
- Από το site του Υπουργείου Τουρισμού
- Από το site του Υπουργείου Τουρισμού
- Facebook
- διαδίκτυο
- Από την επίσημη ιστοσελίδα του Υποργείου Τουρισμού
- Ενημερωτική ιστοσελίδα
- Υπουργείο Τουρισμού
- Από δημοσιεύσεις στο διαδίκτυο
- Από το διαδίκτυο
- Από το Υπουργείο Τουρισμού.



- Από το διαδίκτυο, κατόπιν αναζήτησης παρόμοιων προγραμμάτων
- Από συνάδελφο
- ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ ,ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΠΛΑΤΑΝΙΑ ΟΠΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΩΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΟΣ ΣΕ ΕΝΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΑΙΔΙΚΟΥΣ ΣΤΑΘΜΟΥΣ ΤΟΥ.
- Από τον Δήμο Πλατανιά
- Από τον Δήμο ΠΛΑΤΑΝΙΑ που εργάζομαι.
- Από τον φορέα απασχόλησης.
- ίντερνετ.
- Χανιωτικα νεα
- Ιντερνετ
- Από την υπηρεσία μου,του Δήμου Πλατανιά
- Από τον Δήμο που εργάζομαι.
- Από το ίντερνετ
- ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ.
- Από τον Δήμο
- Από την σελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ και έπειτα μας ενημέρωσαν και μέσω δήμου που εργάζομαι για να συμμετέχω στην παρακολούθηση του σεμιναρίου.
- Ενημερώθηκα από την κυρία Γιακουμάκη Βαρβάρα , αρμόδια μέχρι πρότινος για την διοικητική υποστήριξη του Ν.Π.Δ.Δ. Δήμου Πλατανιά .
- Ενημερώθηκα μέσω e-mail στη σχολική μονάδα που υπηρετώ.
- Από τον έργοδοτη μου
- ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΠΛΑΤΑΝΙΑ ΟΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ (ΣΕ ΠΑΙΔΙΚΟ ΣΤΑΘΜΟ)
- Από το φορέα μου
- Από μια φίλη
- Από το διδάσκοντα κ. Τσίρο Χαράλαμπο.
- Από μαιλ στο σχολείο που εργάζομαι
- Από email.
- Από τη σελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ίντερνετ
- Από τον εκπαιδευτή κ. Τσίρο.
- απο ΣΚΛΕ Κρητης
- σκλε
- Μέσω από ένα συγγενικό πρόσωπο
- Από διαφήμιση στα social media (Facebook)
- Από τον ηλεκτρονικό τύπο.
- Από το Facebook
- απο το facebook
- ΑΠΟ ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΠΚ
- Από συνάδελφο
- LinkedIn & Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (Facebook)
- Διαδίκτυο
- Από το e-mail της υπηρεσίας
- internet
- ΣΥΝΕΣΜΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
- Διαδίκτυο
- ενώ συμμετείχα σε άλλο πρόγραμμα εκπαίδευση για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης εκπαιδευτής ενηλίκων του ΕΟΟΠΕΠ (στο ΕΕΠΕΚ) αναζητώντας πληροφορίες στο διαδίκτυο για τις μικροδιδασκαλίες βρήκα υλικό του κ .Τσίρου στο youtube και από κει στη σελίδα του το πρόγραμμα
- μετά από αναζήτηση στο google
- Διαδίκτυο - Εκπαιδευτικοί ιστότοποι
- Από τον διδάσκων το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης.
- Μέσω συγγενικού μου προσώπου.
- facebook
- Μέσω μέιλ.
- ΚΕΔΙΒΙΜ Κρήτης
- Γραμματεία
- Διαδίκτυο
- Email
- Social media
- Συνάδελφο
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
- Απο το πανεπιστήμιο
- Μέσω αλληλογραφίας



- Από το διαδίκτυο
- Από μέιλ στο σχολείο
- Facebook
- Ενημέρωση από το πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- ΑΠΟ ΟΜΑΔΙΚΟ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟ e-Mail.
- Από ενημερωτική ιστοσελίδα σχετική με την εκπαίδευση.
- Internet
- Μέσα από την εργασία μου (Αрсάκειο Δημοτικό Σχολείο Πατρών)
- Μέσω mail.
- Facebook
- Facebook
- Facebook
- Από γνωστό άτομο, συνάδελφο
- Σχολική συμβουλο
- Από την ιστοσελίδα του edivea
- Από το σχολείο μου.
- ίντερνετ
- Διαδίκτυο
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Διαδίκτυο
- Από το fb
- Διαδίκτυο
- Από email του Πανεπιστημίου
- Από το σχολείο υπηρετησης (είμαι αναπληρώτρια δασκάλα σε δημοτικό σχολείο)
- Απο συνάδελφο εκπαιδευτικό
- Από μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Facebook
- Από την πρωτοβάθμια
- Διαδίκτυο.
- Από μέιλ της υπηρεσίας μου
- google
- Μέσω e-mail του ΕΔΙΒΕΑ
- Internet
- Από το Πανεπίστημίο Κρήτης
- Λαμβάνω mail για τα σεμινάρια που οργανώνει το Πανεπιστήμιο Κρήτης και τα παρακολουθώ οταν μπορώ
- Διαδίκτυο
- E Mail -Facebook
- Μ.Κ.Δ.
- Από το διαδίκτυο.
- Από το διαδίκτυο.
- Από τον ίδιο τον φορέα μέσω διαδικτύου.
- Διαδίκτυο
- Διαδίκτυο
- από τα email του σχολείου
- Από Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Μέσω του σχολείου μου με email
- Edivea , facebook
- Από το διαδίκτυο.
- E-mail του εργαστηρίου του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Από το διαδίκτυο.
- Το mail του πανελληνιου σχολικου δικτυου
- Από το μεηλ του σχολείου που δουλευω
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Ιστοσελίδα edivea
- Email
- Από συναδελφο
- Από την ιστοσελίδα σας.
- Από το διαδίκτυο
- internet
- Από μια εκπαιδευτική ομάδα στο viber.
- Mail
- από Μέσα κοινωνικής δικτύωσης



- Newsletter
- Ενημέρωση από το διαδίκτυο
- Email
- Από τη Διεύθυνση
- Μέσω συναδέλφων
- Από e -mail
- από το πανβελληνιο σχολικό δίκτυο
- e-mail
- Κοινωνικα δικτυα
- Από mail.
- Απο τα social media
- Από τα μέσα του διαδικτύου.
- Από το mail που μας στέλνει το σχολείο μας
- Συνάδελφο
- Με προσωπικό μέιλ από ΕΔΙΒΕΑ
- ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
- Από το διαδίκτυο
- Απο πρώην εργοδότρια μου
- Από το διαδίκτυο.
- μεσω e mail
- Συναδέλφους
- e-mail
- Από το internet
- Από την αλληλογραφία του σχολείου στο οποίο εργάζομαι.
- Από ομάδα στο Viber σχετική με την τεχνητή νοημοσύνη .
- Από το Διαδίκτυο.
- internet
- Από συνάδελφους στο σχολείο.
- διαδίκτυο
- Εργασία
- Από σχετικό e-mail του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Facebook
- Από το εκπαιδευτικό site Alphavita
- Από το διαδίκτυο.
- ΕΔΙΒΕΑ
- Από ομάδες στο Viber
- Από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.
- mail
- κοινωνικη δικτυωση
- Μέσω ίντερνετ
- Από ομάδα vider.
- Έλαβα e-mail από το Πανεπιστήμιο Κρήτης γιατί έχω παρακολουθήσει κι άλλες επιμορφώσεις στο παρελθόν.
- Από το διαδίκτυο μέσω της συναδέλφου που μου το πρότεινε και το παρακολουθήσαμε μαζί.
- ΕΔΙΒΕΑ
- Υπήρξε μήνυμα στο πανεπιστημιακό email μου
- ME EMAIL
- Από το διαδίκτυο
- Μέσω email και από τη σελίδα στο Facebook
- Από το διαδίκτυο
- Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
- Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α Πανεπιστημίου Κρήτης
- Από το διαδίκτυο και από email
- Από το διαδίκτυο και μέσω email της εργασίας μου
- Συναδέλφους
- email
- Facebook
- εδιβεα
- Instagram
- ΜΜΕ
- Διαδίκτυο
- facebook
- Από την υπηρεσία (ΚΕΔΑΣΥ) όπου και εργάζομαι
- Από συνάδελφο



- από την υπηρεσία μου , Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- Από email
- Facebook
- Από το Facebook
- ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
- Από το διαδίκτυο.
- Από συνάδελφο
- INTERNET
- Από ίντερνετ
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Email πανεπιστημίου, είχα παρακολουθήσει στο παρελθόν και άλλα προγράμματα από το ίδιο πανεπιστήμιο.
- Από συνβάδελφο
- Από μέιλ
- Facebook
- facebook
- Από email
- ακολουθώ το πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης.
- Από συνάδερφο
- Από συνάδελφο
- Μεσω e mail.
- Από συνάδερφο εκπαιδευτικό.
- Από συναδέλφους
- Email, facebook
- email
- Από το μεταπτυχιακό e-learning
- internet
- Κοινωνικά δίκτυα ΕΔΙΒΕΑ
- Μέσω email.
- Facebook
- Διαδίκτυο
- Από το πανεπιστήμιο Κρήτης με μέιλ στην εργασία μου.
- Facebook
- Σχολική Σύμβουλος
- Από την ιστοσελίδα του ΕΔΙΒΕΑ
- Από το edivea μέσω mail.
- Από φίλους
- Από συνάδερφο
- Από mail
- Από το σχολείο όπου εργάζομαι .
- Από συνάδερφο.
- Από σελίδα στα social media
- Μεσω email
- Από μια εκπαιδευτική ομάδα στο βάιμπερ.
- Φίλους
- Μου ήρθε email.
- Από ενημερωτικό e mail
- facebook
- Από το σχολειο
- Διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Από τον διευθυντή της σχολικής μονάδας στην οποία εργάζομαι.
- Από newsletter
- Από email.
- απο συνάδελφο
- Από το ΕΔΙΒΕΑ
- Από την ιστοσελίδα σας.
- Μέσω e-mail
- Από το newsletter σας
- Υπηρεσία
- Μήνυμα
- Από ενημερωτικό email στη σχολική μας μονάδα
- Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου
- Από συναδελφο
- Από e-mail του ΠΚ.



- από τα μέιλ του σχολείου.
- Από την Υπηρεσία μου
- Από την ανάρτηση σε ομάδα εκπαιδευτικών στο facebook
- διαδικτυακά
- Μέσω mail.
- Από την ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου όπου δουλεύω.
- Μέσω mail.
- Με ηλεκτρονικό μήνυμα από το Πανεπιστήμιο,
- Ενημερώθηκα απο ανακοίνωση στο Facebook και από ηλεκτρονικό μήνυμα στο mail μου.
- Ενημερώθηκα από το facebook.
- από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
- Ενημερώθηκα από το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α
- Απ' τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook)
- Μέσω e-mail από τη διευθύντριά μου.
- κοινωνικά δίκτυα
- Από την Δ/υση Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης
- Από μιλ που εστάλη από την Δ/υση Πρωτ/θ μιας Εκπ/σης
- από συνάδελφο
- Από ανάρτηση σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης
- Από συναδέλφους
- Μέσω μηνυματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που στάλθηκε στην υπηρεσία μου.
- Email το οποίο εστάλη λόγω παλιότερης παρακολούθησης σεμιναρίων στο Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Ενημέρωση απο την πρωτοβάθμια
- Από email που ήρθε από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
- Διαδίκτυο
- Από το δισδίκτυο
- Από τα ΜΚΔ
- Idernet
- Από το σχολείο που ερργάζομαι.
- από το σχολείο μου
- Απο συνάδελφο
- ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ.
- Από το πανεπιστήμιο Κρήτης
- Α πό το διαδίκτυο
- ενημερωτικό mail
- Από το Διαδίκτυο.
- Από το σχολείο όπου υπηρετώ.
- Από τη σελίδα στο facebook.
- Από την αλληλογραφία του σχολείου όπου εργάζομαι.
- Από fb
- Απο συνάδελφο.
- Από το ίδιο το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- ΚΕΔΙΒΙΜ
- Από συνάδελφο
- Από συνάδελφο
- Από τη σχολική αλληλογραφία
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Από σχετικό μεηλ στην εργασία μου
- ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΣ ΠΕ 28 ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ
- στο προσωπικό μου mail καθώς έχω συμμετάσχει και παλιότερα σε επιμορφώσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Ιντερνετ
- ΑΠΟ ΤΟ ΦΕΙΣΜΠΟΥΚ.
- Από μία συνάδελφο
- Παν/μιο Κρήτης
- Από το πανεπιστήμιο σας
- Από το ίδιο το ΕΔΙΒΕΑ
- internet (facebook)
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Σχολική μονάδα όπου εργάζομαι μέσω email
- Με e-mail που ήρθε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης στο σχολείο που διδάσκω.
- Διαδύκτιο



- Από σχετικό email του πανεπιστημίου σας.
- Διαδίκτυο
- Μέσω ενημερωτικών e-mail που λαμβάνω από το ΕΔΙΒΕΑ
- απο το διαδίκτυο
- Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου.
- Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά
- Από τη σελίδα στο facebook και με email
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
- Από το Facebook
- Απο το Google
- Από στενό οικογενειακό συγγενικό πρόσωπο που είναι εκπαιδευτικός όπως κι εγώ η ίδια
- Διαδίκτυο
- Mail και social media
- Social media
- Απο το διαδίκτυο
- ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Από το διαδίκτυο
- Από την ιστοσελίδα του ΚΔΒΜ
- Φιλη
- ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Συναδελφους
- .
- Διαδίκτυο
- internet
- Υπηρεσιακό email
- Διαδίκτυο
- Από το ίδιο το Πανεπιστήμιο σε σελίδα του Facebook
- Από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής , μέσω του σχολείου, στο οποίο εργάζομαι.
- Διαδίκτυο
- Διαδίκτυο
- Δέχτηκα mail από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Απο το ιντερνετ.
- Από το μέλη του Πανεπιστημίου
- Email
- ΦΙΛΟΥΣ
- Απο το ιντ6
- Από το σχολείο που υπηρετώ
- Social
- Από το διαδίκτυο
- Από την ιστοσελίδα του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Ίντερνετ
- Από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης
- Από συνάδελφο.
- Απο μελη του Πανεπιστημιου
- Διαδίκτυο
- Από το διαδίκτυο
- Από το διαδίκτυο
- Από σχετικό μελη του Πανεπιστημίου
- Ενημερώθηκα μέσω ίντερνετ
- Μου στείλανε email.
- Λαμβάνω e-mail από ΕΔΙΒΕΑ
- Από το πανεπιστήμιο Κρήτης, στην σελίδα του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook).
- Από το σχολείο που εργάζομαι
- Με μέιλ από το πανεπιστήμιο Κρήτης
- απο το σχολειο μου
- Από το σχολείο στο οποίο υπηρετώ.
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Διαδίκτυο
- ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ.
- internet
- Από το σχολείο



- Από το πανεπιστήμιο
- Από το διαδίκτυο
- Ιντερνετ
- Φιλικό περιβάλλον
- Έχω ενημέρωση καθώς έχω παρακολουθήσει και στο παρελθόν σεμινάρια από τον ίδιο φορέα.
- Από το διαδίκτυο
- mail στο σχολείο
- email
- Email
- Από το σχολείο
- Από μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Μέσω email του σχολείου όπου εργαζομαι.
- Από το διαδίκτυο
- Από mail
- Online
- Facebook
- mail
- On-line
- Από το διαδίκτυο.
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Email πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Διαδίκτυο
- Από το Facebook και από την εργασία μου
- Google
- Από το διαδίκτυο
- Από μέιλ
- Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Κορινθίας mail
- Από διαδικτυακές εκπαιδευτικές ομάδες
- Δέχτηκα mail από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Ενημερώθηκα από σχετικό mail που ήρθε στο σχολείο από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Από τα μηνύματα του σχολείου.
- Διαδίκτυο
- Από τη συμμετοχή μου σε προγράμμα μεταπτυχιακού του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- FB
- ίντερνετ
- διαδίκτυο
- Από το πανεπιστήμιο Κρήτης
- ομάδες στο viber
- ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΟΜΑΔΑ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ
- Από το ΕΔΙΒΕΑ με email
- Από ενημερωτικό email
- Από την κόρη μου που είναι νεοδιόριστη εκπαιδευτικός
- Μέσω email
- ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
- Από το χώρο εργασίας μου.
- Σχοελίο
- Από συναδερφο
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Τυχαία από το διαδίκτυο
- Facebook
- Από το facebook
- Από συνάδελφο
- e-mail
- Από την υπηρεσία μου
- Από το e mail μου.
- Μέσω μέιλ από το ΕΔΙΒΕΑ.
- ΙΕΠ
- Από την εργασία μου
- Από συνάδελφο.
- mail σχολείου, social media
- ΑΠΟ ΤΟ ΜΕΙΛ ΠΟΥ ΣΤΕΙΛΑΤΕ



- Διαδίκτυο.
- Διαδικτυο
- Από τη διεύθυνση του σχολείου υπηρεσίας μου
- Από τη δουλειά μου.
- Διαδίκτυο
- Από το σχολείο.
- Διαδικτυο
- Από συνάδερφο.
- Με email από το φορέα.
- Διαδίκτυο
- Συνάδελφο
- Μέσω ΠΣΔ
- Από συναδέλφους
- Από e-mail στη σχολική μονάδα που εργάζομαι
- Από το ίδιο το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από συνάδελφο
- Από εκπαιδευτικά site στο διαδίκτυο
- Από το ΕΔΙΒΕΑ e-learning lab
- από το σχολείο που υπηρετώ
- Από το Σχολείο που υπηρετώ
- από mail
- Απο το FB ΜΕΤΑ
- Φίλους, Διαδίκτυο
- από mail
- Από το διαδίκτυο
- Από το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α.
- Από συναδέλφους
- Από email του Πανεπιστημίου.
- Μέσω e-mail από το σχολείο μου.
- Από έρευνα στο διαδίκτυο!
- Από το δημοτικό σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
- Από φίλους
- Από το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΚ
- Μέσω E-mail από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από τη σελίδα της ΕΔΙΒΕΑ
- Διαδικτυο
- Από τη διεύθυνση του σχολείου.
- Facebook
- Από το facebook
- ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Από την ηλεκτρονική αλληλογραφία μέσω σχολείου.
- ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
- Ηλεκτρονικό μήνυμα από το πανεπιστήμιο Κρήτης
- Α/θμια Χανίων
- Edivea
- Από ενημερωτικό e-mail
- Email από την υπηρεσία μου.
- Από το διαδίκτυο
- Μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας από το σχολείο όπου εργάζομαι
- από το διαδίκτυο
- Από το σχολείο μου
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης μέσω mail
- email - facebook
- Διαδίκτυο
- Από το Facebook.
- Viber
- facebook
- Διαδίκτυο
- Διαδύκτιο
- Από το διαδίκτυο.
- από το internet
- Σχολειο
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Από τα κοινωνικά δίκτυα.



- Διαδίκτυο
- Mail ΕΔΙΒΕΑ
- διαδίκτυο
- ΑΠΟ ΤΟ ΜΕΙΛ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΑΤΟΜΟ (ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ)
- Από το facebook , από την ομάδα Πανεπιστήμιο Κρήτης ΕΔΙΒΕΑ elearning lab
- Internet
- από email
- Από εκπαιδευτική σελίδα.
- ΕΧΩ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΜΕ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
- από το Μέσα Μαζικής Δικτύωσης
- Απο email
- Email σχολείου
- Από συνάδελφο
- εργασία
- email και φίλους
- σχολείο
- Διαδίκτυο, email
- Διαδίκτυο, email
- Facebook
- Από το διαδίκτυο.
- Από την εργασία μου.
- Ήρθε σχετικό μειλ στην υπηρεσία.
- Από το σχολείο που εργάζομαι.
- fb
- Από mail στην εργασία μου
- Δια των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και ομάδων εκπαιδευτικών σε γνωστές επίσης πλατφόρμες.
- Από τα social media
- Από συναδέλφους
- Internet
- Από ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
- Από το διαδίκτυο
- Από το σχολείο που εργάζομαι.
- email του Πανεπιστημίου και από φίλους
- διαδίκτυο
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Διαδίκτυο
- Διαδίκτυο.
- Έλαβα mail από ΕΔΙΒΕΑ
- Από το facebook.
- Από συνάδελφο μου.
- Από το διαδίκτυο
- Internet
- Από την συνάδελφό μου
- Από μια ομάδα στο viber
- Από το διαδίκτυο
- απο το Μεταπτυχιακο πρόγραμμα που παρακολουθω
- Διαδίκτυο
- Από το σχολείο που εργάζομαι
- Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης
- Από mail στην αλληλογραφία του σχολείου που εργάζομαι
- ίντερνετ
- Από τη διευθύντρια μου
- Ενημερώθηκα από e-mail που έλαβα από την υπηρεσία μου . Διάβασα το θέμα του σεμιναρίου το θεώρησα ενδιαφέρον και δήλωσα συμμετοχή.
- Από το e-mail μου.
- Μέσω email από το πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Από το ίντερνετ
- Ιστοσελίδα Πανεπιστημίου Κρήτης
- ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
- Από το email μου.
- social media_facebook
- διαδίκτυο
- e-mail



- Από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ του Π.Κ.
- με email αζπο την υπηρεσία μου
- Συνάδελφο
- Συναδέλφους
- Με email
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- πρωτοβάθμια
- Από το σχολείο
- Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Π.Κ.
- ΣΧΟΛΕΙΟ
- Έλαβα ενημερωτικό mail από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, επειδή είχα παρακολουθήσει παλαιότερα και άλλο πρόγραμμα επιμόρφωσης.
- Από το σχολείο, στο οποίο εργάζομαι, μέσω μέιλ.
- Πρόσκληση από το ΕΔΙΒΕΑ
- μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Από συναδέλφους
- Από το σχολείο
- Από συναδέλφους
- email
- Από συναδέλφους
- Από σχετικό email στο σχολείο.
- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Σχολείο
- Από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση Αρκαδίας
- Από φίλη
- Από μέιλ του ΕΔΙΒΕΑ.
- Από ομάδα στο Viber
- Από την εργασία
- Είχα παρακολουθήσει στο παρελθόν άλλο σεμινάριο του Πανεπιστημίου Κρήτης και είχα λάβει ενημερωτικό email.
- από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Αγγλικής Γλώσσας
- Από το εκπαιδευτικό σάιτ alfanita
- Από φίλη
- Στο διαδίκτυο
- Facebook
- Από το σχολικό ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Από την ιστοσελίδα Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α.
- ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- Από την ιστοσελίδα του edivea
- Από το μέιλ του σχολείου
- Ενημερώθηκα μέσω μιας αναδημοσίευσης του προγράμματος από την σελίδα του Κέντρου Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου Πατρών στο Facebook.
- Πραγματικά δε θυμάμαι. Ίσως απ' τα ενημερωτικά μηνύματα που μας στέλνει η διεύθυνσή μας.
- Alfanita εκπαιδευτικό site
- Ενημερώθηκα από μια φίλη μου που είχε παρακολουθήσει προηγούμενο σεμινάριο του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Ενημερωτικό mail ΕΔΙΒΕΑ
- Από συμφοιτητές
- Από το site του edivea
- Facebook
- διαδίκτυο
- Fb
- απο το ίντερνετ
- Internet
- Αναρτήσεις συναδέλφων
- Από το διαδίκτυο.
- Από το σχολείο μου
- Μέσω email
- Ενημερώθηκα από το διαδίκτυο.
- ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ
- Από το διαδίκτυο.
- Στάλθηκε μέιλ
- Από μέιλ του σχολείου



- Ενημερωτικό email
- Από τι σχολείο όπου εργάζομαι
- από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που παρακολουθώ την περίοδο αυτή
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Ενημέφωση από συνάδελφο
- Διαδίκτυο
- Χωρο εργασιας
- Μέσω κοινωνικών επαφών
- facebook
- Ίντερνετ
- Από την υπηρεσία μου
- Απο την ιστοσελιδα του
- Μεσω ίντερνετ
- Σύμβουλο εκπαίδευσης
- από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fb)
- Υπηρεσιακα
- Από συναδέλφους
- Από συναδέλφους.
- Facebook
- απο τα social media
- Διαδίκτυο
- .MME
- Διαδικτυο
- Από email και τη σχετική σελίδα στο facebook.
- Από email
- Email
- Αν θυμάμαι καλά, από ένα mail που έλαβα.
- facebook του κύριου Κωτσίδα
- Από ομάδα εκπαιδευτικών στο viber.
- Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
- facebook
- Από μείλ που μας προωθεί το σχολειο
- Φίλη
- διαδίκτυο
- Από το διαδίκτυο
- Από την ομάδα στο facebook ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- Από τη Συντονίστρια των γλωσσικών μαθημάτων του Σχολείου μας.
- Από το διαδίκτυο
- Από μέιλ.
- Ενημερώθηκα μέσω μιας συναδέλφου στο σχολείο που εργάζομαι.
- Από email που μας έστειλε η διευθύντρια του σχολείου
- Διαδίκτυο
- ΑΠΟ ΤΟ FB.
- email
- Ενημερώθηκα από τη σελίδα σας στο FB.
- e mail
- Σχολική Σύμβουλος
- facebook
- Από το σχολείο που εργάζομαι με μέιλ.
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Από σχετικό e-mail που προωθήθηκε στις σχολικές μονάδες.
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- E mail στο σχολείο
- Από το σχολείο στο οποίο υπηρετώ.
- Από το eduguide και το διαδίκτυο.
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από το πανεπιστήμιο σας μέσω της υπηρεσίας
- ΕΛΜΕΠΑ facebook
- Από maί του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Μέσω mail χάρη στη συμμετοχή μου σε προηγούμενο πρόγραμμα επιμόρφωσης του Πανεπιστημίου Κρήτης αλλά και από ομάδες με κοινά ενδιαφέροντα που συμμετέχω στο viber και Facebook.



- Ενημερώθηκα από το μεταπτυχιακό που κάνω.
- Από το σχολείο
- Από φίλη
- Απο το πανεπιστημιακο e mail
- Από το διαδίκτυο
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Από mail που στάλθηκε στη σχολική μου μονάδα.
- Από το διαδίκτυο
- Από το διαδίκτυο
- MAIL
- Από τα μειλ που μας στέλνει το σχολειο
- Συνάδελφοι
- Από μια φίλη μου.
- ίντερνετ
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Διαδίκτυο
- Από facebook
- Απο το facebook
- Από σχετικό μήνυμα στο ηλεκτρονικό μου ταχυδρομείο
- Email από το πανεπιστήμιο Κρήτης
- ίντερνετ
- Φιλη
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης/ΚΕΔΙΒΙΜ με email που στάλθηκε στο σχολείο που υπηρετώ,
- Απο συνάδελφο
- Από συναδέλφους
- Από τη σελίδα του e-learning lab ΠΤΔΕ
- Ενημερώθηκα από το σχολείο που εργάζομαι.
- Απο μέιλ
- ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ (E-MAIL)
- Από ενημερωτικό mail του πανεπιστημίου σας.
- Internet
- Από την ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. .
- Ενημερώθηκα από το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α.
- Από το διαδίκτυο
- από το σχολείο
- Από τη σχολική μονάδα.
- Διαδίκτυο
- Α/θμια Εκπ/ση Μαγνησίας
- από το διαδίκτυο..
- από συνάδελφο
- Λαμβάνω ενημερώσεις από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Ενημερώθηκα από email που έστειλε το ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Από την υπηρεσία μας.
- Από το mail του σχολείου που εργάζομαι.
- Από το mail του σχολείου.
- Διαδίκτυο
- ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
- Από τον χώρο εργασίας μου
- Από το διαδίκτυο.
- Από συναδέλφους
- Από το fb και τα mail που ήρθαν στο σχολείο.
- Από ενημερωτική ιστοσελίδα με εκπαιδευτικά θέματα.
- Από συνδιοργανωτή μέσω e-mail.
- Από το Διαδίκτυο
- Ενημερώθηκα από συνάδελφο στο σχολείο.
- Από την υπηρεσία μου.
- Από τη σελίδα σας στο facebook, αν θυμάμαι καλά.
- Από το facebook
- ιντερνετ
- Σχολείο, που υπηρετώ
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από το σχολείο που εργάζομαι μέσω email



- Από τη σύμβουλο εκπαίδευσης ΠΕ 28
- Από το διαδίκτυο
- ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ
- Από διαφήμιση σε ανάρτηση στα σοσιαλ
- Από ανάρτηση στα σοσιαλ γιατί ακολουθώ το πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Internet
- Από την Αδερφη μου απόφοιτος πανεπιστημίου του Ρεθύμνου
- Από το πανεπιστήμιο
- Πήρα mail
- ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
- Από το πανεπιστήμιο
- ίντερνετ
- Από γνωστό
- Από τον εργοδοτη
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
- ΜΕ email
- Από τη εργασία μου
- Είχα παρακολουθήσει πρόγραμμα σας την περίοδο της καραντίνας
- Διαδίκτυο
- Από την υπηρεσία μου
- Από την υπηρεσία μου
- Ενδοϋπηρεσιακή ενημέρωση
- ΑΠΟ ΤΑ ΜΜΕ
- internet
- Μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος από την ΕΔΙΒΕΑ
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ
- Από συναδέλφους
- Από το υπηρεσιακό μου mail μέσω ΠΕΚΕΣ
- Από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης που ανήκω μέσω email.
- email
- Εργασία μου
- ΜΗΝΥΜΑ ΣΤΟ ΜΑΙΛ
- Από την υπηρεσία μου
- Από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Από το ίδιο το Πανεπιστήμιο
- Από το διαδίκτυο
- emails
- ΑΠΟ ΤΟ INTERNET
- Από μέιλ που στάλθηκε
- internet
- Διαδίκτυο
- email
- φαισμπουκ
- Internet
- Από το διαδίκτυο.
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Από το διαδίκτυο- facebook
- από το διαδίκτυο
- E-mail
- Από το διαδίκτυο.
- Διαδίκτυο
- email
- Από την υπηρεσία μου
- δεν θυμάμαι
- Μου απεστάλη email
- Από το προσωπικό μου e-mail.Είμαι Σ.Ε. ΠΕ70 και μας ενημέρωσε η ΔΙΠΕ στην οποία ανήκω.
- Από το διαδίκτυο
- Υπουργείο Παιδείας
- ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΟΑ ΜΟΥ (ΠΕΚΕΣ)
- Από το επαγγελματικό μου email
- E-Mail



- Κοινωνικά Δίκτυα
- Από την εργασία μου
- ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΑΠΟ ΤΟ 4ο ΠΕΚΕΣ Δ' ΑΘΗΝΑΣ
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης (EDIVEA)
- Από το διαδίκτυο
- Μέσω ενημερωτικού mail
- από το διαδίκτυο
- ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
- Από τον Κο Κωτσίδα
- fb
- Από το διαδίκτυο
- Από ενημερωτικό email που στάλθηκε από το ΕΔΙΒΕΑ του ΠΤΔΕ Κρήτης καθώς και από εκπαιδευτικές ενημερωτικές ιστοσελίδες.
- Από το διαδίκτυο
- ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- Email
- Από το εργασιακό mailbox μου.
- Μέσω e-mail
- Το Πανεπιστήμιο Κρήτης είχε αποστείλει Πρόσκληση Συμμετοχής στην Υπηρεσία μου, η οποία μου την έστειλε
- Από ενημερωτικό email από το ΕΔΙΒΕΑ του ΠΤΔΕ Κρήτης και από εκπαιδευτικά site.
- Από το γραφείο Συμβούλων
- Από την υπηρεσία μου
- Από συναδέλφους Συμβούλους Εκπαίδευσης
- Από την υπηρεσία μου
- Από ανάρτηση στο FB
- Διαδίκτυο
- Facebook
- ΔΔΕ
- Από την ιστοσελίδα της ΕΔΙΒΕΑ και τα social media
- Στείλατε πρόσκληση σε Συμβούλους Εκπαίδευσης.
- 6ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
- ίντερνετ
- Από την υπηρεσία μου.
- Από email
- από fb
- Διεύθυνση
- Από ττο ίντερνετ
- Από την Δ.Δ.Ε. Κορινθίας
- Από το διαδίκτυο.
- Μέσω της υπηρεσίας μου
- Από την υπηρεσία μας.
- Από τη ΔΔΕ Χανίων
- από το φέησμπουκ
- Από τον Φορέα.
- Διαδίκτυο
- Από ημεηλ στο σχολείο που εργάζομαι
- Από ένα email του σχολείου
- Από e-mail
- Από το facebook
- Από συναδέλφους
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook)
- Από συνάδελφο στο σχολείο
- Από φιλη
- Zagra news
- Διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Χανίων
- Internet (Facebook)
- Από το διαδίκτυο
- Από ωφελούμενο του προγράμματος.
- Φίλοι
- Από φίλη, η οποία παρακολουθεί εδώ και χρόνια το Πρόγραμμα αυτό
- Από συμμετέχοντες την προηγούμενη χρονιά.



- ΜΕΣΑ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ
- Διαδίκτυο
- Από συμμετέχοντες και γνωστούς εισηγητές του προγράμματος.
- Από το Facebook στη σελίδα Σύλλογο Φίλων Μουσικής Σητείας
- Από το διαδίκτυο.
- Ενημερωτικό μείλ από το σχολείο.
- Από τη Δ/ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- Από φίλους
- Φίλο
- Διαδίκτυο
- Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
- ΔΗΜΟ
- Τυχαία από διαφήμιση του instagram
- Απο φιλη
- Φίλους
- ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΑΤΟΜΟ ΠΟΥ ΗΔΗ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΕ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
- Απο γνωστό μου.
- Διαδίκτυο
- Από mail στο σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
- Μήνυμα Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου από το Σχολείο στο οποίο εργαζόμουν
- Διεύθυνση Α/βαθμιας Εκπαίδευσης
- Από το ιντερνετ
- Email list
- Από γνωστό άτομο
- Καλλιτεχνικό σχολείο Ηρακλείου
- ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- ΕΤΥΧΕ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩ ΜΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΚΑΙ ΜΕΣΩ ΕΚΕΙΝΟΥ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΓΝΩΡΙΣΑ ΤΟΝ ΚΟ ΠΑΠΑΤΖΑΝΗ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΚΟ ΣΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.
- Social media
- Από φίλους
- Από την υπηρεσία μου
- Από email που προωθήθηκε στο σχολείο που εργαζόμουν
- Από μια φίλη μου!!!
- Από φίλους
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Από σεμινάριο από την σχολική σύμβουλο.
- Μέσω φίλων.
- ΑΠΟ ΦΙΛΟΥΣ
- φίλοι
- Διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ρέθυμνο
- Από μια άλλη συμμετέχουσα της επιμόρφωσης.
- Από συναδέλφους στο σχολείο που εργάστηκα ως αναπληρώτρια
- Ενημερώθηκα από μια συνάδελφο
- Από το Facebook
- Απο ενα φιλο
- Αφίσα στο Ρέθυμνο
- Από συναδέλφους.
- Από σεμινάριο του Πανεπιστημίου για εκπαιδευτικούς.
- Από φίλους
- Εφημεριδα
- Από μείλ στη σχολική μονάδα
- Ενημερώθηκε μέσω μιας συναδέλφου και φίλης.
- Από φιλικό πρόσωπο
- Φίλη και κοινωνικά μέσα.
- Από το διαδίκτυο
- Από μια γνωστή μου .
- Μέσω γνωστών
- Από μια φίλη μου.
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Από το Facebook και από τα τοπικά site.
- Μέσω φίλων
- Από συναδέλφους
- Μέσω μιας φίλης μου.



- Απο email που προωθήθηκε σε όλους τους εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Από φίλους
- Ίντερνετ
- Από γνωστούς μου
- Ιντερνετ
- Από το Instagram
- Διαδίκτυο
- Από το διαδίκτυο.
- Από το σχολείο
- Από παλιούς συμμετέχοντες και από Μάιλ της Α βαθμιας
- Από ΜΜΕ και συναδέλφους
- Facebook
- Κοινοποίηση από τη σχολική μονάδα εργασίας μου
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Από συναδέλφο
- ΙΕΠ
- Από συναδέλφους
- Από ηλεκτρονικό ταχυδρομείο που στάλθηκε στο σχολείο που υπηρετώ ως καθηγήτρια.
- Άπο άλλο άτομο που έχει συμμετάσχει προηγούμενη χρονιά
- Από ηλεκτρονικό ταχυδρομείο που στάλθηκε στο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετώ.
- Μέσω ενός mail από τη δουλειά.
- Από φίλη και από γνωστό κοινωνικό δίκτυο.
- Facebook
- Από το google, τις ηλεκτρονικές εφημερίδες και από τη φίλη μου που δήλωσε πρώτη.
- Από mail που έλαβα μέσω της υπηρεσίας μου.
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης με μείλ
- Από συνάδελφο.
- Από φίλους και συναδέλφους
- Από μια αφίσα που είδα στο δρόμο
- Από σχετικό e mail που μας έστειλε ο διευθυντής του σχολείου, στο οποίο εργαζόμουν.
- Από mail που εστάλη στο σχολείο που εργάζομαι.
- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook)
- Από συναδέλφους.
- Απο συναδέλφους εκπαιδευτικούς
- Από την Πρωτοβαθμια
- Από το σχολείο που υπηρετώ
- Από συναδέλφους.
- Social media
- Φίλους
- Από συνάδελφο
- Απο το ιντερνετ και απο φιλους
- Από το διαδίκτυο και από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
- Απο το ίντερνετ
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Από το διαδύκτιο
- Από φίλους
- Από μία φίλη
- Μέσω γνωστών
- Από το διαδίκτυο
- Instagram
- Από γνωστό
- Από φίλους και email στην υπηρεσία.
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Μέσω, μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- Από τον τύπο
- Internet Facebook
- Διαδύκτιο
- Από τον τύπο. Είχα δει αποσπάσματα από την περσινή γιορτή και θέλησα να συμμετέχω.
- Mail από τη ΔΔΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ στο σχολείο οπου εργαζομαι



- από συνάδελφο εκπαιδευτικό στο σχολείο
- Από γνωστό άτομο
- Απ τη δουλειά μου μέσω δήμου
- ΑΠΟ ΤΑ ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ
- Από έναν γνωστό φίλο.
- Από μια φίλη που το είδε στα κοινωνικά δίκτυα (Instagram)
- Από μια συνάδελφο που είχε παρακολουθήσει τον προηγούμενο κύκλο.
- Από φίλο
- από φίλη
- Από τη σχολική μονάδα που εργαζόμουν, email από πρωτοβάθμια
- Από παλιούς συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και φίλους.
- Από τον Δήμο
- Από φίλους.
- Ιστοσελίδα Α/θμιας εκπαίδευσης
- Από φίλους
- Από το Instagram
- Φίλους
- Από ενημέρωση στο σχολείο μου.
- Από το διαδίκτυο
- Από συναδέλφους
- από φίλη εργαζόμενη στο Πανεπιστήμιο
- απο φίλους
- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- από την αλληλογραφία του σχολείου που εργάζομαι
- Από τη σχολική μονάδα όπου εργάζομαι.
- Από συναδέλφους
- Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς.
- FB
- ΑΠΟ ΤΑ EMAIL ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΟΥΣ ΜΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ
- Από το σχολείο
- Facebook
- Διαδίκτυο
- Από συναδέλφους
- Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς .
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Facebook
- Από άλλα άτομα που συμμετέχουν στο πρόγραμμα
- ΜΕΣΩ ΓΝΩΣΤΟΥ
- Με ενημέρωσε ένας συνάδελφος
- Από το email του σχολείου που εργάζομαι
- Απο διαδίκτυο
- Από φίλους
- ΑΠΟ ΤΑ ΜΜΕ
- Ενημέρωθηκα για το εν λόγω πρόγραμμα τόσο από το διαδίκτυο όσο και από οικείο πρόσωπο το οποίο ήδη το παρακολουθούσε κατά την προηγούμενη χρονιά.
- Διαδίκτυο
- Διαδίκτυο
- Από γνωστούς που συμμετέχουν και οι ίδιοι στο πρόγραμμα.
- Από το σχολείο
- φίλους.
- Από σεμινάριο του Πανεπιστημίου Κρήτης σε εκπαιδευτικούς.
- ίντερνετ
- Έλαβα mail από την πρωτοβάθμια
- από φίλη
- Από κάποιον συνάδελφο
- απο τη σχολικη μοναδα που εργαζομουν - ενημερωτικο email απο πρωτοβαθμια χανιων
- Από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Χανίων
- Facebook
- email σχολείου
- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Από τα social media
- Απο τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και γνωστούς



- Συναδέλφους και διαδίκτυο
- Από γνωστούς μου.
- Απο το ίντερνετ
- ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- Από φίλους
- Από συνάδελφο
- Από φίλη μου
- Από μέσο κοινωνικής δικτύωσης
- Απο φίλη
- Προισταμενη
- Από συναδέλφους
- Από συναδέλφους και φίλους.
- Από γνωστούς που συμμετέχουν και οι ίδιοι στο πρόγραμμα.
- Από το σχολείο που εργάζομαι
- Διαδύκτιο
- Από μια φίλη
- Instagram
- Από συναδέλφους που το παρακολουθούν.
- Από συνάδελφο
- Από συνάδελφο μου
- Από την εργασία μου
- Μέσω γνωστού και αναζήτησης στο Πανεπιστήμιο
- Από γνωστούς
- Απο Παιδοψυχιατρο που συνεργαζομαι
- Από τους εκπαιδευτές και άτομα που έχουν ολοκληρώσει το πρόγραμμα
- Συναδέλφους
- Από το Διαδίκτυο.
- Από το τμήμα ψυχολογίας του πανεπιστημίου Κρήτης
- Διαδίκτυο
- Από την ιστοσελίδα του προγράμματος
- Από την ιστοσελίδα της ιατρικής σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης
- Από το κολλέγιο κρητης mbs
- Απο καποιον συναδελφο
- ίντερνετ
- Ενημερωθηκα απο γνωστους στο χωρο της ψυχολογιας.
- Από συνάδελφο
- Μέσα ΔΥΠΑ
- ΔΥΠΑ
- Μέσω της ΔΥΠΑ
- ΔΥΠΑ
- ΟΑΕΔ
- ΔΥΠΑ
- Μέσω της ΔΥΠΑ
- Δυπα
- ΔΥΠΑ
- οαεδ-δυπα
- Απο τη δυπα
- email στην υπηρεσία μου.
- Από το διαδίκτυο, αναζητώντας σεμινάρια για εκπαιδευτές ενηλίκων.
- Από τον Ιατρικό Σύλλογο Ηρακλείου.
- Μόνη μου, από την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
- Από έναν συνάδελφο
- Από τον διδάσκοντα
- email
- Μέσω email που έστειλε το σχολείο στο οποίο δουλευω
- Διαδίκτυο
- Από τους εκπαιδευτές του προγράμματος.
- Από έναν καθηγητή του μεταπτυχιακού μου
- Από τον υπεύθυνο καθηγητή
- e-mail
- Από τον υπεύθυνο καθηγητή του προγράμματος.
- Από το σχολείο στο οποίο δουλευω
- Μου το πρότεινε ένας καθηγητής μου
- Από συνάδελφο
- πανεπιστημιο κρητης



-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από
-	συναδέλφους
-	Διαδυκτιο
-	Συνάδελφος
-	Απο συναδελφους
-	Μέσω συναδέλφων
-	ΣΧΟΛΕΙΟ
-	email
-	Από τα μέιλ της ΔΔΕ
-	ΜΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΜΗΝΥΜΑ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	Απο την edivea.gr
-	από το διευθυντή του σχολείου στο οποίο εργάζομαι
-	emailing list
-	Σχολείο εργασίας
-	Διαδίκτυο
-	Internet
-	Από το διαδίκτυο.
-	Fb
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Email
-	ΔΕ ΘΥΜΑΜΑΙ
-	Email σχολείου
-	Από το διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από φίλους και από το σχολείο που εργάζομαι.
-	σχολείο
-	Δε θυμάμαι.
-	Από τι διαδίκτυο
-	Internet
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Από τη σχολή
-	Σχολειο
-	Μου έστειλε mail το πανεπιστήμιο.
-	διαδίκτυο
-	Από τα ΜΜΕ
-	facebook
-	ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ
-	Κοινωνικά δίκτυα
-	Από προσωπική αναζήτηση.
-	Ίντερνετ
-	Facebook και mail από ΔΔΕ
-	Δεν θυμάμαι.
-	Facebook
-	Facebook
-	Από τον Σύμβουλο Πληροφορικής
-	mail
-	Mail απο τη σχολική μου μοναδα
-	Ενημέρωση με email σε σχολική μονάδα
-	Fb
-	Μέσω mail από το ΕΔΙΒΕΑ
-	ιστοσλειδα
-	Με email απο το ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Από γνωστούς
-	Από κάποιο site
-	Διαδίκτυο
-	Από εσάς.
-	fb
-	Από το ΕΔΙΒΕΑ
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Δε θυμάμαι.
-	Από Facebook
-	edivea
-	Διαδίκτυο



- Google
- από συνάδελφο
- email από τον φορέα
- Από μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Από το σχολείο μου.
- facebook
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
- απο μειλ του σχολείου
- Από το σχολείο που εργάζομαι
- internet
- Ενημερώθηκα από υπηρεσιακό μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Στο διαδίκτυο
- Σχολείο
- Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
- Με ενημερωτικό email.είχα παρακολουθησει παλιότερα αλλο προγραμμα σας
- Ενημερωτικό σημείωμα απο ΕΔΙΒΕΑ
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Internet
- ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ
- e-mail
- Από ηλεκτρονικό μήνυμα μέσω της υπηρεσίας μου.
- υπηρεσιακά
- email
- Αρχικά από το Facebook και στη συνέχεια από την ιστοσελίδα του ΕΔΙΒΙΕΜ
- Από το ΜΠΣ του Πανεπιστημίου Κρήτης που παρακολουθώ.
- Από Σύμβουλο Εκπαίδευσης στο σχολείο που εργάζομαι
- Internet
- Από το σχολείο που δίδασκα.
- Ομάδα στο facebook
- Από το διαδίκτυο
- Συναδέλφους
- Από mail ενημερωτικό στο σχολειο που διδασκω
- ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ.
- Μέσω e-mail.
- Από το διαδίκτυο
- Facebook
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- από email
- Διαδίκτυο
- Από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Μεσα Κοινωνικής δικτύωσης
- Διαδυκτιο
- από το σχολείο όπου εργάζομαι
- ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
- Από το σχολείο όπου εργάζομαι ως εκπαιδευτικός
- ιντερνετ
- Από το σχολείο όπου υπηρετώ
- Από email που στάλθηκε στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από μία συνάδελφο στο σχολείο
- Ενημερωτικό mail
- Διαδίκτυο
- facebook
- Ενημερώθηκα από συναδέλφους, που είχαν παρακολουθήσει προηγούμενα Προγράμματα.
- Facebook
- Διαδίκτυο, Ενημέρωση από σχολείο
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Εργασία
- Λόγω της προηγούμενης παρακολούθησης προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, έλαβα σχετικό ενημερωτικό e-mail , το οποίο επίσης μου κοινοποιήθηκε και από το e-mail του σχολείου, στο οποίο ανήκω οργανικά και εργάζομαι.
- emai



- Μείλ σχολείου
- Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
- email
- Από φίλους
- facebook
- Διαδίκτυο
- ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
- Από το σχολείο που εργάζομαι.
- ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
- Από το ιντερνέτ
- Facebook °
- Ενημέρωση από το ΕΔΙΒΕΑ λόγω συμμετοχής σε προηγούμενο πρόγραμμα επιμόρφωσης
- INTERNET
- Από την υπηρεσία μου μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος.
- Μέσω e mail από το πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από συνάδελφο
- Ενημερωτικό mail στο σχολείο που εργάζομαι
- Email από το πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από το διαδίκτυο
- Από το facebook
- Από το Σχολείο όπου εργάζομαι
- Τυχαία διάβασα σε άρθρο ηλεκτρονικής εφημερίδας, σχετικά με το πρόγραμμα.
- Από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου
- Ενημερώθηκα από μέλη του ΚΕΔΕΒΙΜ
- Από το διαδίκτυο και μέσω γνωστών.
- Δεν θυμάμαι.Μάλλον από κάποιο μέιλ,από εγγραφή μου σε newsletter
- Από το διαδίκτυο.
- Παρακολουθώ το ΕΔΙΒΕΑ
- Από το facebook
- Διαδίκτυο
- Από τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης του ΚΕΔΙΒΜ Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Από μέιλ του σχολείου όπου διδάσκω
- Από το διαδίκτυο
- internet
- Από μια εκπαιδευτική ομάδα στα social media
- facebook
- Προσωπική αναζήτηση,σε ιστοσελίδες
- Διαδίκτυο
- Διαδίκτυο
- απο το σχολείο που υπηρετ'ω
- Ενημερώθηκα για το πρόγραμμα επιμόρφωσης απο email που έλαβα.
- Από μέιλ που έστειλε η Δευτεροβάθμια στα σχολεία
- Απο το διαδίκτυο
- Συναδέλφους εκπαιδευτικούς
- Από email της edivea.
- απο τη Διευθυνση Δευτεροβαθμιας Εκπαίδευσης
- Διαδίκτυο
- Μέσω mail του ΕΔΙΒΕΑ
- από το διαδίκτυο
- Διαδίκτυο
- Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
- διαδίκτυο
- Διαδίκτυο
- ΓΕΛ ΑΛΙΣΤΡΑΤΗΣ , ΝΟΜΟΣ ΣΕΡΡΩΝ.
- ΑΠΟ ΤΗ Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΟΖΑΝΗΣ
- Ηλεκτρονικό μήνυμα από το Πανεπιστήμιο
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, από το οποίο είμαι και απόφοιτος.
- Μήνυμα από το Πανεπιστήμιο
- Internet
- Email
- Από μία συνάδελφο
- Από μέιλ της διεύθυνσης εκπαίδευσης
- Διαδυκτιο
- Με ενημέρωσε η διεύθυνση του σχολείου στο οποίο είμαι τοποθετημένη.



- ενημερώθηκα από εκπαιδευτικό-επιμορφωτή μου
- μέσω mail
- διαδίκτυο
- απο την ομάδα στο facebook
- Facebook
- ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
- Συναδέλφους
- Από το newsletter
- Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
- Από το internet (facebook, viber)
- ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- Εστάλη mail στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας που ανήκω
- Από συνάδελφο στο face book
- Από το σχολείο που εργάζομαι
- Από email που προώθησε η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Ιωαννίνων στο σχολείο μας.
- Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
- σχολικό δίκτυο
- Από το σχολείο που εργάζομαι
- Facebook και μήνυμα στο email μου
- Email
- Ενημερώθηκα από το σχολείο
- Από το πανεπιστήμιο Κρήτης διότι έχω παρακολουθήσει και άλλο επιμορφωτικό πρόγραμμα
- Από το σχολείο
- Από το διαδ'ικτυο και από τις ενημερώσεις της συμβούλου πληροφορικής
- Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
- Απο την αλληλογραφια του σχολειου στο οποιο εχω οργανικη θεση
- Από μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που στάλθηκε στην Υπηρεσία μου.
- Από το σχολείο που υπηρετώ.
- Από την ιστοσελίδα του πανεπιστημίου Κρήτης.
- Από ηλεκτρονικό μήνυμα του Πανεπιστημίου
- Από γνωστό/φίλο
- ΑΠΟ ΤΟ ΗΛΕΚΤΡΙΝΙΚΟ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ
- ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ
- Σχολείο
- Από συναδέρφους
- Από το διαδίκτυο
- Social Media και e-mail
- Από μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που έλαβε η υπηρεσία μου.
- Από τα mail που ήρθαν στο σχολείο.
- Από συναδέλφους
- Internet
- Internet
- Φίλους
- email. στο σχολείο που εργάζομαι
- Δεν θυμάμαι.
- Από την Διευθύνουσα Αρχή του Οργανισμού μου
- Από μια φίλη μου
- από e-mail που μου στείλατε
- Από το διαδίκτυο
- Από το Facebook
- Από σχολικό σύμβουλο
- Διαδίκτυο
- Απο το mail του σχολείου
- Από σχετικό μέιλ
- από τη Σχολική Σύμβουλο
- ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΑΣ
- email από το σχολείο μου
- Από συνάδελφο
- Από e-mail από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Από το Facebook
- EMAIL



- Από συναδέλφισσα εκπαιδευτικό
- Από mail απο το σχολείο
- mail
- Από μήνυμα του ΕΔΙΒΕΑ και από ομάδα εκπαιδευτικών σε Κοινωνικό Δίκτυο
- Διαδικτυο
- Σχολείο
- από την σύμβουλο φιλολόγων Γ'Αθήνας
- Από τα mail του σχολείου
- mail σχολειου
- Από το σχολείο που υπηρετώ
- Από μεταπτυχιακή φοιτήτρια του αντίστοιχου τμήματος
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Μεηλ
- Από συνάδελφο.
- Πειραματικό Γυμνάσιο Πάτρας
- Από το διαδίκτυο
- Από συναδέλφους
- Κεδιβιμ
- Από το διαδίκτυο και από την σελίδα του Edivea
- Μέσω email από το ΕΔΙΒΕΑ
- Από το σχολείο που εργάζομαι
- Internet
- Διαδικτυο
- Από το διαδίκτυο.
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Από συναδέλφους.
- ΔΔΕ Πέλλας
- Από τη σχολική μου σύμβουλο.
- ΑΠΟ ΤΟ INTERNET
- Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
- Από email
- Από το σχολείο στο οποίο υπηρετώ.
- Από συνάδελφο.
- facebook
- Από μία σθνάδελφο νηπιαγωγό.
- Διαδίκτυο
- ίντερνετ
- Από το facebook
- Από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου που υπηρετώ.
- Σχολείο
- Ενημερώθηκα από ηλεκτρονικό μήνυμα που στάλθηκε στο σχολείο που υπηρετώ από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης.
- Διαδίκτυο
- Internet
- Από συνάδελφο
- Απο συναδελφους
- Διαδίκτυο
- Διαδικτυακά
- Από το ίντερνετ
- Συνάδελφο
- Από email που έλαβα μεσω του σχολείου όπου υπηρετώ.
- email σχολείου οργανικής μου
- Ιστοσελίδα Παν.Κρητης
- Mail σχολείου
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, facebook
- mail στο σχολείο που εργάζομαι
- ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- e mail
- Από e mail που ήρθε στο σχολείο.
- e-mail
- Από e-mail που εστάλη στο σχολείο μου.
- Από την υπηρεσία μου.
- Από το email του σχολείου που εργάζομαι
- Social media
- Σχολείο



- από το διαδίκτυο
- Mail
- Από το διαδίκτυο
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- mail
- Mail
- Internet
- email
- ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ
- Από τη google
- Από το e-mail που εστάλη στο σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
- Από email
- Από email της ΔΔΕ
- Από μέηλ του edivea
- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Από την Ιστοσελίδα
- Από το fb.
- Internet
- από συνάδελφο εκπαιδευτικό
- Από την αλληλογραφία του σχολείου που εργάζομαι.
- email-facebook
- Μου ήρθε σχετικό mail.
- Email από φορέα επιμόρφωσης
- Email
- ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- από σχολικό mail
- Από γνωστούς
- απο email του σχολείου που υπηρετω
- E-mail σχολείου που εργάζομαι
- Mail που προωθήθηκε στο σχολείο μου
- Διαδίκτυο
- ΔΔΕ Α' Αθήνας
- Διαδίκτυο
- Από τον χώρο εργασίας μου.Να
- Είμαι εγγεγραμμένος στο newsletter του πανεπιστημίου
- ΑΠΟ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ
- Μέσω e-mail, από τον φορέα
- Από σχετικό μέιλ που είχε σταλεί στη σχολική μονάδα που εργάζομαι.
- Από την δευτεροβάθμια
- Από το σχολείο που εργάζομαι
- Διαδίκτυο
- από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Από το διαδίκτυο και email
- Από το διαδίκτυο
- ίντερνετ
- Από την αλληλογραφια του σχολείου.
- Από το ΕΔΙΒΕΑ
- Από το Facebook
- Από το ελληνικό σχολείο του Μονάχου, όπου εργάζομαι
- Διαδικτυακά
- internet
- Μέσω e mail που στάλθηκε στο σχολείο στο οποίο εργάζομαι
- Από το εργασιακό περιβάλλον του συζύγου μου
- Από συναδέλφισσα στο σχολείο που εργάζομαι.
- Internet
- Διαδίκτυο
- αλληλογραφία σχολείου
- Διαδίκτυο
- Κοινωνικά δίκτυα
- eduguide
- Από το σχολείο
- από το σχολείο με email
- Διαδίκτυο



- Από συνάδελφο
- Ηλεκτρονική αλληλογραφία
- Από ενημερωτικό mail του Πανεπιστημίου Κρήτης προς τα Σχολεία
- Διαδίκτυο
- Από το διαδίκτυο
- mail
- Ενημέρωση μέσω email
- Από ένα mail που μας προωθήθηκε από το σχολείο όπου υπηρετώ.
- Από συναδέλφους
- Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
- Διαδίκτυο
- Συναδερφος
- e-mail από το σχολείο
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Internet
- Έλαβα σχετικό email από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- FACEBOOK
- Από ενημερωτικό mail που ήρθε στο σχολείο
- mail του σχολείου
- Από συναδέλφους
- Από ομάδες στο διαδίκτυο.
- Από την υπηρεσία μου
- ΕΔΙΒΕΑ
- Από συναδέλφους
- Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
- Από το email
- Από εκπαιδευτική ομάδα στο Facebook
- Από το internet
- από συναδέλφο
- Facebook
- Από το διαδίκτυο
- εδιβεα
- σχολική μονάδα εργασίας με e-mail
- Facebook
- Μέσω email από το σχολείο που διδάσκω
- viber
- FACEBOOK
- από συνάδελφο
- κοινωνικά δίκτυα
- απο μείλ
- Από συναδέλφους
- Από το σχολείο μου
- Ενημερώθηκα από συναδέλφους στον χώρο εργασίας μου.
- facebook
- Χωρίς να είμαι απόλυτα σίγουρη, νομίζω από email που έλαβα από το σχολείο εργασίας μου.
- Μου έστειλε eMail το σχολείο μου
- Από δικό σας mail
- ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ
- e-mail
- Απο email
- Από φίλη
- Σχολείο
- Παρακολουθώ τον φορέα σας διότι είμαι απόφοιτος του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- μείλ στο σχολείο
- internet
- Facebook
- Facebook
- Από το viber
- από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
- Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης
- Διαδίκτυο
- Mail από το σχολείο μου
- Είμαι συνδεδεμένος να λαμβάνω ενημερώσεις από ΕΔΙΒΕΑ



- ΜΜΕ
- Ηλεκτρονικό μήνυμα στο σχολείο που εργαζομαι
- Από ενημερωτικό μήνυμα από το σχολείο που υπηρετώ.
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Από το Facebook
- Από το Μεταπτυχιακό e-learning
- Από το email μου
- Από συνάδελφο στο σχολείο που υπηρετώ
- ΑΠΟ ΤΟ EDIVEA
- Από το ίντερνετ
- Από το σχολείο μου
- απο mail
- Από το Σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
- Από την ιστοσελίδα του πανεπιστημίου σας
- Ηλεκτρονικό τύπο
- internet
- Μέσω email
- Από το σχολείο
- E-mail
- Από το email μου.
- Διαδίκτυο
- Από μέιλ που μου προώθησε η ΔΔΕ
- Από το Διαδίκτυο.
- E-mail από το σχολείο. Μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ.
- Από γνωστό πρόσωπο
- Έλαβα ενημερωτικό email από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
- Από email που εστάλη στο σχολείο όπου υπηρετώ.
- Μεηλ
- Συνάδελφο
- Από το διαδίκτυο
- Από το ΕΔΙΒΕΑ
- Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
- Από το Γυμνάσιο που εργάζομαι ως εκπαιδευτικός Εμπλουτισμ
- Από mail που έστειλε το σχολείο που εργάζομαι
- Μέσω email
- email
- Διαδίκτυο
- Από το σχολείο που υπηρετώ.
- Από το σχολείο
- Από το διαδίκτυο
- Από το σχολείο μου
- Από email του edivea
- Από email
- από το μέιλ μου
- Internet
- Από συνάδελφο
- Από το πανεπιστήμιο Κρήτης. Εχω εγγραφεί για να μου στέλνει ενημερώσεις.
- ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Από το διαδίκτυο
- Από email στο σχολείο που εργάζομαι.
- από το διαδίκτυο
- Από την ηλεκτρονική αλληλογραφία της ΔΔΕ
- ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ
- από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου που υπηρετώ
- προέκυψε από διαδικτυακή αναζήτηση για σεμινάρια τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
- από φίλους
- Από φιλη
- Από μήνυμα που έλαβα στο ηλεκτρονικό μου ταχυδρομείο.
- Fb
- Mail
- απο το fresh education - έχω παρακολουθήσε και άλλες φορές σεμινάριο σας



- Διαδίκτυο
- Από συνάδελφο
- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- INTERNET
- Facebook
- email
- Σχολείο
- Από email του ΕΔΙΒΕΑ
- Απο ομάδα στο viber
- Με μέιλ από το σχολείο που εργάζομαι.
- Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου
- Από μια ομάδα που συμμετείχα για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Από συνάδελφο
- Από το μεταπτυχιακό που παρακολουθώ
- Από το διαδίκτυο
- Από δικό σας email που μου στάλθηκε, καθώς η διεύθυνσή μου ήταν εγγεγραμμένη στη λίστα σας από παλαιότερο σεμινάριό σας που είχα παρακολουθήσει.
- Από την εργασία μου.
- Μέσω email από το σχολείο μου.
- ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
- ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
- Απο το Facebook αλλά και το σχολείο μου
- mail
- Πο το σχολείο μου
- INTERNET
- Από φίλη
- Από συνάδελφο
- Από συναδερφο
- ΣΥΝΑΔΕΡΦΟ
- Από το σχολείο όπου εργάζομαι
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Διαδίκτυο
- Παρακολουθώ τα επιμορφωτικά σας προγράμματα, γι' αυτό κι έλαβα ενημερωτικό mail.
- Από μέιλ μέσω του σχολείου
- Από το ιντερνετ
- Απο συνάδελφο
- Ενημέρωση μέσω mail στη σχολική μονάδα
- Από το σχολείο που εργάζομαι.
- Από συναδέλφους
- Ίντερνετ
- Συνάδελφο
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης και από το σχολείο μου.
- Από συνάδελφο
- Με mail απο το σχολειο μου
- Διαδίκτυο και Ομάδα VIBER
- Από μέιλ που μου είχε αποσταλεί
- Facebook
- Απο το mail που στάλθηκε
- social media
- από συνάδελφο
- Από τα mail που στέλνονται στο σχολείο.
- FACEBOOK
- Ενημερώθηκα μέσω email
- κοινωνικά δίκτυα, email
- Παρακολουθώ τα επιμορφωτικά σας προγράμματα κι έλαβα mail.
- Από τη ΔΔΕ του Πειραιά
- Από την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
- Μέσω μέιλ
- από το μειλ του σχολείου
- Από τα social media
- ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



- Από τον διαδίκτυο.
- Από συμφοιτητές
- Από το σχολείο όπου υπηρετώ
- από το σχολείο
- Από το σχολείο.
- Από φίλη
- από το διαδίκτυο
- Email
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ
- Facebook
- Εργασιακό χώρο
- Από τα ενημερωτικά email του σχολείου μου.
- Facebook
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Από το Διαδίκτυο
- Από e-mail της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Σχολείο
- Από το διαδίκτυο.
- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, καθώς έχω συμμετάσχει και σε προηγούμενο επιμορφωτικό του πρόγραμμα.
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
- Διαδίκτυο
- Διαδίκτυο
- Internet
- διαδίκτυο
- Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης
- Διαδίκτυο
- Κοινωνικά δίκτυα
- από το μέιλ του σχολείου
- Από το διαδίκτυο
- Από το διαδίκτυο
- από το διαδίκτυο
- ιντερνετ
- ίντερνετ
- Από την εργασία μου.
- Δεν θυμάμαι
- Από το ίδιο τμήμα λόγω του ότι έχω παρακολουθήσει παλιότερα και άλλα σεμινάρια.
- Διαδίκτυο
- Από συνάδελφο
- από το διαδίκτυο
- Προσωπική αναζήτηση
- Από την υπηρεσία μου (μέσω email).
- Από το διαδίκτυο.
- Από γνωστούς
- από το Λύκειο στο οποίο διδάσκω.
- ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- internet
- Από συναδέλφους
- από το σχολείο μου
- Από το σχολείο όπου υπηρετώ.
- internet
- Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Από συνάδελφο στο σχολείο
- Από τα ενημερωτικά mail του σχολείου που εργάζομαι.
- Διαδίκτυο
- Φιλη
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Από το διαδίκτυο.
- απο το ιντερνετ



Group:

Question: 9. Why did you register for the specific Training Programme? What is your main expectation from it?

Answer	Count	Percentage
Answer	1846	80.16%
No answer	233	10.12%
Not completed or Not displayed	224	9.73%

Response
- Για να ενισχύσω τις γνώσεις μου στην γλώσσα προγραμματισμού python καθώς είναι απαραίτητες για τον τομέα στον οποίο εργάζομαι.
- Η διαρκής μάθηση, τα διθυραμβικά σχόλια για τον καθηγητή και η συνάφεια του αντικείμενου με άλλες ενασχολήσεις μου, έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην επιλογή του προγράμματος. Η βασική προσδοκία είναι η ενσωμάτωση της γνώσης σε καθημερινά ζητήματα και να εξελιχθώ περισσότερο στο cybersecurity (απαιτούνται γνώσεις python).
- Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης ώστε να μπορώ να ανταπεξέλθω στις απαιτήσεις του μεταπτυχιακού μου και αντίστοιχα να μπορώ να αναζητήσω δουλειά
- γιατί με ενδιαφέρει η καταρτιση στη γλωσσα προγραμματισμου Python
- Γιατί η γνώση προγραμματισμού είναι πολύ σημαντική στις σπουδές που έκανα και την δουλειά που θέλω να κάνω.
- Η γνωριμία με τη γλώσσα προγραμματισμού Python
- Αναβαθμιση γνωσεων
- Μου αρέσει η Γλώσσα Προγραμματισμού Python. Ήθελα να εξερευνήσω εφαρμογές με αυτήν, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά τα μαθηματικά, τη στατιστική και το Data Analysis.
- Χρειάζομαι μόρια για το Δημόσιο (είμαι αναπληρωτής καθηγητής). Επίσης θέλω να έχω μία επαφή με τη Γλώσσα αν προκύψει κάποια θέση εργασίας που να απαιτεί γνώσεις Python
- Είχα ακούσει ότι είναι μια σχετικά εύκολη γλώσσα προγραμματισμού και θέλησα να το διαπιστώσω.
- Για να γνωρίσω την γλώσσα προγραμματισμού Python
- Νέες επαγγελματικές προτάσεις. Συμπόρευση με την τεχνολογική εξέλιξη.
- Για να αποκτήσω γνώσεις για την γλώσσα προγραμματισμού Python.
- Για τη διάρκεια και τον εντατικό ρυθμό εκμάθησης. Θέλω να αποκτήσω στέρεες βάσεις στη γλώσσα προγραμματισμού Python.
- Να αποκτήσω νέες δεξιότητες που θα φανουν χρησιμες στο μελλον και στο αντικειμενο που θελω να ακολουθησω
- Διεύρυνση γνώσεων στις γλωσσες του προγραμματισμου
- Ήθελα να μάθω μια γλώσσα προγραμματισμού και η python θεωρείται μια σχετικά εύκολη γλώσσα προγραμματισμού.
- Να διευρύνω τις γνώσεις μου στο χώρο του προγραμματισμού και της Python, καθώς ήθελα να γνωρίσω και τον κόσμο του Machine Learning.
- Να εξερευνήσω (και να χρησιμοποιήσω στην συνέχεια) μια νέα γλώσσα προγραμματισμού.
- επιπλεον γνωσεις πανω στη πληροφορικη
- Ήθελα να μάθω την γλώσσα προγραμματισμού της Python καθώς θέλω να την συνδυάσω με τις σπουδές μου στην Ψυχολογία
- Εμβαθυνση γνωσεων σε θεματα φακων επαφης
- Επιπλέον επιστημονική κατάρτιση
- Για νέες γνώσεις ...για επαγγελματική επιμόρφωση επειδή είμαι νηπιαγωγος ... για εξέλιξη
- Λόγω του κύρους του Πανεπιστημίου Κρήτης κ των εξαιρετικών εισηγητριων. Λόγω του αντικείμενου που ασχολείται το πρόγραμμα..Η βασική μου προσδοκία είναι απόκτηση ιδεων κ εμπειριών σχετικά με το προγραμμα
- Ενημέρωση-προσωπική εξέλιξη



- ΓΙΑΤΙ ΘΕΩΡΗΣΑ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΟ ΘΕΜΑ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΑΙΔΙΚΟΥΣ ΣΤΑΘΜΟΥΣ ΛΕΙΠΕΙ Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ.
- Ανανέωση γνώσεων
- Λόγο του επαγγέλματος, με ενδιαφέρει να ενημερώνομαι ,να ανανεώνω και να εμπλουτίζω τις γνώσεις μου σε καινούργιους μεθόδους και διδασκαλίες.
- Η επιμόρφωση..
- Εμπλουτισμό παιδαγωγικών μεθόδων.
- Δήλωσα συμμετοχή λόγω της ιδιότητάς μου ως νηπιαγωγός και πιστεύω πώς θα με βοηθήσει πάνω στο αντικείμενο μου και στη διδασκαλία μου.
- Εκπαίδευση,Νέες τεχνικές
- Να μάθω καινούργια πράγματα που αφορούν την δουλειά μου.
- Ενδιαφέρον.
- Να εμπλουτίζω τις γνώσεις μου και να μάθω καινούργιους μεθόδους -τρόπους διδασκαλίας.
- Να ανανεωθω, να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου, πιστεύω στην δια βίου μάθηση.
- Επιμορφωση

- Για να επεκτείνω τις γνώσεις μου και να μάθω ακόμη πιο ενδιαφέροντα πράγματα..
- Μου φάνηκε εξαιρετικά ενδιαφέρον και δημιουργικό..
- Για επιπλέον επιμόρφωση
- Επιμόρφωση
- για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
- Μάθηση και ενημέρωση
- Δήλωσα συμμετοχή για να διευρύνω τις γνώσεις πάνω στο αντικείμενό μου Προσδοκώ να βελτιώσω τον τρόπο που εργάζομαι και να βρω νέους τρόπους προσέγγισης του αντικειμένου μου.
- Η βασική μου προσδοκία είναι η επαγγελματική μου επιμόρφωση και εξέλιξη κ η ανταλλαγή ιδεών και γνώσεων..
- Με ενδιέφερε το θέμα
- Ήθελα να διευρύνω τις γνώσεις μου στον τομέα αυτό και ομολογώ ότι έμαθα πολλές πληροφορίες που αγνοούσα.
- Μου φάνηκε ενδιαφέρον
- Μου αρέσει η ιστορία και επίσης θα μου άρεσε να κάνω ένα μεταπτυχιακό πάνω στο θέμα του προγράμματος.
- Η γνώση ποτέ δεν σταματά
- Η θεματική του ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσα. Ενδιαφέρομαι για την Ιατρική στην πρωτοβυζαντινή περίοδο.
- ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΠΙΣΤΡΕΨΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΟΥ ΙΠΠΟΚΡΑΤΗ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΣΟΚΙΑ Η ΓΝΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΒΟΤΑΝΑ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΑ ΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΤΟΥ.
- Γνώση
- Είναι σχετικό με τις σπουδές μου
- ΜΟΥ ΦΑΝΗΚΕ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΩΣ ΘΕΜΑ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΕΙΣΗΓΗΤΩΝ
- Διότι η ιστορία της ιατρικής και της θεραπείας εν γένει εμπίπτει στα επιστημονικά ενδιαφέροντά μου.
- Ήταν ενδιαφέρον πρόγραμμα και σχετικό με την διπλωματική μου εργασία
- ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΚΡΗΤΗΣ, ΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ ΖΩ ΣΤΟΝ ΤΟΠΟ ΑΥΤΟ.
- Ενδιαφέρον για την Ιστορία είναι ο λόγος που με προσέλκυσε. Η Βασική προσδοκία είναι εμπάθунση στην Ιστορία των μνημείων.
- Να μάθω περισσότερα πράγματα
- Ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο
- Για περαιτέρω γνώση για την ιστορία Κ τα μνημεία
- Για να αποκτήσω γνώσεις σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων
- ΑΥΤΟΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
- ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ) ΕΙΝΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΑΥΤΗ Η ΠΡΩΤΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΠΟΥ ΕΛΑΒΕ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΥΠΗΡΞΕ ΑΡΚΕΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ,ΚΑΙ ΙΣΩΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΑΠΟΦΑΣΙΣΩ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΩ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.
- Απόκτηση πιστοποίησης εκπαιδευτή ενηλίκων.
- Εμπλουτισμός γνώσεων
- Κάνω σεμινάρια επιμόρφωσης σε ενήλικους
- Θέλω να πάρω την πιστοποίηση.



- Βασική μου προσδοκία είναι να επιτύχω στις εξετάσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.
- παρακολούθησα το πρόγραμμα επιμόρφωσης - κατάρτισης για να αποκτήσω τις ανάλογες γνώσεις - δεξιότητες και να μπορέσω να συμμετέχω στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ ως εκπαιδευτής ενηλίκων.
- εοππεπ
- ΑΥΤΟ ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΩΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΣΤΗΝ ΣΑΕΚ ΟΠΟΤΕ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΩ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΜΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ (ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ) ΚΑΙ ΘΕΩΡΗΣΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΜΙΑ ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.
- ΙΣΩΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΩ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΟΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΕΝΗΛΙΚΕΣ.
- Πληρέστερη, βαθύτερη ,επιστημονικά έγκυρη επιμόρφωση
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ
- Να πάρω την άδεια επαγγέλματος
- Δήλωσα συμμετοχή, γιατί το επάγγελμα του ξεναγού παρέχει μία σχετική σταθερότητα και έχει αποκατάσταση.
- Για την επαγγελματική αποκατάσταση και την επιθυμία συμμετοχής στο ταχύρρυθμο σεμινάριο ξεναγών του πανεπιστημίου Κρήτης.
- Γιατί το επάγγελμα του ξεναγού είναι πολλά υποσχόμενο.
- Ενίσχυση του εισοδήματος/βιοπορισμός
- η αποκτηση επαγγελματικών δικαιωμάτων
- Άμεση και πιο ασφαλής επαγγελματική αποκατάσταση
- να βρω δουλειά
- Προκειμένου να έχω άλλη μία δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης στο μέλλον και επειδή με ενδιέφερε το επάγγελμα του ξεναγού.
- Δυνατότητα εργασία στον συγκεκριμένο τομέα ως επιπλέον προσόν.
- Καλύτερη επαγγελματική διέξοδο.
- Οι λόγοι που δήλωσα ήταν καθαρά βιοποριστικοί. Ως αρχαιολόγος οι προοπτικές ανέλιξης στον κλάδο είναι πενιχρές, πέραν των πρακτικών δυσκολιών του επαγγέλματος. Επομένως η επιλογή του προγράμματος θα μου δώσει την επαγγελματική διέξοδο, σιγουριά και σταθερότητα που ως αρχαιολόγος δεν θα είχα ποτέ.
- Με ενδιέφερε πάρα πολύ λόγω της επαγγελματικής αποκατάστασης που έχει το επάγγελμα του ξεναγού.
- Δήλωσα συμμετοχή διότι αισθανομουν ότι είναι είναι άδικο αρχαιολόγοι, που γνωρίζουν από έξω και ανακατωτα το αντικείμενο τους να μην τους επιτρέπεται να το μιλήσουν. Υπάρχει πολλή και βαθιά γνώση επιστημόνων στον τομέα που μένει ανεκμετάλλευτη. Επίσης το επάγγελμα του ξεναγού θα μου επιτρέψει να εργαστώ οπουδήποτε στην Ελλάδα επιθυμώ.
- ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.
- Δήλωσα για βιοποριστικούς λόγους, καθώς δεν ήθελα να βασίζομαι μόνο στις συμβάσεις ορισμένου χρόνου στην Αρχαιολογική Υπηρεσία.
- Επαγγελματική διέξοδος
- Να μπορέσω να εργαστώ πάνω σε κάτι που σχετίζεται με το αντικείμενο που έχω σπουδάσει
- Για επαγγελματική αποκατάσταση
- Επειδή μου αρέσει το επάγγελμα
- Για να εξασκήσω το επάγγελμα του ξεναγού
- Για καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση.
- Βιοπορισμός
- Δήλωσα συμμετοχή στην Κρήτη, διότι δεν έγινα δεκτή στην Αθήνα. Βασική προσδοκία ήταν η άμεση ένταξή μου στην ελεύθερη αγορά.
- Βιοπορισμός
- να ανοίξω νέους επαγγελματικούς ορίζοντες
- Επαγγελματική Αποκατάσταση
- Η αξιοποίηση του πτυχίου μου αρχαιολογίας και η ένταξη στην αγορά εργασίας, στο επάγγελμα του ξεναγού.
- Η προοπτική της επαγγελματικής αποκατάστασης.
- Να ανοίξει άλλη μια επαγγελματική διέξοδος
- να έχω επαγγελματική διέξοδο
- Δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα καθώς το αντικείμενο της ξενάγησης συνδιάζει την αγάπη μου για τον πολιτισμό, τα ταξίδια, τη μετάδοση γνώσεων και την επικοινωνία με το κοινό. Επιπλέον, οι επαγγελματικές προοπτικές που εξασφαλίζονται μέσα από την απόκτηση της άδειας άσκησης επαγγέλματος του ξεναγού είναι εξαιρετικά καλές. Η βασική μου προσδοκία από το



πρόγραμμα είναι η άρτια κατάρτιση των εκπαιδευόμενων, ώστε να ασκήσουμε το επάγγελμα του ξεναγού με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο, πάντοτε με επαγγελματισμό και σεβασμό στο αντικείμενο της δουλειάς μας, αλλά και στους επισκέπτες.

- Επαγγελματική διέξοδος/εναλλακτική
- Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος
- Απόκτηση μιας επαγγελματικής άδειας
- Δήλωσα συμμετοχή γιατί με ενδιαφέρει το επάγγελμα του ξεναγού. Η βασική μου προσδοκία είναι να αποτελέσω τον μεσάζοντα ανάμεσα στους επισκέπτες της περιοχής μου και τον πολιτισμό της.
- Για την απόκτηση της ιδιότητας του Ξεναγού.
- Ελπίζω να μου προσφέρει τις προϋποθέσεις για εργασία με αξιοπρεπείς απολαβές σε αντικείμενο που προσεγγίζει τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα
- Καλύτερες εοαγγελματικές συνθήκες
- ΗΤΑΝ ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ ΜΙΑ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΝΑ ΞΑΝΑ ΕΡΘΩ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΟΤΙ ΑΦΟΡΑ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΜΟΥ. ΕΧΩ ΤΕΛΕΙΩΣΕΙ ΑΡΚΕΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΙΝ (ΤΟ 2005) , ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΑΝ ΕΧΕΙ ΑΛΛΑΞΕΙ ΚΑΤΙ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΩ ΝΕΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΙΔΕΕΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΩ ΝΑ ΤΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.
- Η επιμόρφωσή μου
- Βελτίωση των γνώσεων με καινούργιες τρόπους διδασκαλίας.
- Η επιμόρφωση, που είναι βασική για την επαγγελματική εξέλιξή μου .
- Για επιμόρφωση σε νέα αντικείμενα πάνω στα παιδαγωγικά.
- Αποκτηση γνωσεων και δεξιοτητων.
- Κυρίως για επιμόρφωση .
- Σκοπός μου είναι να εφαρμόσω όλα αυτά που έμαθα μέσα στην τάξη. Η εμπειρία ήταν πολύ καλή, θεωρώ ότι ήταν ένα από τα καλύτερα σεμινάρια που έχω παρακολουθήσει, λόγω του ότι μας βοήθησε να εξελιχθούμε και να δουλέψουμε μεσα στην τάξη όλα αυτά που μάθαμε.
- Απόκτηση γνώσεων στο αντικείμενο που εργάζομαι.
- Θα ήθελα να ανακαλύψω καινούργιες μέθοδοι διδασκαλίας κ να βελτιωνομαι στην δουλειά μου
- ΔΗΛΩΣΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ. ΠΡΟΣΔΟΚΩ ΑΥΤΟΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ.
- Η επιμόρφωση μου
- Στο επάγγελμα μας είναι σημαντικό να μαθαίνεις νέες πληροφορίες. Οι επιπλέον γνώσεις λοιπόν και οι επιπλέον μέθοδοι εξάσκησης των δεξιοτήτων των μικρών μας μαθητών ήταν τα κίνητρα μου για να συμμετέχω και εγώ στο σεμινάριο αυτό.
- Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται ένας σταθερά αυξανόμενος αριθμός παιδιών προσχολικής ηλικίας με μειωμένες δεξιότητες αυτονομίας σε επίπεδα διαχείρισης των ατομικών , συναισθηματικών και γνωστικών τους αναγκών . Με την συμμετοχή μου στο πρόγραμμα η προσδοκία μου είναι η επιμόρφωση μου με τα κατάλληλα εφόδια ώστε να μπορώ να παρεμβαίνω πιο αποτελεσματικά σε θέματα που αφορούν την ατομική και κοινωνική ενδυνάμωση των παιδιών προσχολικής ηλικίας με στόχο να είναι ικανά να χειρίζονται αυτόνομα και αποτελεσματικά μια σειρά κρίσιμων για την ανάπτυξή τους διαδικασιών.
- Για την επιμόρφωσή μου σε έναν τομέα που ως εκπαιδευτικός της προσχολικής ηλικίας γνωρίζω πόσο σημαντικό είναι.
- Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και να γίνω καλύτερη στην δουλειά μου με τα παιδιά.
- ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ ΜΟΥ, ΗΤΑΝ ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ ΜΙΑ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΝΑ ΞΑΝΑ ΘΥΜΗΘΩ ΚΑΠΟΙΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΑΘΩ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
- Για να εξελιχθω στην εργασία μου ,θα με βοηθήσει να γίνει καλύτερη και πιο αποδοτική
- Να αποκτήσω γνώσεις που θα με βοηθήσουν στην εργασία μου
- Να αποκτήσω γνώσεις και δεξιότητες πάνω στην επιμόρφωση ενηλίκων.
- Να εκπαιδευτώ στις ιδιαιτερότητες της εκπαίδευση ενηλίκων. και ν α πιστοποιηθώ ως εκπαιδύτρια ενηλίκων,αργότερα.
- Να αποκτήσω την πιστοποίηση.
- Να βελτιωθούν οι δεξιότητές μου ως εκπαιδύτρια ενηλίκων και να λάβω μέρος στις διαδικασίες πιστοποίησης.



- Να μάθω και να πιστοποιηθεί μελλοντικά ως εκπαιδεύτρια ενηλικων
- Επιθυμώ να διδάξω ενήλικες στον τομέα μου
- Για να αποκτήσω γνώσεις γύρω από την εκπαίδευση ενηλικων , προκειμένου να αξιοποιηθούν αφενώς στην καθημερινή μου εργασία (εργάζομαι με ενήλικες) και αφετέρου για να πιστοποιηθώ ως εκπαιδεύτρια ενηλικων
- για προσωπική βελτιωση και πιθανόν και επαγγελματική εξέλιξη
- Γιατί επιθυμώ να πάρω την πιστοποίηση
- Η εκπαίδευση ενηλικων με ενδιαφέρει ως πεδίο επαγγελματικής σταδιοδρομίας και για τον λόγο αυτόν ήθελα να προετοιμαστώ σχετικά ώστε να συμμετάσχω στις εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ, όταν αυτές προκηρυχθούν.
- Να αποκτήσω δεξιότητες και τυπικά προαπαιτούμενα για να συμμετέχω στις εξετάσεις για εκπαιδευτής ενηλικων.
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου,
- για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω στην οπτομετρία
- ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΩ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΟΥ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΤΟΥΣ.
- Για την απόκτηση βασικών γνώσεων στατιστικής και χρήσης spss.
- Κατανόηση του SPSS και χρήση του σε ερευνητικά προγράμματα και διπλωματική για μεταπτυχιακό και μετέπειτα σπουδές (διδακτορικό)
- Η απόκτηση επαγγελματικής επάρκειας εκπαίδευσης ενηλικων για διδασκαλία μαθημάτων εκπαιδευτικής ηγεσίας
- Με ενδιέφερε το αντικείμενο και σκοπεύω να το εξελίξω
- Απόκτηση γνώσεων και εμπειρίας
- Η ΒΑΣΙΚΗ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΗΤΑΝΕ Ο ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΕΧΝΗ.
- Να με βοηθήσει να αποκτήσω δεξιότητες που θα μου φανούν χρήσιμες στα σεμινάρια που κάνω σε ενήλικες
- ενώ είχα ήδη εξασφαλίσει τη δυνατότητα συμμετοχής μου στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ δήλωσα συμμετοχή για να παρακολουθήσω τα εξ αποστάσεως μαθήματα του κ. Τσίρου
- για την ανανέωση της πιστοποίησης μου
- Εμπλουτισμός γνώσεων - Μοριοδότηση για επιλογή στελεχών
- Έχω παρακολουθήσει στο παρελθόν άλλα προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλικων με διδάσκοντα τον κύριο Τσίρο και θεωρώ ότι κάθε πρόγραμμα που αναλαμβάνει αποτελεί μια ανεπανάληπτη εμπειρία για τον εκπαιδευόμενο.
- Για την κατάκτηση της πιστοποίησης.
- μου αρεσε
- Δια βίου μάθηση.
- Ενημέρωση για τις οποιες εξελίξεις.
- Να μιλήσω για την Τεχνητή Νοημοσύνη και να την εφαρμόσω στην πράξη.
- Προσωπικό ενδιαφέρον
- Να επιμορφωθω σε σχέση με την τεχνητή νοημοσύνη.
- Ενημέρωση
- Γνωριμία με νέα εργαλεία
- Για εμπλουτισμό γνώσεων και δεξιοτητων
- Ενημέρωση κατάρτηση
- Γιατί ήταν ενδιαφέρον
- Για να μάθω τα λογισμικά τεχνητης νοημοσύνης
- ήθελα έξτρα γνώσεις για την δουλειά μου.
- Περιέργεια
- Να μάθω περισσότερα πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη
- Ενημέρωση στην ΤΕΧΝΙΤ'Η ΝΟΗΜΟΣΎΝΗ.
- Με ενδιαφέρει άμεσα η ενσωμάτωση των δεξιοτήτων που θα αποκτήσω και η εφαρμογή των νέων γνώσεων στο πεδίο της εργασίας μου.
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ, ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΒΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΙ
- Βασικός στόχος ήταν η ενημέρωσή μου για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης, μέσα στην τάξη και πώς μπορώ να την αξιοποιήσω με τον σωστό τρόπο για τη διαμόρφωση μιας διδασκαλίας κ.α.
- Για ενημέρωση για το θέμα
- Με ενδιαφέρει η προσέγγιση της παιδείας μέσα από την τεχνολογία
- Μου κέντρισε το ενδιαφέρον το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, για να εφαρμόσω νέες μεθόδους προσέγγισης της γνώσης με τους μαθητές μου.
- Για να ενημερωθώ σχετικώς και να έρθω σε επαφή με τα οφέλη και τις ανησυχίες γύρω από την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην



- εκπαίδευση.
- Ενδιαφέρον θέμα.
- Ενδιαφέρον θέμα. Να εισάγω την ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- από περιέργεια, απόκτηση βασικών γνώσεων
- Να ενημερωθώ σχετικά με τις νέες συνθήκες στην εκπαίδευση.
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
- Γιατί δεν είχα γνώσεις για την Τεχνητή Νοημοσύνη, μου φαίνεται ενδιαφέρον και θεωρώ ότι θα αποτελέσει ένα καλό εργαλείο για την εκπαίδευση.
- Να ενημερωθώ σχετικά με τις χρήσεις της Τεχνητής νοημοσύνης
- Εμπειρία γνώση
- Να γνωρίσω την Τεχνητή νοημοσύνη και την εφαρμογή της στην Εκπαίδευση
- Ήταν ενδιαφέρον. Να μάθω.
- Από ενδιαφέρον.
- Δεν γνώριζα τίποτα για την ΤΝ και οι τεχνολογίες είναι ένα αντικείμενο που με ενδιαφέρει και μου αρέσει πολύ. Επίσης επειδή ήταν δωρεάν.
- Μου φάνηκε εξαιρετικά ενδιαφέρον και στα πλαίσια διαρκούς αναβάθμισης της δουλειάς μου και των προσόντων μου θεώρησα σημαντική την παρακολούθησή του. Να ενημερωθώ για πρακτικές εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην διδασκαλία.
- Για να επιμορφωθω σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης και τεχνολογίας
- Για να πάρω γνώσεις και για να μπορέσω να εξοικειωθ'ω σε αυτό το κομμάτι γιατί το θεωρώ πολύ σημαντικό και επίκαιρο.
- Να γνωρίσω περισσότερα πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη.
- Να μάθω πως να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη στο εκπαιδευτικό μου έργο
- Για να ενημερωθώ
- Επαγγελματικούς λόγους.
- Ήθελα να γνωρίσω περισσότερα πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη
- Ορθή χρησιμοποίηση των εργαλείων ΤΝ στην τάξη
- Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το θέμα του.
- Βασική ενημέρωση και γνώσεις για την ΤΝ στην εκπαίδευση
- Ήθελα να γνωρίσω την Τεχνητή Νοημοσύνη και να μάθω τρόπους εφαρμογής στο παιδαγωγικό μου έργο.
- Ενημέρωση για Τεχνητή Νοημοσύνη, ενδιαφέρον θέμα
- Μου αρέσει να ακολουθώ τα νέα πράγματα στην εκπαίδευση
- Ήθελα να ενημερωθώ πώς θα μπορέσει να γίνει χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη.
- Να ενημερωθώ ως πολίτης του 21ου αιώνα.
- Να μάθω για την Τ.Ν.
- Για να ενημερωθώ.
- Ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και την αξιοποίησή της στην εκπαίδευση.
- Λόγω της θεματολογίας
- Παρακολούθηση εξελίξεων και επαγγελματική ανάπτυξη
- Ενημέρωση- Επιμόρφωση
- Για να δω περι τίνος πρόκειται
- Να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Εξοικείωση με την ΤΝ και τις προοπτικές που ανοίγονται στην εκπαίδευση
- Ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με την εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαίδευση .
- Με ενδιαφέρει το θέμα και ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
- Να ακούσω, να συζητήσω και να χρησιμοποιήσω τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης για τη χρονική βελτίωση της εργασίας και της ανθρώπινης σκέψης.
- Για λόγους αυτομόρφωσης.
- Για να μάθω κάτι που δεν ξέρω και να ενημερωθώ για τα νέα δεδομένα στην εκπαίδευση
- Για να αποκτήσω γνώσεις στο συγκεκριμένο αντικείμενο
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
- Διεύρυνση γνώσεων
- Απόκτηση γνώσεων
- Ένταξη της ΤΝ σε σεναρια σχολικού προγράμματος
- Προκειμένου να ενημερωθώ για τα τεκταινόμενα στην επιστήμη των υπολογιστών και την ΑΙ.
- Επιδιώ να δύναμαι μελλοντικά να ανταποκριθώ στις απαιτήσεις της Κοινωνίας της Τεχνολογίας.



- Από ενδιαφέρον
- επιθυμία περαιτέρω μάθησης
- Βρήκα την επιμόρφωση ενδιαφέρουσα. Να καταρτιστω επί του θέματος.
- Ενδιαφέρον θέμα
- Γιατί θέλω να ενημερωθώ για την ΤΝ
- Μου αρέσει ότι έχει να κάνει με νέες τεχνολογίες.
- Ενδιαφέρουσα θεματολογία
- Να ενημερωθώ για το θέμα αυτό
- Καλύτερη κατανόηση της ΤΝ
- Επαγγελματική αυτοβελτίωση
- Για να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου
- Γιατί δεν έχω παρακολουθήσει πρόγραμμα που αφορά σε τεχνητή νοημοσύνη και ήθελα πολύ να παρακολουθήσω και να μάθω πώς μπορεί να ενταχθεί στην εκπαίδευση
- να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη και την εφαρμογή της στην τάξη
- Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη για να γνωρίσω κάποια εργαλεία της.
- να έχω γνώση γυρω απο τις εξελιξεις της εποχης
- Η χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Γιατι με ενδιέφερε παρα πολυ το συγκεκριμένο θεμα
- Να ενημερωθώ για την Άνθρωπο κεντρική Τεχνολογία, εφόσον δεν γνώριζα τι σημαίνει.
- Φαινόταν ενδιαφέρον και πρωτότυπο το θέμα
- Γνωριμία με την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Ενημέρωση , αξιοποίηση της ΤΝ
- ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Ήταν κάτι το οποίο δεν γνώριζα καθόλου και ήθελα να μάθω πώς μπορώ να το χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Βασική προσδοκία ήταν να συμβαδίσω με το παρόν της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και των αναγκών της. Επιπρόσθετα , επιθυμούσα να ενισχύσω τις γνώσεις μου σε κάτι τόσο καινοτόμο και φυσικά την δημιουργικότητα και τις τεχνικές προσέγγισης μου προς τα παιδιά.
- Ήθελα να μάθω πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
- γνώση του αντικείμενου
- Ενδιαφέρον θέμα,σύγχρονο..
- Δήλωσα συμμετοχή από ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο θέμα.Βασική προσδοκία μου η συστηματική ενημέρωση
- Απόκτηση γνώσεων για το συγκεκριμένο θέμα.
- Για να αποκτήσω γνώσεις σε ένα ζήτημα που αφορά τον τρόπο διδασκαλίας σχετικά με τη δουλειά μου και τη ζωή των ανθρώπων στο μέλλον γενικότερα.
- Ήθελα να αποκτήσω κάποιες βασικές γνώσεις και δεξιότητες πάνω στο αντικείμενο της τεχνητής νοημοσύνης .
- Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην Τεχνητή νοημοσύνη και την δυνατότητα εφαρμογής στην εκπαίδευση.
- Να επιμορφωθώ για εφαρμογές ΤΝ
- Να επικαιροποιώ τις γνώσεις μου.
- Ήθελα να γνωρίσω βασικές λειτουργίες της ΤΝ και κατά πόσο μπορώ να την εφαρμόσω στη σχολική τάξη.
- Επιμόρφωση στις νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση
- Ήθελα να ενημερωθώ από έναν αξιόπιστο φορέα για την Τεχνητή Νοημοσύνη. Να εντάξω την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία ως εκπαιδευτικός.
- Πρωτοτυπία του θέματος.
- Προκειμένου να επιμορφωθώ για την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση προσδοκώντας τη διευκόλυνση αλλά κ τη βελτίωση του διδακτικού έργου στο απώτερο μέλλον αποφεύγοντας ταυτοχρόνως και πιθανή δυστοκία που ενδεχομένως να ανακύψει.
- Ήθελα να ενημερωθώ για την Τ.Ν. , τις εφαρμογές της και την προσάρτηση-αξιοποίηση στην εργασία μου.
- Ενδιαφέρομαι για τα εργαλεία ΤΝ
- Με ενδιαφέρει να εξελίσσομαι, να μαθαίνω οτιδήποτε καινούριο στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Με κέρδισε το ΑΙ.



- να εξοικειωθώ με τις βασικές αρχές της ΤΝ
- για να γνωρίσω τι είναι η Τ.Ν.
- Λόγω του θέματος, άκρως επίκαιρο
- Γιατί τα σεμινάρια του ΕΔΙΒΕΑ είναι πολύ ενδιαφέροντα.
- Να ενημερωθώ πάνω στην Τεχνητή Νοημοσύνη και για τους τρόπους που μπορώ να την αξιοποιήσω στην εκπαίδευση.
- Μου φάνηκε πολύ ελκυστικό το θέμα,ιδιαίτερα το επίθετο "Ανθρωποκεντρική" στον τίτλο,δε γνώριζα τίποτε σχετικό και ήθελα να ενημερωθώ για να εξελίσσομαι επαγγελματικά και να μπορώ να χρησιμοποιώ τα νέα δεδομένα στη δουλειά μου.Επίσης,επιθυμούσα να μάθω για την ασφαλή και δεοντολογική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης για να προφυλάξω τους μαθητές μου αλλά και τον εαυτό μου.
- Να φωτίσω πλευρές της τεχνίτης νοημοσύνης οι οποίες είναι σε ένα ομιχλώδες τοπίο
- Το βρήκα ενδιαφέρον να επιμερφοθώ πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη, για την οποία άκουγα, αλλά δεν γνώριζα τίποτα
- ΓΙΑ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΝΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΝ ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Για τη θεματική του. Πως θα χρησιμοποιηθεί η ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Γιατί το θέμα έχει να κάνει με κάτι νέο και ήθελα να μάθω περισσότερες πληροφορίες
- Για να είμαι ενημερωμένη στην εργασία μου
- Για να μάθω να χρησιμοποιώ στην πράξη τις γνώσεις που θα αποκομίσω από το συγκεκριμένο πρόγραμμα
- Απόκτηση γνώσεων για την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Ήθελα να γνωρίσω καλύτερα το αντικείμενο ώστε να μπορέσω να το χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου
- Για να γνωρίσω καλύτερα το αντικείμενο και να μπορώ να το εντάξω στη διδασκαλία μου
- Νέες γνώσεις-ενημέρωση
- Ενδιαφέρον περιεχόμενο
- Να μάθω περισσότερες πληροφορίες για την τεχνητή νοημοσύνη και να γνωρίσω εφαρμογές και τρόπους αξιοποίησης τους στην τάξη προκειμένου να ενισχύσω, να βελτιώσω και να εμπλουτίσω τις διδασκαλίες μου
- ενημέρωση και παιδαγωγική αξιοποίηση
- Να λαβω καποιες γνωσεις για την ΤΝ
- Εκμάθηση γνώση
- Για να γνωρίσω την Τεχνητή Νοημοσύνη
- επιμορφωση
- Ήταν ένα ενδιαφέρον θέμα και άμεσα συνδεδεμένο με το αντικείμενο μεταπτυχιακών σπουδών μου
- Ενδιαφέρον και επίκαιρο
- ήθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
- Να καταρτιστώ σε νέα δεδομένα
- Το θέμα του ήταν πολύ ενδιαφέρον
- Με ενδιαφέρει να γνωρίσω τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης, και τους τρόπους αξιοποίησής της στην εκπαιδευτική διαδικασία
- ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
- Να μάθω τι είναι άνθρωπο κεντρική νοημοσύνη
- Για να χρησιμοποιώ το εργαλείο στη δουλειά μου.
- ΓΝΩΣΗ
- Ήθελα γνωρίσω τεχνική νοημοσύνη
- Το θέμα του μού κέντρισε το ενδιαφέρον. Βασική προσδοκία αποτέλεσε η εξοικείωση μου τόσο με την έννοια της ΤΝ και όσο και με τηνπροτεινόμενη παιδαγωγική της προσέγγιση
- Η θεματολογία του, να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη.
- Να λάβω γνώση για ένα αντικείμενο (Τεχνητή Νοημοσύνη) που δεν γνώριζα και να ενημερωθώ για την αξιοποίησή του στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Περιέργεια
- Για να ενημερωθώ και να το χρησιμοποιήσω στην τάξη.
- Για να εντάξω σωστά την Τεχνητή Νοημοσύνη στο μάθημά μου
- Γιατί μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το περιεχόμενο του σεμιναρίου.
- με ενδιέφερε.
- να μάθω.



- Το θέμα ήταν επίκαιρο και ενδιαφέρον.
- Γιατί με ενδιαφέρει η χρήση των νέων τεχνολογιών και συγκεκριμένα της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
Βασική μου προσδοκία ήταν η εξοικείωση με νέα εργαλεία και η διερεύνηση τρόπων αξιοποίησής τους στην εκμάθηση γλωσσών.
- Ήθελα να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
- Ήταν ενδιαφέρον. Ήθελα να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις.
- Για γνώση πάνω στο αντικείμενο. Πιστεύω ότι θα με βοηθήσει όσον αφορά την μαθησιακή βελτίωση των μαθητών μου.
- Επειδή ήθελα να γνωρίσω καλύτερα τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση.
- Να μάθω για τους τρόπους αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.
- Εφαρμογή στη σχολική πράξη
- Να επιμορφωθώ
- περισσότερες γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη, εμπλουτισμός βιογραφικού
- Ενημέρωση περί εκπαιδευτικής προσέγγισης της Α.Ι.
- Να γνωρίσω τι είναι η Τ.Ν και πώς θα μπορούσα να αξιοποιήσω κάποιες εφαρμογές της στην εκπαίδευση.
- Να γνωρίσω εργαλεία, τα οποία θα μπορώ να χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Δεν είχα καμία γνώση πάνω στο θέμα της ΤΝ. Προσδοκία μου η ενημέρωση και οι χρήσεις αυτής στην εκπαίδευση.
- Για επιμόρφωση σε νέες τεχνολογίες
- Το θέμα του ήταν αρκετά επίκαιρο και ενδιαφέρον. Προσδοκία που είχα ήταν να γνωρίσω τη τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορεί αυτή να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση.
- Επιμόρφωση σε γνωστικό αντικείμενο που δεν γνώριζα
- Για τον εμπλουτισμό των γνώσεων μου και την εφαρμογή στο εκπαιδευτικό έργο.
- Γιατί γίνεται λόγος για την τεχνητή νοημοσύνη και θέλω να επιμορφωθώ σχετικά με αυτή.
- Να μπορώ να χρησιμοποιήσω το πρόγραμμα στην εργασία μου
- Γνώσεις και εμπειρίες σχετικά με την ΤΝ
- Με ενδιαφέρει να μαθαίνω για εργαλεία που μπορώ να αξιοποιήσω στη διδασκαλία.
- Να χρησιμοποιήσω τις δυνατότητες που μου προσφέρει κατά την άσκηση του διδακτικού μου έργου και να κάνω το μάθημα μου πιο ελκυστικό.
- Για μια πρώτη επαφή και εξοικείωση με την έννοια και την πρακτική της τεχνητής νοημοσύνης.
- Για να μάθω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη
- Ως εκπαιδευτικός με ενδιαφέρει να ενημερώνομαι και να εξελισσομαι διαρκώς. Καθως η εκπαίδευση εξελίσσεται τεχνολογικά θεωρώ ότι είναι πολυ σημαντικό όλοι οι εκπαιδευτικοί να προσαρμοζόμαστε και να επιμορφωνόμαστε ως προς την χρήση νέων τεχνολογιών και εφαρμογών όπως η Τ.Ν
- Δήλωσα συμμετοχή επειδή βρήκα το θέμα επίκαιρο. Βασική προσδοκία μου να αποκτήσω γνώσεις επί του θέματος.
- Για εξιμόρφωση σε νέα προγράμματα
- Είμαι δασκάλα, δε γίνεται λοιπόν να μένω πίσω στις εξελίξεις. Πρέπει να γνωρίσω αρκετές εφαρμογές Τ.Ν. και να δω πώς μπορώ να κάνω το καλύτερο που μπορώ στην τάξη.
- Για απόκτηση γνώσεων όσο αφορά την Ανθρωποκεντρική Νοημοσύνη, ως βοηθητικό εργαλείο στο χώρο της δουλειάς μου.
- ενδιαφέρουσα θεματολογία. να εισάγω την Τ.Ν. στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Επιμορφωση
- Γιατί το θεωρώ πολύ ενδιαφέρον.
- Περιμένω να μάθω πώς χρησιμοποιείται
- Το βρήκα ενδιαφέρον και ήθελα να μάθω περισσότερες χρήσεις και εφαρμογές της ΤΝ.
- Η ενημέρωση
- Να ενημερωθώ για τα καινούρια δεδομένα στο χώρο της εκπαίδευσης.
- νέες γνώσεις
- Ικανοποίηση της ανάγκης να γνωρίζω τις νέες εξελίξεις τόσο στο πεδίο εργασίας μου αλλά και για προσωπική εξέλιξη
- Προκειμένου να ενημερωθώ για τα τεκταινόμενα στην ΤΝ και ταυτόχρονα να



καταστώ ικανός να ανταποκριθώ στις νέες προκλήσεις της Κοινωνίας της Τεχνολογίας.

- Να ακούσω θέσεις και απόψεις γύρω από το θέμα
- Σαν εκπαιδευτικός με ενδιαφέρει πολύ η ΤΝ και πώς μπορεί να αποτελέσει εργαλείο μάθησης και εκπαίδευσης
- Ενημέρωση
- Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη με σκοπό την εφαρμογή στην τάξη
- Γιατί ασχολείται με σύγχρονα προγράμματα που μας χρειάζονται πια στη διδασκαλία
- Γιατί αντιμετώπιζα με φόβο την τεχνητή νοημοσύνη, δεν είχα καμία ιδέα πώς σχετίζεται με την εκπαίδευση και τι αλλαγές μπορούσε να επιφέρει στην καθημερινότητα δασκάλων και μαθητών.
- Να μάθω περισσότερα για την ΤΝ στο σχολείο
- Είμαι δάσκαλος και ενδιαφέρομαι για το αντικείμενο. Ήθελα να μάθω για τη χρησιμότητα της Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
- να μάθω κάτι περισσότερο για την τεχνητή νοημοσύνη.
- Λόγω του αντικειμένου του
- Για να γνωρίσω την Τεχνητή νοημοσύνη και τους τρόπους εφαρμογής της στην τάξη.
- με ενδιέφερε το θέμα
- Το θέμα της επιμόρφωσης. Η βασική προσδοκία είναι να ενημερωθώ και να προσπαθήσω να εντάξω στο εκπαιδευτικό μου έργο κάποιες εφαρμογές τεχνητής ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης.
- Με κέντρισε πρωτίστως το θέμα της επιμόρφωσης, γιατί είναι κάτι που θα μας απασχολήσει στο άμεσο μέλλον. Σημαντικό ρόλο έπαιξε η δυνατότητα παρακολούθησης εξ αποστάσεως, καθώς και το γεγονός ότι οι συνεδρίες γίνονταν μη εργάσιμη μέρα. Τέλος, ως απόφοιτος του Πανεπιστημίου Κρήτης, ήμουν σίγουρος ότι το πρόγραμμα θα ήταν ανάλογο των προσδοκιών μου, αφού είχα δει από πρώτο χέρι (ως φοιτητής) την εξαιρετική δουλειά που κάνει το πανεπιστήμιο. Ομολογώ ότι η επιμόρφωση ήταν στοχευμένη και άνοιξε τους ορίζοντές μου σ' αυτό το θέμα, κυρίως σε πρακτικό επίπεδο (χρήση στη σχολική τάξη).
- Ενημέρωση και καλύτερη κατανόηση της τεχνητής ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης. Εφαρμογή στην πράξη στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Έχει ενδιαφέρον το θέμα. Να αποκτήσω βασικές γνώσεις και δεξιότητες για το θέμα.
- Ενδιαφέρομαι για την τεχνητη νοημοσύνη και τη χρήση της στην εκπαιδευτική διαδικασία, τις δυνατότητες που δίνει, τα νέα εργαλεία.
- Δήλωσα συμμετοχή για να επιμορφωθώ πάνω στην Τεχνητή Νοημοσύνη. Ήθελα να αποκτήσω βασικές γνώσεις χειρισμού της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- ενημέρωση για την ΤΝ στην εκπαίδευση
- Είμαι εκπαιδευτικός και θέλω να ενημερώνομαι για τις εξελίξεις της τεχνολογίας
- Δήλωσα συμμετοχή γιατί το βρήκα ιδιαίτερα ενδιαφέρον και ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου ώστε να το χρησιμοποιώ και στη διδασκαλία μου ! Ήθελα να είναι όσο το δυνατόν ευχάριστο και βοηθητικό , κάτι που πληρεί και με το παραπάνω .
- Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
- εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Ενδιαφέρουσα θεματολογία/ δυνατότητες χρήσης στην εργασία μου/ βελτίωση εμπλουτισμός διδακτικής
- Να ενημερωθώ για το πως μπορώ να την αξιοποιήσω στην ταξη μου
- για να μάθω περισσότερα για την ΤΝ και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση
- Για ενημέρωση στη Τεχνική Νοημοσύνη και τη παιδαγωγική χρήση της
- Περιέργεια. Βασικές γνώσεις
- Η συμμετοχή μου στο σεμινάριο αποσκοπούσε στην εξοικείωση μου με κάτι το οποίο γνώριζα μόνο εξ ακοής και η εμπλοκή μου σε αυτό ξεπέρασε τις προσδοκίες μου.
- Θεματολογία, μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον. Επιθυμία μου ήταν να μάθω περισσότερα για την ΤΝ και τις χρήσεις της.
- Κατανόηση της Τ.Ν
- Είμαι πληροφορικός και ήθελα να αποκτήσω γνώσεις για το θέμα και την τρέχουσα εφαρμογή στην εκπαίδευση.
- Δεν είχα καμία γνώση πάνω στην ΤΝ. Ήθελα να ενημερωθώ και να δω πως



- μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση.
- Επειδή ήθελα να μάθω περισσότερα για την τρηνητη νοημοσύνη στο κομμάτι της δουλειάς μου.
- Είμαι εκπαιδευτικός Πληροφορικής και θέλω να παρακολουθώ τις εξελίξεις
- Ενημέρωση γύρω από το θέμα.
- Η συμμετοχή μου στο σεμινάριο κρίθηκε αναγκαία λόγω της απότομης εισόδου της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Θα ήθελα η πρώτη αυτή επιμ'ορφωση να μου δώσει τις απαραίτητες γνώσεις για την εφαρμογή μαθημάτων με χρήση ΤΝ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση που εργάζομαι.
- ενδιαφέρον θέμα-ήθελα να μάθω περισσότερα για αυτό
- Για την προσωπική και επαγγελματική μου βελτίωση
- Η ΠΕΡΙΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ
- Ήθελα να ενημερωθώ περισσότερο για την ανθρωποκεντρική νοημοσύνη και πώς εντάσσεται στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
- να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
- Προκειμένου να το αξιοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη ώστε να την χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
- Με ενδιαφέρει πολύ το συγκεκριμένο θέμα και θέλω να εμπλουτίσω τη διδασκαλία μου με εργαλεία Τ.Ν.
- Ενημέρωση για τις Νέες Τεχνολογίες και εφαρμογή τους στην τάξη.
- Μου φάνηκε αρκετά ενδιαφέρον και επίκαιρο.
- Να μάθω περισσότερα πάνω στην Τ.Ν
- Ενδιαφέρον θέμα. Ήθελα την περαιτέρω γνώση για το νέο κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
- Εξέλιξη
- Να γνωρίσω γενικά μεθόδους εφαρμογής της ΤΝ στην τάξη
- Να μάθω τον τρόπο λειτουργίας της ΤΝ και εφαρμογή της στην καθημερινότητά μου.
- Για να μάθω για την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Για να μάθω για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
- Περαιτέρω ενημέρωση - κατάρτιση για το θέμα
- Δεν γνώριζα τίποτα για την ΑΙ και ήθελα να ενημερωθώ-επιμορφωθώ
- Θέλω να χρησιμοποιήσω εφαρμογές ΤΝ στη δουλειά μου.
- ΝΑ ΜΑΘΩ ΚΑΠΟΙΑ ΒΑΣΙΚΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΗΝ Τ.Ν.
- Για να γνωρίσω τις εφαρμογές ΑΙ και να διερευνήσω το πώς μπορώ να τις χρησιμοποιήσω στην τάξη μου.
- Γνωριμία με το καινούριο αντικείμενο για εμένα της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Κάτι καινούριο που ήθελα να μάθω
- Άγνωστα μέρη που μέχρι πρότινος προκαλούσαν φόβο
- Για να μάθω περισσότερα πράγματα για την Τ.Ν και πως θα μπορούσα να την εντάξω στο καθημερινό μου διδακτικό πρόγραμμα.
- ΠΕΡΙΕΡΓΕΙΑ
- Ενημέρωση για την αξιοποίηση των εφαρμογών της ΑΙ στην εκπαίδευση
- Για να αποκτήσω γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με την ανθρωποκεντρική νοημοσύνη και προσδοκώ να χρησιμοποιήσω όλες τις εφαρμογές μελλοντικά στην εργασία μου.
- Ενίσχυση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας
- Κάτι καινούριο που θέλω να το αξιοποιήσω και να το μάθω στους μαθητές μου.
- εμπειρία
- Το θέμα του ήταν πολύ ενδιαφέρον και είχα σκοπό να επεκτείνω τις γνώσεις πάνω στην Τ.Ν.
- φαινεται ενδιαφερον
- Πιστεύω στη διάθεσή βίου μάθησης.Ελπίζω να χρησιμοποιήσω όσα έμαθα στο πρόγραμμα.
- Ενδιαφέρον για το ρόλο της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση
- Διότι είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον. Θέλω να ενημερώνομαι για τις τελευταίες εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης. Γνωρίζω την ποιότητα των προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ΗΤΑΝ ΜΙΑ ΝΕΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΧΩ ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΠΟΛΥ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ
- Να γνωρίσω εργαλεία Τ.Ν. Να ενημερωθώ για τη χρήση της Τ.Ν. στην Εκπαίδευση



- Με ενδιαφέρει η Τεχνητή νοημοσύνη
- Για να επιμορφωθώ και να λάβω περαιτέρω γνώσεις πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο όπου πραγματεύεται το εν λόγω επιμορφωτικό πρόγραμμα κατάρτισης καθώς δεν γνώριζα πολλές πληροφορίες ούτε είχα ξανά συμμετάσχει σε αντίστοιχο πρόγραμμα στο παρελθόν πάνω σε αυτό το συγκεκριμένο αντικείμενο.
- Προς απόκτηση γνώσεων
- Η ενσωμάτωση της ΤΝ στην εκπαιδευτική πράξη
- Γνωριμία με νέα εργαλεία που θα με βοηθήσουν στην οργάνωση της τάξης
- Θεώρησα ενδιαφέρον το θέμα του.
- Κατάρτιση
- Να ενημερωθώ και να εφαρμόσω νέες μεθόδους στην τάξη όπου χρειάζεται
- Γιατι με ενδιαφερε η θεματολογία για την επαγγελματική μου εξέλιξη
- Περιέργεια
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
- .
- Εφαρμογή τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- ενημερωση
- Η επαφή με ένα καινούργιο επιστημονικό πεδίο καθώς και η καινοτόμος παιδαγωγική δράση
- Να έρθω σε μια πρώτη επαφή με την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
- Η προσωπική μου ανέλιξη και ο εμπλουτισμός των γνώσεων μου πάνω σε θέματα που τρέχουν στην επικαιρότητα.
- Για να μάθω πρακτικές εφαρμογές της Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
- Αξιοποίηση ΑΙ στην παιδαγωγική πράξη και πρακτική
- Με ενδιαφέρει το αντικείμενο
- Για να μπορώ να χρησιμοποιώ εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Για να κατανοήσω καλύτερα μια νέα πραγματικότητα και πως μπορεί να εφαρμοστεί στην διδασκαλία.
- Να επιμορφωθώ σχετικά με τις εξελίξεις στην εκπαίδευση.
- Να μάθω πώς να εντάξω την Τ.Ν. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΟΥ
- Θεωρώ ότι είναι πολύ ενδιαφέρον
- Να γνωρίσω εφαρμογές της Τ.Ν
- Να ενημερωθώ περαιτέρω και να μπορέσω να αξιοποιήσω όσα έμαθα στη δουλειά μου.
- Μου φάνηκε ενδιαφέρον η θεματική του
- Γιατί με ενδιαφέρει το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος.
- Βελτίωση σε επαγγελματικό επίπεδο
- Να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Η επαγγελματική μου βελτίωση. Ήταν ενδιαφέρον το θέμα.
- Να επιμορφωθώ στην Τεχνητή Νοημοσύνη
- Γνωριμία με το αντικείμενο από αναγνωρισμένο και έγκριτο φορέα
- Γιατί άπτεται των επαγγελματικών μου υποχρεώσεων
- Με ενδιαφέρουν τέτοιες επιμορφώσεις
- Να επιμορφωθώ στην Τεχνητή Νοημοσύνη
- Επιμόρφωση πάνω στις νέες Τεχνολογίες. Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις.
- Ήθελα να πληροφορηθώ για την Τ.Ν. και πώς μπορώ να την χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ήθελα να γνωρίσω την τεχνητή νοημοσύνη και πώς θα μπορούσα να την αξιοποιήσω στην πράξη, στην σχολική μου τάξη!
- Να βελτιώσω τον τρόπο διδασκαλίας μέσω της ανακαλυπτικής μάθησης με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.
- Με ενδιαφέρει η συμπερίληψη νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση
- για να πληροφορηθώ καλύτερα για την ΤΝ
- Ήθελα να ενημερωθώ και να αποκτήσω γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη.
- Επειδή δεν γνώριζα τίποτα για την ΤΝ και θεωρώ πώς ένας εκπαιδευτικός οφείλει να καταρτίζεται συνεχώς .
- Ενημέρωση στην ΑΙ
- Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



- Μου άρεσε το θέμα
- Από ενδιαφέρον.
- Για προσωπική βελτίωση
- Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
- Για να ειμαι ενημερη στα νεα του κλάδου μας.
- Για να μάθω περισσότερα σχετικά με την Τ.Ν. καθώς είναι πλέον κομμάτι της σύγχρονης πραγματικότητας.
- Με ενδιαφέρει και ως άνθρωπο και ως επαγγελματία το θέμα.
- Με ενδιαφέρει να μάθω σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί στο ελληνικό σχολείο.
- Ήθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη.
- επαγγελματική ενδυνάμωση, ενίσχυση γνώσεων
- Επιμόρφωση
- Λόγω παιδαγωγικής αξιοποίησης
- Για τη δική μου εξέλιξη.
- Είναι ένα κομμάτι που δεν είχα επαρκείς γνώσεις και ήθελα να εμπλουτίσω το υλικό που χρησιμοποιώ.
- Ενημέρωση και κατάρτιση
- Να ενημερωθώ και να μάθω να χρησιμοποιώ την ΤΝ
- για να ενημερωθω
- Επίκαιρο θέμα
- Νέες Γνώσεις και εμπειρίες!
- Με ενδιέφερε το πρόγραμμα και η χρησιμότητα της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Με ενδιαφέρει να εντάξω ό,τι αποκομίσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Επιθυμούσα να έχω μια πιο σφαιρική γνώση για την Τ.Ν .Επίσης με κέντρισε το θέμα διότι είναι κόντρα σε αυτά που συνήθως επιλέγω
- Για να γνωρίσω την περισσότερο την τεχνητη νοημοσυνη, να μάθω καινουργιες εφαρμογές επανω σε αυτή καθώς και να ενημερωθώ για τα ταικτενομενα.
- Επιμόρφωση
- Για περισσότερη ενημέρωση σχετικά με το αντικείμενο εργασίας μου
- Ενημέρωση
- Να ενημερωθώ για την τεχνική νοημοσύνη.
- Με εντυπωσίασε σαν τίτλος
- Με ενδιαφέρει η τεχνολογία γενικά και οι εξελίξεις, θεωρώ ότι θα είναι αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής μας η τεχνητή νοημοσύνη
- Με ενδιέφερε η γνωριμία με εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης και ο τρόπος αξιοποίησή της στην τάξη.
- Για να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της ΤΝ και την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Επιθυμώ να με βοηθήσει στο κομμάτι της εκπαίδευσης.
- Γνωριμία με την ΑΤΝ
- Ενδιαφέρον θέμα
- Σχετίζεται άμεσα με το μεταπτυχιακό μου προγράμμα και θα με βοηθήσει να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
- ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΝΕΑΣ ΓΝΩΣΗΣ
- Μια πρώτη γνωριμία με το συγκεκριμένο θέμα ,απαντήσεις σε ερωτήματα που μου δημιουργήθηκαν.
- Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη
- Για να ενημερωθώ σχετικά με την ΤΝ και κατά πόσο μπορώ να την αξιοποιήσω στη σχολική τάξη.
- Με ενδιαφέρει ότι νέο υπάρχει στον τομέα της εκπαίδευσης και πως μπορώ να το χρησιμοποιήσω και ενσωματώσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Είμαι εκπαιδευτικός και ενδιαφέρομαι να μάθω
- ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- Για επαγγελματική ανάπτυξη
- Εξοικείωση με προγράμματα ΤΝ.
- Να αποκτήσω γνώσεις για τις νέες και σύγχρονες εφαρμογές της τεχνολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Εκμάθηση και αξιοποίηση ψηφιακών διδακτικών εργαλείων
- ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΝΑ ΕΙΜΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ ΤΗΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.
- Νομίζω ότι η παρακολούθηση του συγκεκριμένου Προγράμματος Επιμόρφωσης θα χρησιμεύσει στην εργασία μου και στην επαγγελματική μου εξέλιξη.



- Ενδιαφέρον
- Να γνωρίσω την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
- Γιατί ο γιος μου χρησιμοποίησε το chatGPT για να κάνει μία εργασία για το σχολείο του ...Να ενημερωθώ για τη σωστή χρήση και αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Σκοπός μου ήταν να αποκτήσω γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και τους τρόπους ενσωμάτωσης στην διδασκαλία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Με ενδιέφερε να ενημερωθώ για το πώς θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στην τάξη
- Γιατί με ενδιαφέρει να παρακολουθώ τις εξελίξεις σχετικά με την δουλειά μου
- Ενδιαφέρομαι για την έγκαιρη επιμόρφωσή μου σχετικά με τις νέες παιδαγωγικές πρακτικές
- Ενημέρωση
- Για να αποκτήσω καλύτερη ενημέρωση - πληροφόρηση πάνω στο θέμα.
- Ενδιαφέρομαι τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο.
- Να γνωρίσω τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης.
- Για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για το τι είναι η Τεχνητή νοημοσύνη
- Ήθελα να γνωρίσω πως να αξιοποιήσω την Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία μου.
- για απόκτηση γνώσεων
- Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΚΑΙ ΔΕ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΑΡΚΕΤΑ
- Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της.
- Να αποκτήσω επιπλέον γνώσεις
- Επίκαιροποίηση/ Εμβάθυνση γνώσεων
- Απόκτηση νέας γνώσης και καλλιέργεια τεχνολογικών δεξιοτήτων
- Να επιμορφωθώ στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα.
- Εμπλουτισμός γνώσεων - βελτίωση του έργου μου
- Να ενημερωθώ για τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης.
- Ενδιαφέρον
- Γιατί δεν είχα γνώσεις για τη ΤΝ.
- Η κατάρτισή μου πάνω στην ΑΙ με σκοπό την εφαρμογή της στην τάξη μου.
- Η ΤΝ στην εκπαίδευση είναι ένας νέος τομέας στην εκπαίδευση και είναι απαραίτητη η ενημέρωση - επιμόρφωση
- Για να ενημερωθώ
- Συμμετοχή του σχολείου μου σε πρόγραμμα Erasmus με θέμα " ΑΙ και εκπαίδευση"
- Για να ενημερωθώ
- Για να γνωρίσω και να εξοικειωθώ με την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης και πώς μπορεί να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση.
- Οτιδήποτε αφορά νέες πρακτικές, τεχνικές, έρευνες στο χώρο της εκπαίδευσης με ενδιαφέρουν προκειμένου να είμαι ανήμερη για τις νέες τάσεις.
- Να ενημερωθώ, να εμπλουτίσω τα διδακτικά μου σενάρια
- Ενημέρωση για την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και πώς μπορούμε και σε ποιό βαθμό να τη χρησιμοποιήσουμε στην πρωτοβάθμια/προσχολική εκπαίδευση.
- Να διευρύνω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θέμα και να μπορώ να χρησιμοποιώ αποτελεσματικά την ΤΝ στην εκπαίδευση
- για να εφαρμόσω την ΤΝ στα μαθήματά μου
- Για να εφαρμόσω την ΤΝ στα μαθήματά μου
- για να δω πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στην εκπαίδευση με τους μαθητές μου
- Να μάθω για το ΑΙ
- Να γνωρίσω τι ακριβώς είναι η τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορώ να την αξιοποιήσω σωστά στην τάξη μου.
- γιατί θέλω να μαθαίνω καινούργια πράγματα και να ενημερώνομαι
- Ενημέρωση για τις τρέχουσες εξελίξεις
- Να γνωρίσω πως η Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη εμπλέκεται με την Εκπαίδευση. Αναρωτιόμουν επίσης πως θα μπορούσα να την εντάξω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Για γνωριμία με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
- Μου φάνηκε αρκετά ενδιαφέρον και προσδοκούσα να ενημερωθώ σχετικά με την Τεχνητή ονομασία και τις εφαρμογές της στο σχολικό χώρο.



- Γνώσεις
- για να διευρύνω τις γνώσεις μου και η βασική μου προσδοκία είναι να δύναμαι να εφαρμόσω αυτές τις εφαρμογές στην τάξη μου
- Λόγω του θέματος του, ήταν κάτι διαφορετικό από όσα είχα κάνει στο παρελθόν. Να γνωρίσω τι σημαίνει τ.ν. και να δω εφαρμογές της.
- ΝΑ ΜΑΘΩ ΟΣΟ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΜΠΟΡΩ
- Η κατάρτιση και αξιοποίηση της γνώσης στην εργασία μου
- Να μαθω!
- Προκειμένου να μάθω περισσότερα για την Τ.Ν.
- ενημέρωση
- Επειδή μου φάνηκε ενδιαφέρον το θέμα και δεν γνώριζα τίποτα γι αυτό γνώση
- Να ενημερωθώ για τις σύγχρονες, παιδαγωγικές και τεχνολογικές εξελίξεις.
- Ενημέρωση για σύγχρονες εξελίξεις.
- Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου αναφορικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση και να τις ενσωματώσω στην διδασκαλία μου σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες..
- Από ενδιαφέρον στις νέες τεχνολογίες.
- Να ξεκαθαρίσω όσα με προβληματίζαν γύρω από την τεχνητή νοημοσύνη, να αποκτήσω νέες γνώσεις και τις νέες γνώσεις που θα αποκτήσω να τις εφαρμόσω στη δουλειά μου.
- Είχα μια πολύ αόριστη γνώση για το θέμα και θεωρώ σκόπιμο να ενημερωθώ γι αυτό καθώς πιθανότατα θα αποδειχθεί χρήσιμη γνώση στον επαγγελματικό μου χώρο.
- Με ενδιαφέρει να μάθω πώς θα λειτουργήσει η τεχνητή νοημοσύνη στο μέλλον.
- Να διευκολυνθώ στην δουλειά. μου.
- Από περιέργεια και ενδιαφέρον.
- Ήθελα να αποκτήσω βασικές γνώσεις για το συγκεκριμένο θέμα από έγκυρη πηγή
- Επέλεξα να ασχοληθώ με το συγκεκριμένο πρόγραμμα, επειδή θεωρώ ενδιαφέρουσα τη θεματική και χρήσιμη για τον κλάδο μου, ΠΕ23 στην Ειδική Αγωγή.
- Βασική μου προσδοκία, η οποία και επετεύχθη, ήταν να γνωρίσω καλύτερα τον κόσμο της ΑΤΝ και να αρθούν οι προκαταλήψεις που είχα.
- Να μάθω για την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- Τρόποι αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Για να λάβω πληροφορίες για το συγκεκριμένο θέμα.
- Για ανατροφοδότηση της δουλειάς μου, Ανάγκη να γνωρίσω νέες τεχνολογικές εξελίξεις στη εκπαίδευση
- Χρησιμοποιούσα ούτως ή άλλως ΑΙ κι ήθελα να δω τι θα προτείνετε προκειμένου να το αξιοποιήσω καλύτερα στη δουλειά μου.
- Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το θέμα και δεν γνώριζα τίποτα πάνω σ αυτό οπότε θεώρησα ότι ήταν μια καλή ευκαιρία για να ενημερωθώ
- γνώσεις
- Το βρήκα εξαιρετικά ενδιαφέρον και χρήσιμο
- Εμπλουτισμός γνώσεων
- Για απόκτηση γνώσεων σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
- Για την προσωπική μου εξέλιξη. Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την ΤΝ και να εφαρμόσω αυτές τις γνώσεις με τους μαθητές μου. .
- Για να αποκτήσω μια πρώτη επαφή με ζητήματα που αφορούν το άγνωστο πεδίο της Τεχνητής νοημοσύνης.
- Ήθελα να ενημερωθώ.
- Με ενδιαφέρει να μάθω πώς η τεχνολογία μπορεί να εμπλακεί δημιουργικά στην εκπαίδευση.
- Αναζήτηση ενδιαφερόντων σεμιναρίων
- Αγαπώ πολύ τη δουλειά μου. Μου αρέσει να μαθαίνω καινούρια πράγματα και να εξελίσσομαι, τόσο για τον εαυτό μου όσο και για τους μαθητές μου. Η γνώση δεν τελειώνει ποτέ. Θα είναι άδικο για τους μαθητές μου να μείνω και να συνεχίζω να διδάσκω αυτά που έμαθα πριν 20+ χρόνια.
- Να μπορώ να εκμεταλλευτώ κάποια εργαλεία ΤΝ στην τάξη
- Ενδιαφέρον για το πώς η ΤΝ μπορεί να με βοηθήσει στην τάξη.
- να διευρυνω γη εκπαιδευτικη μου γνωση κια επάρκεια
- Επιστημονική κατάρτιση στον τομέα της ΤΝ.
- Να μάθω περισσότερα πράγματα για την ΤΝ



- Γιατί με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη.
- Ενημέρωση και αξιοποίηση στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Με ενδιαφέρει να ενημερώνομαι στις νέες τεχνολογίες.
- Επειδή δεν είχα κάποια άλλη επιμόρφωση πάνω σε αυτό το αντικείμενο
- Η συμμετοχή μου είχε σαν στόχο την ενημέρωση και την απόκτηση γνώσεων σχετικά με τον όρο Ανθρωποκεντρική νοημοσύνη .
- Να κατανοήσω τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και να τις αξιοποιήσω κάποιες από αυτές ανάλογα τις ανάγκες των μαθητών μου.
- Να ενημερωθώ περισσότερο για τον τρόπο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο δημοτικό σχολείο.
- Ενδιαφέρον θέμα
- Η τεχνητή νοημοσύνη είναι το μέλλον και θέλω να μάθω πώς να την αξιοποιώ σωστά με τους μαθητές μου.
- ENΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟ ΘΕΜΑ
- Θέλω να είμαι μέσα στην εποχή μου και να αντιλαμβάνομαι καλύτερα την οπτική, τη θέση, την αντίληψη των παιδιών, απέναντι στον μηχανισμό δράσης, κατανόησης, μάθησης.
- για να μάθω να αξιοποιώ την ΑΙ στην πράξη μέσα στην σχολική τάξη, στην δημιουργία του διδακτικού περιεχομένου.
- επιμόρφωση
- Ενδιαφέρον θέμα, αγωνία για το μέλλον, γνώσεις.
- Να ενημερωθώ για την ΤΝ και τους τρόπους εφαρμογής της στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η βασική προσδοκία μου ήταν να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την Τ.νοημοσύνη και να γνωρίσω τυχόν προτάσεις και εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ενημέρωση
- Να ενισχύσω το βιογραφικό μου
- Ενημέρωση
- Να αποκτήσω κατάρτιση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και να γνωρίσω τρόπους χρήσης της στην εκπαίδευση.
- επιμόρφωση για την τεχνητή νοημοσύνη
- Αυτοβελτίωση
- Για να μάθω περισσότερα για την ενσωμάτωση εργαλείων ΤΝ στη διδακτική πρακτική
- ΝΑ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
- Για να ενημερωθώ για το πώς μπορεί να εφαρμοστεί η ΑΙ στην εκπαίδευση.
- Για να μάθω πώς μπορώ να αξιοποιήσω προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη.
- Θέλω να είμαι ενημερωμένη σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης.
- γιατί τα δεδομένα της εκπαίδευσης αλλάζουν συνεχώς. προσδοκώ να μπορώ, σαν εκπαιδευτικός, να αξιοποιήσω την ΤΝ για να κάνω πιο εκλυστική διδασκαλία στα παιδιά.
- Από την επιμονή των συναδέλφων. Και λόγω άγνοιας και ίσως φόβου για το συγκεκριμένο θέμα αποφάσισα να ενημερωθώ.
- Από περιέργεια
- Για βασικές γνώσεις Τ.Ν.
- Για να είμαι σε άμεση επαφή με τις τρέχουσες εξελίξεις στην τεχνολογία και την εκπαίδευση
- Ενημέρωση για την tv
- Για να ενημερωθώ για ένα τόσο επίκαιρο και ενδιαφέρον θέμα.
- Χρειαζόμουν επιμόρφωση πάνω στην ΑΙ
- Ενημέρωση για την ΑΙ και εισαγωγή με διδασκαλία στην τάξη ώστε οι μαθητές να μάθουν να εργάζονται με την ΑΙ
- Δια βίου μάθηση
- Να δω την ΤΕ στην εκπαίδευση
- Θα ήθελα να αποκτήσω πιο διευρυμένη άποψη και γνώσεις για την Ανθρωποκεντρική Τ.Ν.
- Για να διευρύνω τις γνώσεις μου.
- Ενδιαφερον
- Η βασική προσδοκία μου είναι να μπορώ να χρησιμοποιήσω εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης μέσα στην σχολική τάξη.
- Εμπλουτισμός των γνώσεων σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και την εκπαίδευση.



- Το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης έχει δημιουργηθεί κ οργανωθεί από το Παν/μιο της Κρήτης γεγονός που το καθιστά ενδιαφέρον και σύγχρονο. Η βασική μου προσδοκία είναι να ενημερωθώ και να λάβω μια σχετική κατάρτιση για την τεχνητή νοημοσύνη γενικά κ εν συνεχεία εφαρμογή της στην εκπαίδευση.
- Να μάθω νέα πράγματα.
- Δεν είχα ιδέα τι σημαίνει τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και θα ήθελα να μάθω.
- Ενημερωση για το νέο αντικείμενο και εφαρμογή του στην εκπαίδευση
- Να μάθω περισσότερα σε σχέση με τη συγκεκριμένη προσέγγιση της ΑΙ και των εφαρμογών της στην πράξη
- Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα γιατί το θέμα του είναι επίκαιρο, άμεσα συνδεδεμένο με τη διδακτική πράξη στην τάξη. Η βασική μου προσδοκία είναι να σχεδιάσω στην πράξη εκπαιδευτικές δράσεις αξιοποιώντας αυτά που έμαθα στο πρόγραμμα.
- ΑΓΝΩΣΤΗ ΓΝΩΣΗ
- Γιατί δε γνώριζα τίποτα για το συγκεκριμένο θέμα
- Με σκοπό να επιμορφωθώ για τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- Σκοπός μου ήταν να ενημερωθώ για τις νέες τάσεις των νέων τεχνολογιών και της Τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και να εντάξω κάποιες από τις νέες γνώσεις προς διευκόλυνση και δημιουργία δικού μου εκπαιδευτικού υλικού.
- Το βρήκα τρομερά ενδιαφέρον και επίκαιρο.
- Για να επιμορφωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στη μαθησιακή διαδικασία.
Η βασική μου προσδοκία είναι να μπορέσω να χρησιμοποιήσω την Τ.Ν στην τάξη.
- Βασική μου προσδοκία ήταν να προσεγγίσω το θέμα τεχνητή νοημοσύνη και να κατανοήσω βασικές έννοιες.
- Εισαγωγική επιμόρφωση στο θέμα της Τεχνητής Νοημοσύνης στον χώρο της τάξης.
- Γιατί με ενδιαφέρει
- Αξιοποίηση της ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
- Γιατί με ενδιέφερε η θεματική του.
- απόκτηση δεξιοτήτων
- Για εξελιξη
- πως μπορώ να αξιοποιήσω την Τ.Ν.
- Εργαλεία ΤΝ
- Εξοικείωση με ΑΙ powered εργαλεία
- Για να ενισχύσω τις δεξιότητες μου
- Λόγω ότι είμαι εκπαιδευτικός πληροφορικής . Ήθελα να μάθω για τη τν.
- Για να γνωρίσω την Τεχνητή Νοημοσύνη καλύτερα και να μάθω πως μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση.
- Να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και να την εφαρμόσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΤΟ ΘΕΜΑ
- Γιατί με ενδιαφέρουν οι εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία.
- Για να κατανοήσω τη σημασία της ΤΝ στην εκπ/κη διαδικασία.
- Δεν ήξερα τι είναι η ΤΝ και ήθελα να μάθω.
- Ενδιαφέρον για Τεχνητή Νοημοσύνη
- Να ενημερωθώ για νέες μεθόδους και την ανθρωποκεντρική νοημοσύνη
- ήθελα να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις πάνω στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
- ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
- Κατάρτιση
- Περιέργεια
- Για να γνωρίσω εκπαιδευτικά προγράμματα και λογισμικά που μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη.
- Φανηκε ενδιαφερον
- ενημέρωση
- Με ενδιαφέρει η χρήση της τεχνολογίας κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.
Η βασική μου προσδοκία είναι να μάθω πώς να αξιοποιώ την Τ.Ν με τους μαθητές μου.



- Για να επιμορφωθω σε ένα θέμα άγνωστο για μενα
- Να αποκτήσω γενικές γνώσεις πάνω στο θέμα
- Η επιμορφωση
- Ήθελα να μάθω τι είναι η ΤΝ και πώς να την αξιοποιώ
- Να μάθω για το τι προσφέρει στην εκπαίδευση η ΤΝ
- Να πληροφορηθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
- Να ενημερωθώ και για μάθω εργαλεία που θα με βοηθήσουν στη διδασκαλία μου
- Να ενημερωθω σχετικά...
- Για να καταλάβω πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση.
- Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και να εφαρμόσω στην εργασία μου ως εργαλείο.
- Με ενδιαφέρει το θέμα
- για ενημερωση και αποκτηση γνώσεων σχετικά με τα νέα δεδομένα
- Είμαι δασκάλα και θα με βοηθήσει στη δουλειά μου.
- Απόκτηση γνώσεων
- Για ενημερωση
- Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον και ήθελα να αποκτήσω κάποιες σχετικές γνώσεις αναφορικά με το θέμα, καθώς θεωρώ ότι συνδέεται με το άμεσο μέλλον τόσο το δικό μας όσο και των μαθητών μας.
- Ηθελα να πάρω περισσότερες πληροφορίες για την τεχνητή νοημοσύνη.
- Μια πρώτη προσέγγιση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία!
- Να μπορώ να ακολουθήσω την εξέλιξη και να εφαρμόσω νέες, σύγχρονες διδακτικές στην τάξη μου.
- Για το θέμα, να μάθω να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη και να με εξυπηρετεί.
- Επειδη ήθελα να ενημερωθώ για την ΤΝ.
- Να γνωρίσω εργαλεία ΤΝ που θα κάνουν ευκολότερη τη δουλειά μου.
- Η προσφορά της ΑΙ στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη βελτίωση της περιεργεια
- Να έρθω σε επαφή με νέα εργαλεία- προγράμματα που μπορούν να εφαρμοστούν στην σχολική τάξη.
- Εκπαίδευση, ενημέρωση, πληροφόρηση, κατάρτιση
- να ενημερωθώ για την χρήση της ΑΙ στην εκπαίδευση
- Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση
- Γιατί μου ήταν κάτι εντελώς άγνωστο
- Η τεχνητή νοημοσύνη εισβάλλει δυναμικά στην εκπαίδευση και μ' ενδιαφέρει η επικοινωνιακή αξιοποίησή της.
- Θα ήθελα να μάθω τρόπους εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη.
- Ο λόγος που δήλωσα συμμετοχή ήταν για να μάθω περισσότερα σε σχέση με την Τεχνητή Νοημοσύνη, καθώς επίσης να μάθω τρόπους με τους οποίους μπορώ να την αξιοποιήσω στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να μάθω κάποια στοιχεία για την ΑΙ και πως μπορώ να την αξιοποιήσω στην ταξη
- Ενδιαφέρον θέμα
- Να μάθω τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- είμαι εκπαιδευτικός κι ήθελα να μάθω για τη τν
- Προκειμένου να ενημερωθώ για την ΤΝ.
- Έγκυρη ενημέρωση για θέματα ΑΙ και δυνατότητες εφαρμογής στην σχολική τάξη
- Νέο γνωστικό αντικείμενο
- Γνωριμία με ΑΙ εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση σε αυτήν την "πρώιμη φάση" Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Με ενδιαφέρει αρκετά το θέμα και προσπαθώ να είμαι επίκαιρη και να εφαρμόζω τις νέες τεχνολογίες στην διδασκαλία μου.
- Μου φάνηκε ιδιαίτερα ενδιαφέρον.
- Να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στο σχολείο.
- Με ενδιαφέρει το αντικείμενο του προγράμματος
- Περιέργεια, εμπλουτισμός διδασκαλίας, πιο ενδιαφέρον μάθημα
- Να μάθω κάποια πράγματα για το πώς μπορώ να εντάξω προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης στο μάθημα μου.
- Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον και πάνω σε θέμα που δεν κατέχω.
- Να γνωρίσω τον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης.



- Για να έρθω σε επαφή με κάτι άγνωστο για μένα που ακούγεται όμως πάρα πολύ, την Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Να γνωρίσω τι είναι και πως μπορεί κανείς να εκμεταλλευτώ την Τ.Ν
- Ενημέρωση, γνώση και μελλοντική χρήση
- Η επιμόρφωση, οι γνώσεις σε ένα άγνωστο αλλά ενδιαφέρον πεδίο και η λήψη πιστοποιητικού
- Ήθελα να ενημερωθώ από επίσημο φορέα για την Τεχνητή Νοημοσύνη. Η προσδοκία μου ήταν να μάθω για τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης ώστε να πάψει να με τρομάζει και να μπορέσω να την χρησιμοποιήσω με ασφάλεια και σύνεση.
- Η επιμόρφωση αφορούσε το θέμα που με ενδιαφέρει πολύ.
- Το θέμα μου κέντρισε το ενδιαφέρον. Να επιμορφωθώ σε θέματα ΤΝ.
- Διότι μου αρέσει να χρησιμοποιώ την τεχνολογία και να εξελίσσομαι στο πεδίο αυτό. Αποτελεί σημαντικό εργαλείο στα χεριά μου το οποίο αξιοποιώ κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- Να γνωρίσω περισσότερα εργαλεία αι και να δω κάποιες προτεινομενες προεγγίσεις για τη χρήση τους στην εκπαιδευτική πράξη.
- Να ενημερωθώ ώστε να μπορώ να κάνω εφαρμογή της Τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ - ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ
- Μου φάνηκε ενδιαφέρον και χρήσιμο και ήθελα τις νέες γνώσεις να τις αξιοποιήσω στην τάξη μου.
- Να μάθω έννοιες που δε γνώριζα
- Να ενημερωθώ
- Ενδιαφέρον
- Να έρθω σε επαφή με εργαλεία που μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη
- Επαγγελματική εξέλιξη
- Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης, καθώς μου άρεσε πολύ η θεματική. Μου φάνηκε χρήσιμο και ενδιαφέρον για την επαγγελματική πορεία.
- Νέες γνώσεις
- Να μάθω περισσότερα για Τεχνητή Νοημοσύνη
- Ενημέρωση
- Για να μάθω νέα πράγματα
- Για να ενημερωθώ για τα καινούρια-σύγχρονα δεδομένα
- Για να χρησιμοποιώ την τεχνική νοημοσύνη στην τάξη μου
- Διεύρυνση των γνώσεων για την τεχνητή νοημοσύνη
- Να μάθω
- Για να ενημερωθώ στις νέες τεχνολογίες ως δυνητική εκπαιδευτικός
- Για να ενημερωθώ για τη δυνατότητα αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στη σχολική τάξη.
- να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
- Με ενδιαφέρει το θέμα
- Η επαρκής και εφαρμόσιμη γνώση στο θέμα
- Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα καθότι μου αρέσει πολύ ότι έχει να κάνει με την τεχνολογία και την ένταξή της στην εκπαίδευση. Ακόμα, η τεχνητή νοημοσύνη είναι κάτι πολύ φρέσκο που μου προκαλεί και ανησυχία για το μέλλον της ανθρωπότητας αλλά και ενδιαφέρον.
- Η περεταίρω γνώσεις
- ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΕΙΧΑ ΜΕΙΝΕΙ ΠΟΛΥ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΜΕΝΗ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΟΥ ΕΙΧΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΥΘΗΣΕΙ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ
- Η Τ.Ν στην εκπαίδευση είναι καινούργιο. Ακούγεται ενδιαφέρον και σίγουρα χρειάζεται ενημέρωση και κατάρτιση.
- Η εξοικείωση με τις δυνατότητες που προσφέρει η εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στη εκπαιδευτική καθημερινότητα.
- Προκειμένου να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην Τ.Ν. και να δύναμαι να ανταποκριθώ μελλοντικά στις εξελίξεις στα τεχνολογικά δρώμενα και στα επαγγελματικά μου καθήκοντα.
- Για να ενημερωθώ σχετικά με το πώς η τεχνητή νοημοσύνη χρησιμοποιείται παιδαγωγικά.
- Για την προσωπική και επαγγελματική μου εξέλιξη.
- από ενδιαφέρον
- Ενημέρωση, επιμόρφωση, χρήση στην εκπαίδευση
- Με ενδιαφέρει η χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση



- Να μάθω τι είναι Τεχνητή Νοημοσύνη και πως μπορώ να τη χρησιμοποιώ
- επιπλέον γνώσεις και δεξιότητες για εμένα και τη δουλειά μου
- για να κερδίσω περισσότερη γνώση
- Ενημέρωση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
- ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ
- Να επιμορφωθω σχετικά με την Τ. Ν.
- Να επιμορφωθώ σχετικά με την Τ.Ν.
- Για ενημέρωση και κατάρτιση.
- Η Τ.Ν. μπήκε ξαφνικά στην εκπαίδευση, από τους μαθητές. Θεώρησα λοιπόν πολύ σημαντικό να μπορώ ως εκπαιδευτικός να γνωρίζω αυτό το εργαλείο και με τον κατάλληλο τρόπο να βοηθήσω τους μαθητές μου να ανακαλύψουν το εργαλείο αυτό.
- Επιθυμώ να γνωρίζω περισσότερα για την Τ.Ν. και πως αυτή αξιοποιείται στη σχολική τάξη, γιατί είναι ένα εργαλείο που οι μαθητές έφεραν στο σχολείο.
- Άρθρα
- ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΠΟΛΥ ΤΟ ΘΕΜΑ. ΒΑΣΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΕΝΤΑΞΩ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΑΣΥΣΗ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΜΟΥ.
- Προσδοκώ την ενημερωσή μου για τις εξελίξεις στον χώρο της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Να ενημερωθώ για τα θέματα της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Ήθελα να μάθω την εφαρμογή της Τ.Ν. στην τάξη
- Μου αρέσει να εξελίσσομαι και να επικαιροποιώ τις γνώσεις μου σχετικά με ό,τι καινούριο συμβαίνει. Επιπλέον, το πεδίο της ΤΝ φαντάζει τόσο συναρπαστικό!
- Βασικός λόγος παρακολούθησης της επιμόρφωσης ήταν η ενημέρωση μου για την Τ.Ν. και ο εγκεκριμένος τρόπος χρήσης της στο μάθημα.
- Μία εισαγωγική επιμόρφωση την Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Να γνωρίσω την έννοια της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης, τα εργαλεία εφαρμογής της και να τα αξιοποιήσω στην εκπαιδευτική πράξη.
- Ήθελα να μάθω περισσότερα σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και να τα εφαρμόζω και στην τάξη.
- Με ενδιαφέρει να ενημερωθώ για την ΤΝ στην εκπαίδευση.
- Με μια συνάδελφο σκοπεύουμε να φτιάξουμε πρόγραμμα etwinning με θέμα την ΤΝ.
- Θα ήθελα να αποκτήσω κάποιες γενικές γνώσεις για το πως θα μπορούσα να αξιοποιήσω την Τεχνητή Νοημοσύνη στο μάθημα μου
- Δια βίου μάθηση
- Εφαρμογή στην εργασία μου
- Να γνωρίσω καλύτερα τη σπουδαία αυτή τεχνολογική εξέλιξη.
- Γιατί ήθελα να βελτιώσω τις γνώσεις μου γύρω από την Τεχνητή νοημοσύνη και να κατανοήσω καλύτερα κάποια πράγματα όσον αφορά την εφαρμογή της στην εκπαίδευση.
- Για να μην είμαι ανακόλουθη στη δουλειά μου αλλά και ως προς το γενικότερο πνεύμα της εποχής
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
- Θα με ενδιέφερε να εργαστώ σε ΣΔΕ
- Θα με ενδιέφερε να εργαστώ στα ΣΔΕ
- Να αποκτήσω περισσότερες δεξιότητες
- Θα ήθελα να μπορώ να διδάξω σε ενήλικες στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα που εργάζομαι.
- Για να πάρω την πιστοποίηση
- Να μάθω τους μεθόδους διδασκαλίας με σκοπό να γίνω εκπαιδύτρια πάνω στον τομέα μου
- Για να διδάξω στα ΙΕΚ
- Να γίνει καλύτερος άνθρωπος και δάσκαλος
- ΘΕΛΩ ΝΑ ΠΑΡΩ ΤΗΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΟΥ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
- Για να μπορώ να έχω την δυνατότητα να διδάξω σε ενήλικες.
- Λόγω ότι θέλω να ασχοληθώ με την εκπαίδευση ενηλίκων
- Επιπλέον εισόδημα κ περαιτέρω κατάρτιση
- Περισσότερες γνώσεις για τον τομέα μ
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
- Ενημέρωση



- Με ενδιέφερε το θέμα και πως μπορούσε να βρει εφαρμογή στην εργασία μου
- Ενημέρωση σχετικά με την ΤΝ και σχετικά προγράμματα που μπορούν να εφαρμοστούν στην εκπαίδευση
- Ενημέρωση
- Λόγω προσωπικού ενδιαφέροντος
- Ενδιαφέρον για την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Γιατί πιστεύω ότι οι νέες τεχνολογίες αποτελούν σημαντικό εκπαιδευτικό εργαλείο. Επίσης, είναι σημαντική η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών μέσω της αξιοποίησης των νέων Τεχνολογιών
- ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΤΗ ΤΝ
- άγνωστο πεδίο για να ενημερωθώ
- Με ενδιαφέρει το θέμα. Ήθελα να διευρύνω τις γνώσεις μου για την παιδαγωγική χρήση της ΤΝ
- Με ενδιαφέρει το θέμα. Βασική μου προσδοκία είναι η ενημέρωση για τις εξελίξεις αναφορικά με την αξιοποίηση ΑΙ στην εκπαίδευση.
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑ .ΒΑΣΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΩ ΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΗΣ Τ.Ν ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.
- Το θέμα ήταν πολύ ενδιαφέρον και καινοτόμο παράλληλα με την επιθυμία μου για συνεχή επιμόρφωση και επικαιροποίηση της γνώσης
- Να κατανοήσω τον τρόπο λειτουργίας και αξιοποίησης της ΤΝ στη δουλειά μου
- Ήθελα να ενημερωθώ για τις εξελίξεις σχετικά με την Τ.Ν. και τη χρήση της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στις προσδοκίες μου είναι να ενημερώσω και να παροτρύνω τους συναδέλφους που έχω στην αρμοδιότητα μου (ως προς την επιστημονική καθοδήγηση), να έρθουν σε επαφή με το μέσο και να το εντάξουν δόκιμα στα προγράμματά τους.
- Ενημέρωση
- Εφαρμογές στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον
- ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ
- Για βελτίωση των γνώσεων μου
- Εξοικείωση με εφαρμογές ΤΝ για εκπαιδευτική χρήση
- Για περαιτέρω κατάρτιση και ενημέρωση
- Να ενημερωθώ για τις νέες εφαρμογές που πιστεύω πως θα επηρεάσουν άμεσα και καταλυτικά τον χώρο της εκπαίδευσης στον οποίο εργάζομαι.
- Γνώση - κατανόηση - εφαρμογή
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ
- Να ενημερωθώ για την ΑΙ
- ενδιαφέρον για ΑΙ
- Με ενδιαφέρει η ΤΝ στην παιδαγωγική της διάσταση
- Ασχολούμαι ερευνητικά με το θέμα.
- να μαθω για την τεχνητη νοημοσυνη και εφαρμογες της στην καθημερινη ζωη και την εκπαιδευση
- Education
- Δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα, επειδή το θέμα του αφορά το μέλλον της εκπαίδευσης.
- Βασική προσδοκία είναι η ενημέρωση για την αξιοποίηση της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- Ως Σύμβουλος Εκπαίδευσης θεώρησα χρέος μου να ενημερωθώ.
- Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και να βοηθήσω τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιήσουν "έξυπνα" την τεχνητή νοημοσύνη στο μάθημά τους
- για να επιμορφωθώ σε θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης
- Να μάθω για την ΤΝ
- Εμπίπτει στα επιστημονικά και επαγγελματικά μου ενδιαφέροντα ως Συμβούλου Εκπαίδευσης.
- Γνώση πλαισίου ΤΝ
- Επιμορφωτική
- Είναι η ΑΙ η εφαρμογή που θα αλλάξει τον τρόπο σκέψης και πράξης στην εκπαίδευση.
- με ενδιαφέρει να εντάξω την ΤΝ στη διδασκαλία
- Ενημέρωση σχετικά με τις τρέχουσες τάσεις στην Τ.Ν.
- Προσωπικό ενδιαφέρον για την Τ.Ν.
- Για να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου σχετικά με την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πρακτική και να αναζητήσω τρόπους ένταξης του θέματος στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Γνώση , βεβαίωση συμμετοχής



- ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΕΚ ΤΗΣ ΘΕΣΕΩΣ ΜΟΥ ΩΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΣ/ΚΑΘΟΔΗΓΗΤΙΚΟΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ)
- Είμαι Σύμβουλος Εκπαίδευσης και έλαβα πρόσκληση για το πρόγραμμα που αφορούσε αρχικά τη συμμετοχή των ΣΕ
- Για να επιμορφωθώ στο συγκεκριμένο αντικείμενο
- Για να ενημερωθώ σχετικά με τις εφαρμογές της ΑΙ στην εκπαίδευση.
- Νέες γνώσεις και δεξιότητες
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
- Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
- Περιέργεια - Πιθανός συσχετισμός με το γνωστικό μου αντικείμενο
- Συμμετείχα λόγω του περιεχομένου του, διότι θεωρώ πως η τεχνητή νοημοσύνη εντάσσεται πλέον στην εκπαίδευση και οφείλουμε να είμαστε ενήμεροι ως εκπαιδευτικοί, ώστε να την αξιοποιήσουμε με ανθρωποκεντρικό τρόπο, υπέρ του μαθητή.
- Η ενημέρωση για τα νέα δεδομένα στην εκπαίδευση
- Θεωρώ ότι το θέμα έχει πολύ μεγάλη επικαιρότητα και αξία στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην κοινωνία γενικότερα και ήθελα ισχυρά να ενημερωθώ και να καταρτιστώ στο συγκεκριμένο πεδίο.
- για να ενημερωθώ για αυτό το σημαντικό θέμα
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΚΑΤΙ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟ
- Να ενημερωθώ για το ΑΙ
- Ως ΣΕ ΠΕ70 να έχω κατάρτιση στο θέμα, Να μπορώ να επιμορφώσω τους εκπ/κούς των σχολείων μου
- Με ενδιαφέρει η αι ειδικά σε ό,τι αφορά θέματα εκπαίδευσης
- Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση είναι ένα θέμα που παρουσιάζει ταχύτατη εξέλιξη και έχει πολλές διαστάσεις. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αφορά την ανθρωποκεντρική προσέγγιση της τεχνητής νοημοσύνης. Η σωστή διαχείριση στην εκπαιδευτική διαδικασία της τεχνητής νοημοσύνης είναι κάτι το οποίο θα μας απασχολήσει στο εγγύτερο μέλλον και το ΕΔΙΒΕΑ του ΠΤΔΕ Κρήτης παρέχει το εχέγγυο της ουσιαστικής επιμόρφωσης.
- Πολύ ενδιαφέρον θέμα, τεχνολογίες αιχμής. Βασική προσδοκία η εξοικείωση με τη χρήση των εργαλείων.
- ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
- Επιμόρφωση σε τεχνολογία αιχμής
- Να ενημερωθώ και να εξοικειωθώ με μια νέα τεχνολογία.
- Σχετίζεται με τα καθήκοντά μου. Βελτίωση γνώσεων
- Από ενδιαφέρον, διότι θεωρώ ότι θα με βοηθήσει στο λειτούργημά μου.
- Η τεχνητή νοημοσύνη εξελίσσεται ραγδαία και οι εφαρμογές της στην εκπαίδευση είναι κάτι το οποίο ενδιαφέρει την εκπαιδευτική κοινότητα, έχει διεγείρει προβληματισμούς και πρόκειται να μας απασχολήσει το επόμενο χρονικό διάστημα.
- Η ενημέρωσή μου σχετικά με τις εξελίξεις στο πεδίο της Τεχνητής Νοημοσύνης και της αξιοποίησής της στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας από ενδιαφέρον
- Η εκπαίδευση με τη συμβολή της ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης ΑΙ είναι μία καινοτομία στο εκπαιδευτικό σύστημα. Θέλοντας να εμπλουτίζω συνεχώς την επαγγελματική μου ανάπτυξη και με στόχο τη συμπόρευση με τα σύγχρονα δεδομένα η συμμετοχή σε ένα τέτοιο πρόγραμμα αποτελεί επιθυμία και ανάγκη μου.
- Γιατί με ενδιαφέρει η θεματολογία
- Για αν ενημερωθώ υπεύθυνα για την Τεχνητή Νοημοσύνη με σκοπό να την αξιοποιήσω στη Διδακτική Πράξη.
- Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη και τη διδακτική αξιοποίησή της.
- Να μάθω για το ChatGPT
- ΓΝΩΣΗ ΤΗ ΑΙ
- Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην τεχνητή νοημοσύνη
- να είμαι ενήμερος σχετικά με θέματα Τ.Ν.
- Προσωπικό ενδιαφέρον
- Γνώσεις
- Προσωπικό ενδιαφέρον.Ασχολουμαι με τις Νέες Τεχνολογίες.
- Για ενημέρωση και απόκτηση δεξιοτήτων χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης
- ενημέρωση
- Να μάθω να χρησιμοποιώ την ΤΝ



- Να ενημερωθώ για την ΤΝ
- Να μάθω περισσότερα πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη και να τα μεταλαμπαδεύσω στους συναδέλφους μου.
- Να γνωρίσω την Τεχνική Νοημοσύνη & πως θα την χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ενημέρωση σε σύγχρονα θέματα.
- Για ενημέρωση και κατάρτιση.
- Ενδιαφέρον, αξιοποίηση της ΤΝ
- Είμαι Σύμβουλος Εκπαίδευσης κ θέλω να εφρμόσω την ΑΙ σε διδασκαλίες
- Για να μάθω περισσότερα για την ΤΝ και τις δυνατότητες αξιοποίησής της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να ενημερωθώ για τις νεότερες εξελίξεις στο συγκεκριμένο τομέα.
- Είναι χρήσιμο για την εργασία μου στην εκπαίδευση και από προσωπικό ενδιαφέρον για τη μουσική.
- Μου άρεσε η επαφή με τις τέχνες
- Μ' αρέσει η μουσική και θέλω να ασχοληθω λιγακι παραπανω
- Να μάθω κάτι καινούριο
- Για μάθω ένα μουσικό όργανο
- Από την πρώτη στιγμή που το είδα μου άρεσε πολύ και ήθελα πολύ να συμμετέχω κι εγώ!
- Έχω κάνει παλιότερα μαθήματα τουμπερλέκι αλλά χωρίς επιτυχία. Μου αρέσει η μουσική και θέλω να μάθω περισσότερα για το ρυθμό της.
- Γιατί μου αρέσει η μουσική
- Να μάθω τα βασικά για τον ρυθμο
- Να αποκτήσω μια πρώτη επαφή με τη μουσική. Δεν είχα την ευκαιρία παμαιοτερα
- Να μάθω και να αλληλεπιδράσω.
- Για επιμόρφωση και εξέλιξη γνώσεων
- Με ενδιαφέρει η εξοικείωση με το ρυθμό και η εφαρμογή του στην εκπαιδευτική πράξη όσο αυτό είναι δυνατόν.
- Για να μάθω μουσική.
- Φίλοι
- Δήλωσα συμμετοχή, ώστε να γεμίζω δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο μου.
- Να έρθω σε επαφή με τη μουσική και το ρυθμό.
- Ο ΗΧΟΣ ΤΩΝ ΚΡΟΥΣΤΩΝ ΠΑΝΤΑ ΜΕ ΓΟΗΤΕΥΕ ,ΟΠΟΤΕ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΓΙΝΩ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΗΔΕΝ
- Ηθελα να ασχοληθώ με κάτι που αφορά τη μουσική και να διαθέσω χρόνο στον εαυτό μου. Προσδοκία ήταν η επαφή με τη μουσική από διαφορετική πλευρά κι όχι από εκείνη του θεατή που είχα έως τώρα. Η αισθητική της μουσικής που επιλέχθηκε από τους διοργανωτές με έκανε να παραμείνω με ενθουσιασμό.
- Η ενασχόληση με τη μουσική,η συμμετοχή σε ομάδα και ο δημιουργικός χρόνος.
- Με ενδιαφέρει η ενασχόληση με τη μουσική και η αξιοποίησή της ως εναλλακτικό μέσο διδασκαλίας.
- Μου αρέσει η μουσική. Ήθελα να ανακαλύψω νέους τρόπους προσέγγισης της μουσικής και αξιοποίησης αυτών στο σχολικό περιβάλλον αλλά και στην καθημερινότητά μου.
- Μου αρέσει η μουσική. Με ενδιαφέρουν οι ομάδες με ευρεία συμμετοχή όπου οι συμμετέχοντες δεν χρειάζεται να έχουν ειδικές γνώσεις στη μουσική.
- Να προσφέρω στον εαυτό μου τα οφέλη του Ρυθμού...
- Η απόκτηση εργαλείων για την εργασία μου ως εκπαιδευτικός
- Αγαπώ τη μουσική.
- Να έρθω σε επαφή με το τραγούδι.
- Για να αποκτήσω επιπλέον γνώσεις
- Ήθελα να ασχοληθώ με κάτι διαφορετικό στον ελεύθερο χρόνο μου και έχοντας ακούσει πολύ καλα σχόλια από φίλους και συναδέλφους που ήδη συμμετείχαν στο πρόγραμμα αποφάσισα να δηλώσω συμμετοχή
- ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ
- Για να διερευνώ τους ορίζοντες μου
- Να γνωρίσω νέα άτομα
- Να έρθω σε επαφή με την μουσική που ήθελα πάντα
- Επειδή ήταν δωρεάν
- Για να γνωρίσω κόσμο και να δω αν όντως μπορώ να παίξω ένα μουσικό όργανο.
- Μ' αρέσει η μουσική κ το βρήκα ευκαιρία να μάθω ενα μουσικό οργανο



- ΗΘΕΛΑ ΠΟΛΥ ΑΠΟ ΜΙΚΡΗ ΗΛΙΚΙΑ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΩ ΜΕ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΕΧΩ ΤΟΤΕ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΛΟΓΩ ΤΟΠΟΥ ΔΙΑΜΟΝΗΣ...
ΕΠΙΣΗΣ ΜΟΥ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΑΥΤΗ Η ΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ Α/ΘΜΙΑΣ)...
Η ΜΟΥΣΙΚΗ, ΟΙ ΥΠΕΡΟΧΟΙ/ΕΣ "ΔΑΣΚΑΛΟΙ/ΕΣ" ΠΟΥ ΜΑΣ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΑ Η ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΜΠΕΝΤΙΡ ΜΕ ΓΕΜΙΖΕΙ ΕΥΧΑΡΙΣΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΠΛΕΟΝ ΣΤΟΧΟ ΖΩΗΣ!!!
- Δημιουργική ενασχόληση στον ελεύθερο χρόνο μου.
Επαφή με τη μουσική.
Εμπλουτισμός γνώσεων.
- Επαφή με τη μουσική και κοινωνικοποίηση
- Σκοπός ήταν η απόκτηση γνώσης σχετικά με τη μουσική και το ρυθμό.
Το Πρόγραμμα βοηθά στη διαδικασία της μάθησης μέσα στη σχολική κοινότητα και προσφέρει τρόπους αντιμετώπισης διάφορων δύσκολων καταστάσεων στην τάξη.
Βασική προσδοκία από αυτό είναι η χαρά της διά βίου μάθησης μέσα από τη μουσική και το ρυθμό αλλά και μέσα από την ομαδο-συνεργατικότητα να έρθουμε κοντά στην παράδοσή μας ώστε αυτό να περνάει από γενιά σε γενιά.
- - Ενασχόληση με τη μουσική/ρυθμο/τραγουδι
- Αναγκη απόκτησης και μεταφοράς νέας ενδιαφέρουσας γνώσης στη σχολική τάξη (επαγγελματική εξέλιξη)
- Εκμάθηση μουσικού οργάνου με σκοπό την έκφραση συναισθημάτων
- Για λόγους ψυχαγωγίας και για την πιστοποιημενη γνώση ενός Πανεπιστημίου.
- Λόγω του δεύτερου επαγγέλματος μου ως εισηγήτρια χορού και κινησιολογίας, με ενδιαφέρει η κατανόηση του ρυθμού μέσω των κρουστώ.
- Γιατί μου αρέσει πολύ η μουσική
- Ψυχική ηρεμία
- ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ
- ΕΙΜΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΣΥΝΕΠΩΣ, ΘΕΛΩΝΤΑΣ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΩ ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΥ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΦΟΔΙΑ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΜΟΥ, ΕΠΕΛΕΞΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΑΣ.
- Είμαι εκπαιδευτικός μουσικής ΠΕ79.01 , ΜEd οπότε η μουσική πράξη με ενδιαφέρει σε όλα τα επίπεδα, όπως και η κοινοτική μουσική
- Βοήθημα για το σχολείο όντας μουσικός παιδαγωγός
- Να κάνω κάτι διαφορετικό από την δουλειά μου, που να μου δίνει χαρά
- Θεωρώ πως το πρόγραμμα απευθύνεται σε όλους και θα μπορούσε να με βοηθήσει τόσο εμένα στο να βρω το ρυθμό που έχω μέσα μου, όσο και στο γεγονός πως θα μπορούσα να μεταφέρω αυτή τη γνώση στην τάξη.
- Ήθελα πολύ να μάθω μουσική, θα ήθελα να συνεχίσω γιατί μαθαίνω ωραία πράγματα που με βοηθούν κ στη δουλειά μου!!!
- Παρακολούθησα μια παράσταση και μου φάνηκε ενδιαφέρουσα η όλη διαδικασία, οπότε και ήθελα να λάβω μέρος. Δεν είχα συμμετάσχει ξανα σε αντίστοιχη ομάδα. Η προσδοκία μου λοιπόν ήταν να αποκτήσω την εμπειρία!
- Πάντα ήθελα να ασχοληθώ με τη μουσική. Θα ήθελα να αποκτήσω έστω μία επαφή με τη μουσική.
- Να έρθω σε επαφή με τη μουσική
- Μου αρέσει να μαθαίνω νέα πράγματα και εκτός του τομέα μου. Η μουσική και ο Ρυθμός δεν είναι άγνωστα, καθώς ήδη είχα κάνει άλλα μουσικά όργανα. Μου δώσατε μια ευκαιρία για κάτι καινούργιο.
- ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ (ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ)
- ενσωμάτωση ρυθμικών παιχνιδιών στη σχολική τάξη/ παιχνίδι με το ρυθμό/ ομαδικές δράσεις
- Χρήση σε σχολική τάξη..
- Συμμετείχα στο συγκεκριμένο πρόγραμμα για να μάθω κρουστά και να βελτιώσω την γνώση μου στο ρυθμό και την παραδοσιακή μουσική.
- Ψυχαγωγία, γνώση
- στόχος μου ήταν να μάθω να παίζω κάποιο μουσικό όργανο
- Μου αρέσει η μουσική και το τραγούδι .
- Να μαθω μουσικη
- Να εξοικειωθώ περισσότερο με τρόπους εκμάθησης του ρυθμού σε παιδιά.
- Για να χρησιμοποιησω τις τεχνες στην εκπαιδευτικη διαδικασια ώστε να ειναι πιο ευχαριστο το μαθημα για τα παιδια.
Και για προσωπικη μου επισης εξελιξη στο πεδιο αυτο.
- Εμπλουτισμός γνώσεων για εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία .



- Το θεώρησα βοήθημα Για την εκπαιδευτική διαδικασία
- Να με βοηθήσει στην εργασία
- Να αποκτήσω γνώση πάνω στη μουσική και στο ρυθμό και να μπορέσω να το μεταδώσω στους μαθητές μου.
- Να βελτιώσω τις δεξιότητες μου σχετικά με το ρυθμο και να ανακαλύψω τη σχέση μου με αυτόν. Επίσης να βιώσω την εμπειρία μέσα απο τη συμμετοχή μου σε μια μεγάλη ομάδα!!!
- Μου αρέσουν τα κρουστά
- Κατανόηση μουσικών ρυθμών για τη δουλειά μου (είμαι νηπιαγωγός). Επίσης για προσωπική ευχαρίστηση και χόμπι. Η βασική μου προσδοκία είναι να με ευχαριστεί αυτή η δραστηριότητα να μου μαθαίνει κάτι καινούριο και να νιώθω μέλος μιας ομάδας η οποία διαχέεται στη κοινότητα
- Με ενδιέφερε πολύ ο τίτλος η τεχη του ρυθμου στην εκπαίδευση. Η βασική προσδοκία μου είναι να εντάξω την τέχνη του ρυθμού στην τάξη μου αλλά και στην καθημερινότητα μου
- Δήλωσα για να ψυχαγωγηθώ, να γνωρίσω κόσμο, να μάθω κάτι καινούργιο, να γνωρίσω όργανα και καλλιτεχνες , να γνωρίσω τις δυνατότητες μου και την αντίληψη μου σε ότι αφορά τον Ρυθμό.
- Με ενδιέφερε το μπεντίρ
- Ήθελα να κάνω κάτι για μένα. Στην αρχή ξεκίνησα με την παρακίνηση της φίλης μου μη γνωρίζοντας τι θα ακολουθήσει. Έπειτα όμως δεν έχασα ούτε ένα μάθημα.
- Πιστεύω ότι μπορεί να με βοηθήσει στην εργασία μου.
- Η ενασχόληση με τη μουσική που τόσο αγαπώ, η ένταξη σε μια ομάδα, μια δημιουργική διέξοδος από την καθημερινότητα...
- Με ενδιαφέρει να μάθω καινούργια πράγματα για τη μουσική. Δεν είχα κάποια συγκεκριμένη προσδοκία-απαίτηση
- Δήλωσα συμμετοχή για να δω πως είναι να ασχολείσαι με την μουσική. Θα ήθελα να χρησιμοποιήσω όσα έχω μάθει σε σχολείο
- Ως επιμόρφωση δική μου και στο μέλλον αν διοριστώ να το εντάξω στη διδασκαλία μου
- Γιατί με ενδιαφέρει να επιμορφώνομαι διαρκώς, και με ενδιαφέρουν οι τέχνες.
- Ήταν ενδιαφέρον
- Είμαι αναπληρώτρια μουσικός (ΠΕ79.01-μουσικοπαιδαγωγός) και επιθυμούσα να μάθω και κρουστά ώστε να τα χρησιμοποιήσω κάπως στα μαθήματα
- Είχα παρακολουθήσει την περσινή εκδήλωση που είχε πραγματοποιηθεί στο Αρχαιολογικό Μουσείο Χανίων και μου άρεσε να είμαι μέλος μιας τέτοιας ομάδας.
- Για να μαθω
- ενασχόληση με τη μουσική
- Για να γνωρίσω την τέχνη του Ρυθμού και να την συμπεριλάβω όσο το δυνατό στην εκπαιδευτική πράξη.
- Η μουσική είναι υπέροχη...Να μάθω ακόμα περισσότερο
- Να εντάξω την τέχνη της μουσικής στον νηπιαγωγείο
- Το επέλεξα για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη. Πιστεύω ότι το σεμινάριο θα με βοηθήσει να μάθουμε εγώ και οι μαθητές μου να βρούμε μέσα από τον ρυθμό το δικό μας χώρο και ρυθμό.
- Μου άρεσε το αντικείμενο . Η μουσική .
- Να εκπαιδευτώ, σε έναν βαθμό, σε κάτι που είχα πλήρη άγνοια.
- Πιστεύω ότι θα με βοηθήσει στην εργασία μου, στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Μου αρέσει η μουσική...και το πιστοποιητικό για κατάθεση στον ασεπ
- Η αγάπη για τη μουσική.
- Έμαθα κάτι πολύ ευχάριστο μου έφτιαχνε την διάθεση και το χρησιμοποίησα και στη δουλειά μου
- Γιατί η μουσική παράδοση και ο ρυθμός, όπως και η συμμετοχή στην κοινότητα είναι στοιχεία που θεωρώ ότι συμβάλλουν καθοριστικά σε μια πιο ολοκληρωμένη προσωπικότητα.
- Ήθελα να ανακαλύψω τη μουσική για μένα αλλά για να την χρησιμοποιήσω αν ταιριάζει και στη διδασκαλία μου
- Γιατί η μουσική παράδοση, ο ρυθμός και η συμμετοχή στην κοινότητα είναι στοιχεία που θεωρώ ότι συμβάλλουν καθοριστικά σε μια πιο ολοκληρωμένη προσωπικότητα.
- Μου άρεσε η επαφή με τις τέχνες.
- Ο πρώτος λόγος για προσωπική ευχαρίστηση στον ελεύθερο χρόνο μου και ο δεύτερος λόγος γιατί είμαι νηπιαγωγός και τα κρουστά θα με βοηθούσαν στην



- κατανόηση του ρυθμού για να μπορώ να το εφαρμόσω στις διδασκαλίες μου.
- Ενδιαφέρον θέμα
- Το ισχυρό κίνητρο ήταν να καλλιεργήσω την αίσθηση του ρυθμού. Ως εκπαιδευτικός με ενδιαφέρει πολύ αυτός ο στόχος. Παρακινήθηκα όμως από τη φίλη μου, γιατί θεωρούσα ότι χρειαζόταν να διαθέτω ταλέντο για να συμμετέχω και δίσταζα.
- Βασικό κίνητρο ήταν ότι προσφερόταν δωρεάν. Συμμετείχα επειδή μου αρέσει να μαθαίνω οτιδήποτε στον χώρο του επιστητού.
- Χρήση στην τάξη
- Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο κομμάτι του ρυθμού στην εκπαίδευση, καθότι είναι το πιο σημαντικό κομμάτι της μουσικής εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια βαθμίδα όπου υπάγομαι.
- Η επαφή με τον Ρυθμό και την μουσική μέσα σε μια ομάδα ανθρώπων με κοινά ενδιαφέροντα (εκπαιδευτικοί). Η βασική προσδοκία αφορά στη δική μου προσωπική εξέλιξη μέσα από μια συλλογική εμπειρία.
- Για να επεκτείνω τις γνώσεις και την ιδέα του ρυθμού
- Είχα ξεκινήσει πέρσι μαθήματα μπεντιρ και ήθελα φέτος να τα συνεχίσω.
- Για να έχω κάποια ουσιαστική επαφή με την μουσική που να μπορώ να την μεταφέρω στους μαθητές μου.
- Γιατί ήθελα να έρθω σε επαφή με τον κόσμο της μουσικής και να ξεφύγω λίγο από τις υποχρεώσεις της καθημερινότητας.
- Αρχικά νόμιζα ότι θα έχει σχέση με την εφαρμογή μουσικής στην τάξη, λόγω του τίτλου, στη συνέχεια το θεώρησα ενδιαφέρον γιατί προσφέρει μοναδικές εμπειρίες.
- Μου αρέσει η ενασχόληση με τη μουσική
- Γιατι μ αρέσει η μουσική και ειδικότερα η παραδοσιακή
- Δήλωσα, γιατί μου αρέσει η μουσική και θέλω να τη χρησιμοποιώ στην τσκη. Η βασική μου προσδοκία είναι να μσθω κρουστά και περισσότερα για τη μουσική και να τα χρησιμοποίησω στην τάξη μου.
- Να γνωρίσω διαφορετικά είδη μουσικής. Να έρθω σε επαφή με την τέχνη του ρυθμού. Να γνωρίσω διάφορους καλλιτέχνες.
- Εκμάθηση μουσικής
- Μουσική παιδεία
- Διασκέδαση
- Μου αρέσει η μουσική και η κίνηση. Είμαι εκπαιδευτικός και συνδυαστικά λόγω δουλειάς θεωρώ ότι μπορώ να λάβω πολλά οφέλη
- Πάντα μου άρεσε η μουσική και ο ρυθμός.Οι προσδοκίες μου είναι να λάβω όσο περισσότερη γνώση για την μουσική και για το όργανο το συγκεκριμένο.
- Θεωρώ σημαντική τη συμβολή του ρυθμού στη καθημερινότητα του σχολείου και ήθελα να αποκτήσω αυτοπεποίθηση για να χρησιμοποιώ περισσότερο ρυθμικά μοτίβα στην τάξη
- Γιατί ήθελα να μάθω μπεντιρ
- Επαφή με τη μουσική και κοινωνικοποίηση
- Ήθελα να μάθω ένα μουσικό όργανο
- Για την αγάπη στην μουσική
- Ψυχαγωγία
- Γιατί είναι κάτι ενδιαφέρον που βοηθάει την προσωπική μου εξέλιξη
- Ήθελα να εμπλακώ σε κάποιο ομαδικό πρόγραμμα που να σχετίζεται με τη μουσική.Να συντονίζομαι μέσα στην ομάδα,να αναπτύξω τον προσωπικό μου Ρυθμό.
- Για να αποκτήσω νέες εμπειρίες και να έρθω σε επαφή με την έννοια του Ρυθμού και των οργάνων.
- Μουσική καλλιέργεια και ευχάριστη διάθεση
- Μου φάνηκε ενδιαφέρον
- Είμαι παιδαγωγός και θα ήθελα να εφαρμόσω, πρακτικές και γνώσεις που θα λάβω μέσω τους προγράμματος. Άλλος λόγος, η εκμάθηση του μουσικού οργάνου.
- Μου φάνηκε ευχάριστη ενασχόληση με το συγκεκριμένο αντικείμενο.
- Ενημέρωση και εξέλιξη γνώσεων
- Εκφραση
- Για να μάθω περισσότερα πράγματα για την μουσική, αφού δεν έχω προηγούμενες γνώσεις. Η βασική μου προσδοκία είναι, μέσω του ομαδικού πνεύματος, να επικοινωνούμε με την μουσική και να συμμετέχουμε σε μουσικές δράσεις.
- Ενίσχυση μουσικών και κοινωνικών δεξιοτητων , χρήση των δεξιοτήτων



αυτων σε προγράμματα του σχολείου με μαθητες.

- να καταλάβω καλύτερα τους ρυθμούς στη μουσική και τη ζωή μας και να συντονιστώ με αυτούς
- Αγαπώ τη μουσική
- Επιμορφωτικό πλαίσιο ρυθμός θα με βοήθαγαν πολύ για εναλλακτικές μεθόδους οσο αναφορά τη δουλειά μου
- ΑΓΑΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΟΥΣΙΚΗ
- Είμαι μόνιμος εκπαιδευτικός και δήλωσα συμμετοχή γιατί πίστευα ότι θα με βοηθούσε στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Θέλω να μάθω ένα νέο μουσικό όργανο και να μάθω περισσότερα για την κοινοτική μουσική συμμετέχοντας σε κάποια ομάδα. Επίσης, θέλω να ξεφεύγω από τη ρουτίνα μου .
- Είμαι εκπαιδευτικός μουσικής, κάνω πιάνο, και θα ήθελα να δοκιμάσω και ένα άλλο είδος Μουσικής, να έρθω σε επαφή με άλλους ρυθμούς, ξένους ως προς το αντικείμενό μου.
- Ενδιαφέρον πλαίσιο. Στο παρελθόν συμμετείχα στη χορωδία του Φοίβου ανωγειανακη στην Αθήνα. Τοτε ενδιαφερομουν και για το τμήμα κρουστών. Καθώς μετακόμισα στα Χανιά χάρηκα που μπόρεσα να πραγματοποιησω την επιθυμία μου να μάθω μπεντιρ μέσα σε ομαδα
- μου άρεσε η δυνατότητα να εμπλακώ σε μια μουσική διαδικασία και να δουλέψω το κομμάτι του Ρυθμού. σαν προσδοκία λειτούργησε το κομμάτι της εφαρμογής του συγκεκριμένου προγράμματος στην δουλειά μου ως ψυχολόγος.
- - χαλάρωση και αποφόρτιση από την καθημερινότητα
- επιθυμία ενασχόλησης ξανά με την μουσική
- πιθανότητα εφαρμογής κάποιων πραγμάτων στην σχολικη τάξη
- Πίστευα ότι θα μπορούσε να μου δώσει χαρά και να μειώσει το άγχος, την ένταση της δουλειάς και την πίεση των καθημερινών προβλημάτων. Ήλπιζα να με χαλαρώσει και να με ανακουφίσει. Ήθελα, δηλαδή, τις ώρες των συναντήσεων-μαθημάτων το μυαλό μου να επικεντρώνεται μόνο στη μουσική, στη μελωδία, στις οδηγίες του δασκάλου και σε τίποτα άλλο που ταλάνιζε το μυαλό μου. Προσδοκούσα ότι θα ήταν ένα μέσο ανακούφισης ηρεμίας και ψυχικής ενδυνάμωσης.
- Να προσεγγίσω τον ρυθμό της παραδοσιακής μουσικής μέσα από την μουσική πράξη
- Μου αρέσει!!!
- Δραστηριότητες ρυθμού που χρησιμοποιούνται στην τάξη
- Ήθελα να ασχοληθώ με παραδοσιακά κρουστά και συγκεκριμένα με το μπεντιρ.
- Ήθελα να μάθω κάποιο μουσικό όργανο και να εντάξω πράγματα που έμαθα από το πρόγραμμα στη δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά
- Να μάθω μουσική κ ψυχοθεραπεία
- Ανέκαθεν Με ενδιεφερε η τέχνη του Ρυθμού και φέτος αποφάσισα να ασχοληθω με αυτήν.Προσδοκω να γνωρίσω,να εξοικειωθω και κατ'επεκτασιν να μπορώ να ονειρεύομαι..
- Ενασχόληση με τα κρουστά
- Για να μάθω για κρουστά όργανα και να να έρθω πιο κοντά με τον κόσμο του ρυθμού
- Εξοικείωση με το ρυθμό και εξάσκηση στο συντονισμό
- Γιατι μου αρεσει η μουσικη και προσδοκω να αποκτησω παραπανω δεξιότητες στον ρυθμο μου
- Γνωριμία/επαφή με κρουστά μουσικά όργανα
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων/μουσική συνεργασία
- Βασική προσδοκία η ανάπτυξη μουσικών εκπαιδευτικών δεξιοτήτων
- για να γνωρίζω τις ικανότητές μου στο κρουστό μουσικό όργανο
- Δεν έχω γνώσεις μουσικής και σκέφτηκα ότι θα μπορέσω να μάθω κάποια χρήσιμα πράγματα, που θα μπορούσα να αξιοποιήσω στη δουλειά μου.
- Γιατί με ενδιαφέρει η μουσική σε όλες της τις εκφάνσεις.
Να μάθω όσο το δυνατόν περισσότερα για προσωπική μου εξέλιξη αλλά και για να τα μοιραστώ αργότερα και στο σχολείο
- Για να αξιοποιήσω ιδέες του στην σχολική τάξη.
- Ήταν Κάτι καινούργιο για μένα, μια νέα πρόκληση
- ΓΙΑ ΝΑ ΔΩ ΚΑΙ ΝΑ ΜΑΘΩ ΓΙΑ ΤΑ ΚΡΟΥΣΤΑ
- ΝΑ ΜΠΩ ΛΙΓΟ ΣΤΟΝ ΟΜΟΡΦΟ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ
- Μου φάνηκε ενδιαφέρον
- Μου αρέσει η μουσική.



- Να μάθω περισσότερα σχετικά με την μουσική.
- Αγάπη για τη μουσική
- περιέργεια - προσωπική ανάπτυξη
- Να μπω στον κόσμο της μουσικής
- Είμαι εκπαιδευτικός και με ενδιέφερε να δω τι θα μπορούσα από όλα αυτά που έμαθα να εντάξω μέσα στην τάξη.
- Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου
- Αξιοποίηση γνώσης στον εργασιακό μου χώρο (είμαι εκπαιδευτικός)
- Για να μου δοθεί η ευκαιρία να μάθω και να έχω ενεργητική συμμετοχή σε ένα μουσικό σύνολο.
- ΕΙΧΑ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙ ΜΕ ΚΛΑΣΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥ ΔΟΘΗΚΕ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Η ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΝΑ ΔΙΕΥΡΥΝΩ ΤΙΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΜΟΥ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΑΛΛΟ ΟΡΓΑΝΟ ΚΑΙ ΕΙΔΟΣ.
- Αγαπώ την μουσική και δεν χρειάστηκε να το σκεφτώ λεπτό . Δωρεάν επιμόρφωση σε ένα μουσικό ταξίδι αυτό ήταν ένα μεγάλο δώρο για μένα . Βασική προσδοκία να μάθω να παίζω κάποιο μουσικό όργανο
- Για την εμπειρία
- Ν ασχοληθώ με μια δραστηριότητα που θα μου δίνει χαρά και θ αποκτησω και εφόδια για την δουλειά μου
- Για να ξαναασχοληθώ με τη μουσική, να γνωρίσω κόσμο και να συμμετέχω στις εκδηλώσεις.
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΙΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΠΑΝΩ ΣΤΑ ΚΡΟΥΣΤΑ. ΝΑ ΕΧΩ ΜΙΑ ΑΝΕΣΗ ΣΤΟ ΠΑΙΞΙΜΟ ΤΩΝ ΚΡΟΥΣΤΩΝ.
- Η συμμετοχή μου στο συγκεκριμένο πρόγραμμα άπτεται της αγάπης μου για την μουσική, με οποιονδήποτε τρόπο και μέσο. Μέσω αυτού μυήθηκα στον ρυθμό και το βάθος της. Επιπλέον προσεγγίζω σταδιακά την χρήση του σχετικού οργάνου και την απολαμβάνω πολύπλευρα. Η συμμετοχικότητα και η συλλογικότητα εξάλλου, με αφορούν. Τέλος, το γεγονός ότι το πρόγραμμα φέρει την σφραγίδα του Πανεπιστημίου και τελεί υπό την αιγίδα του, αποτέλεσε κινητήριο ερέθισμα.
- Ευχαριστώ όλους τους εμπλεκόμενους για την προσφορά τους.
- Αγάπη για τη μουσική
- Να αποκτήσω κάποιες γνώσεις
- Με ενδιαφέρει η μουσική και συγκεκριμένα τα κρουστά.
- Δήλωσα συμμετοχή κυρίως για να βελτιώσω ακόμα περισσότερο τη ψυχική μου ανάπτυξη και υγεία, για να ασχοληθώ με τη μουσική που αγαπώ πολύ και για να γίνω μέλος μιας ομάδας ανθρώπων με παρόμοιες αξίες και ενδιαφέροντα με εμένα.
- Ψυχική ανθεκτικότητα
- εκμάθηση μπεντίρ.
- Εφαρμογή του προγράμματος στην τάξη-εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να μάθω νέες δεξιότητες
- Η τέχνη του ρυθμου στην εκπαίδευση και στη ζωή γενικότερα (Πώς θα εξοικειωθώ περισσότερο μαζί της, πώς θα την εντάξω στη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατικά παιχνίδια)
- Η αποτύπωση του ρυθμού μέσω ενός μουσικού οργάνου
- Με ενδιέφερε να έρθω σε επαφή με την τέχνη της μουσικής. Η βασική μου προσδοκία σχετιζόταν με την δυνατότητα και τον τρόπο παντρέματος αυτού ακριβώς που διατυπωνόταν και στον τίτλο του προγράμματος : "η τέχνη του ρυθμού στην εκπαίδευση".
- Ήθελα να ασχοληθώ με τη μουσική
- 1. αποφόρτιση απο την καθημερινότητα
- 2. ενασχόληση ξανά με τη μουσική
- 3. πιθανή εφαρμογή στο σχολείο
- Μου αρέσει η μουσική
- Για να βρω ιδέες και τρόπους να εντάξω περισσότερο τη μουσική και το Ρυθμό στην τάξη.
- Λατρεύω τη μουσική και χαίρομαι να έρχομαι σε επαφή με διαφορετικά μουσικά όργανα και να μαθαίνω καινούρια πράγματα!
- Γνωριμία με νέα άτομα, πρώτη επαφή με τα κρουστά
- Μου αρκέσει η μουσική
- Η συμμετοχή μου στο πρόγραμμα έγινε για μια επανασύνδεσή μου με τη σπουδή της μουσικής που έχω εγκαταλείψει χρόνια τώρα καθώς και την ανάγκη να προσδιορίσω τη σχέση μου με το ρυθμό που αποτελούσε το δύσκολο κομμάτι για μένα στο παρελθόν. Ταυτόχρονα είχα την περιέργεια να δω εαν και πως θα



- μπορούσα να χρησιμοποιήσω τεχνικές που θα μάθαινα στην τάξη μου.
- να έρθω σε επαφή με τα κρουστά και τον ρυθμό
- Για να μάθω να παίζω μπεντίρ.
- Να βελτιώσω τις γνώσεις μου
- Ο ΛΟΓΟΣ ΕΙΝΑΙ ΕΠΕΙΔΗ Μ ΑΡΕΣΕΙ Η ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΩ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ,ΣΤΟΥ ΜΑΘΗΤΕΣ,ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ .
- Δήλωσα συμμετοχή γιατί θεώρησα ότι είναι ευκαιρία να έρθω σε επαφή με τη μουσική και ότι θα με βοηθήσει στη δουλειά μου ως δασκάλα.
- Ήθελα να ασχοληθώ με κάτι καινούργιο για μένα.Θα ήθελα να συνεχιστεί και στο μέλλον.
- Ήθελα να μάθω ένα νέο μουσικό όργανο, να ξεφύγω από την ρουτίνα και να γνωρίσω καλύτερα την κοινοτική μουσική
- Η χρησιμότητα της μουσικής στην εκπαίδευση και η ενασχόληση με τη μουσική
- Να μάθω παραδοσιακούς ρυθμούς
- Για την προσωπική μου εξέλιξη.
- Ήθελα να μάθω και να διασκεδάσω
- Κυρίως για λόγους προσωπικής εξέλιξης - επιμόρφωσης, που ωστόσο θα λειτουργήσει ανατροφοδοτικά προς την εργασία μου στο Ειδικό σχολείο. Η προσδοκία μου είναι κυρίως να αποφορτίζομαι μέσω της μουσικής, αλλά και να χρησιμοποιώ την καινούρια γνώση σε διάφορες δραστηριότητες με τους μαθητές μου.
- Δήλωσα συμμετοχή έχοντας πρωτίστως ως στόχο την ανάπτυξη της ψυχικής και συναισθηματικής μου υγείας, καθώς επίσης τη συμμετοχή μου σε μια ομάδα με κοινές αξίες. Η προσδοκία μου είναι να μπορέσω να φτάσω σε ένα επίπεδο που να μπορώ να συμμετέχω στις οικογενειακές μουσικές συναντήσεις μας, να παίρνω και να δίνω χαρά μέσα από τη μουσική. Επίσης, ως ειδική παιδαγωγός, θα ήθελα να εφαρμόσω τις τεχνικές που μαθαίνουμε στις συνεδρίες που κάνω με τους μαθητές μου.
- Γιατί είμαι λάτρης της μουσικής και ήθελα να δω πως μπορώ να το συνδυάσω σε μια τάξη.
- Μου αρέσει η μουσική και συνάμα με βοηθάει στην δουλειά μου.
- τουλάχιστον να μάθω να χειρίζομαι το μπεντιρ αλλά και να μάθω απλά τραγούδια.
- Να αποκτήσω ένα εκπαιδευτικό εργαλείο και για προσωπική αναπτυξη
- Να μάθω ένα μουσικό όργανο και να το αξιοποιήσω σε δραστηριότητες για νέους και παιδιά
- Για να συμμετέχω στην ομάδα, για τη χαρά της μουσικής και της ομαδικής δημιουργίας για να ξεκουράζομαι και να κάνω κάτι δημιουργικό που μου δίνει χαρά και θετική ενέργεια!
- Ήθελα να ασχοληθώ με κάτι καινούργιο και θα ήθελα να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά.
- Για να εκπαιδευτώ στο Γνωστικό Συμπεριφοριστικό μοντέλο ψυχοθεραπείας προκειμένου να γίνω ψυχοθεραπεύτρια
- Δήλωσα συμμετοχή καθώς είναι υποχρεωτική εκπαίδευση στο πλαίσιο της ειδικότητας ψυχιατρικής.
- Μου κέντρισαν το ενδιαφέρον οι τεχνικές της συγκεκριμένης θεραπείας καθώς και η μεθοδικότητά της.
- Να λάβω εμπειρία μέσω των περιστατικών
- Περισσότερες δεξιότητες - εργαλεία για τους εξυπηρετούμενους μου-καλύτερη ποιότητα παροχής υπηρεσιών.
- για να εκπαιδευτώ, να μάθω τεχνικές και πως εφαρμόζονται, να διευρύνω τις γνώσεις μου & να κάνω εποπτείες
- Γνώσεις, καθοδήγηση, επαγγελματική αυτοπεποίθηση
- Πέρα από την επιμόρφωση που ήθελα να αποκομίσω, για μένα ήταν σημαντικό ότι είχε τη "σφραγίδα" του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Δυνατότητα εκμάθησης θεραπευτικής προσέγγισης ως χρήσιμο εργαλείο για την ψυχοθεραπευτική διαδικασία
- Με ενδιαφέρει η ενδεδειγμένη κατάρτιση πάνω στην γνωσιακή συμπεριφορική προσέγγιση και η προηγούμενη εμπειρία που είχα ως θεραπευόμενη με ενέπνευσε να εκκινήσω το πρόγραμμα.
- Σκοπός της συμμετοχής μου στο σεμινάριο ήταν να εξοικειωθώ με τη χρήση των εργαλείων Γνωσιακής Συμπεριφορικής Ψυχοθεραπείας τα οποία ότι είναι χρήσιμα στη δουλειά μου. Προσδοκώ αυτό να με βοηθήσει να ανταποκρίνομαι καλύτερα στα θεραπευτικά μου καθήκοντα.
- Να εξειδικευτώ σε ένα ολοκληρωμένο ψυχοθεραπευτικό πρόγραμμα



- Να αποκτήσω περισσότερες δεξιότητες-εργαλεία, ώστε να νιωθω περισσότερη αυτοπεποίθηση ως επαγγελματίας υγείας και να παρέχω καλύτερη ποιότητα υπηρεσιών στους εξυπηρετούμενους μου.
- Εκπαίδευση Ελεφαρμωσμένης ψυχοθεραπείας
- Είχα τη προσδοκία ότι θα αποφοιτήσω ένας ικανός θεραπευτής με αρκετό θεωρητικό υποβαθρο και πρακτικές ικανότητες.
- Δήλωσα συμμετοχή διότι μου κίνησε το ενδιαφέρον η ΓΣΘ και για να αποκτήσω γνώσεις και αυτοπεποίθηση επαγγελματικά.
- Ως εκπαιδευτικός , νηπιαγωγός ! Γιατί είναι σχετικό με το επάγγελμα μου
- Θεώρησα πως θα είναι χρήσιμο πολύ στη δουλειά μου.
- Για το πρόγραμμα ανέργων της ΔΥΠΑ.
- Είναι συναφές με το πρώτο πτυχίο μου και θεωρητικά η επιμόρφωση αποτελεί εξέλιξη του
- Γιατί ήταν απαραίτητο για να βρω δουλειά.
- Σχετικό με το επάγγελμα
- Ξαν εκπαιδευτικός το βρήκα αρκετά ενδιαφέρον και χρήσιμο για την μελλοντική μου πορεία.
- Ενδιαφέρον θεματολογία χρήσιμο εργαλείο για το μέλλον
- Είναι σχετικό με τις σπουδές μου και προσδοκώ να χρησιμοποιήσω τα εργαλεία που έμαθα μέσα στην τάξη.
- παιρητέρω εκπαίδευση που βοηθάει στις γνώσεις που παίρνω τώρα και από το μεταπτυχιακό μου
- Γνώσεις - δεξιότητες
- Να εργαστώ ως εκπαιδύτρια ενηλίκων.
- Για να εκπαιδευτώ και να δώσω εξετάσεις στον ΕΟΠΠΕΠ για πιστοποίηση ως εκπαιδευτής ενηλίκων.
- Η εισαγωγή στην λίστα των εκπαιδευτών μετά από την πιστοποίηση μου.
- Διότι θέλω να ασχοληθώ με την εκπαίδευση Ενηλίκων σε σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας ή ομογενών στο εξωτερικό
- Η εκπαίδευση ενηλίκων είναι κάτι που πιθανά θα ακολουθήσω στο μέλλον επομένως ήταν μια πολύ καλή ευκαιρία να χτίσω τις δεξιότητες που απαιτούνται.
- Ήθελα να επιμορφωθώ
- Να αποκτήσω πιστοποίηση εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Ήθελα να μάθω κάποια βασικά πράγματα για την ανάλυση δεδομένων κ κυρίως για την γλώσσα R
- Εκπαίδευση
- Ήθελα να επεκτείνω τις γνώσεις μου στη στατιστική ανάλυση.
- Φάνηκε ενδιαφέρον και θεωρώ ότι θα μου χρησιμεύσει στο μέλλον στην εκπόνηση της διπλωματικής μου διατριβής
- Να επεκτείνω τις γνώσεις μου στην ανάλυση δεδομένων και τη μηχανική μάθηση που είχα αποκτήσει σε προπτυχιακό επίπεδο.
- Χρειάζεται στην δουλειά μου.
- Να επεκτείνω τις γνώσεις μου στη στατιστική και την μηχανική μάθηση.
- Ήθελα να μάθω περισσότερα για την μηχανική μάθηση και ιδιαίτερα για την γλώσσα R
- Νου φάνηκε ενδιαφέρον. Και ευελπιστώ ότι θα με βοηθήσει στην εκπόνηση της διπλωματικής
- Υψηλό κίνητρο κατάρτισης σε αυτού του είδους την ψυχοθεραπευτική προσέγγιση
- εξειδικευση ψυχοθεραπείας
- Πρόγραμμα εστιασμένο στην πρωτοβάθμιας φροντίδα υγείας με θεματολογία κλινικά εστιασμένη στην καθημερινότητα του ιατρού.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων και απόκτηση γνώσεων εφαρμόσιμες στην καθημερινή κλινική πρακτική και όχι στείρα ακαδημαϊκή γνώση.
- Continuous Professional Development
- Προσωπικό ενδιαφέρον
- Ενημέρωση για το θέμα και ιδέες υλοποίησης στην τάξη
- Γνώση, ενημερωση
- Για το ενδιαφέρον του αντικειμένου της επιμόρφωσης
- ΠΕΡΙΕΡΓΕΙΑ
- να μάθω να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινή μου ζωή
- Με ενδιαφέρει η θεματολογία και η προσωπική μου ανάπτυξη και η νέα γνώση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
- ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΟΥΝ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΟΥ



- Να γνωρισω την Τ Ν και να την χρησιμοποιησω για τηνκαλυτερη υποστηριξη των μαθητων μου.Αλλα και για να εκπαιδευτω στον τροπο να μαθω τους μαθητες μου να αναπτυξουν την κριτικη σκεψη και να κανουν ορθη χρηση των εργαλειων της.
- μου φάνηκε ενδιαφέρον και ήταν δωρεάν
- Με ενδιαφέρει πολύ το θέμα του σεμιναρίου
- Ενδιαφέροντα σχετικά με το θέμα
- Ενδιαφέρον
- Λόγω του θέματος.
- Ήθελα να πάρω έγκυρες πληροφορίες για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.
- Να επιμορφωθω στον τρόπο που η Α.Ι. μπορεί να χρησιμοποιηθεί μέσα στη διδακτική πράξη και διαδικασία.
- ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
- Για να εξοικείωθω με τα εργαλεία της Τ.Ν και να πάρω ιδέες για το πώς θα τα αξιοποιησω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- Γνωριμία με τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης
- Να ενημερωθώ εμπειριστατωμένα για τις τρέχουσες εξελίξεις στην ΤΝ
- Ενδιαφέρον
- Να μάθω τι είναι η ΤΝ, και πως μπορώ να την εφαρμόσω. Επίσης η πιστοποίηση που παρέχει.
- με ενδιαφέρει η ΑΙ, προσδοκώ να μάθω παραπάνω απο αυτά που ήδη γνωρίζω.
- Να επιμορφωθώ σχετικά με την εφαρμογή ΤΝ στην Εκπαίδευση.
- Στα πλαίσια της αυτοβελτίωσής μου δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Σκοπός μου είναι η αξιοποίηση της ΤΝ για την αναβάθμιση του μαθήματος προς όφελος των μαθητών.
- Επιμόρφωση
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΝ
- Είναι αναλυτικό
- Ενημέρωση
- Να ενημερωθω
- Επιμορφωση σχετικά με νέα τεχνολογικά θέματα και εφαρμογή στο σχολικό πλαίσιο.
- ενημέρωση
- Το θέμα ήταν ενδιαφέρον και πρωτοποριακό
- Ενημέρωση για την Τ.Ν. - Χρήση στην εκπαιδευτική πράξη
- ΝΕΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ
- Να αποκτήσω γνώση και δεξιότητες
- για προσωπική εξέλιξη και εμπάθυνση στο θέμα.
- Ενδιαφέρον για την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση.
- Να μάθω και να εξοικειωθώ με την τεχνητή νοημοσύνη
- Με ενδιέφερε το θέμα. Ήθελα να μάθω τις εφαρμογές και να δουλέψω στην αξιοποίηση τους στην τάξη.
- Να μην έχω άγνοια για αυτό και στη συνέχεια να γνωρίσω το αντικείμενο
- Ενημέρωση, καινοτομία στην εκπαίδευση.
- Ενημέρωση - Γνώση
- ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ -ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
- Για επιμορφωση σε νέες τεχνολογίες
- Νέα γνώση για το εκπαιδευτικό έργο
- .
- Επίκαιρο θέμα
- Ενημέρωση για την ΑΙ
- γνωσεις
- Εμπλουτισμός γνώσεων
- Για επιμόρφωση και χρήση πάνω στην δουλειά μου
- Για επιπλέον επιμόρφωση
- Ενημέρωση - επαγγελματική εξέλιξη
- Για ενημέρωση σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη. Προσδοκώ να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και να τις μεταδώσω στους μαθητές μου.
- Επίκαιρο θέμα
- Για να ενημερωθώ για τα εργαλεία ΤΝ κ την χρήση τους στην ταξη.
- Με ενδιέφερε πολύ το θέμα του προγράμματος. Κυριότερη προσδοκία μου ήταν



να ενημερωθώ για ζητήματα που αφορούν τη Τεχνητή Νοημοσύνη και ειδικότερα την αξιοποίησή της στην εκπαίδευση.

- Να ενημερωθώ σχετικά με την εφαρμογή ΤΝ στην εκπαίδευση.
- Ενδιαφέρον περιεχόμενο. Απόκτηση βασικών γνώσεων για την Τεχνητή Νοημοσύνη
- γνωσεις
- Είναι ενδιαφέρον το θέμα
- Η επιμόρφωση και ίσως η εξέλιξη μου πάνω σε αυτόν τον τομέα.
- Θέλω να ενημερώνομαι για καθετί καινοτόμο μπορεί να με βοηθήσει στην εξέλιξη της εργασίας μου
- Ενημέρωση, επίλυση αποριών και τρόποι χρήσης της ΤΝ
- Να εξοικειωθώ με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
- Για να ενημερωθώ για την Α.Ι. και να τη χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
- Πρώτη γνωριμία με την αξιοποίηση της Τ.Ν. στην εκπαίδευση
- ΕΛΚΥΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
- θεωρω ότι οφείλω να γνωρίζω τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης.η εξέλιξη της τεχνολογίας μας αφορά αμεσα ως εκπαιδευτικούς.αν δε μαθουμε τα νέα εργαλεία δε θα εχουμε επαφη με την πραγματικότητα
- Ήθελα να γνωρίσω και να ενημερωθώ πάνω στο θέμα που πραγματευοταν.
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ ΕΠΙ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
- Επειδή βρήκα το θέμα του πολύ ενδιαφέρον και υπήρξε η διευκόλυνση της εξ αποστάσεως παρακολούθησης. Επιπλέον προσφέρθηκε δωρεάν
- Για το θέμα και την εφαρμογή του στο χώρο της εργασίας μου.
- Ενδιαφέρον για τις νέες τεχνολογίες
- Να εμβαθύνω στη θεωρία και στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Με ενδιαφερε να μάθω περισσότερα.
- Να ενημερωθώ πάνω στο θέμα
- Η εφαρμογή καινοτόμων εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Για να ενημερωθώ σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη
- ΠΕΡΙΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΕΝΑ ΤΟΣΟ ΠΟΛΥΣΥΗΜΕΝΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ.Η ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΜΟΥ: Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
- ενημέρωση για τις δυνατότητες της ΤΝ
- Ενημέρωση-επιμόρφωση σε θέματα τεχνολογίας και ενίσχυση της αντίληψής μου για τρέχοντα τεχνολογικά νέα.
- Το θέμα έχει άμεση σχέση με το επάγγελμά μου. Το θέμα είναι ασυνήθιστο και πολύ ενδιαφέρον. Ο φορέας επιμόρφωσης είναι αξιόλογος.
- να βελτιώσω τις γνώσεις μου για τη Τ.Ν και να τις μεταδώσω στους μαθητές μου
- Ήταν πολύ ενδιαφέρον το θέμα του προγράμματος και ήθελα να αποκτήσω βασικές γνώσεις πάνω σε αυτό.
- Έχει άμεση συνάφεια με το ΜΠΣ που παρακολουθώ.
- Η εφαρμογή της ΑΙ στην εκπαίδευση.
- Επειδή το θέμα μου φάνηκε ενδιαφέρον και εξαιρετικά επίκαιρο και σύγχρονο για την εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη γνώσεων
- Για περισσότερες γνώσεις σχετικά με την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη. Η εξοικείωση και η εξέλιξη για την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
- Το βρήκα ενδιαφέρον
- Επικαιροποίηση γνώσεων
- Για να ενημερωθώ για την ΤΝ
- Ενημέρωση, εξέλιξη, εφαρμογή στη διδασκαλία
- ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ. ΒΑΣΙΚΗ ΕΠΙΔΙΩΞΗ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΕΧΩ ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ.
- Προσωπικό ενδιαφέρον και επαγγελματική βελτίωση.
- Ενημέρωση και κατάρτιση για την χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- Γιατί η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι το μέλλον
- Ενδιαφέροντα συμβούλων
- Είχα και στο παρελθόν παρακολουθήσει πρόγραμμα επιμόρφωσης από το Εργαστήριο Προηγμένων Τεχνολογιών. Βασική προσδοκία να μάθω να αξιοποιώ τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη,
- Η μεγαλύτερη εξοικείωσή μου με εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης ώστε να τα αξιοποιήσω για μια πιο δημιουργική διδασκαλία.
- Επικαιροποίηση της γνώσης, ορθή χρήση ΑΙ,ψηφιακά εργαλεια



- Ενημέρωση στη χρήση ΤΝ στην εκπ/κη διαδικασία.
- Δήλωσα συμμετοχή γιατί ενδιαφέρομαι για το θέμα. Προσδοκώ να ενημερωθώ για το πώς η τεχνητή νοημοσύνη και τα εργαλεία της μπορεί να εφαρμοστεί στην εργασία μου.
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΘΕΜΑ ΚΑΙ ΝΑ ΤΟ ΕΦΑΡΜΟΣΩ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΟΥ.
- Θα ήθελα να μάθω πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω την ΑΙ στην εκπαίδευση.
- περιέργεια
- θέλω συνέχεια να επιμορφώνομαι
- Καλύτερη ενημέρωση για την ΑΙ
- Για να αποκτήσω τις πρώτες γνώσεις τόσο για την τεχνητή νοημοσύνη, όσο κυρίως για τη χρήση της στη διδακτική πράξη. Να αξιοποιήσω τις γνώσεις από το σεμινάριο στην τάξη.
- Για να μάθω περισσότερα πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη και να μπορώ να τα χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ενημέρωση για τα νέα δεδομένα
- Με ενδιαφέρει να προσαρμόζω τη διδασκαλία σε νέα δεδομένα
- με ενδιέφερε το θέμα
- Για να μάθω περισσότερα για την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης με ωφέλιμο τρόπο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Προσωπικό ενδιαφέρον και επαγγελματική πρόκληση.
- Νέες γνώσεις, παρακολούθηση των εξελίξεων
- ΑΝΑΓΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΕ ΝΕΑ ΠΕΔΙΑ ΓΝΩΣΕΩΝ
- Εμπλουτισμός γνώσης σχετικά με την Τ Ν.
- Με ενδιέφερε ιδιαίτερα η θεματική
- Επιδιώκω να ενημερώνομαι για νέες μεθόδους και χρήση ποικίλων μέσων σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία μου, ώστε να πλησιάζω καλύτερα τις ανάγκες και απαιτήσεις της γενιάς των μαθητών μου και η Α.Τ.Ν. είναι σίγουρα μία πρόκληση, για την οποία ήθελα αφενός να πληροφορηθώ αφετέρου να την ενσωματώσω στην τάξη, με υγιή τρόπο.
- γνώσεις
- Εκπαίδευση
- Με ενδιαφέρει να το εντάξω στη διδασκαλία μου και ως επιμόρφωση.
- γνώση για κάτι άγνωστο
- Ως εκπαιδευτικός θεωρώ ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι μια μεγάλη πρόκληση. Ήθελα να κατανοήσω τι είναι πραγματικά η ΤΝ και πώς μπορεί να αξιοποιηθεί αποτελεσματικά και δημιουργικά στο πλαίσιο μιας σχολικής τάξης.
- Με ενδιαφέρει το θέμα. Προσωπική επαγγελματική εξέλιξη
- Για καλύτερη γνωριμία, με το γνωστικό αντικείμενο
- ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΤΗΝ ΤΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΟΥ
- Η επιμόρφωση πάνω σε ένα θέμα που ήρθε για να μείνει....
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
- ήταν ενδιαφέρον το θέμα
- Η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι το μέλλον
- Ενδιαφέρον λόγω του πρωτοποριακού περιεχομένου του προγράμματος. Περιμένω να ενημερωθώ σχετικά με τα ζητήματα της ΤΝ και των παιδαγωγικών της εφαρμογών
- ΓΝΩΣΕΙΣ ,ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ , ΒΕΒΑΙΩΣΗ
- Ήθελα να αποκτήσω γνώσεις σχετικά με τις εφαρμογές της Τ.Ν.
- Με ενδιέφερε το αντικείμενο
- Να ενημερωθώ .
- Εργάζομαι ως εκπαιδευτικός και θα ήθελα να διερευνήσω τρόπους αξιοποίησης της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πράξη.
- Για να αποκτήσω γνώση πάνω στην Τ Ν.
- Γιατί ενδιαφέρομαι για την τεχνητή νοημοσύνη και προσπαθώ πάντα να επικαιροποιώ τις γνώσεις μου.
- Προσδοκώ να κάνω πιο ενδιαφέρον το μάθημα και για τα παιδιά και για μένα
- Να γνωρίσω περισσότερο την τεχνητή νοημοσύνη και να δω πως μπορεί να με βοηθήσει σαν εργαλείο στην εκπαίδευση.
- Γιατί θεωρώ ότι πρέπει να προετοιμαστούμε για τον κόσμο που αλλάζει και να μπορούμε να τον διδάξουμε στα παιδιά μας.
- Θεωρώ ότι είναι απαραίτητη για την επαγγελματική μου κατάρτιση.
- Ενημέρωση και επιμόρφωση
- Για να εμπλουτίσω και να διευρύνω την παιδαγωγική μου κατάρτιση
- Ενδιαφέρον θέμα.



- Να ενημερωθώ.
- Ενημέρωση για την Τ.Ν. και την χρήση της στην εκπαίδευση.
- το θέμα της επιμόρφωσης
- Με ενδιαφέρει να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη, καθώς είναι η τελευταία εξέλιξη στον τομέα της πληροφορικής που πιστεύω ότι θα καθορίσει το μέλλον σε πολλούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας. Από το πρόγραμμα περίμενα να ενημερωθώ σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην σχολική πραγματικότητα
- Να δω τα εργαλεία με ΑΙ και να πάρω ιδέες σχετικά με τη χρήση τους στην τάξη
- ΛΟΓΟΣ ΣΥΜΜΕΡΟΧΗΣ: Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης σχετίζεται με τα ακαδημαϊκά μου ενδιαφέροντα καθώς και την επαγγελματική μου ενασχόληση.
ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ: Χρήση και αξιοποίηση νέων τεχνολογικών μεθόδων στο χώρο της διδασκαλίας
- Να παρακολουθώ εξελίξεις, ώστε να παραμένω σε επαφή με τον "κόσμο" των μαθητών μου και να ανανεώνω το μάθημά μου...
- Παρακολούθηση των εξελίξεων
- ενημέρωση και χρήση του στην εκπαιδευτική διδασκαλία
- Γιατί μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το θέμα
- για ενημέρωση σε κάτι νέο που έρχεται στην εκπαίδευση
- Ενδιαφέρον για νέα απόκτηση γνώσης σε ένα εκπαιδευτικό παρακλάδι
- Εφαρμογή της ΑΤΝ στην τάξη
- Να γνωρίσω τα καινούρια δεδομένα τα οποία φέρνει η ΑΙ
- ενδιαφέρον και πρόκληση της Τ.Ν., να μάθω περισσότερα για αυτήν και τις εφαρμογές της
- Είναι κάτι καινούργιο και θα ήθελα να έχω ενημέρωση και με ποιό τρόπο μπορώ να το αξιοποιήσω στην εργασία μου.
- Θα ήθελα να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη γιατί αποτελεί πλέον ένα μέρος της καθημερινότητάς μας και θα ήθελα να μάθω πώς θα μπορούσα να τη χρησιμοποιήσω στο σχολείο
- Να μάθω λίγα στοιχεία για την Τεχνητη Νοημοσύνη
- Να μάθω ό,τι αφορά την εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης με εφαρμογή στο εκπαιδευτικό έργο
- Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορώ να την χρησιμοποιήσω προς όφελος των μαθητών που διδάσκω.
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
- ενδιαφέρον και σύγχρονο θέμα - ενημέρωση για την τεχνητή νοημοσύνη, επαφή με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
- Εξοικείωση με τις εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση
- Η πληροφόρηση για τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
- Επιθυμία επιπλέον κατάρτισης
- Εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες.
- Χρήση ΤΝ στην εκπαίδευση.
- Γνώσεις
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ Τ.Ν. . ΕΡΓΑΛΕΙΑ Τ.Ν.
- ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ
- Απόκτηση γνώσεων
- Η εξέλιξη του αναπτυσσόμενου νου.
- Ενδιαφέρουσα κατάρτιση
- Εξοικείωση με εργαλεία ΤΝ ώστε να εξυπηρετήσουν εκπαιδευτικούς στόχους.
- Επιμορφωση
- Να επικαιροποιήσω, να εμπλουτίσω και να επαναπροσδιορίσω τον ρόλο, το περιεχόμενο και του στόχους της μαθησιακής διαδικασίας στην τάξη μου.
- Εξοικείωση με τις προοπτικές που ανοίγονται και εκπαιδευτική χρήση του εργαλείου
- Ενημέρωση για Τεχνητή νοημοσύνη και χρήση της στην διδακτική πράξη.
- Πρόκειται για έναν τομέα κάπως άγνωστο σε εμένα και ήθελα να κατανοήσω περισσότερο τον τρόπο και τη χρησιμότητα της εφαρμογής του.
- Η γνώση στην τεχνητή νοημοσύνη και η χρήση της στην εκπαίδευση.
- να γνωρίσω ένα χώρο που αναμένεται να επηρεάσει ραγδαία την επαγγελματική μου ζωή
- ενδιαφέρον για την αξιοποίηση της ΑΙ στην εκπαίδευση
- να μάθω περισσότερα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη με σκοπό να ενημερώσω τους μαθητές μου ώστε να είναι έτοιμοι για την νέα εξέλιξη της



- τεχνολογίας.
- Ενδιαφέρον θέμα
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
- Με ενδιέφερε το θέμα. Θέλω να μάθω για τις ETN και την αξιοποίησή τους στο επάγγελμά μου.
- Να είμαι ενήμερη για τις εξελίξεις στην ΤΝ ως εκπαιδευτικός.
- Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον και επίκαιρο το θέμα. Προσδοκώ να χρησιμοποιήσω τις νέες τεχνολογίες με μεγαλύτερη ευχέρεια αλλά και σύνεση.
- Να γνωρίσω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη, ποιες εφαρμογές είναι καλύτερες και πως να τις χρησιμοποιήσω προς όφελος της διδακτικής διαδικασίας
- ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΝ
- Το θέμα φάνηκε ενδιαφέρον μιας και είναι κάτι νέο στην εκπαίδευση και όχι μόνο. Η βασική μου προσδοκία είναι να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη από έναν υπεύθυνο φορέα και να λάβω περαιτέρω πληροφορίες.
- Ήθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και για το πώς μπορώ να την εφαρμόσω στο μάθημά μου
- Γιατί πιστεύω ότι η τεχνητή νοημοσύνη έρχεται σιγά σιγά και στα σχολεία και γι αυτό ήθελα να μάθω κάποια εργαλεία μέσα από το πρόγραμμα για να τα χρησιμοποιώ στο μάθημα μου και να το κάνω πιο ελκυστικό, ενδιαφέρον και προσιτό στους μαθητές.
- Το ενδιαφέρον μου να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον τομέα της Τεχνητής Νοημοσύνης με παρακίνησε στο να δηλώσω συμμετοχή. Βασική μου προσδοκία ήταν η εξοικείωσή μου με τη συγκεκριμένη εφαρμογή, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για εκπαιδευτική χρήση της.
- Η τεχνητή νοημοσύνη αποτελεί έναν τομέα που μου ήταν άγνωστος και ελκυστικός.
Θα ήθελα να μάθω σχετικά με την αξιοποίησή του στον χώρο της εκπαίδευσης.
- Ενδιαφέρον θέμα
- Δεν γνώριζα τίποτα για την τεχνητή νοημοσύνη . Επιθυμούσα να δω τι είναι και πως μπορεί να αξιοποιηθεί στο σχολείο
- επιμόρφωση και καινοτόμα προσέγγιση στο διδακτικό μου έργο
- Να αποκτήσω επιπλέον γνώσεις πάνω στο αντικείμενο
- Το αντικείμενο της επιμόρφωσης είναι επίκαιρο και μπορώ να εφαρμόσω στοιχεία του στο διδακτικό μου έργο.
- Ήταν κάτι καινούργιο η τεχνητή νοημοσύνη και ήθελα να μάθω περισσότερα
- το θέμα ήταν πολύ ενδιαφέρον και επίκαιρο
- Από περιέργεια και ενδιαφέρον για το τι μπορεί να κάνει τελικά η τεχνητή νοημοσύνη.
- Πολύ ενδιαφέρον το θέμα του σεμιναρίου
- Αποκτηση δεξιοτητων που θα βοηθησουν τους μαθητες κατα την διδασκαλια
- Δήλωσα συμμετοχή επειδή είχα παρακολουθήσει ένα σεμινάριο για την Τεχνητή Νοημοσύνη σε μια ημέρα 10 π.μ - 2μ.μ όπου μεταξύ άλλων παρουσιάστηκαν και κάποιες εικόνες με Τεχνητή Νοημοσύνη χωρίς να εξηγείται ο τρόπος που τα δημιουργείς, ήταν απλά μια παρουσίαση αλλά ήθελα να μάθω και εγώ να δημιουργώ με Τεχνητή Νοημοσύνη και το συγκεκριμένο Πρόγραμμα επιμόρφωσης ήταν η ευκαιρία που ζητούσα. Η βασική μου προσδοκία είναι να μπορέσω να εφαρμόζω αυτά που έμαθα για τη βελτίωση της ποιότητας της εργασίας μου.
- Με ενδιαφέρουν οι εξελίξεις στην εκπαίδευση.
Η προσδοκία μου να αποκτήσω νέα εργαλεία ενίσχυσης του εκπαιδευτικού μου έργου.
- να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
- Για πληρέστερη ενημέρωση
- Από ενδιαφέρον για την ΤΝ
- ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΩ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
- Κατάρτιση
- Επιμόρφωση σε θέματα ΤΝ τα οποία δεν κατείχα.
- Ενδιαφέρον για τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης όσον αφορά κυρίως τη βελτίωση διδασκαλίας μαθημάτων στο δημόσιο σχολείο
- Ενημερωση
- Για να αποκτήσω βασικές γνώσεις σχετικά με το τι είναι τελικά αυτή η πολυσυζητημένη Τεχνητή Νοημοσύνη και να πάρω κάποιες ιδέες για το πώς μπορώ να την αξιοποιήσω εποικοδομητικά στην εργασία μου. Η βασική μου



προσδοκία είναι να εξοικειωθώ αρχικά με την Τ.Ν. και τις δυνατότητές της, να εξελίξω τις γνώσεις και τις δεξιότητές μου στη συνέχεια, και να τις εντάξω στη διδασκαλία μου, στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό.

- Γιατί με ενδιέφερε το θέμα που έχει, ήδη, αρχίσει να έχει εφαρμογές και στην εκπαίδευση.
- Για ενημέρωση και βελτίωση γνώσεων σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
- Προσωπική εξέλιξη
- λόγω AI
- Ενημέρωση σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης
- Να εμπλουτίσω τις μεθόδους διδασκαλίας, μέσω του AI
- Να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
- Ο τίτλος του προγράμματος, η εξ αποστάσεως επιμόρφωση και η ανάγκη μου για απόκτηση νέων γνώσεων-δεξιοτήτων και υιοθέτηση θετικών παιδαγωγικών στάσεων για την Τεχνητή Νοημοσύνη και την ανθρωποκεντρική της αξιοποίηση!!
- Γιατί ήθελα να ενημερωθώ για την Τ.Ν.
- 1) Με ενδιέφερε το συγκεκριμένο αντικείμενο και
2) παρακολουθώ σεμινάρια του Πανεπιστημίου Κρήτης γιατί τα θέματα που επιλέγονται είναι συνήθως πολύ ενδιαφέροντα και αρκετά καλά σχεδιασμένα

Συμμετείχα γιατί ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στην "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή νοημοσύνη" και είσαστε οι πλέον κατάλληλοι στο συγκεκριμένο θέμα

- Για να ενσωματώσω τη Τ.Ν στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
- Γιατί ήθελα οπωσδήποτε να μάθω τι είναι το chatgpt...
- Να γνωρίσω τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Για εμπλουτισμό γνώσεων
- Ενημέρωση για την ΤΝ και χρήση της στην εκπαιδευτική διαδικασία
- ΝΑ ΕΞΟΙΚΕΙΩΘΩ ΜΕ ΚΑΠΟΙΕΣ ΧΡΗΣΕΙΣ ΤΗΣ Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- Ενημέρωση
- Για να γνωρίσω την Τ.Ν. και πως μπορώ να την αξιοποιήσω στην εργασία μου
- Να μάθω -επιμορφωθώ περισσότερα πράγματα για την Τεχνική Νοημοσύνη και την ασφαλή χρησιμοποίησή της στο χώρο της Εκπαίδευσης.
- Για να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη
- Για βοήθεια κατά την αξιολόγηση μου.
- Μου φάνηκε ενδιαφέρον και φρέσκο
- Για κατάρτιση στο αντικείμενο και επικαιροποίηση γνώσεων
- Να ενημερωθώ σχετικά με τις δυνατότητες και εφαρμογές της ΤΝ
- Βασική κατάρτιση σε αρχές και πτυχές της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Κατανόηση βασικών αρχών ΤΝ
- Να ενεργοποιηθω και να ενημερωθώ για εκπαιδευτικές δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης
- Γιατί επιθυμούσα να καταρτιστώ σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις δυνατότητες που δίνει στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Επιθυμώ να δω πως είναι εφαρμόσιμη η Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία
- Κατάρτιση
- Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
- Για την σφαιρική επιμόρφωση πάνω σε ένα θέμα που αναπόφευκτα φαίνεται κατακλύζει κάθε πτυχή της ζωής μας και των κοινωνιών με προσδοκία να γίνουν τα πρώτα βήματα για τη χρήση στη διδασκαλία
- Να ενημερωθώ για την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και να μπορώ να χρησιμοποιήσω τις γνώσεις μου σε αυτήν.
- Μου αρέσει να μαθαίνω
- Η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι ένα πεδίο που ήταν άγνωστο για εμένα και ήθελα να ενημερωθώ και να μάθω με ποιους τρόπους μπορώ να την χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση.
- Να ενσωματώσω στη διδασκαλία μου την AI.
- Ενδιαφέρον το θέμα, εν μέρει να το εφαρμόσω στην εργασία μου.
- Αξιοποίηση της κατάρτισης αυτής στην εκπαίδευση.
- Για να δω αν μου αρεσει ο κλαδος
- Βασικός λόγος για τη συμμετοχή μου ήταν το τεράστιο ενδιαφέρον που μου προκαλεί η ΤΝ και το κυριότερο το πως αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εκπαιδευτική πράξη. Θεωρώ απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών



- επί αυτού του ζητήματος.
- Με ενδιέφερε να μάθω για την Τεχνητή Νοημοσύνη και πώς μπορώ να την αξιοποιήσω στη δουλειά μου αλλά και στις σπουδές μου
- Για ενημέρωση
- Η επικαιρότητα του θέματος και το κύρος του πανεπιστημίου. Να επιμορφωθώ στο θέμα της τεχνητής νοημοσύνης.
- Για να πάρω μοριοδοτηση, την οποία δεν δινει..
- Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
- Καλές κριτικές.
- Για να έρθουμε σε επαφή με το αντικείμενο.
- Για να μάθω τις εφαρμογες της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- Να αντλήσω πληροφορίες για την ΤΝ...
- ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΥΡΟΥΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ.
ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ ΣΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ.
- Η κατάρτισή μου σχετικά με την ορθή χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.
- Από ενδιαφέρον και περιέργεια.
- Για να ενημερωθώ για τις τεχνολογικές εξελίξεις και την εφαρμογή τους στο μάθημα μου.
- Εξοικείωση με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
- να μάθω
- Να ανακαλύψω τις δυνατότητες του ChatGTP.
- Να μάθω περισσότερα από αυτά που γνωρίζω
- Πιστοποιητικό γνώσεις ήταν δωρεάν εξ αποστάσεως
- Ενημέρωση και κατάρτιση σε κάτι που άπτεται της εργασίας μου.
- Δήλωσα συμμετοχή για να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση και τον εμπλουτισμό σχεδίων διδασκαλίας με δράσεις που απαιτούν τη χρήση ΤΝ. Προσδοκώ την περαιτέρω κατάρτιση μου στις νέες τεχνολογίες και την εξοικείωση μου με αυτές καθώς στα νέα προγράμματα σπουδών προβλέπεται η εισαγωγή της ΤΝ.
- Γνώση
- Για να ενημερωθώ για τον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και τη χρήση του στη σχολική τάξη για το καλό των μαθητών μου και το δικό μου.
- Κατάρτιση
- ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
- Αξιοποίηση και γνώσεις της τεχνητής νοημοσύνης
- Γνωση
- Επιμόρφωση, επίκαιροποίηση γνώσης
- Εξοικείωση με τεχνητή νοημοσύνη στο χώρο της εκπαίδευσης
- Για την επιμόρφωση
- Ανέλιξη
- Να ενημερωθώ για το νέο τεχνολογικό εργαλείο της Τ.Ν και να το εντάξω στις πρακτικές μου.
- Ενδιαφέρον θέμα
- Απόκτηση γνώσεων πάνω στην Τεχνητη Νοημοσυνη και την εφαρμογή της στην εκπαίδευση.
- 1. Ενδιαφέρον αντικείμενο
2. Φορέας (ιεπ)
- Το θεώρησα ενδιαφέρον. Προσδοκώ να ενημερωθώ για να είμαι πιο αποτελεσματική στην εργασία μου.
- με ενδιαφέρει η ΤΝ, γιατί είναι το μέλλον
- ΓΙΑ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Θα ήθελα να είμαι κοντά στις εξελίξεις κ να έχω την γνώση ώστε να μην φοβάμαι την νέα πραγματικότητα κ να την χρησιμοποιήσω όσο γίνεται πιο σωστά στη δουλειά μου
- Ηθελα να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Να ενημερωθώ για τις τεχνολογικές εξελίξεις, ώστε να έχω τη γνώση πως μπορώ να τις αξιοποιήσω σωστά και με τον καλύτερο τρόπο για τη δουλειά μου αλλά και τη ζωή μου γενικότερα
- Για να μάθω περισσότερα για την ανθρωποκεντρική Τ. Ν. και τις χρήσεις της στην εκπαίδευση.
- Να αξιοποιήσω τις γνώσεις με εφαρμογή στη διδασκαλία.
- Να καταρτιστώ σε νέες τεχνολογίες και να εφαρμόσω νέες τεχνικές στα μαθήματά μου



- Ενδιαφέρον για εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη
- Γνώσεις, Εφαρμογή σε εκπαιδευτική διαδικασία
- Με ενδιέφερε το θέμα και τα ενέταξα όσα έμαθα στα μαθήματα
- Για την απόκτηση πιο έγκυρης και ολοκληρωμένης γνώσης στο θέμα
- Ενημερωτικοί λόγοι
- Για την ενίσχυση και επαύξηση των προσωπικών μου δεξιοτήτων και την επαγγελματική μου ανάπτυξη.
- ενημέρωση
- Ενημέρωση για τις δυνατοτητες παιδαγωγικης αξιοποιησης της AI
- Νέα Γνώση
- ενδιαφερον προγραμμα
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
- Να μάθω περισσότερα πράγματα για το πως μπορώ να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στα μαθήματά μου.
- Η αποσαφήνιση του όρου "Τεχνητή Νοημοσύνη" και πρακτικές κατευθύνσεις στην εφαρμογή της στη διδασκαλία των μαθημάτων μου.
- Είναι ενδιαφέρον
- Ενημέρωση για την TN
- Θα ήθελα να εχω κατάρτιση σχετικα με τη χρήση της τεχνητης νοημοσυνης στην εκπαιδευση
- Η αξιόπιστη ενημέρωση και κατάρτιση για τις καινοτομίες που επίκεινται στην εκπαίδευση και συγκεκριμένα τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνητή νοημοσύνη
- ΓΙΑΤΙ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ ΟΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ,ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΗΣ, ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΝΕΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- Να ενημερωθώ για εφαρμογές TN στην Εκπαίδευση
- Από ενδιαφέρον για το θέμα
- Να βελτιώσω την ποιότητα του μαθήματος που προσφέρω στους μαθητές/τριες μου
- για επικαιροποίηση των γνώσεών μου και εμπλουτισμό της διδακτικής πράξης
- Η επιμόρφωση.
- ενημέρωση στις πρόσφατες εξελίξεις
- Ενδιαφέρον θέμα.
- Χρήση στη διδακτική πρακτική
- Επίκαιρο θέμα, ήθελα καλύτερη κ πιο σφαιρική ενημέρωση, σύνδεση με το εκπαιδευτικό μου έργο, εκτίμηση για τον φορέα που το υλοποιεί. Η προσδοκία μου είναι να το χρησιμοποιώ σωστά χωρίς δαιμονοποίηση.
- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ.
- Δεν γνώριζα τίποτα για την τεχνητή νοημοσύνη
- να μπορέσω να χρησιμοποιήσω με παιδαγωγικά ορθό κ με δημιουργικό τρόπο τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης
- Ενδιαφέρον για τις προκλήσεις που παρουσιάζει η Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση
- ενημέρωση και απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον, ήθελα να μάθω πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω τις εφαρμογές της TN στη διδασκαλία μου
- Με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη και η χρήση της στην εκπαίδευση
- Ενημέρωση και κατάρτιση.
- Επιμόρφωση - Κατάρτιση σε νέες Τεχνολογίες - T.N.
- Να ενημερωθώ για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση και να την αξιοποιήσω στην εργασία μου
- Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην AI και τη σύνδεσή τους με την εκπαίδευση.
-
- Να δω την συζήτηση που έχει ανοίξει για την TN στην εκπαίδευση
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ. ΠΟΛΥ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- Για να ενημερωθώ πάνω σε νέες τεχνολογίες
- Να αποκτήσω θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που θα με βοηθήσουν να ανταποκριθώ καλύτερα στο εκπαιδευτικό μου έργο.
- Για να ενημερωθώ και να εκπαιδευτώ σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης που αφορούν την εκπαίδευση
- Μου φάνηκε ενδιαφέρον ώστε να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου



- Ενημέρωση - κατάρτιση
- να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη
- να μπορώ να την εφαρμόσω στη διδασκαλία μου και στη ζωή μου
- Επικαιροποίηση γνώσεων
- Για να γνωρίσω καλύτερα το αντικείμενο ώστε να μπορώ να το χρησιμοποιήσω στο σχολείο
- Για ενημέρωση πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη
- Γιατί ήθελα να πληροφορηθώ σχετικά από αξιόπιστη πηγή.
- Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη και να πάρω ιδέες για το πώς μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση.
- Από ενδιαφέρον.
- Περισσότερη γνώση για την τεχνητή νοημοσύνη.
- Με ενδιέφερε το θέμα
- επιμόρφωση
- Για να μάθω και να εξοικειωθώ με βασικές πληροφορίες σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
- Ανθρώπινη περιέργεια...μου φάνηκε πολύ " μπροστά "όλο αυτό.... έκανα καλά...φάνηκε χρήσιμο και στη δουλειά μου
- Η επιστημονική ενημέρωση για θέματα χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης ως εργαλείο για τη διδασκαλία.
- Εμπλουτισμό γνωστές
- ήθελα να έγκυρη ενημέρωση για το θέμα
- ήθελα να επιμορφωθώ επάνω στην τεχνητή νοημοσύνη και να μάθω τρόπους εφαρμογής στη διδασκαλία
- Να μάθω για τη ν Τ.Ν.
- Ενημέρωση
- Ενδιαφέρον να προσεγγίσω ένα νέο πεδίο, το οποίο ενδεχομένως θα μου είναι χρήσιμο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Γιατί με ενδιαφέρει να εξελίξω τις γνώσεις μου στον τομέα της ΑΙ για να βελτιώσω τα μαθήματά μου, να τα εμπλουτίσω και να τα κάνω περισσότερο ελκυστικά στους μαθητές μου
- Για επιμόρφωση σε κάτι που δε γνωρίζω
- Εξοικείωση με ΑΙ
- ήθελα να ενισχύσω τις γνώσεις μου στο θέμα της τεχνητής νοημοσύνης ώστε να μπορώ να χρησιμοποιήσω εργαλεία της για εκπαιδευτικούς λόγους.
- Το θέμα με ενδιαφέρει.
- ήθελα να εξοικειωθώ με την εκπαιδευτική λειτουργία της τεχνητής νοημοσύνης
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Να αξιοποιήσω τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία μου.
- Ενδιαφέρον θέμα, πρωτοτυπία
- Εξοικείωση με τα εργαλεία ΤΝ
- Δήλωσα συμμετοχή διότι η ΤΝ είναι μια πραγματικότητα που θα παρέμβει στην καθημερινότητά μας. Η βασική προσδοκία ήταν να κατανοήσω τον τρόπο λειτουργίας της και να δω πώς μπορεί να αξιοποιηθεί στη σχολική πράξη.
- Να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
- Για να μάθω εφαρμογές της ΤΝ, γιατί το πρόγραμμα ήταν του Πανεπιστημίου Κρήτης και γιατί ήταν δωρεάν
- Ενημερωση
- Ενημέρωση και δια βίου μάθηση
- Ενδιαφέρον για το αντικείμενο
- Ψηφιακές δεξιότητες.
- Γενικότερο ενδιαφέρον για την ΤΝ
- Είναι ενδιαφέρον αντικείμενο, με πολλές δυνατότητες. Θα αποτελέσει μέρος της σχολικής και κοινωνικής μας καθημερινότητας και ήθελα να είμαι προετοιμασμένη και κατατοπισμένη πάνω σε αυτό, αφού δεν ήξερα πολλά και νιώθω πιο έτοιμη τώρα.
- Με ενδιαφέρει να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση, για να κάνω πιο αποδοτικό το μάθημά μου
- Με ενδιαφέρει το θέμα ως νέο αντικείμενο
- πληροφορορία-κατάρτιση
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
- Θεωρώ το θέμα πολύ σημαντικό, μιας και είμαι εκπαιδευτικός.
- για να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην ΤΝ



- 1. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΝ ΚΑΙ
- 2. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ.
- Ενημέρωση και κατάρτιση
- Η επιμόρφωση στην ΤΝ.
- Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη.
- Να ενημερωθώ περισσότερο για τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Για επιπλέον ενημέρωση
- Το πρόγραμμα είχε επίκαιρη θεματολογία και με ενδιέφερε να γνωρίσω κάτι περισσότερο για το θέμα αυτό
- Ήθελα να μάθω για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις εφαρμογές στην αίθουσα
- Ως εκπαιδευτικός προσπαθώ να παρακολουθώ ο,τι σχετίζεται με εξελίξεις στο τομέα μου
- για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για το αντικείμενο
- Ενδιαφέρον για το αντικείμενο
- Ενδιαφέρον περιεχόμενο.Βασικές γνώσεις για Τεχνητή Νοημοσύνη
- Διότι με ενδιαφέρει αρκετά η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ώστε να μπορώ να προετοιμάζω τους μαθητές του σχολείου όσο καλύτερα μπορώ
- Για ενημέρωση και χρήση
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΟ ΘΕΜΑ
- για να μάθω περισσότερα για τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση
- για τη γνώση και από περιέργεια για την ΑΙ.
- γιατί η ΤΝ θα παίξει σοβαρό ρόλο στη ζωή μας
- Ήθελα να μάθω σχετικά με την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Επίκαιρο και χρηστικό θέμα
- Γενικά παρακολουθώ κάθε χρόνο σεμινάρια. Το συγκεκριμένο σεμινάριο θα με βοηθήσει ως εκπαιδευτικός στην εξέλιξή μου, στον τρόπο διδασκαλίας στην βελτίωσή μου και εγώ θα βοηθήσω τους μαθητές μου. Η Τεχνητή Νοημοσύνη έχει εισχωρήσει σε όλους τους τομείς και θα έχει ενεργό ρόλο και στο μέλλον. Ήδη εφαρμόσα μεθόδους και τεχνικές και κατάφερα να κεντρίσω το ενδιαφέρον των μαθητών μου.
- Η αξιοποίηση της Α.Ι. στην διδασκαλί μου.
- Ήθελα πρώτα απ' όλα να μάθω τι είναι και ποιες οι δυνατότητες της Τ.Ν και να δω αν μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση. Ταυτόχρονα με ενδιέφεραν το μέλλον αι η ηθική διάσταση.
- Ενημέρωση
- Γιατί με ενδιέφερε ιδιαίτερα το θέμα και πώς μπορεί να ενταχθεί η ΤΝ στην εκπαίδευση
- ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- .
- Για το u;ema
- Να γνωρίσω τι εστί τεχνητή νοημοσύνη
- Να μάθω για την ΑΙ και να τη χρησιμοποιήσω
- Το κίνητρο για να ασχοληθώ με τη νεοεισερχόμενη τεχνολογία, να ενημερωθώ, να προβληματιστώ, να διαβάσω απόψεις, εμπειρίες καλές πρακτικές συναδέλφων.
- Νέο πεδίο εκπαιδευτικής πρακτικής και ενδιαφέροντος.
- κατάρτιση
- Επίλυση αποριών σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και πώς αυτή μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της διδασκαλίας
- Περιέργεια για ΑΙ
- Δεν είχα σφαιρική εικόνα για το τι ακριβώς είναι η τεχνητή νοημοσύνη και πώς θα μπορούσε να βοηθήσει στην εκπαίδευση. Σε κάθε περίπτωση, η γνώση είναι δύναμη.
- ΝΑ ΜΑΘΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Επικαιροποίηση της γνώσης, Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων και ορθή χρήση της ΑΙ στην εκπαιδευτική πρακτική μου.
- Ενημέρωση για τις εξελίξεις. Χρησιμοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
- Να ενημερωθώ πάνω σε τρέχουσες εξελίξεις που αφορούν τον κλάδο μου, τον κλάδο της εκπαίδευσης, και πώς θα τις ενσωματώσω / προσαρμόσω στη διδασκαλία μου.
- Γνωριμία με την Τ/Ν
- Για να ενημερωθω υπευθυνα για ΑΙ
- Για να βελτιώσω τις δεξιότητές μου και να εμπλουτίσω τη διδασκαλία μου.



- Με ενδιαφέρει ιδιαίτερα να παρακολουθώ τις εξελίξεις και ιδιαίτερα σε ότι αφορά την εκπαιδευτική εφαρμογή της ΤΝ.
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
- Για την επιμόρφωση μου στο συγκεκριμένο θέμα
- Ενημέρωση και επικαιροποίηση γνώσεων για την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Να επιμορφωθώ ακόμα περισσότερο για την ΤΝ
- Στην εξέλιξη μου ως εκπαιδευτικός
- Με ενδιαφέρουν οι νέες εφαρμογές στις νέες τεχνολογίες για να μπορώ να τις μεταφέρω και στους μαθητές μου
- ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
- Ενδιαφέρομαι για την τεχνική νοημοσύνη. Η ενημέρωση σε θέματα τεχνικής νοημοσύνης .
- Να γνωρίσω καλύτερα τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης
- Επιθυμία να εξοικειωθώ με την ΑΙ και να μπορώ να την ενσωματώσω σημειουργικά στη διδασκαλία μου
- Ενημέρωση για τις δυνατότητες που προσφέρει η ΑΙ στο εκπαιδευτικό έργο.
- Χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Δήλωσα για να επιμορφωθώ, ώστε να το αξιοποιήσω στην εργασία μου.
- ενημερωση
- Με ενδιέφερε να μάθω τι είναι η Τ.Ν. και με ποιο τρόπο μπορεί να ενταχθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Για να γνωρίσω με ποιο τρόπο μπορώ να εντάξω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Καλες πρακτικές στη διδακτική διαδικασία
- Εδώ και καιρό με ενδιέφερε πολύ το θέμα της Τεχνητής νοημοσύνης. Ήθελα να έχω μια εμπειριστατωμένη γνώση για αυτό το θέμα και να μπορώ να χρησιμοποιήσω τα εργαλεία της.
- Να ενημερώνομαι διαρκώς για τις εξελίξεις στον τομέα της τεχνολογίας. Με ενδιαφέρει η Επιστημονική Φαντασία ως λογοτεχνικό είδος και επομένως η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι ένα σημαντικό τμήμα της ζωής μας πλέον και στο μέλλον. Και ειδικότερα σε σχέση και με την εκπαίδευση.
- Γιατί μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το θέμα και δεν γνώριζα τίποτα γι αυτό
- Με ενδιαφέρει το θέμα και ήθελα να επιμορφωθώ.
- Έντονο ενδιαφέρον για την ΤΝ.
- ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ.
- Γιατί ήθελα να επιμορφωθω προκειμένου να εφαρμόζω καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία μου
- Έχω ασχοληθεί στο παρελθόν κατά την διάρκεια του μεταπτυχιακού μου και διδακτορικού μου με την ανάπτυξη ΤΝ (Τεχνητά Νευρωνικά Δίκτυα) και θεωρώ σημαντική την χρήση τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση όπου εργάζομαι στο παρόν στάδιο. Προσδοκία μου είναι να βρω τρόπους ένταξης εφαρμογών ΤΝ στο μάθημα μου.
- Από ανάγκη να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνητο. Προσδοκία μου να μάθω πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω την ΑΙ στην εκπαίδευση.
- Γνωση
- Η ενημέρωση
- Να μάθω εφαρμογές Τ.Ν που μπορώ να χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία
- ΕΠΕΙΔΗ ΘΕΩΡΗΣΑ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΤΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ/ Η ΒΑΣΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΗΤΑΝ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ Τ.Ν. ΜΕ ΑΠΛΟ ΤΡΟΠΟ.
- Να ενημερωθώ για τις νέες εξελίξεις
- Εμπλουτισμός γνώσεων πάνω στη τεχνητή νοημοσύνη
- Να μάθω περισσότερο πράγματα για εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
- Η εισαγωγή στις έννοιες και στα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης ως αφετηρία ένταξης τους στο πλαίσιο της διδασκαλίας.
- Ενημέρωση για τεχνολογικές εξελίξεις
- Γνώση της Τ.Ν.
- Ενημέρωση και γνώσεις για αξιοποίηση στην τάξη.
- Γιατί θέλω να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Με ενδιαφέρει η εισαγωγή της εικονικής πραγματικότητας στο σχολείο



- Να μάθω.
- Επειδή η τεχνητή νοημοσύνη αποτελεί διαρκώς ανερχόμενη τάση στον κόσμο και η αξιοποίησή της είναι επιτακτική ανάγκη. Επίσης, έχω ήδη παρακολουθήσει το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης που ήταν πολύ υψηλής ποιότητας πρόγραμμα.
- Για να γνωρίσω το αντικείμενο αυτό.
- να κατανοήσω τι σημαίνει τεχνητή νοημοσύνη
- Επαγγελματική βελτίωση
- Με ενδιέφερε το θέμα και καλές συστάσεις για το πρόγραμμα
- Να γνωρίσω την νέα αυτή δυνατότητα στην τεχνολογία.
- ΤΟ ΒΡΗΚΑ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
- Να πληροφορηθώ από ειδικούς για τις εξελίξεις στην Τ.Ν. και να ανακαλύψω τρόπους εφαρμογής της στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στο μάθημά μου
- πιστεύω ότι στα επόμενα χρόνια το chatGPT θα είναι ένα από τα βασικά εργαλεία μάθησης στο χώρο της εκπαίδευσης
- Με ενδιαφέρει το θέμα για το οποίο γνώριζα ελάχιστα πριν παρακολουθήσω το πρόγραμμα. Η βασική μου προσδοκία είναι να μάθω περισσότερα για το θέμα.
- ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΚΕΙΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΦΕΡΕΙ Η ΕΥΡΕΙΑ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
- Ήθελα να πάρω μια στοιχειώδη γνώση επί του θέματος. Ήθελα να μάθω πώς μπορεί να εφαρμοστεί η ΤΝ στη σχολική τάξη.
- Για να αποκτήσω γνώσεις σχετικά με την ΤΝ και να μπορέσω να αξιοποιήσω τις εφαρμογές της στη διδασκαλία των μαθημάτων.
- επιμόρφωση, εμπλουτισμός και βελτίωση διδασκαλίας, παρακολούθηση και αξιοποίηση τεχνολογικών εφαρμογών στην εκπαίδευση
- να ενημερωθώ για το πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στη διδασκαλία μου
- Να εξοικειωθώ με την Τ.Ν ώστε να βοηθηθώ στη δουλειά μου.
- Έχοντας χρησιμοποιήσει την τεχνική νοημοσύνη ήταν πραγματική πρόκληση να εντάξω τις δυνατότητες τις στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Επικαιροποίηση
- Επιπρόσθετη γνώση
- περιέργεια και ενημέρωση σχετικά με την Α.Ι
- Με ενδιαφέρει η ΤΝ
- Για να γνωρίσω κάτι νέο
- Για να μάθω να χρησιμοποιώ την Τεχνητή Νοημοσύνη στην τάξη προς όφελος όλων.
- ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- Ήθελα να μάθω για τις εξελίξεις στην τεχνητή νοημοσύνη που είναι ραγδαίες στις μέρες μας. Ειδικότερα επιθυμούσα να ενημερωθώ σχετικά με εφαρμογές στην εκπαίδευση αλλά με σωστή χρήση ώστε να αποφευχθούν τυχόν παγίδες.
- Ήθελα να μάθω περισσότερα πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη
- Εξέλιξη
- Για να αποκτήσω βασικές γνώσεις στο συγκεκριμένο αντικείμενο
- Για να μπορέσω να αντιληφθώ καλύτερα τις δυνατότητες αλλά και τα ηθικά διλήμματα της εφαρμογής της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ήθελα να μάθω να χειρίζομαι περισσότερα εργαλεία για τη διδασκαλία μου
- Να κατανοήσω τις σύγχρονες τάσεις
- Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την Τ.Ν
- Για προσωπική βελτίωση
- Ήθελα να μάθω περισσότερα για το πώς να χρησιμοποιώ την τεχνική νοημοσύνη
- Γηράσκω αει διδασκόμενος
- Για έγκυρη ανημέρωση σε θέματα που άπτονται της τεχνητής νοημοσύνης και της αξιοποίησης των εφαρμογών της στην εκπαιδευτική πράξη.
- Προοπτικές ΑΙ
- Με ενδιέφερε το θέμα.
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΘΕΜΑ ΣΕΜΙΑΝΡΙΟΥ
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
- Για να διευρύνω τις γνώσεις μου σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
- Ήθελα να εμβαθύνω τις γνώσεις μου γύρω από εργαλεία ΤΝ που μπορώ να



- χρησιμοποιήσω και μέσα στην τάξη
- Εφαρμογή στο χώρο εργασίας μου,προσωπική βελτίωση κτιστοποίηση των δεξιοτήτων που απέκτησα.
- Για ενημέρωση
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
- Να ενημερωθώ όσο το δυνατόν περισσότερο για την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Ενημέρωση πάνω στο θέμα ΑΙ
- Θεωρώ ότι η ΑΙ είναι μια πρόκληση για εκπαιδευτικούς ήθελα να ενημερωθώ για τις βασικές εφαρμογες
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Προσωπική ανάπτυξη, αντιλαμβάνομαι ότι αλλάζει ο τρόπος που μαθαίνουν οι μαθητές πλέον και ήθελα να αλλάξω τον τρόπο που διδάσκω
- ΠΕΡΙΕΡΓΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΑΙ
- Απόκτηση και χρήση σχετικών δεξιοτήτων
- Για να αντιληφθώ τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης, ώστε να μπορώ να την εφαρμόσω στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Δήλωσα συμμετοχή γιατί μ ενδιαφέρει το θέμα
- Ήθελα να δω εργαλεία για την διδασκαλία στην τάξη και πως να τα αξιοποιήσω
- Γνωριμία με τα εργαλεία ΑΙ
- Μια πρώτη επαφή με τη ΑΙ
- Ενημέρωση για ένα αντικείμενο που μου ήταν άγνωστο.
- Δήλωσα συμμετοχή γιατί ήθελα να μάθω για το ChatGPT και την ΑΙ και να δω αν μπορεί να βοηθήσει τη διαδικασία διδασκαλίας μου και τον σχεδιασμό του μαθήματος.
- Γνώση
- Είναι θέμα που δεν γνωρίζω
- Θα ήθελα να είμαι περισσότερα ενημερωμένη και σε θέματα επιστήμης και τεχνολογίας και καθώς η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι πλέον μέρος της ζωής μας θα ήθελα να είμαι σε θέση να την διαχειριστώ με τον καλύτερο, σωστότερο και επωφελέστερο δυνατό τρόπο για μένα την ίδια αλλά και για τους μαθητές μου.
- Για να μάθω περισσότερα πάνω στο αντικείμενο
- Ηθελα να με βοηθησει να εξελιχθω και να γινω καλυτερη στα διδακτικα μου καθηκοντα
- Με ενδιαφέρει η θεματική της Τεχνητής Νοημοσύνης και ιδιαίτερα στον χώρο όπου εργάζομαι στην εκπαίδευση και στο μάθημά μου.
- χρήση ΤΝ στην εκπαίδευση
- Ενδιαφέρον
- Για επικαιροποίηση γνώσεων
- γνώση
- να ενημερωθώ
- Να δω τις δυνατότητες εφαρμογής στη σχολική διαδικασία.
- Να παρακολουθήσω τις εξελίξεις και να τις εφαρμόσω στην πράξη
- Ήθελα να μάθω περισσότερα πράγματα για την Τεχνητή Νοημοσύνη καθώς και το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη μαθησιακή διαδικασία.
- η ενημέρωση μου για ό,τι καινούριο συμβαίνει και η σταδιακή εφαρμογή της ΤΝ στα μαθήματα που διδάσκω
- Για να κατανοήσω πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Γιατί με ενδιαφέρει να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
- Να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη στο σχολείο.
- Προσθήκη νέας γνώσης στην ήδη υπάρχουσα ...
- Ηθελα να ενημερωθω
- Επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
- Για να δω πως μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να εφαρμοστεί στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Εκμάθηση τρόπων χρήσης της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Περισσότερες γνώσεις για την ΑΙ
- Το θέμα μου κέντρισε το ενδιαφέρον. Να επιμορφωθώ σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης
- Το θέμα μου κέντρισε το ενδιαφέρον. Να επιμορφωθώ σε θέματα ΤΝ.



- Να βοηθηθώ στη δουλειά μου(εκπαιδευτικός σε σχολείο)
- γιατί με ενδιαφέρει το αντικείμενο
- Ενημέρωση χρήσης της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Προσδοκώ μέσα από αυτή τη διαδικασία να ενημερωθώ περισσότερο σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη στον τομέα της εκπαίδευσης στον οποίο και εργάζομαι, καθώς πιστεύω πως μελλοντικά θα εξελιχθεί σημαντικά αυτό το κομμάτι.
- Από ενδιαφέρον
- Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και να βελτιώσω τις δεξιότητές μου
- Λόγω της ενασχόλησης μου με την πληροφορική.
- Επιμόρφωση
- ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
- Με ενδιαφέρει οτιδήποτε καινούριο που μπορεί να αξιοποιηθεί για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Να ενημερωθώ για το συγκεκριμένο θέμα
- Επιμόρφωση
- Λόγω του θέματος.
- Με ενδιαφέρει να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου.
- Ενημέρωση και γνώση.
- Ενημέρωση για πιθανή αξιοποίηση στην εκπαίδευση.
- Ενδιαφέρον για τη τεχνητή νοημοσύνη, μια πρόκληση των καιρων
- Να γνωρίσω λογισμικά ΑΙ
- Να αποκτήσω κάποιες βασικές γνώσεις για τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης
- Να ενημερωθώ για τις νέες εξελίξεις και να μάθω να χρησιμοποιώ προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας τις νέες τεχνολογίες Τ.Ν.
- Επικαιροποίηση γνώσεων και παρακολούθηση τεχνολογικών εξελίξεων με σκοπό την προσωπική βελτίωση και τη βελτίωση του παρεχόμενου διδακτικού έργου από την πλευρά μου.
- Από επαγγελματικό ενδιαφέρον ως εκπαιδευτικός. Ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με τις προοπτικές της ΑΙ αλλά και τους κινδύνους που ελλοχεύουν
- Για να ενημερωθώ πάνω στις νέες εξελίξεις της τεχνολογίας και να δω πώς μπορώ να τις αξιοποιήσω στη δουλειά μου.
- Ήθελα να ενημερωθώ για το θέμα της Τ.Ν.
- Για να ενημερωθώ για την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- ενδιαφέρον για τεχνητή νοημοσύνη, εξέλιξη
- Η τεχνητή νοημοσύνη είναι το μέλλον!
- Επιθυμία εμπλουτισμού και εκσυγχρονισμού των μεθόδων διδασκαλίας.
- Για να μάθω να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
- Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον τομέα της ενσωμάτωσης Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Για επιμόρφωση. Να μπορέσω να αξιοποιήσω αυτά τα εργαλεία στην τάξη.
- Η ραγδαία ανάπτυξη της τεχνητής νοημοσύνης μέσω chatgpt. Να κατανοήσω τα εργαλεία ΤΝ για να τα αξιοποιώ στο μάθημα και να μάθω τους μαθητές μου να τα χρησιμοποιούν δημιουργικά
- για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και την ανθρωποκεντρική της διάσταση
- Για επιμόρφωση και να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω σε θέματα νέας τεχνολογίας στην εκπαίδευση.
- Για να ενημερωθώ-επιμορφωθώ, επιπλέον από αυτά που ήδη γνώριζα, για την Τεχνητή Νοημοσύνη, από έγκυρο φορέα και έγκριτους εισηγητές.
- Ο ένας λόγος ήταν ότι δεν είχα ασχοληθεί ποτέ με την τεχνητή νοημοσύνη και ήθελα να μάθω τι είναι. Ο δεύτερος λόγος ήταν η περιέργεια να ενημερωθώ γι' αυτό που όλοι συζητούν. Η προσδοκία μου από αυτό το πρόγραμμα είναι να πάρω όσο το δυνατόν περισσότερες γνώσεις γι' αυτό που θα παίξει καθοριστικό ρόλο στη ζωή μας σε λίγα χρόνια.
- Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη.
- με ενδιαφέρει η αξιοποίηση της Τ.Ν στη διδασκαλία
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΕΩΣ. ΠΡΟΣΔΟΚΩ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΑΥΤΟ.
- Με ενδιαφέρει η χρήση της ΤΝ στην τάξη
- Από την επιμόρφωση περίμενα να γνωρίσω τρόπους για τη διδακτική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης από τους μαθητές, αλλά και να



εξοικειωθώ με εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας.

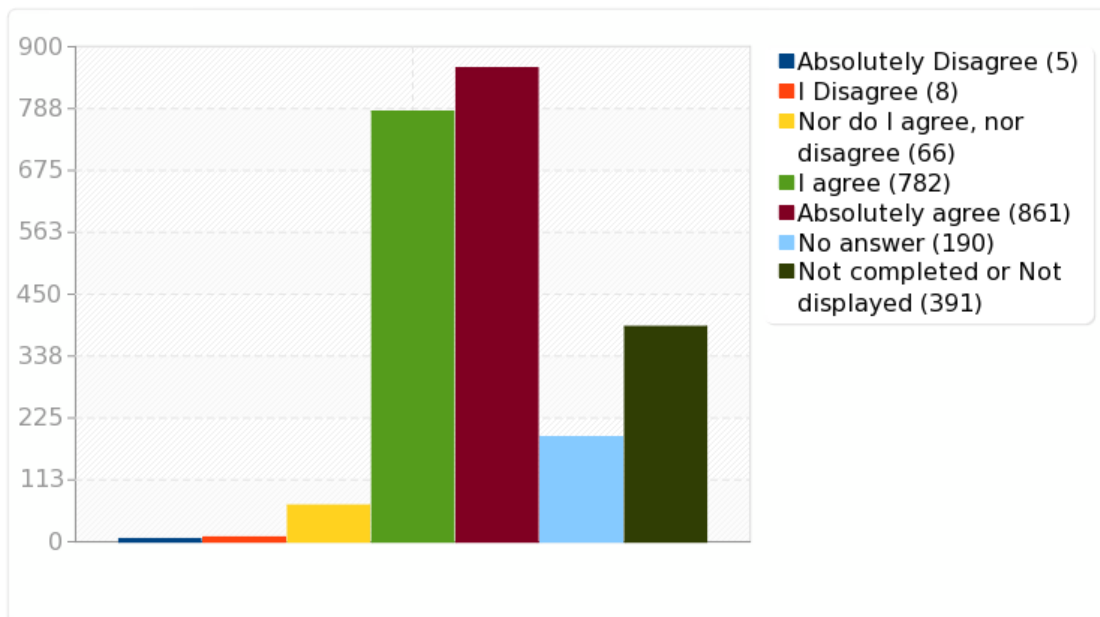
- Εξοικείωση με εφαρμογές ΤΝ
- να ενημερωθώ και να αξιοποιήσω τις δυνατότητες της Τεχνητής νοημοσύνης
- Προσωπική πρόσθετη γνώση και ικανοποίηση.
- ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ
- Από ενδιαφέρον. Γνώσεις.
- Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
- Για να μπορέσω να εντάξω την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ήθελα να ενημερωθώ για την ΤΝ. Να μάθω τρόπους, του πώς μπορώ να αξιοποιήσω την ΤΝ στο μάθημά μου και να εμπλέξω τους μαθητές μου στην ίδια διαδικασία.
- Ενδιαφέρον
- Για εκπαιδευτικούς λογους
- Ενδιαφέρον για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
Απόκτηση στοιχειώδους γνώσης για το θέμα.
- Από ενδιαφέρον για την εισαγωγή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πράξη.
- Να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη.
- με ενδιεφερε το θεμα του σεμιναριου



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.1 The Programme had clear goals and contributed to skills development.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	5	0.22%
I Disagree (2)	8	0.35%
Nor do I agree, nor disagree (3)	66	2.87%
I agree (4)	782	33.96%
Absolutely agree (5)	861	37.39%
No answer	190	8.25%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

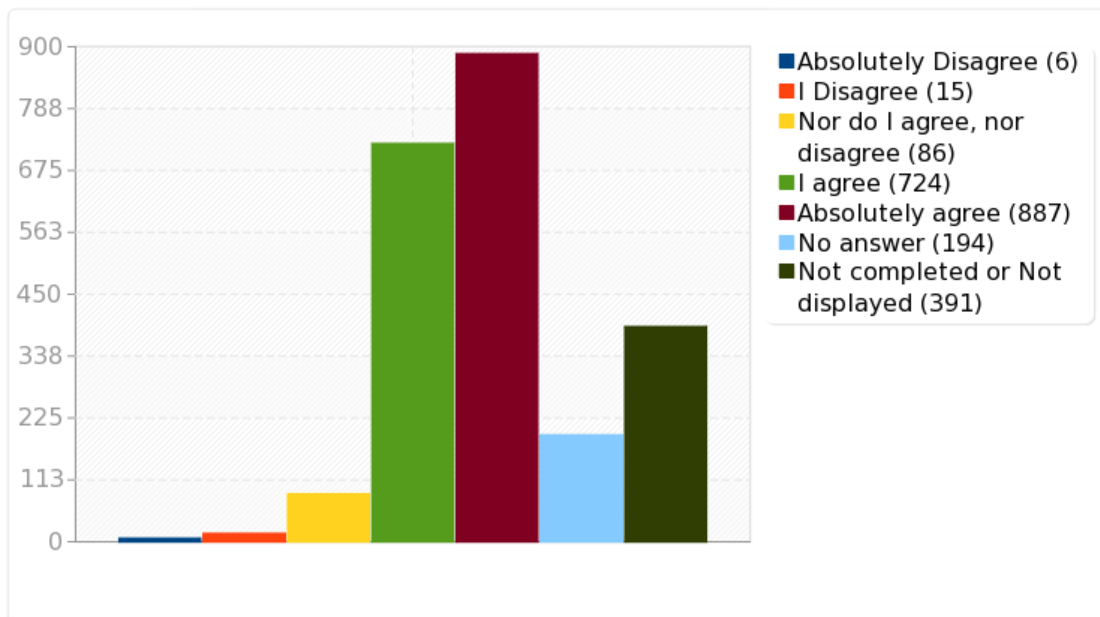




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.2 The learning objectives of the individual teaching modules were clear from the beginning.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	6	0.26%
I Disagree (2)	15	0.65%
Nor do I agree, nor disagree (3)	86	3.73%
I agree (4)	724	31.44%
Absolutely agree (5)	887	38.51%
No answer	194	8.42%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

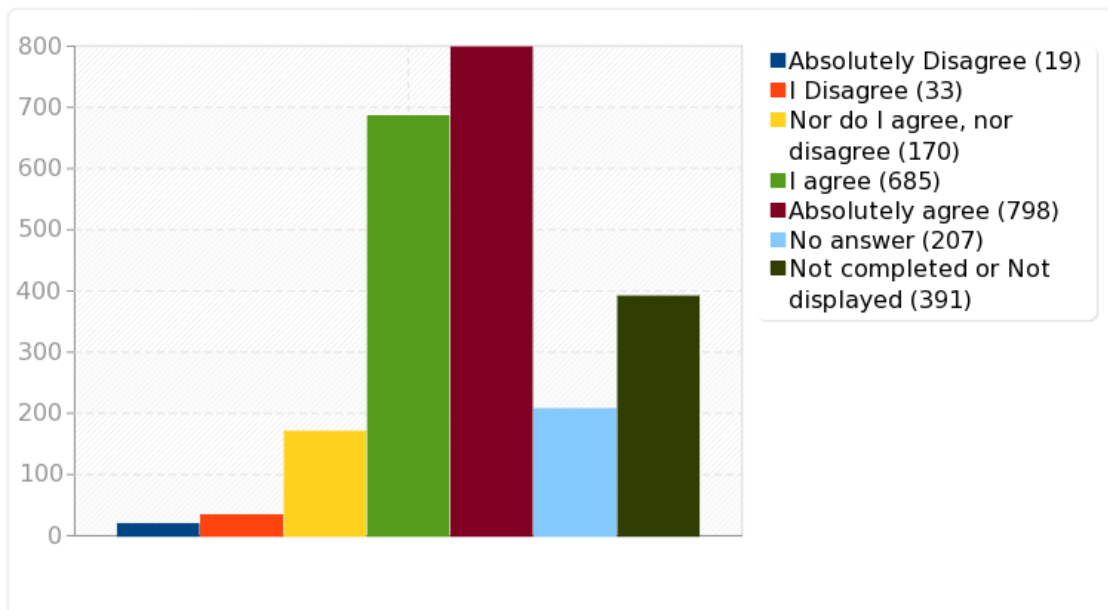




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.3 The e-learning platform was useful and helpful in training.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	19	0.83%
I Disagree (2)	33	1.43%
Nor do I agree, nor disagree (3)	170	7.38%
I agree (4)	685	29.74%
Absolutely agree (5)	798	34.65%
No answer	207	8.99%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

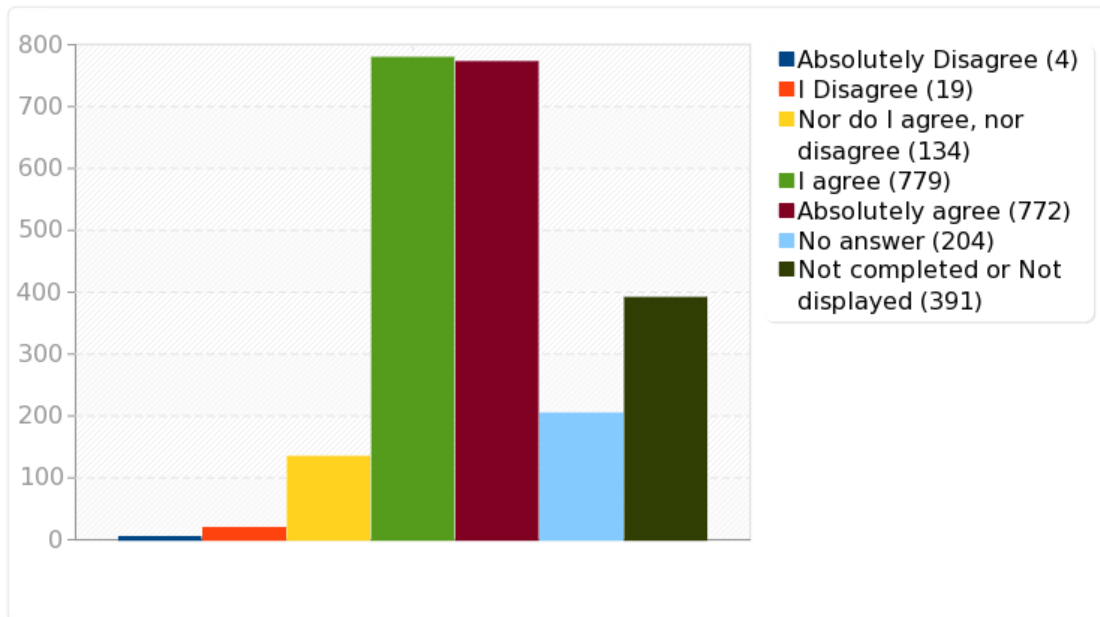




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.4 The learning objectives of the training were sufficiently covered by the training process.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	4	0.17%
I Disagree (2)	19	0.83%
Nor do I agree, nor disagree (3)	134	5.82%
I agree (4)	779	33.83%
Absolutely agree (5)	772	33.52%
No answer	204	8.86%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

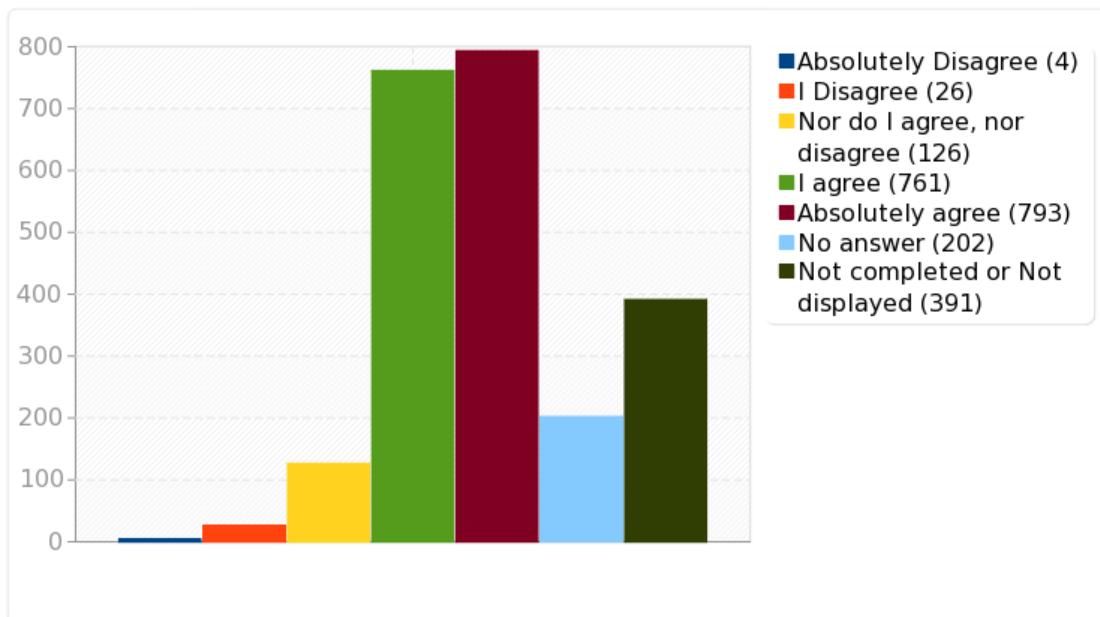




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.5 The material covered corresponded to the objectives of the specific training and helped to develop the relevant skills.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	4	0.17%
I Disagree (2)	26	1.13%
Nor do I agree, nor disagree (3)	126	5.47%
I agree (4)	761	33.04%
Absolutely agree (5)	793	34.43%
No answer	202	8.77%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

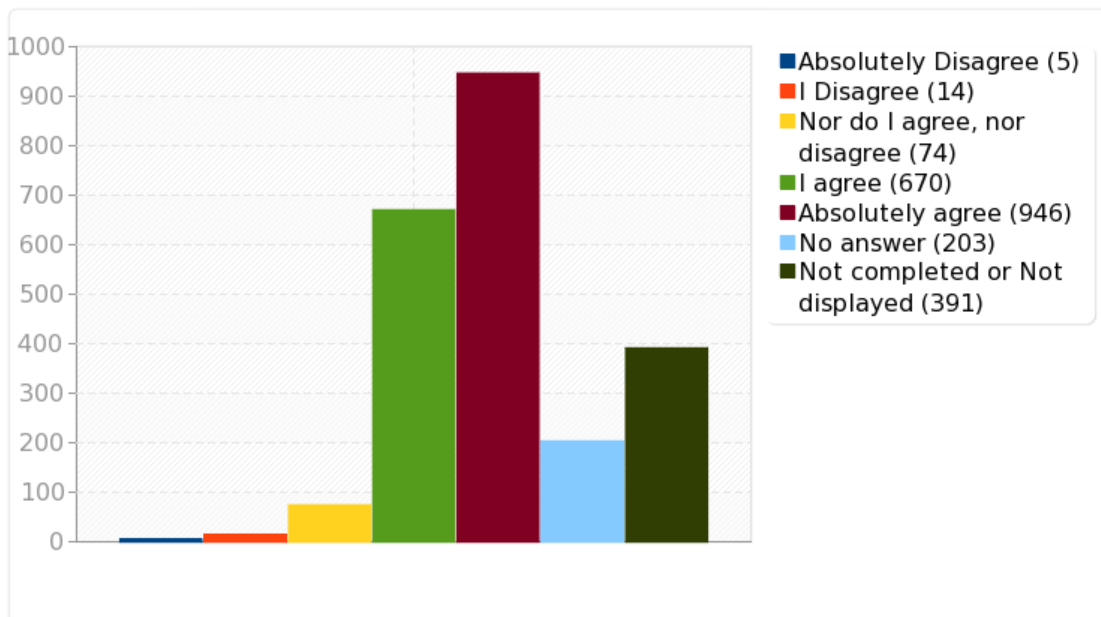




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.6 The material used in the training modules was up-to-date and useful.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	5	0.22%
I Disagree (2)	14	0.61%
Nor do I agree, nor disagree (3)	74	3.21%
I agree (4)	670	29.09%
Absolutely agree (5)	946	41.08%
No answer	203	8.81%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

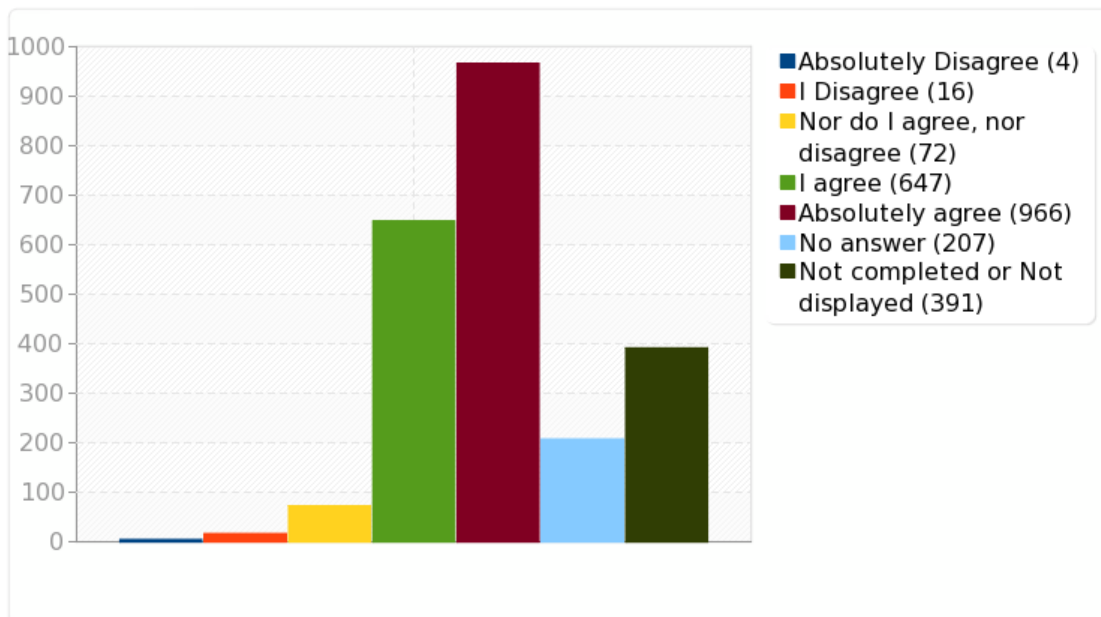




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.7 I believe that the teaching material with up-to-date modes and media(e.g. slides/PowerPoint, video, guest speakers, etc.) contributed to a better understanding of each teaching unit.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	4	0.17%
I Disagree (2)	16	0.69%
Nor do I agree, nor disagree (3)	72	3.13%
I agree (4)	647	28.09%
Absolutely agree (5)	966	41.95%
No answer	207	8.99%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

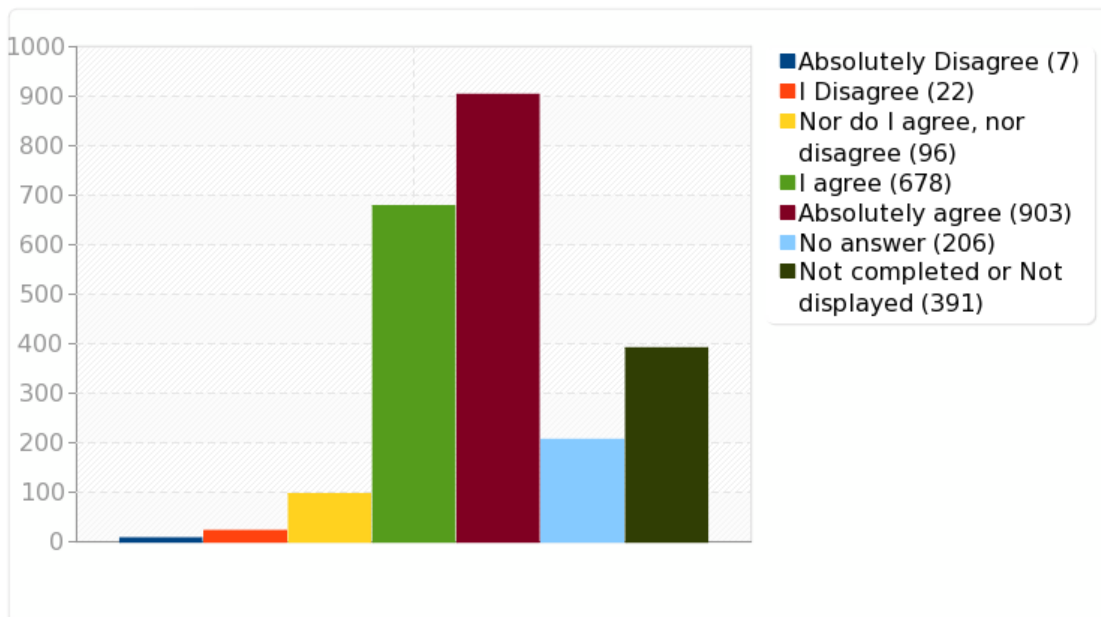




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.8 The educational material of the asynchronous teaching of the teaching modules was up-to-date and helpful.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	7	0.30%
I Disagree (2)	22	0.96%
Nor do I agree, nor disagree (3)	96	4.17%
I agree (4)	678	29.44%
Absolutely agree (5)	903	39.21%
No answer	206	8.94%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

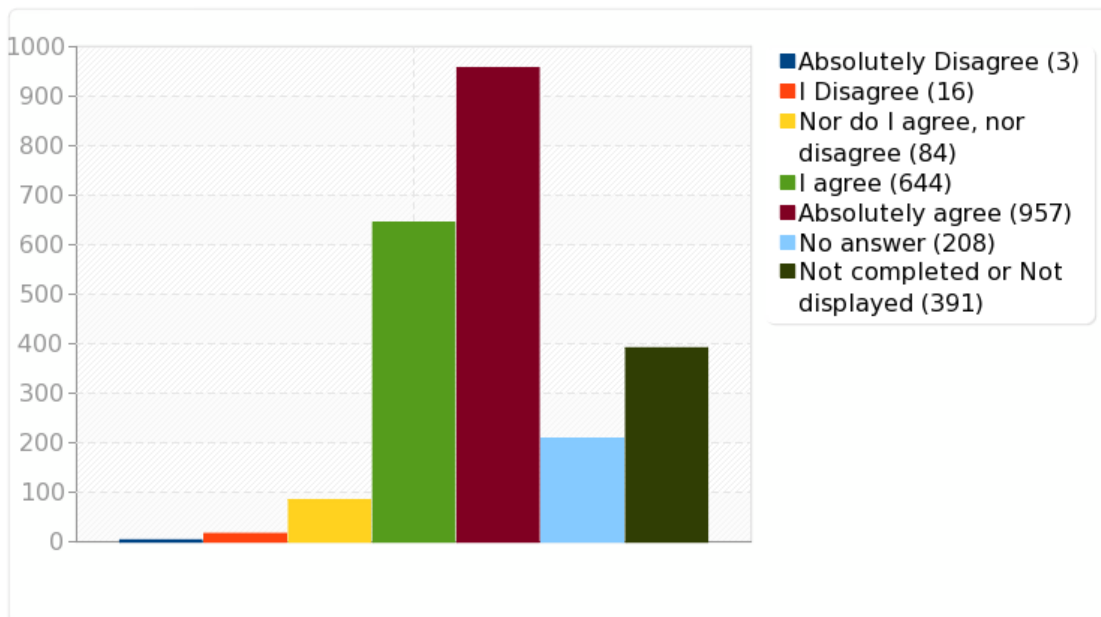




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.9 The trainers' lectures were complete, understandable and helped in the course of the training.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	3	0.13%
I Disagree (2)	16	0.69%
Nor do I agree, nor disagree (3)	84	3.65%
I agree (4)	644	27.96%
Absolutely agree (5)	957	41.55%
No answer	208	9.03%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

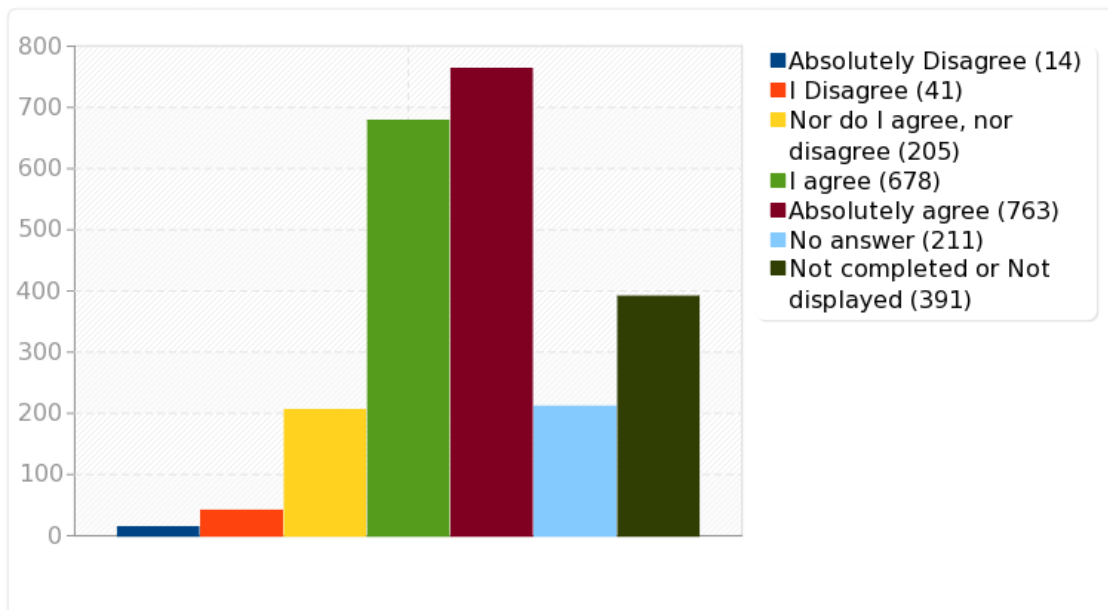




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.10 The review and feedback at the end of the Programme was useful and meaningful.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	14	0.61%
I Disagree (2)	41	1.78%
Nor do I agree, nor disagree (3)	205	8.90%
I agree (4)	678	29.44%
Absolutely agree (5)	763	33.13%
No answer	211	9.16%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

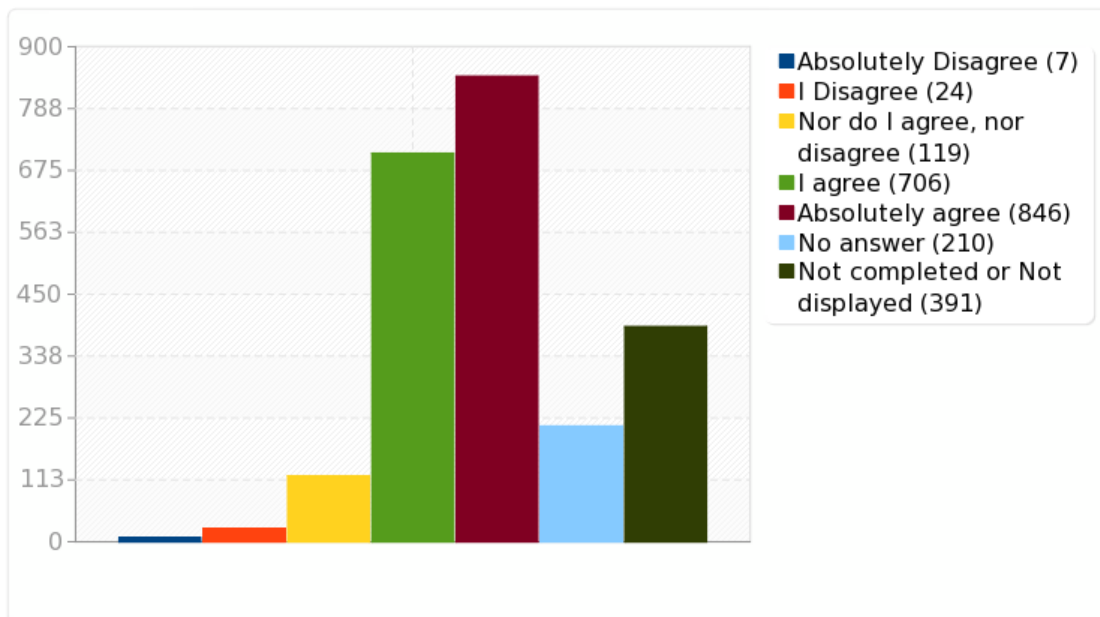




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.11 I believe that the Training Programme met my initial expectations and provided me with new knowledge and skills I needed.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	7	0.30%
I Disagree (2)	24	1.04%
Nor do I agree, nor disagree (3)	119	5.17%
I agree (4)	706	30.66%
Absolutely agree (5)	846	36.73%
No answer	210	9.12%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

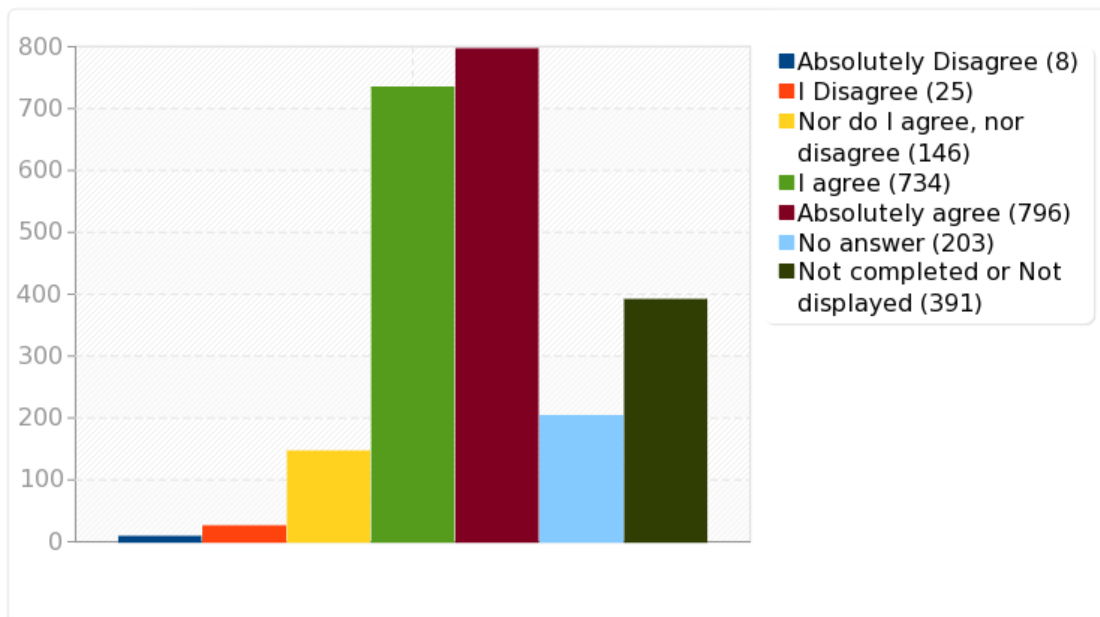




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.12 I think that attending this Training Programme will benefit my work and my professional development.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	8	0.35%
I Disagree (2)	25	1.09%
Nor do I agree, nor disagree (3)	146	6.34%
I agree (4)	734	31.87%
Absolutely agree (5)	796	34.56%
No answer	203	8.81%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

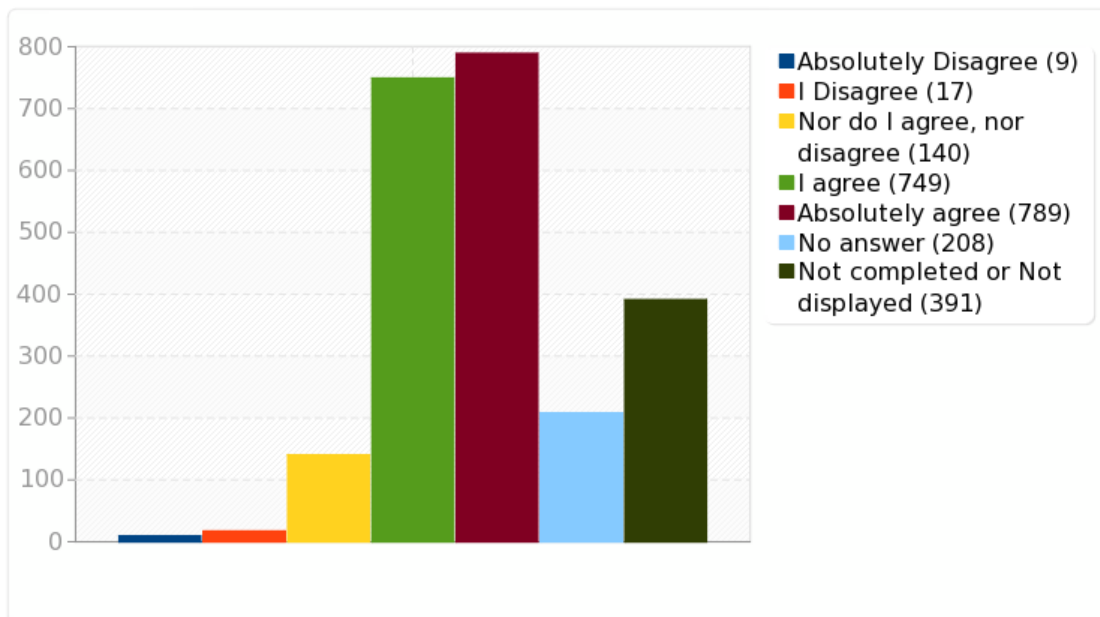




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.13 The skills I developed were important and useful.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	9	0.39%
I Disagree (2)	17	0.74%
Nor do I agree, nor disagree (3)	140	6.08%
I agree (4)	749	32.52%
Absolutely agree (5)	789	34.26%
No answer	208	9.03%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

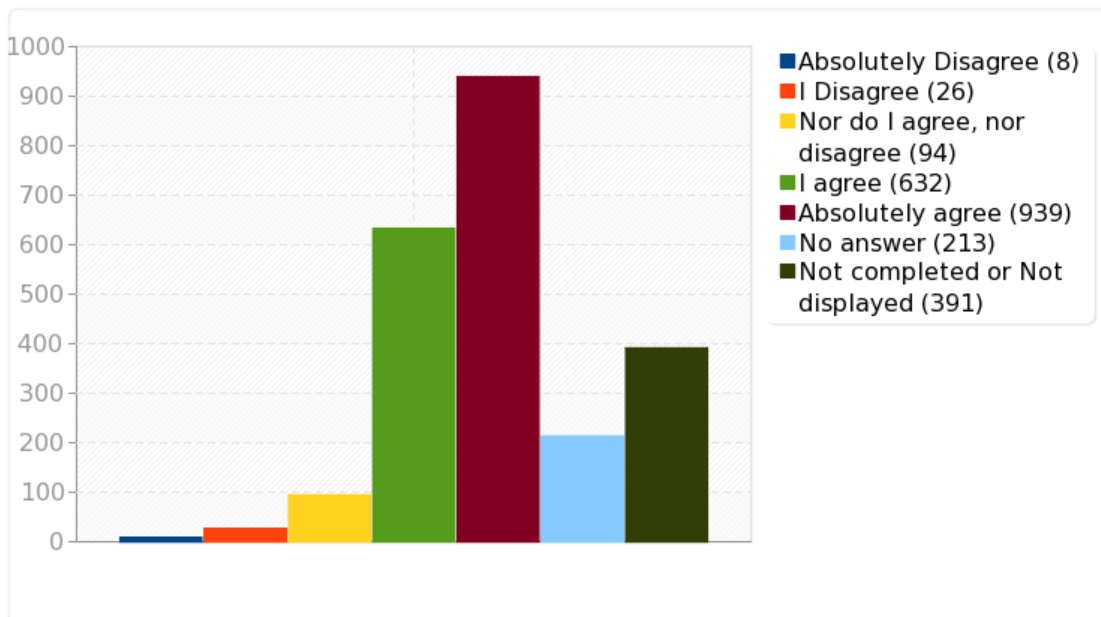




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.14 I would like to attend another similarly designed training programme in the future.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	8	0.35%
I Disagree (2)	26	1.13%
Nor do I agree, nor disagree (3)	94	4.08%
I agree (4)	632	27.44%
Absolutely agree (5)	939	40.77%
No answer	213	9.25%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

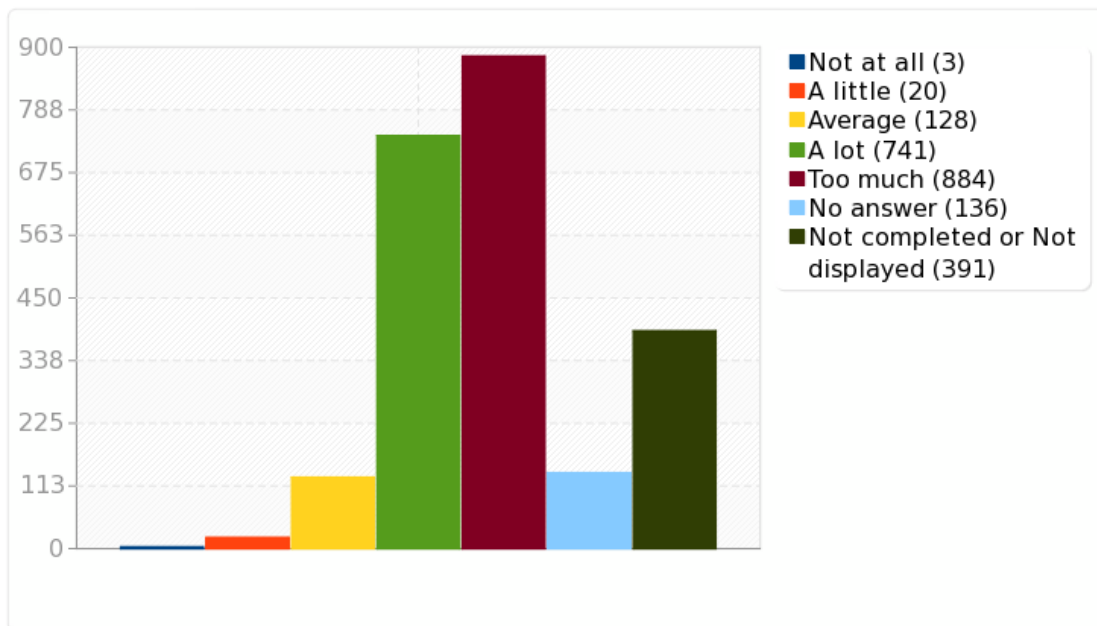




Group: Quality of the training programme

Question: 10.15 Overall, how satisfied are you with the Training Programme you participated in?

Answer	Count	Percentage
Not at all (1)	3	0.13%
A little (2)	20	0.87%
Average (3)	128	5.56%
A lot (4)	741	32.18%
Too much (5)	884	38.38%
No answer	136	5.91%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

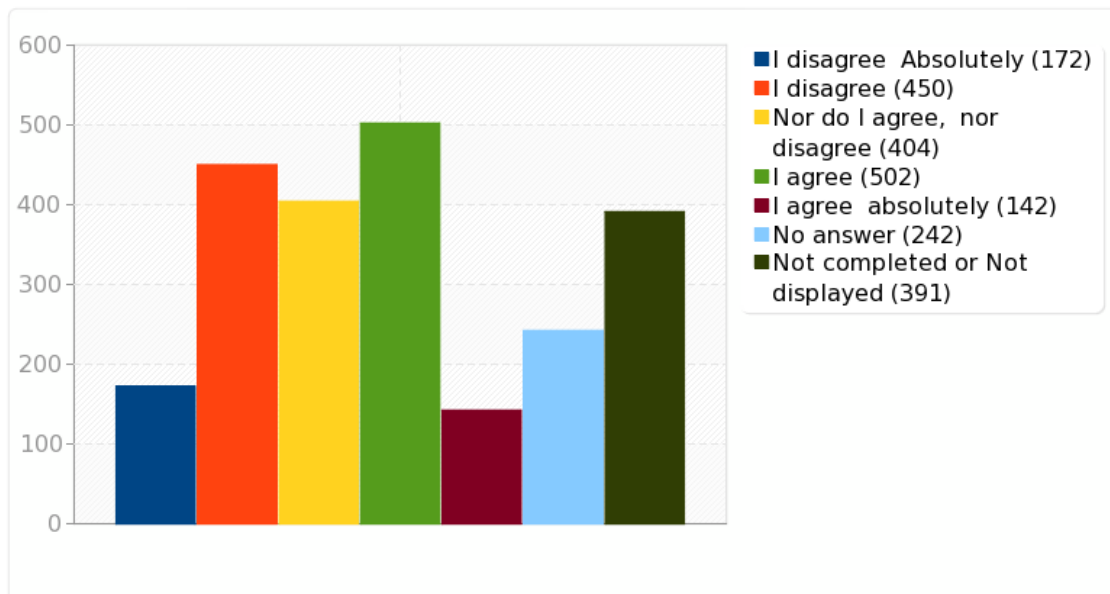




Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.1 In some teaching modules, I needed more educational guidance from the trainers.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	172	7.47%
I disagree (2)	450	19.54%
Nor do I agree, nor disagree (3)	404	17.54%
I agree (4)	502	21.80%
I agree absolutely (5)	142	6.17%
No answer	242	10.51%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

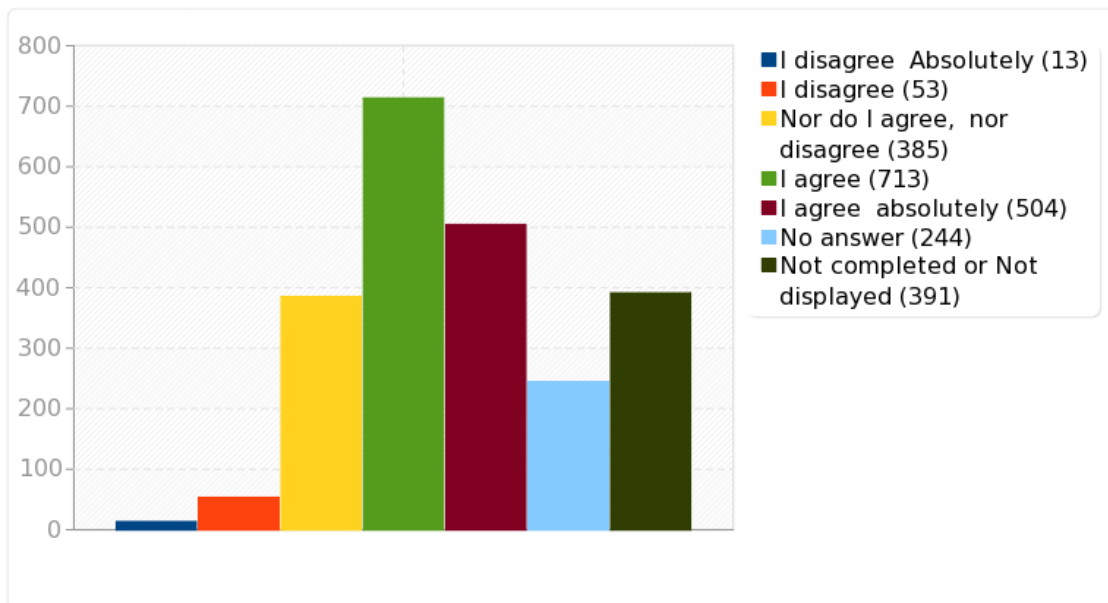




Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.2 There was a meaningful dialogue in the context of each teaching unit of the Training Programme.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	13	0.56%
I disagree (2)	53	2.30%
Nor do I agree, nor disagree (3)	385	16.72%
I agree (4)	713	30.96%
I agree absolutely (5)	504	21.88%
No answer	244	10.59%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

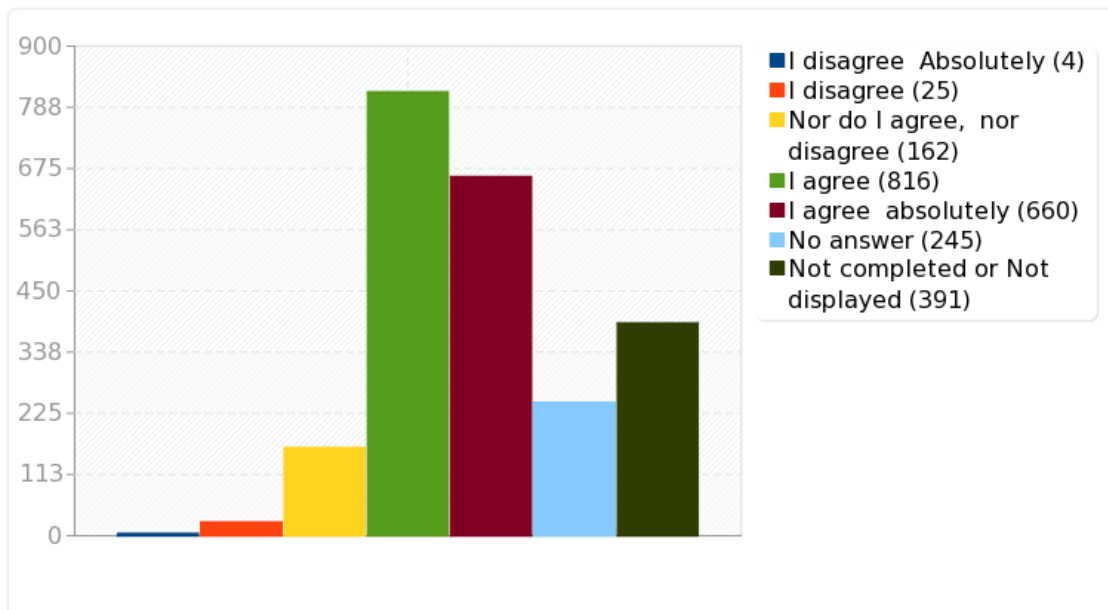




Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.3 The activities (educational techniques) within the teaching modules of the training were realistic and could be carried out on the basis of the learning material at my disposal.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	4	0.17%
I disagree (2)	25	1.09%
Nor do I agree, nor disagree (3)	162	7.03%
I agree (4)	816	35.43%
I agree absolutely (5)	660	28.66%
No answer	245	10.64%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

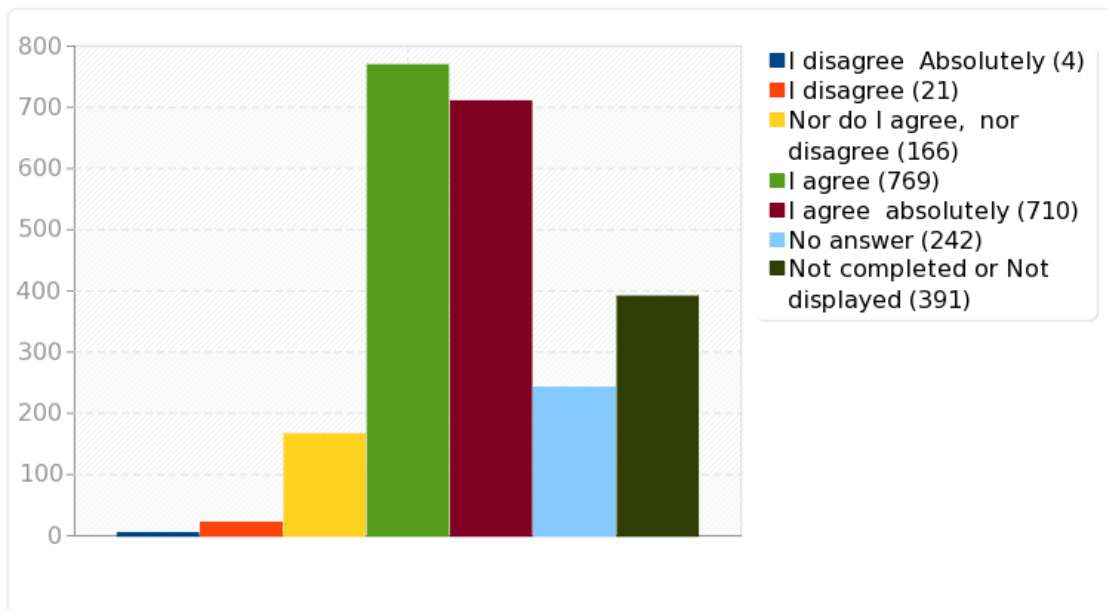




Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.4 The training material was adequate and covered the requirements of the teaching modules.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	4	0.17%
I disagree (2)	21	0.91%
Nor do I agree, nor disagree (3)	166	7.21%
I agree (4)	769	33.39%
I agree absolutely (5)	710	30.83%
No answer	242	10.51%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

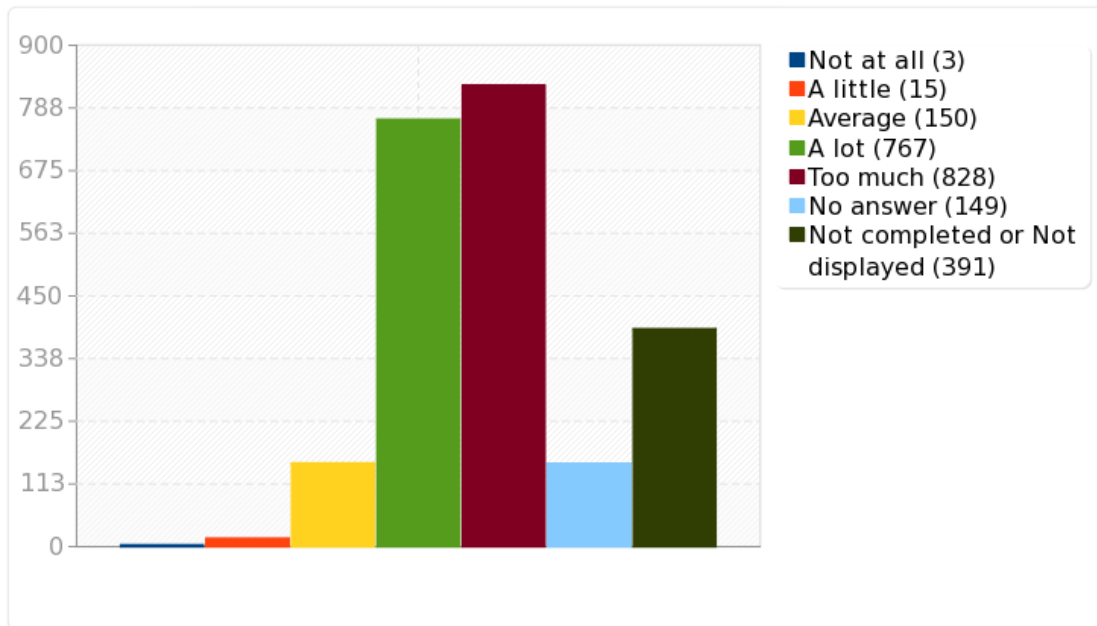




Group: Quality of the training programme

Question: 11.5 Overall, how satisfied are you with the training process?

Answer	Count	Percentage
Not at all (1)	3	0.13%
A little (2)	15	0.65%
Average (3)	150	6.51%
A lot (4)	767	33.30%
Too much (5)	828	35.95%
No answer	149	6.47%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

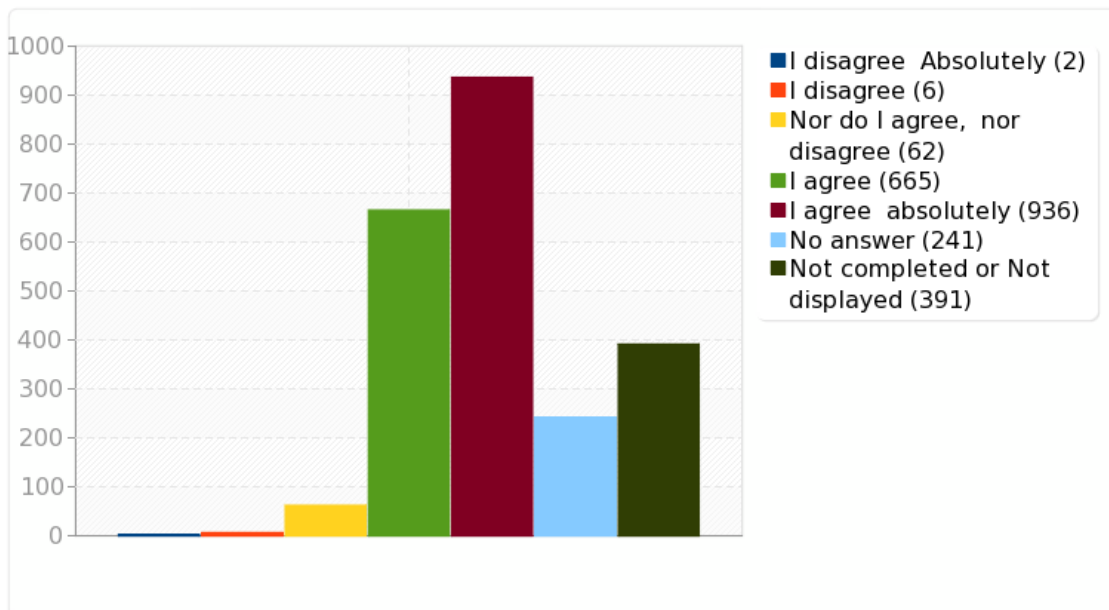




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.1 The trainers had excellent presentation skills.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	2	0.09%
I disagree (2)	6	0.26%
Nor do I agree, nor disagree (3)	62	2.69%
I agree (4)	665	28.88%
I agree absolutely (5)	936	40.64%
No answer	241	10.46%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

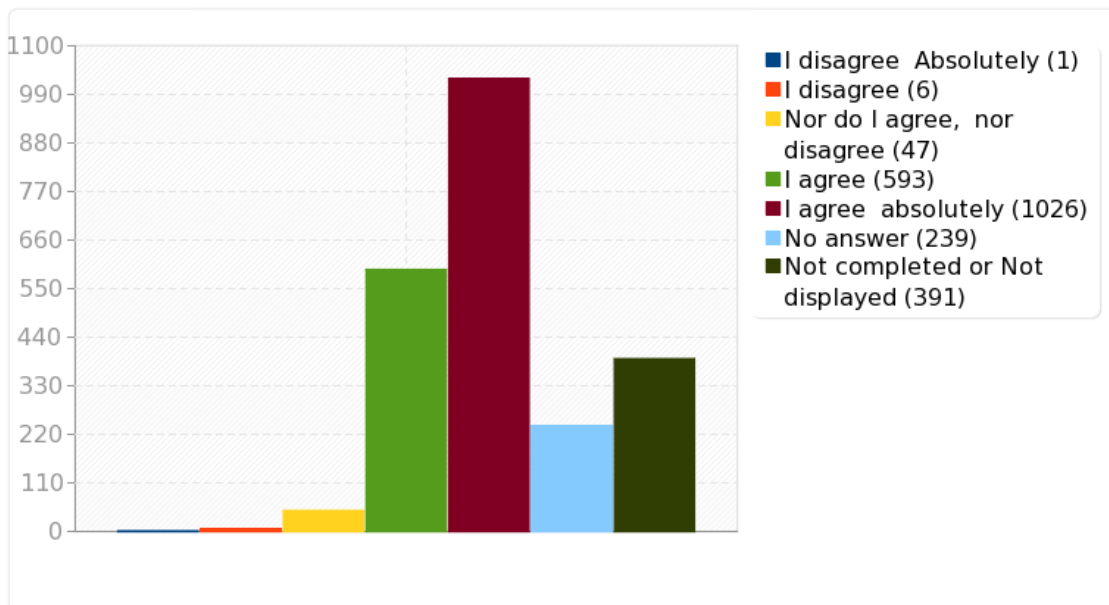




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.2 I believe that the trainers had scientific competence/knowledge of the subject matter of the module and were able to answer questions/questions in a clear and understandable way.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	1	0.04%
I disagree (2)	6	0.26%
Nor do I agree, nor disagree (3)	47	2.04%
I agree (4)	593	25.75%
I agree absolutely (5)	1026	44.55%
No answer	239	10.38%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

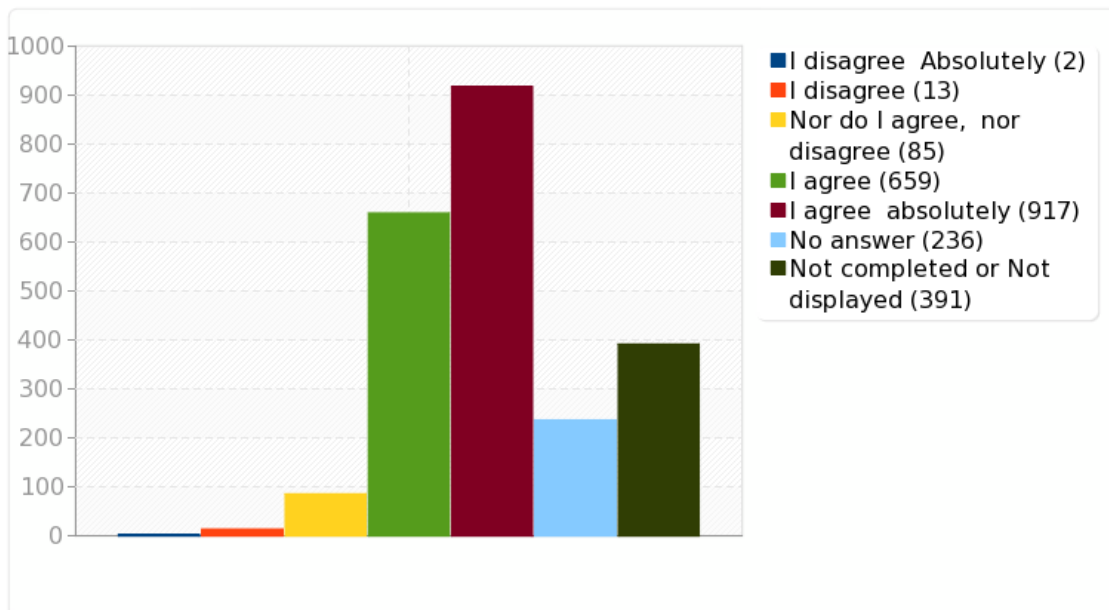




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.3 In my opinion, the trainers adequately organised the training material of the module they were assigned to teach.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	2	0.09%
I disagree (2)	13	0.56%
Nor do I agree, nor disagree (3)	85	3.69%
I agree (4)	659	28.61%
I agree absolutely (5)	917	39.82%
No answer	236	10.25%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

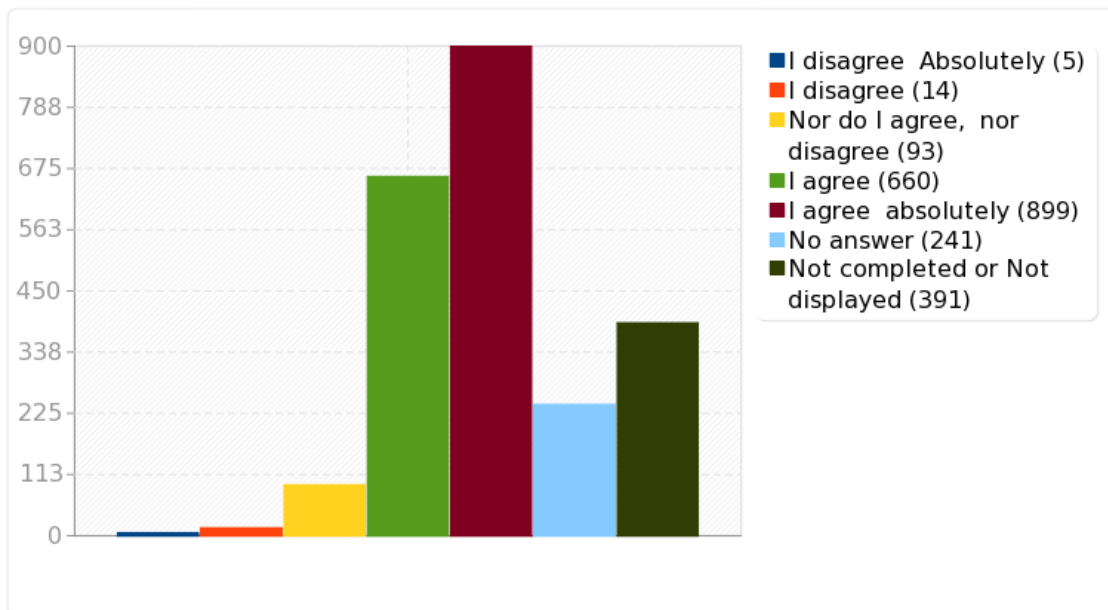




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.4 The trainers explained clearly from the beginning the process, the objectives and the expected results of the training and remained consistent with them.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	5	0.22%
I disagree (2)	14	0.61%
Nor do I agree, nor disagree (3)	93	4.04%
I agree (4)	660	28.66%
I agree absolutely (5)	899	39.04%
No answer	241	10.46%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

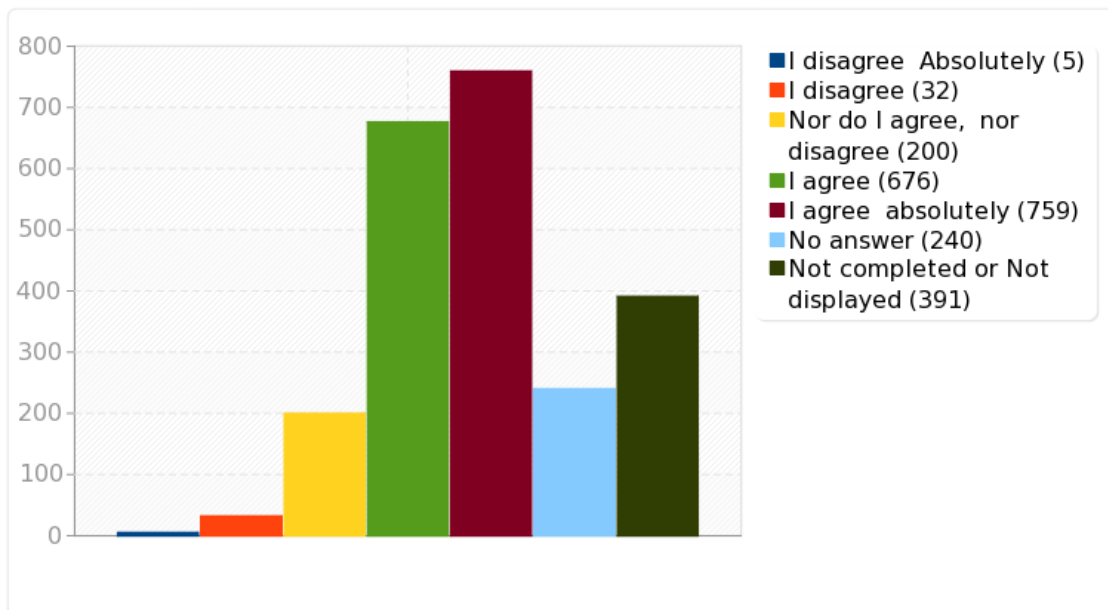




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.5 I found the communication and dialogue with the trainers to be easy and productive.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	5	0.22%
I disagree (2)	32	1.39%
Nor do I agree, nor disagree (3)	200	8.68%
I agree (4)	676	29.35%
I agree absolutely (5)	759	32.96%
No answer	240	10.42%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

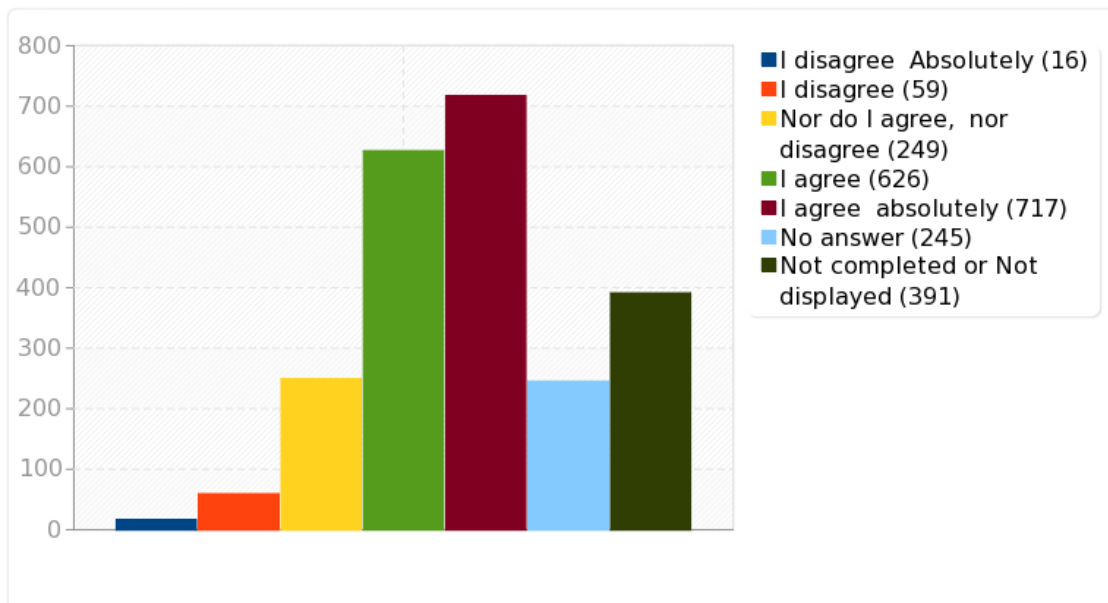




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.6 I believe that there was sufficient feedback from the trainers and the comments and remarks of the trainers were helpful and constructive.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	16	0.69%
I disagree (2)	59	2.56%
Nor do I agree, nor disagree (3)	249	10.81%
I agree (4)	626	27.18%
I agree absolutely (5)	717	31.13%
No answer	245	10.64%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

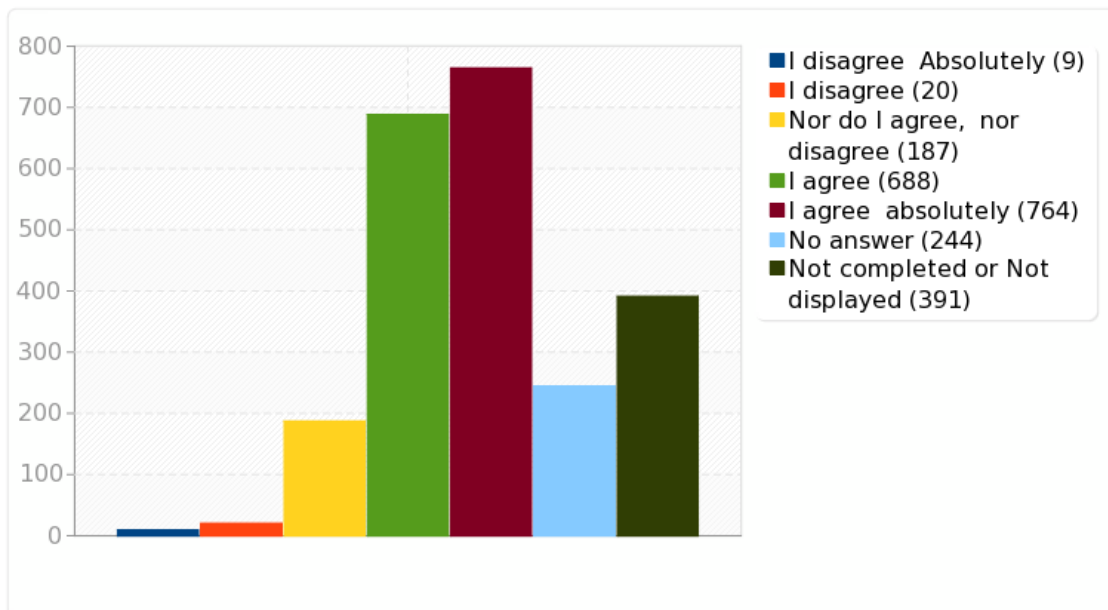




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.7 I believe that the trainers motivated me to apply what I learned in my work in order to perform better and be more effective.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	9	0.39%
I disagree (2)	20	0.87%
Nor do I agree, nor disagree (3)	187	8.12%
I agree (4)	688	29.87%
I agree absolutely (5)	764	33.17%
No answer	244	10.59%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

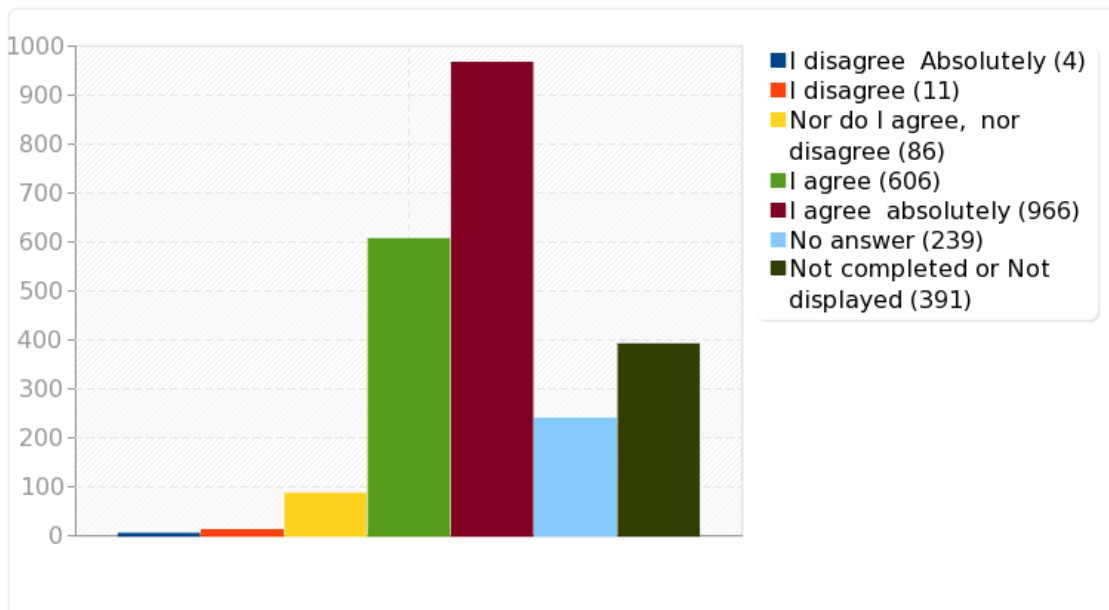




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.8 The trainers took prompt action to meet their commitments.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	4	0.17%
I disagree (2)	11	0.48%
Nor do I agree, nor disagree (3)	86	3.73%
I agree (4)	606	26.31%
I agree absolutely (5)	966	41.95%
No answer	239	10.38%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

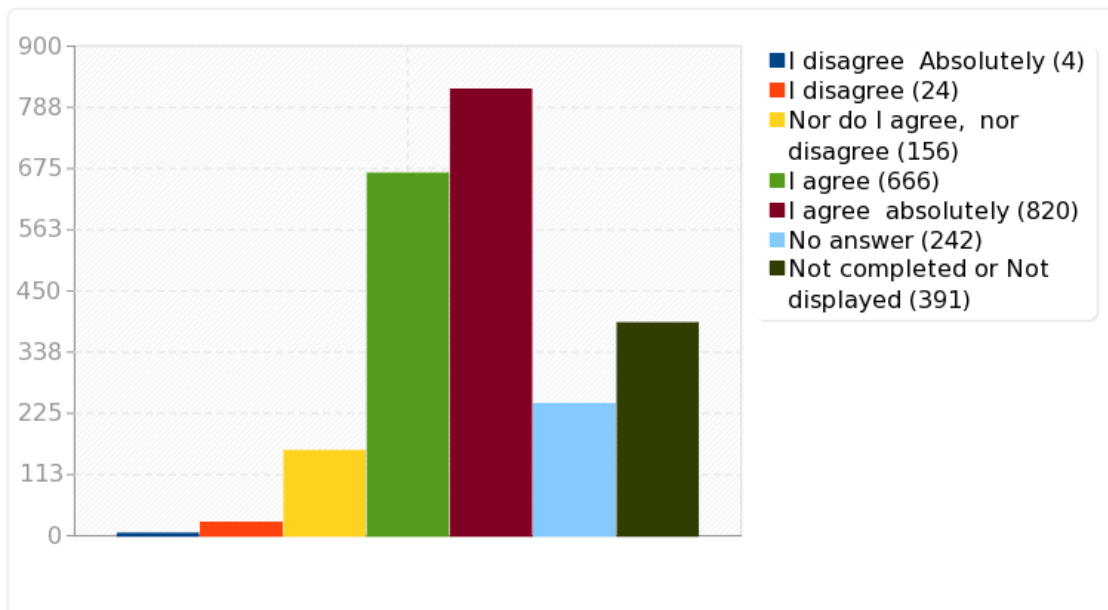




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.9. The mid-term and final evaluation designed by the trainers corresponded to the material and content of their teaching.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	4	0.17%
I disagree (2)	24	1.04%
Nor do I agree, nor disagree (3)	156	6.77%
I agree (4)	666	28.92%
I agree absolutely (5)	820	35.61%
No answer	242	10.51%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

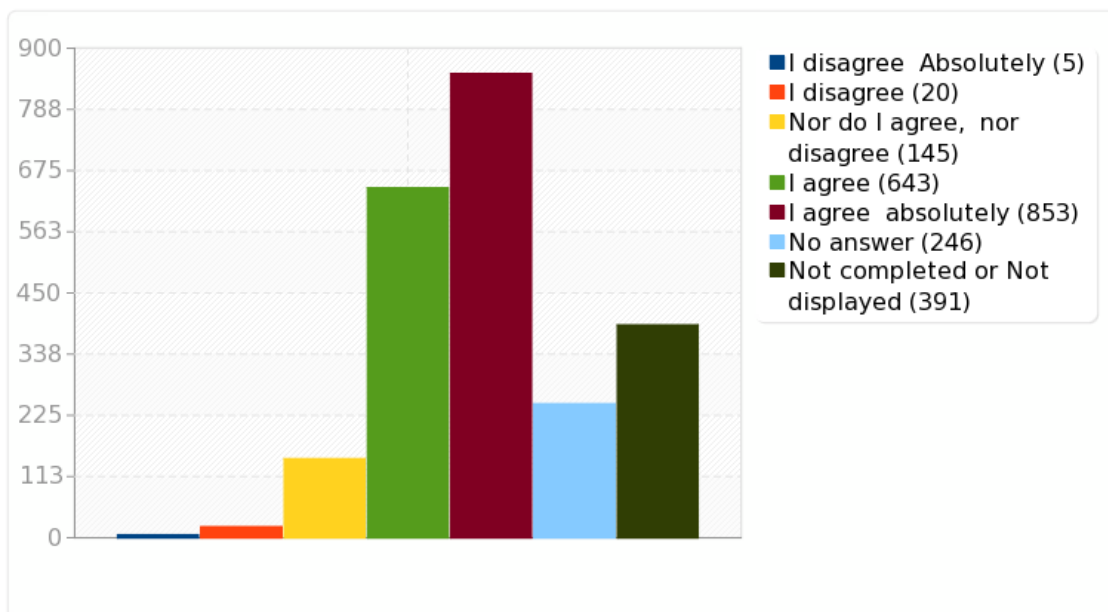




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.10 The trainers managed to link theory with practice.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	5	0.22%
I disagree (2)	20	0.87%
Nor do I agree, nor disagree (3)	145	6.30%
I agree (4)	643	27.92%
I agree absolutely (5)	853	37.04%
No answer	246	10.68%
Not completed or Not displayed	391	16.98%

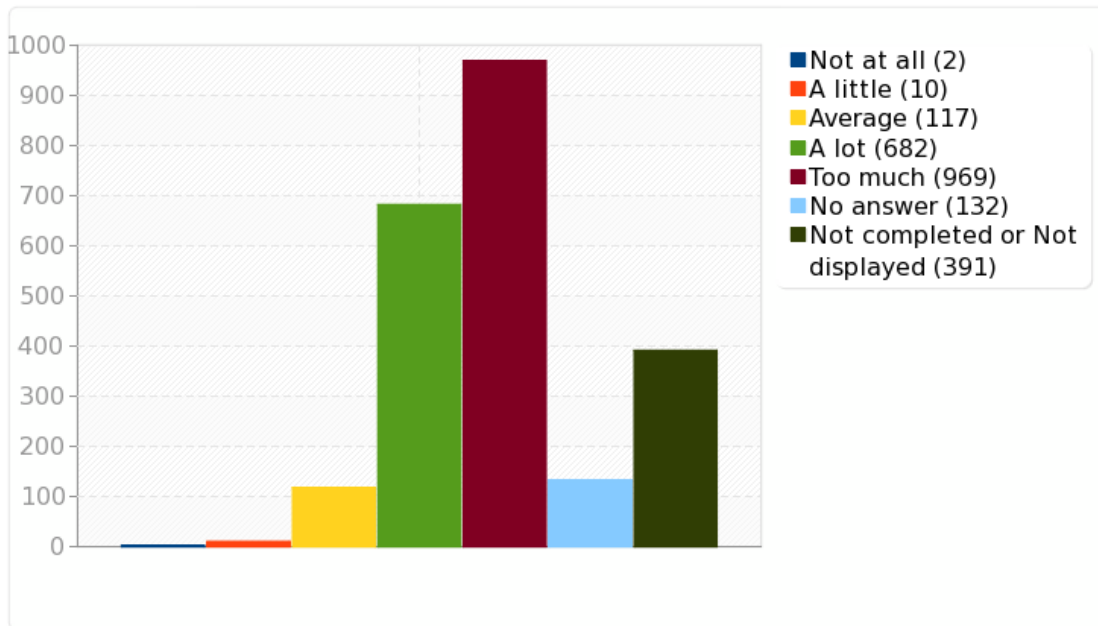




Group: Quality of the training programme

Question: 12.11 Overall, how satisfied are you with the trainers?

Answer	Count	Percentage
Not at all (1)	2	0.09%
A little (2)	10	0.43%
Average (3)	117	5.08%
A lot (4)	682	29.61%
Too much (5)	969	42.08%
No answer	132	5.73%
Not completed or Not displayed	391	16.98%





Group:

Question: 13. Please indicate which teaching module(s) you rate as the most interesting and useful of all the ones you attended and give a brief justification for your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	1307	56.75%
No answer	412	17.89%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

Response
- Όλες
- Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια καθότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και κάλυπταν ένα ευρύ φάσμα της γνώσης σε ρυθμό. Κάλυπταν διαφορετικούς γνωστικούς τομείς και αυτό το καθιστούσε ακόμη πιο ενδιαφέρον.
- Κάθε διδακτική ενότητα είχα την δική της αξία και σπουδαιότητα.
- Το Streamlit, η χρήση των βιβλιοθηκών Pandas numpy η κρυπτογραφία αλλά και η Μελέτη databases
- Πιο χρήσιμες για τα γενικότερα ενδιαφέροντά μου ήταν οι ενότητες με στατιστική και ανάλυση δεδομένων. Πιο ενδιαφέρουσες (και χρήσιμες βέβαια) ήταν ενότητες σχετικά με την μηχανική μάθηση και με την κατασκευή ιστοσελίδων.
- Πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ήταν η ενότητα για τη δημιουργία γραφικών παραστάσεων και ανάλυσης δεδομένων με την Python
- Τις πρώτες και πιο γενικευμένες καθώς δεν ήθελα να εμβαθύνω σε κάποια από τα πεδία
- Μου άρεσε ιδιαίτερα το Data Analysis. Μπορούσε να δημιουργήσεις πολύ όμορφα γραφήματα με βάση δεδομένα που αντλείς από το διαδίκτυο. Ως μαθηματικός είμαι φαν των στατιστικών γραφημάτων. Επίσης χρήσιμο ήταν η δημιουργία γραφημάτων μαθηματικών συναρτήσεων με τη βοήθεια της numpy και matplotlib βιβλιοθηκών
- Εφαρμογές της γλώσσας Python στην επεξεργασία δεδομένων
- Regular Expressions
- Streamlit
- Οι ενότητες GUI και streamlit γιατί δίνουν την δυνατότητα να αλληλεπιδρά ένας χρήστης με τον κώδικα μέσω ιστοσελίδας ή μίας εφαρμογής.
- Αντικειμενοστραφής προγραμματισμός με την Python, διότι ανοίγει ένα εντελώς νέο πεδίο εφαρμογών και επί της ουσίας λύνει τα χέρια των προγραμματιστριών που θέλουν να αναπτύξουν σε βάθος της δυνατότητας της γλώσσας.
- Κυρίως η ενότητα 12 καθώς για εμένα προσωπικά η μεταδοτικότητα και η καλή διαθεση του διδασκοντα/εκπαιδευτη είναι το πιο σημαντικό
- Από το σύνολο των διδακτικών ενότητων, θα ξεχώριζα ως πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες εκείνες που σχετίζονται με πρακτικές εφαρμογές προγραμματισμού και την ανάπτυξη διαδραστικών εφαρμογών. Αυτές οι ενότητες συνδυάζουν θεωρητικές γνώσεις με την υλοποίηση πραγματικών έργων, επιτρέποντάς μας να εφαρμόσουμε τις αρχές του προγραμματισμού σε πρακτικά σενάρια. Αυτό διευκολύνει την κατανόηση και αναπτύσσει δεξιότητες χρήσιμες στην αγορά εργασίας. Μερικά από τα παραδείγματα που αναφέρθηκαν και θεωρώ ιδιαίτερα χρήσιμα είναι: ενσωμάτωση λειτουργιών Google Search μέσω ενός απλού interface, χρήση του tinyurl για σύντμηση συνδέσμων, δημιουργία Streamlit widgets για ανάπτυξη εύκολων και γρήγορων web εφαρμογών, δημιουργία και χρήση PDF password protection, μετάφραση κειμένων με το Google Translate API, δημιουργία QR codes, ανίχνευση κίνησης μέσω κάμερας και πολλά άλλα. Η ανάπτυξη αυτών των εφαρμογών επιτρέπει μια ολοκληρωμένη κατανόηση του αντικειμένου και την απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων.
- Machine Learning, Computer Vision.
- Γενικά όλες ήταν αξιόλογες (αναλόγως τον βαθμό δυσκολίας τους).



- Όλες
- Την διδακτική ενότητα που αναφερόταν στην "Εισαγωγή στο Streamlit". Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρουσα και η αφετηρία για την δημιουργία προγραμμάτων και εφαρμογών.
- 1 η εκτίμηση της οπτικής λειτουργίας
2 τα ζητήματα των φακών επαφής
- Πρεσβυωπία και φακοί επαφής. Χρησιμότερο για τη καθημερινή πρακτική
- Διαδικασία εισαγωγής αυτόνομων εργαστηρίων στα παιδιά.
- Τα εργαστήρια, θεωρία και πράξη μαζί
- Τις παρουσιάσεις.
- Το πρόγραμμα είχε σαφείς στόχους και συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Τα εργαστήρια δεξιοτήτων ,με βοήθησε να διευρυνω τον τροπο σκεψης μου και τον τροπο που μπορούν να μάθουν οι μαθητές μου.
- Παιδιά με προβλήματα κινητικού συντονισμού.
- Όλες
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες λόγω αντικειμένου αλλά και λόγω των δύο θαυμάσιων εισηγητριων
- Τα εργαστήρια και και οι στόχοι
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Την παρουσίαση των εργαστηρίων. Αντιλήφθηκα περισσότερο τον στόχο των εργαστηρίων.
- Μινωϊκή Κρήτη, Θεές, Ανθρωποθυσίες, Βότανα Κρήτης
- Τα βότανα και η φαρμακευτική του χρήση, η ιστορία του βενιζελιου νοσοκομείου, η ανάλυση των οστών και η χειρουργική στα παλιά χρόνια, ο βιολογικός πόλεμος και άλλα πολλά! Έμαθα πληροφορίες που δεν μπορούσα να σκεφτώ ότι υπάρχουν άνθρωποι που ασχολούνται τόσο εξειδικευμένα για να φτάσουμε στο σημερινό σημείο που βρίσκεται η ιατρική και όλο αυτό με εξέπληξε ευχάριστα και μου προκάλεσε το ενδιαφέρον για να αναζητήσω περισσότερα επιμορφωτικά προγράμματα του είδους.
- Η θεραπεία με βότανα στην αρχαιότητα.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Ιπποκράτης και Βοτανολογία
Τα φυτά στη λαϊκή ιατρική της Κρήτης
Εδώδιμα αυτοφυή φυτά στο Παραδοσιακό Κρητικό Διατροφικό Πρότυπο και επίδραση τους στην υγεία
Οικονομική Βοτανική στη διαχρονική αξιοποίηση της κρητικής χλωρίδας
ΟΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΝΤΟΥΣΑΝ ΣΤΟΝ ΛΟΓΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
- Προϊστορία και Φυτά
- Τη σχετική ενότητα με το Βενιζελιου νοσοκομείο καθώς διαφαίνεται πόσο σημαντική είναι η δημόσια υγεία και το νοσοκομείο το οποίο καλυπτε ανάγκες και εκτός Κρήτης.
- Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΑ ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΒΟΤΑΝΑ ΤΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΒΕΝΖΕΛΕΙΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
- Πιο ενδιαφέρουσα θεωρώ την ενότητα σχετικά με την αραβική και οθωμανική ιατρική διότι είναι η λιγότερο γνωστές περιόδους σε ευρύτερο κοινό. Περισσότερο χρήσιμη θεωρώ την ενότητα της αρχαίας ελληνικής ιατρικής διότι δίνει τα εργαλεία σύγκρισης με τη λαϊκή ιατρική των πιο πρόσφατων αιώνων.
- Πληρη προσεγγιση του θεματος
- Επιστημονική Διεγκυστίδα-Ανθρωποθυσίες στην αρχαία Ελλάδα. (είχε ενδιαφέρον η παράθεση επιχειρημάτων για την υποστήριξη της μιας ή της άλλης άποψης).
Βασικά στοιχεία της Αραβικής ιατρικής.
Ιπποκράτης και Βοτανολογία. (εξαιρετικές πληροφορίες που σε μεγάλο βαθμό έχουν ισχύ μέχρι και σήμερα)
Εδώδιμα αυτοφυή φυτά στο Παραδοσιακό Κρητικό Διατροφικό Πρότυπο και επίδραση τους στην υγεία. (επιβεβαίωσα όλα όσα άκουγα για την πλούσια κρητική γη, τη διατροφή και τα οφέλη της.)
Λέπρα και λεπροκομεία στον Ελλαδικό χώρο: η περίπτωση της Σπιναλόγκα. (γνώριζα ελάχιστα και αυτά από το βιβλίο της Βικτώριας Χίςλοπ)
- Για το πως αντιμετώπιζαν παλιά τις αρρώστιες και πως έκαναν τις εγχειρήσεις!
- 1. Μινωϊκή Κρήτη. Ο λόγος είναι ότι μελετώ την Μινωϊκή θρησκεία τα τελευταία έτη.



- 2. Φυτικό βασίλειο. Ο λόγος είναι ότι έχω ασχοληθεί με την βοτανολογία
- Ενδιαφέρουσα η ενότητα fortifications (οχυρώσεις) στην Κρήτη κατά τη βυζαντινή περίοδο και ιδιαίτερα εντυπωσιακό το σωζόμενο οχυρό στο Καταλαγάρι λόγω της αρχιτεκτονικής του.
- Μικροδιδασκαλία, Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές, κριτήρια αξιολόγησης, υποδειγματικά βίντεο και σχέδια γιατί δίνουν το πλαίσιο της σωστής εκπαίδευσης ενηλίκων
- Η μικροδιδασκαλία
- Εκπαιδευτικές τεχνικές
- Εκπαιδευτικές μέθοδοι - Τεχνικές-Εκπαιδευτική διεργασία/Εκπαιδευτικό σχέδιο γιατί με βοήθησε να φτιάχνω μόνη μου ένα σχέδιο μαθήματος.
- Η διδακτική ενότητα που με εντυπωσίασε είναι η 2.6 : η διαπροσωπική επικοινωνία, κατ' εμέ, θεμέλιο λίθο της εκπαίδευσης ενηλίκων και μη.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες!
- μικροδιδασκαλία
- Η ΟΛΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΙΑΣ ΣΩΣΤΗΣ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΟΥ ΚΙ ΑΥΤΟΣ ΗΤΑΝ Ο ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
- τ ο διάγραμμα του FREY. Τα έχει όλα στις αμοιβαίες αλληλεπιδράσεις τους ,οπτικοποιημένα.
- ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ ΓΙΑΤΙ ΕΤΣΙ ΕΜΒΑΘΥΝΑΜΕ ΣΕ ΚΑΘΕ ΘΕΜΑ ΠΟΥ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΑΜΕ
- Η πιο χρήσιμη ενότητα κατά τη γνώμη μου ήταν οι επιτόπιες ασκήσεις στη ξενάγηση, με συμβουλές και παραδείγματα.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Ξεχωρίζω την Ενότητα Γ, την Ζ και την Αρχαιολογική Νομοθεσία, γιατί Υπήρξε σαφής δομή των μαθημάτων αυτών από τους διδάσκοντες.
- 1)Ξενάγηση και Μουσειοπαιδαγωγική Θεωρία
2)Ερμηνεία και ανάδειξη υλικού και άυλου πολιτισμού: εφαρμογές μέσω ξεναγήσεων
- Ερμηνεία και ανάδειξη άυλου και υλικού πολιτισμού, Τεχνικές Ξενάγησης, Ξενάγηση και μουσειοπαιδαγωγική
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες και μου είναι δύσκολο να ξεχωρίσω κάποια. Ίσως από πλευράς προσωπικών ενδιαφερόντων να εστιάζα στην ενότητα της Μουσειοπαιδαγωγικής και στην ενότητα της Βιώσιμης Ανάπτυξης, διότι με ενδιαφέρουν περισσότερο ως πεδία μελέτης και μελλοντικής επαγγελματικής απασχόλησης.
- Η μόνη θεματική ενότητα που ήταν πολύ χρήσιμη και που μου έδωσε πράγματα τα οποία θα αξιοποιήσω στην επαγγελματική μου πορεία ήταν το μάθημα Τεχνικές Ξενάγησης. Το υλικό του ήταν προσαρμοσμένο και μας έδινε πραγματικές και ρεαλιστικές συμβουλές και πρακτικές για τον κλάδο.
- Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν: η Ενότητα Ε: Ερμηνεία και Ανάδειξη υλικού και άυλου πολιτισμού, γιατί ανταποκρινόταν στο επίπεδο εκπαίδευσης των συμμετεχόντων και η Ενότητα ΣΤ: Ξενάγηση και Μουσειοπαιδαγωγική Θεωρία, γιατί η εκπαιδύτρια ήταν πολύ καλή γνώστρια του αντικειμένου της και κέρδισε το ενδιαφέρον μου. Επίσης, η Ενότητα Θ: Πρώτες Βοήθειες ήταν εξαιρετικής ποιότητας, εξαιτίας της καλής κατάρτισης των εκπαιδευτών και της επιβλέπουσάς τους.
- Η ενότητα η οποία ήταν πιο χρήσιμη κατά την άποψη μου ήταν η Ενότητα Ζ με τις Τεχνικές Ξενάγησης. Η επιστημονική κατάρτιση υπάρχει αλλά οι περισσότεροι συμμετέχοντες δεν είχαν την πρακτική κατάρτιση με αποτέλεσμα να υπάρχει μια βαρυθυμία στις τεχνικές. Όμως ομολογουμένως να χρειαζόταν επιπλέον τριβή πάνω σε αυτό το μάθημα.
- ΕΝΟΤΗΤΑ Ε. ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΥΛΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ.
Ο ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΜΑΣ ΕΝ'ΕΠΝΕΥΣΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ .
- Οι "τεχνικές ξενάγησης" ήταν η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα του προγράμματος, καθώς μάθαινες ό,τι αναφέρει ο τίτλος του. Οι δύο διδάσκοντες ακολουθούσαν διαφορετική οπτική: ο ένας έκανε ερμηνευτική ξενάγηση και ο δεύτερος μια καθιερωμένη ξενάγηση. Έτσι είδαμε διάφορες δυνατότητες αφήγησης και προσέγγισης ενός χώρου ή ενός μουσείου.
- Η ενότητες που αξιολογώ ως ενδιαφέρουσες είναι η Α. και Στ. (Τουρισμός και Αρχές Βιώσιμης Ανάπτυξης/ Ξενάγηση και Μουσειοπαιδαγωγική Θεωρία) όσον αφορά την μεταδοτικότητα, την επεξήγηση, τον διάλογο (και όσον αφορά το δεύτερο την συμπόρευση θεωρίας με πράξη)
- Ενότητα Ζ τεχνικές ξενάγησης και Ενότητα Ε ερμηνεία υλικού και άυλου .



Μέσω της ενότητας αντιληφθήκαμε πολλά για την πραγματικότητα του επαγγέλματος του ξεναγού, τη διαχείριση κρίσεων και τον τρόπο αφήγησης σε συνδυασμό με την ενότητα Ε το συνολικό αποτέλεσμα ήταν ολοκληρωμένο

- Τεχνικές Ξενάγησης
- Ενότητα Ε: Ερμηνεία και ανάδειξη υλικού και άυλου πολιτισμού: εφαρμογές μέσω Ξεναγήσεων
- Ενότητα ΣΤ: Ξενάγηση και Μουσειοπαιδαγωγική Θεωρία

Ήταν μαθήματα που πρόσφεραν την ποιοτικότερη βιωματική γνώση και εμπειρία. Ήρθαν να προσθέσουν στην ακαδημαϊκή γνώση αποφοίτων ιστορίας και αρχαιολογίας νέες αφηγηματικές αντιλήψεις που εν δυνάμει θα μπορούσαν να συνδεθούν και με την αγορά εργασίας.

- τις τεχνικές Ξενάγησης γιατί μάθαμε ουσιαστικά πράγματα για το επάγγελμα
- Ξεναγήσεις
- Τεχνικές Ξενάγησης και Ερμηνεία και ανάδειξη υλικού και άυλου πολιτισμού: εφαρμογές μέσω Ξεναγήσεων. Ήταν τα πιο ουσιαστικά μαθήματα από την άποψη του περιεχομένου.
- Τις τεχνικές Ξενάγησης από τον κ. Γεωργακόπουλο: πρακτικές και εφαρμόσιμες γνώσεις
- Ιδιαίτερα χρήσιμη ενότητα θεωρώ πως ήταν "οι τεχνικές Ξενάγησης", καθώς μας έδωσε πρακτικές πληροφορίες και τεχνικές για το πως ένας Ξεναγός ασκεί άρτια το επάγγελμά του. Εξαιρετικά ενδιαφέρουσα ήταν και η ενότητα "τουρισμός και αρχές βιώσιμης ανάπτυξης", καθώς κάλυπτε το κομμάτι της βιωσιμότητας του σύγχρονου τουριστικού προτύπου, αλλά και η ενότητα "Ξενάγηση και Μουσειοπαιδαγωγική Θεωρία" καθώς μας έδωσε γνώσεις για το πως προσαρμόζεις μια Ξενάγηση σε συγκεκριμένο κοινό εντός του μουσειακού χώρου.
- Η μουσειοπαιδαγωγική υπήρξε η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα καθώς δόθηκε η δυνατότητα να ειδωθεί η Ξενάγηση μέσα από ένα πρίσμα πιο δημιουργικό και να κατανοηθούν οι διαφορετικές μέθοδοι που μπορεί ο Ξεναγός να εφαρμόσει στην εργασία του. Οι τεχνικές Ξεναγήσεις θεωρώ ότι υπήρξε η πιο χρήσιμη ενότητα με άμεσο πρακτικό αντίκρουσμα στο επάγγελμα του Ξεναγού στις σύγχρονες συνθήκες.
- Η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη διδακτική ενότητα ήταν για εμένα προσωπικά τα μουσειοπαιδαγωγικά και η ανάδειξη υλικού πολιτισμού με τον κ. Σφακιανάκη. Και οι δύο διδάσκοντες είχαν πραγματική όρεξη να μεταδώσουν τις γνώσεις τους και γνώριζαν τα πρακτικά ζητήματα που μπορεί να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της δουλειάς ενός Ξεναγού. Στα μουσειοπαιδαγωγικά μου άνοιξε ένα παράθυρο σε έναν ολόκληρο επιστημονικό κλάδο και η κ. Τρούλη ανέδειξε πραγματικά τη σημασία των προγραμμάτων για ενήλικες και παιδιά, τόσο στη θεωρία όσο και στην πράξη. Ο κ. Σφακιανάκης, με βαθιά γνώση στο αντικείμενο του μας έδειξε εμπράκτως πως μπορεί να δημιουργηθεί ένα αφήγημα και μία πολύ ενδιαφέρουσα Ξενάγηση που δεν μένει στην επιφάνεια. Εξίσου ενδιαφέρουσα ήταν η παράδοση του κ. Μαίλη.
- Τεχνικές Ξενάγησης: Συνοιστούν ουσιαστικά την ουσία της κατάρτισης Μουσειοπαιδαγωγική: Χρήσιμη ενότητα στο πλαίσιο της επιπλέον επιμόρφωσης
- 1. ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: ΕΡΜΗΝΕΙΑ/ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΥΛΙΚΟΥ/ΑΥΛΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ με τον κ. Σφακιανάκη και τον κ. Γιαπιτζόγλου. Έδειξαν ιστορικές πτυχές αλλά και μνημεία που ήταν εξαιρετικά ενδιαφέροντα και αποκαλυπτικά.
- 2. ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΞΕΝΑΓΗΣΗΣ με τον κ. Γεωργακόπουλο. Μας συμβούλεψε και μας κατηύθυνε για τους τρόπους που θα πρέπει να χρησιμοποιούμε στις Ξεναγήσεις μας.
- Την διδασκαλία των τεχνικών Ξενάγησης γιατί σχετίζετε άμεσα και πρακτικά με την άσκηση του επαγγέλματος.
- Οι πρώτες βοήθειες θεωρώ πως ήταν το πιο ενδιαφέρον και χρήσιμο μέρος της εκπαίδευσης, καθώς με εφοδίασαν με τις απαραίτητες γνώσεις για τη διαχείριση έκτακτων υγειονομικών καταστάσεων.
- Ενότητα ΣΤ Ξενάγηση και μουσειοπαιδαγωγική θεωρία, κα Τρούλη, εξαιρετική εκπαιδευτρια θεωρώ ότι επιτεύχθηκε ο στόχος του μαθήματος αν και λίγες οι ώρες της πρακτικής άσκησης.
- Ενότητα Ε Ερμηνεία- ανάδειξη υλικού και άυλου πολιτισμού και ειδικότερα τα μαθήματα και Ξεναγήσεις των κ.κ. Σφακιανάκη και Γιαπιτζόγλου. Εξαιρετικοί εκπαιδευτές, θεωρώ ότι επιτεύχθηκε ο στόχος του μαθήματος.
- Ενότητα Ζ Τεχνικές Ξενάγησης κος Γεωργακόπουλος και κος Γιαπιτζόγλου.



Τις πρώτες βοήθειες.

Ενότητα Β Το μάθημα του κου Μαΐλη για την αρχαιολογική νομοθεσία.

- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
Όμως εκείνη που με εκφράζει περισσότερο είναι η ενότητα με το Σχολείο της Φύσης και γενικά ο τρόπος διδασκαλίας που εφαρμόζετε στα σχολεία του Εξωτερικού.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, ειδικά το πρακτικό μέρος στο τέλος και η υλοποίηση, καθώς και η παρουσίαση των εργαστηρίων.
- Όταν πραγματοποιήθηκε το πρακτικό κομμάτι της θεωρίας.
- Το 2023 τελίωσα τη μαθητεια σαν βοηθος βρεφονηπιομομου.
Ηταν σωστη η επιλογη μου που παρακολουθησα το σεμιναριο.
Ολες οι διδακτικες ενοτητεςειχαν ενδιαφερον.
- Η κατασκευή εξελικτικών εργαστηρίων χειρισμού αντικειμένων
- Πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν τα εργαστήρια που παρακολουθήσαμε γιατί μέσα από κει πήραμε πολλές ιδέες για την δουλειά μας
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΗΤΑΝ ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΗΡΑ ΑΠΟ ΤΑ "ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΑΥΤΟΝΟΜΟΥ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ" ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΤΑ ΕΙΧΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΗ ΜΟΥ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΜΟΥ.
- Όλες ήταν αρκετά χρήσιμες και από την πρώτη συνάντηση που κάναμε χρησιμοποίησα συμβουλές που μας έδωσαν στην καθημερινότητα της δουλειάς μου
- Κατά την διάρκεια του σεμιναρίου μας όλες οι συναντήσεις μας ήταν γεμάτες ενδιαφέρον. Οι τελευταίες μας συναντήσεις που παρουσιάσαμε τα δικά μας εργαστήρια δεξιοτήτων ήταν πιο ενδιαφέροντα γιατί γινόταν πράξη όλες οι συμβουλές που είχαμε διδαχθεί .
- Θα αξιολογήσω όλες τις διδακτικές ενότητες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες καθώς συνέβαλαν στην πορεία και στην ολοκλήρωση της επιμόρφωσης . Οι εκπαιδευτικοί στόχοι κάθε διδακτικής ενότητας ήταν ξεκάθαροι και σαφείς με αποτέλεσμα να αποκτήσω γνωστικές - ψυχοκινητικές δεξιότητες ώστε να υιοθετήσω μια πιο αυτο - αποτελεσματική παρεμβατική στάση σε ότι αφορά την ενίσχυση των ατομικών αναγκών των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες .Ξεχωρίζω όμως τις δύο τελευταίες με τα βιωματικά εργαστήρια καθώς υπήρχε η δυνατότητα να εφαρμόσουμε στην πράξη όλες τις θεωρητικές γνώσεις που αποκτήσαμε κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου. Επίσης είχαμε τη δυνατότητα να δούμε καλές πρακτικές πολλών συναδέλφων και να εμπνευστούμε ,μάθουμε από αυτές.
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΗΤΑΝ ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ , ΕΝΩ ΠΑΝΤΑ ΜΕ ΤΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ ΒΡΙΣΚΑΜΕ ΚΑΙ ΔΟΥΛΕΥΑΜΕ ΜΕ ΑΠΛΑ ΥΛΙΚΑ ΤΡΟΠΟΥΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ,ΔΕΝ ΕΙΧΑ ΣΚΕΦΤΕΙ ΟΤΙ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΜΕ ΝΑ ΤΑ ΕΝΤΑΞΟΥΜΕ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΥΚΟΛΑ ΩΣΤΕ ΝΑ ΤΑ ΕΧΟΥΝ ΣΤΗΝ ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΟΥΣ ΣΑΝ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΟΛΗ ΤΗΝ ΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΕΜΕΙΣ ΝΑ ΤΑ ΕΞΕΛΙΣΣΟΥΜΕ ΩΣΤΕ ΝΑ ΤΟΥΣ ΚΙΝΟΥΜΕ ΤΟΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΜΕ ΟΛΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΑΠΛΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ .
- Τα εργαστήρια μέσα στην τάξη .
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέροντες
- Όλες είναι εξίσου σημαντικές και χρήσιμες.
- Την παρουσίαση μικροδιδασκαλίας γιατί συνδυάζει θεωρία και πράξη
- Τη μικρόδιδασκαλία.
- Η ενότητα της Μικροδιδασκαλίας ήταν η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη καθώς με βοήθησε να ενεργοποιηθώ και να εργαστώ προς αυτή την κατεύθυνση.
- Όλες
- Η Θεματική Ομάδα 6 "Εκπαιδευτικές μέθοδοι- Τεχνικές- εκπαιδευτική διεργασία" γιατί ξεκαθάρισα τις μεθόδους.
- ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
- ΕΙΝΑΙ Ο ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗΣ
- Εκπαιδευτικό Σχέδιο γιατί μπορούσα να το εφαρμόσω στην πράξη
- Την ενότητα της Μικροδιδασκαλίας. Τόσο τον θεωρητικό σχεδιασμό ως από τον/την επιμορφούμενο/-η, όσο και το κομμάτι της παρουσίασης και ανατροφοδότησης από τον επιμορφωτή και τους/τις επιμορφούμενους/-ες της ομάδας.
- Οι εκπαιδευτικές τεχνικές. Τα εργαλεία,, δηλαδή που είναι απαραίτητα για να μπορέσει κάποιος να επικοινωνήσει και να εκμαιεύσει γνώση σε ενήλικες.
- οι ενότητες σχετικά με την τοπογραφία και φακούς επαφής.
- Τη λογιστική παλινδρόμηση



- όλο το πρόγραμμα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον
 - ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΙΣΟΥ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΘΟΣΟ ΔΡΟΥΝ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΩΝΤΑΣ
 - Τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της Μικροδιδασκαλίας
 - ποιο ενδιαφέρουσες για μένα ήταν οι ενότητες για τι θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και για τις τεχνικές που εφαρμόζονται
 - Σχεδόν όλες οι ενότητες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Μόνη εξαίρεση αποτελεί η ενότητα της νομοθεσίας που πιθανότατα θα είναι παρωχημένη σε λίγο, λόγω των αλλαγών που σχεδιάζονται. Για αυτό τον λόγο, ο κύριος Τσίρος μας συνέστησε να μην εμβαθύνουμε ιδιαίτερα σε αυτήν.
 - Βρήκα εξαιρετικά ενδιαφέρουσα την ενότητα με τις εκπαιδευτικές τεχνικές, καθώς θεωρώ ότι εμπλούτισα τη φαρέτρα μου με νέα εργαλεία και τεχνικές για να διδάξω τους μαθητές μου και άκουσα πρώτη φορά για μεθόδους, όπως η ομαδοσυνεργατική, την οποία εφάρμοσα και είδα όντως αποτελέσματα.
 - όλες
 - Ο,τι είχε σχέση με την εφαρμογή στην πράξη.
 - Η 1η, Η ΤΝ στην καθημερινότητά μας, επειδή ήταν απαραίτητη μία εισαγωγή.
 - Η 4η, λόγω της σχετικής εργασίας.
 - ΑΙ
 - Η ενότητα με τα προγράμματα που έχουν εφαρμογή στην εκπαίδευση.
 - Προσθήκη εικόνας ήχου
 - Η συζήτηση σχετικά με το ΑΙ και το μέλλον του κόσμου και της εκπαίδευσης
 - Σχέδια εργασίας επί χαρτου
 - Δεν ξεχώρισα κάποια
 - Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον για μενα. Ήταν πρωτογνωρα τα αντικείμενα.
 - Δεν μπορώ να ξεχωρίσω καποια
 - Η παρουσίαση των διαφόρων προγραμμάτων ΑΙ
 - Σύνδεση της ΑΙ με τη διδακτική πράξη.
 - Όλες
 - Όλες, γιατί οδηγούσαν κλιμακωτά σε μια εξελικτική πορεία κατάκτησης του στόχου αφήνοντας την αίσθηση της σπουδές σε ένα ενδιαφέροντα τομέα.
 - Οι εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης
 - Την εισαγωγή εφαρμογών στη Διδακτική πράξη
 - Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση -παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ήχου, εικόνας , βίντεο. Επειδή συνδέεται άμεσα με αξιοποίηση στη διδακτική πράξη.
 - Ηθική και Τεχνητή Νοημοσύνη
 - Όλες
 - Η πιο ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα που μας παρουσιάστηκαν τα διάφορα εργαλεία της ΤΝ επειδή είναι κάτι που θα χρησιμοποιήσω στην δουλειά μου
 - Η ενότητα για τη δημιουργία βίντεο μου φάνηκε ως η πιο ενδιαφέρουσα, γιατί συνδυάζει εικόνα και ήχο.
 - Τις δυνατότητες του chat gpt που θα εφαρμόσω στην εκπαιδευτική διαδικασία
 - ΘΕ 2 ~ Εφαρμογές της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση -Παιδαγωγική Διάσταση (Ι) : Παιδαγωγική Αξιοποίηση Chat GPT στην σχολική τάξη με έμφαση στην κριτική σκέψη.
- Αναφερόταν σε πράγματα που είχαν σχέση με το αντικείμενο της εργασίας μου.
- Η ενότητα 4 γιατί παρουσιάζει κάποιες εφαρμογές που θα ήταν χρήσιμες στην τάξη, αν και θα ήθελα πιο πολύ να παρουσιαστεί πιο πολύ η χρησιμότητά τους και όχι ο τρόπος που λειτουργούν
 - Αξιοποίηση chatGPT στη σχολική τάξη γιατί με βοήθησε η εφαρμογή
 - Επειδή ήταν κάτι καινούριο για μένα όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
 - Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Περισσότερο όσες αναφέρονταν σε δραστηριότητες και παραγωγή, διότι οι υπόλοιπες θεωρητικά ήταν γνωστές. Μου δόθηκε η ευκαιρία να τις γνωρίσω, μέσα από τις προτεινόμενες ενέργειες.
 - Δέν βρήκα κάποια ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα.
 - Η τέταρτη ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα.
 - Χρήση ΑΙ σε διδακτικό σενάριο.
 - Οι τελευταίες
 - Όλες
 - Την παρουσίαση των εφαρμογών ΤΝ στη διδακτική πράξη



- Εφαρμογές T.N. στην εκπαίδευση, καθώς περιείχε υλικό και εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διδασκαλία στην τάξη.
- Η 4η εβδομάδα είχε ουσιαστική επισκόπηση πάρα πολύ χρήσιμων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.
- Μου άρεσε περισσότερο η διαδικασία κατά την οποία κλήθηκα να υλοποιήσω διδακτικό σενάριο εφαρμόζοντας αρχές τεχνικές τεχνητής νοημοσύνης.
- Τα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική πράξη
- Όλες
- τεχνητή νοημοσύνη και εκπαίδευση: εισαγωγή
- Η 1η διδακτική ενότητα θεωρώ πως ήταν η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη καθώς καθόρισε το γενικότερο πλαίσιο και αρχές που διέπουν την ανθρωποκεντρική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
- Ψυχική ανθεκτικότητα και σχολικός εκφοβισμός, πολύ χρήσιμα και ενημερωτικά
- Η ενότητα με την αίνα ήταν υπεράνω προσδοκιών.
- Σίγουρα η πρώτη επειδή κατανόησα τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και η ενότητα με τις εφαρμογές και την αξιοποίηση στην τάξη.
- καθε σταδιο ηταν πολυ σημαντικό και αναγκαιο για την εξελιξη του μαθηματος αν επρεπε να ξεχωρισω καποιο θα ελεγα για τα εργαλεια τεχνητησ νοημοσυνης με εικονα γιατι ειναι εξαιρετικο εργαλειο για τα ενδιαφεροντα μου
- Η Τ.Ν στην εκπαίδευση γιατί είναι ο τομέας εργασίας μου και ο λόγος που παρακολούθησα το σεμινάριο.
- Την 4η ενότητα γτ παρουσιάζει πολλά εργαλεία
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες γιατί κάλυπταν η μία την άλλη.
- Η 3η
- Η τέταρτη , με την επίδειξη των ψηφιακών εργαλείων Bing, lumen.5 και AIVA καθώς τα αξιοποίησα όλα στη διδασκαλία μου.
- Εφαρμογές TN για άμεση χρήση στην τάξη
- ΤΗΝ ΤΕΤΑΡΤΗ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΟΥ ΕΔΕΙΧΝΕ
- Θεωρώ ως πιο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα, αυτή με το σύνολο των ψηφιακών εργαλείων (για δημιουργία βίντεο, εικόνας, ήχου κ.τ.λ.) για το λόγο του ότι μπορώ να τα εφαρμόσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- εκεί που για μένα άρχισε η δημιουργικότητα και ο πειραματισμός ήταν μετα το μάθημα για Εφαρμογές βίντεο, εικόνας κλπ
- Η ενότητα που αναφερόταν στην ανθρωποκεντρική διάσταση στην εκπαίδευση.
- όλες
- Τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης που μπορείς να εντάξεις στην διδασκαλία.
- η παιδαγωγική αξιοποίηση του Chat GPT, γιατί μας καθοδήγησαν σε τεχνικές παιδαγωγικά κατάλληλες για την αξιοποίηση του.
- Ο χειρισμός των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης γιατί θα μπορώ να τα χρησιμοποιήσω στην τάξη.
- Η πιο χρήσιμη ενότητα ήταν αυτή της χρήσης του βίντεο μέσω τεχνητής νοημοσύνης γιατί πιστεύω πως είναι κάτι πολύ χρήσιμο στη βαθμίδα του νηπιαγωγείου στην οποία και εργάζομαι .
- Η πρώτη ενότητα ήταν αρκετά ενδιαφέρουσα γιατί μας εισήγαγε με τρόπο που μου κέντρισε το ενδιαφέρον για την συνέχεια του προγράμματος.
- Συγκεκριμένες εφαρμογές TN
- Την τελευταία.
- Τις πρακτικές ενότητες που αναφέρονταν στα λογισμικά αι για τη δημιουργία βίντεο από κείμενο, τη δημιουργία εικόνων ή μουσικών κομματιών με βάση μια περιγραφή.
- Η τέταρτη διδακτική ενότητα "Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν Ήχου , Εικόνας ,Βίντεο DgST
- Το ghatgprt, bing, lumen 5. Για τις υπόλοιπες θα ήθελα περισσότερο καθοδήγηση.Όλες
- Την τελευταία λόγω εργαλείων
- Την Ενότητα 2 όπου ο Κωνσταντίνος Δασκαλάκης απαντά σε πολύ ουσιώδης ερωτήσεις σχετική με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Την τέταρτη.
- ΟΛΕΣ
- Όλο το υλικό που παρουσιάστηκε ήταν χρήσιμο για τη διδακτική μου. Μου



- άρεσε διότι ήταν ως επί το πλείστον πρακτικό.
- Βρήκα πολύ ενδιαφέρον το ChatGPT και το Lumen5. Μου έδειξαν οι επιμορφωτές πώς θα μπορούσα να τα χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση κι αυτό ήταν το ζητούμενο για μένα.
- Πολύ χρήσιμες και ενημερωτικές βρήκα τις ενότητες που παρουσίαζαν τις απόψεις διαφόρων επιστημόνων για την τεχνητή νοημοσύνη, γιατί με βοήθησαν να σχηματίσω μια πιο σφαιρική και ολοκληρωμένη άποψη για το τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη. Στη συνέχεια η παρουσίαση των εργαλείων δημιουργίας εικόνας, βίντεο, μουσικής για τον πρακτικό τους χαρακτήρα. Πολύ επικοινωνητική βρήκα και τη χρήση Padlet από τους συναδέλφους, όπου έκανα ν προτάσεις χρήσης εφαρμογών που δεν τις γνώριζα και ενημερώθηκα για τη χρήση τους.
- ChatGpt
- όλες
- Όλες είχαν ενδιαφέρον
- το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης E.T.N ήχου, εικόνας, βίντεο
- Την αναλυτική περιγραφή του ChatGPT γιατί δεν το γνώριζα και δεν το είχα χρησιμοποιήσει ως τώρα.
- Τη δημιουργία ήχου, εικόνας και βίντεο
- Ήταν ενδιαφέρουσες όλες οι διδακτικές ενότητες.
- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που παρουσιάστηκαν, γιατί παρουσιάστηκαν τρόποι με τους οποίους μπορεί κάποιος να τα συμπεριλάβει στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των μαθημάτων του.
- Ήταν όλες οι ενότητες ενδιαφέρουσες. Αν έπρεπε να επιλέξω όμως μία, αυτή θα ήταν η τελευταία με την παρουσίαση των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης γιατί το περιεχόμενο της αφορούσε την εφαρμογή του θεωρητικού μέρους στην πράξη.
- εφαρμογές δημιουργίας εικόνων και ήχου και βίντεο. Εχουν πολλαπλές εφαρμογές στην τάξη και στην επαγγελματική ζωή. Επίσης τα ποικιλιακά και οι βίντεο-διαλέξεις στην σύγχρονη εκπαίδευση ήταν πολύ χρήσιμα.
- Chat gpt χρήση στην εκπαίδευση γιατί δεν το γνώριζα καθόλου.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- 4 ενότητες
- Δεν θα αναφέρω ενότητα θα αναφέρω ωστόσο ότι οι εργασίες ήταν ιδιαίτερα ουσιαστικές
- αρκετά ενδιαφέρουσα ήταν η 4η ενότητα γιατί γνώρισα ψηφιακά εργαλεία μου θα με βοηθήσουν να αναβαθμίσω το εκπαιδευτικό μου έργο
- Η ενότητα με τη δημιουργία εικόνων και παρουσιάσεων γιατί μπορεί άμεσα να χρησιμοποιηθεί στην τάξη
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
- ΟΛΕΣ
- Τα εργαλεία που μάθαμε γιατί είχαν ενδιαφέρον και μπορούσα να τα χρησιμοποιήσω στην τάξη.
- Η εισαγωγική ενότητα μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρουσα γιατί με βοήθησε να κατανοήσω την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης. Επίσης πολύ ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα όπου ασχολήθηκα με εφαρμογές παραγωγής εικόνων, βίντεο, ήχων καθώς μπορεί να αποτελέσει εργαλείο για τη δουλειά μου ως εκπαιδευτικός!
- ΟΛΕΣ
- Αυτή είχε ανάλυση για τεχνική νοημοσύνη με βοήθησε καταλάβω καλύτερα
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Την ενότητα του chat gpt
- Η 1η διότι μου ξεκαθάρισε τα λεπτά όρια της τεχνητής νοημοσύνης και της ανθρώπινης εκμετάλλευσης και η 4η διότι κατανόησα επαρκώς τη χρήση της στην παιδαγωγική
- Η τρίτη ενότητα ήτα πολύ ενδιαφέρουσα καθώς το περιεχόμενό της και το εργαλείο που παρουσιάστηκε μου έδειξαν εναλλακτικούς τρόπους ώστε να κάνω το μάθημά μου πιο ενδιαφέρον.
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον.
- Την 4η όπου παρουσιάστηκαν τα διάφορα εργαλεία AI.
- Την ενότητα με τα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης.
- Από τους μαθησιακούς στόχους. Πιστεύω ότι θα είναι ιδιαίτερα βοηθητικό σε μαθητές που πράγματι έχουν ανάγκη.
- Εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Τις εφαρμογές της TN για μετατροπές σε εικόνα, κείμενο, βίντεο



- Την ΟΣΣπου μας επιμόρφωσε για τη χρήση του chat gpt,γιατί κάποιιοι μαθητες μου το σρησιμοποιοούν ήδη!
- Η παρουσίαση των εργαλείων στην προτελευταία ενότητα
- Όλες οι ενότητες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και στόχευαν σε μια καινούρια γνώση.
- Αυτή που παρουσίαζε τις εφαρμογές της Τεχνητής νοημοσύνης με πιο καλή τη δημιουργία βίντεο (Lumen 5)
- Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν κάτι να προσφέρουν θα επέλεγα ίσως ως πιο ενδιαφέρουσα τη τελευταία που αναφέρεται στα εργαλεία AI επειδή προσέφεραν πιο πρακτικές γνώσεις. Εργαλεία που δε γνώριζα και ήδη τα χρησιμοποιώ για τη προετοιμασία του μαθήματος μου.
- Οι πιο χρήσιμες ενότητες ήταν εκείνες που αναφέρονταν στο chatgpt , γιατί είναι πρόγραμμα που βοηθά σε μεγάλο βαθμό το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου και αποτελεί σημαντική προτάσεων για δραστηριότητες από τις οποίες έχουμε τη δυνατότητα να επιλέξουμε εκείνες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών μας.
- Η 4η Ενότητα , καθώς αφορούσε το πλαίσιο αξιοποίησης της Α.Τ.Ν στην εκπαίδευση.
- Τεχνητή νοημοσύνη
- όλες
- Οι παρουσιάση εφαρμογών Τ.Ν γιατί έμαθα πολλές , χρηστικές εφάρμογές.
- Ενότητα που εμπλουτίσαμε το σενάριο με μουσική γιατί είχε πολύ πλούσιο υλικό
- Η πιο χρήσιμη ενότητα ήταν η 4η για την αξιοποίηση ήχου, εικόνας, βίντεο , διότι θα τα χρειαστώ στην εργασία μου, θα αξιοποιήσω άμεσα τις γνώσεις μου.
- την ενότητα με την παρουσίαση των διαφόρων εφαρμογών Τ.Ν. στην εκπαιδευτική διαδικασία (chatgpt, δημιουργία εικόνας, μουσικής, βίντεο)
- Την χρήση όλων των εφαρμογών της ΤΝ για τον εμπλουτισμό των μαθημάτων στο σχολειο(εικόνα και βίντεο)
- Το ChatGPT γιατί άνοιξε νέους ορίζοντες.
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες
- Επι της ουσίας δεν μπορώ να αναφέρω μόνο μια ενότητα ως πιο χρήσιμη και ενδιαφέρουσα διότι αποτελούσαν όλες κομμάτι μιας συνέχειας που η μια ενότητα αποτελούσε απαραίτητη προϋπόθεση της επόμενης. Αν θα ξεχώριζα μια θα ήταν αυτή των 3 ΟΣΣ διότι είναι ευνόητο ότι η σύγχρονη "διδασκαλία" είναι η αναντικατάστατη. Για παράδειγμα όταν ήθελα να κατανοήσω τη θεωρεία ή και τα εργαλεία ΤΝ πάντα ανέτρεχα στο βίντεο των συναντήσεων,
- 2η Διδακτική ενότητα, διότι άκουσα διαφορετικές θέσεις και απόψεις γύρω απο την Τεχνητή Νοημοσύνη...
- Γενικά οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και έδινα αρκετές πληροφορίες και παραδείγματα
- Τη δημιουργία εικόνας και βίντεο γιατί με βοηθούν στη δουλειά μου
- Την ενότητα με τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
- Όλες οι ενότητες είχαν την αξία και τη σημασία τους. Δεν μπορώ να ξεχωρίσω καμία, γιατί όλες οι ενότητες ήταν απαραίτητες προκειμένου να έχεις ολική εικόνα της εφαρμογής της ΤΝ στην εκπαίδευση.
- Η εκμάθηση εργαλείων της Τ.Ν. που θα με βοηθήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- πιο ενδιαφέρουσα ήταν η δημιουργία φωτογραφιών.
- Οι ενότητες 3 και 4 με το ChatGPT και εφαρμογές ΤΕ γιατί με βοήθησαν στην κατανόηση του περιεχομένου της ΤΕ.
- πρακτική εφαρμογή
- Την ομιλία του κ. Χαράρι σχετικά με τους κινδύνους της Τ.Ν., καθώς και την ενότητα με την χρήση της Τ.Ν. στη διδακτική διαδικασία.
- Η 3η διδακτική ενότητα με την αξιοποίηση του Chat GPT και η 4η ενότητα με την αξιοποίηση Ε.Τ.Ν εικόνας και βίντεο. Βοήθησαν στην εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ηθικά θέματα για την τεχνητή νοημοσύνη! Κριτική και προβληματισμοί για την τεχνητή νοημοσύνη! Οι εισηγήσεις είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και πολύ κατατοπιστικές.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν με τον τρόπο τους ενδιαφέρουσες γιατί κάλυπταν διαφορετικά θέματα.
- Θεωρώ ότι η ενότητα για το chat Gpt ήταν πολύ χρήσιμη γιατί γνώρισα το συγκεκριμένο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης.
- Η 2η διδακτική ενότητα με το υλικό που δόθηκε (διαλέξεις και podcast) ήταν



- η πιο ενδιαφέρουσα γιατί προκαλούσε προβληματισμό γύρω από την Τ.Ν. και το μέλλον. Η 4η ενότητα όπου παρουσιάστηκαν εργαλεία Τ.Ν. και η αξιοποίησή τους στην τάξη ήταν η πιο χρήσιμη
- Η ενότητα "Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε. Τ. Ν Ήχου, εικόνας βίντεο γιατί θα με βοηθήσουν στον σχολικό σχεδιασμό της τάξης μου.
- όλες οι ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες η καθεμία για το θέμα που διαπραγματευόταν. Κυρίως η Πρώτη και η Τελευταία.
- chat gpt
- Η 4 η επειδή μου έδωσε τη δυνατότητα χρήσης εργαλείων που είτε αγνοούσα είτε δε θα χρησιμοποιούσα
- Η τελευταία
- Η Τ.Ν. στην εκπαίδευση: Παιδαγωγικό πλαίσιο GPT. Ήταν πολύ ενδιαφέρουσα γιατί οριοθέτησε την Τ.Ν. σε σχέση με την παιδαγωγική διαδικασία. Εργαλεία Ε.Τ.Ν. για δημιουργία εικόνας, μουσικής, βίντεο, χαρακτήρα AI γιατί με βοήθησε πολύ στην εκπαιδευτική πράξη
- Ναι
- Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες, από την πρώτη έως την τελευταία.
- Νομίζω την 3η και 4η διότι είχαμε ήδη μπει στην πρακτική εξάσκηση και στη χρήση των εργαλείων. Είναι πολύ σημαντικό να συνδέεται η θεωρία με την πράξη. Οι εφαρμογές που παρουσιάστηκαν όπως το AI Character. Lumen 5 κ.α. έδωσαν μεγαλύτερη αξία σε όλο το σεμινάριο.
- Η εφαρμογή της TN στην εκπαιδευτική διαδικασία γιατί υπήρξαν ερεθίσματα για αξιοποίηση στο μάθημα.
- 4η ΔΕ
- Η παρουσίαση του τρόπου χρήσης και αξιοποίησης ήχου, εικόνας, βίντεο με τη βοήθεια της TN ήταν πολύ ενδιαφέρουσα
- Την τελευταία όπου μάθαμε τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης όπως lumens,5 Bing, και aiva
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Από όλες πήρα κάτι.
- Η χρήση εργαλείων TN για την παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών μου ήταν πολύ ενδιαφέρουσα.
- ChatGPT
- Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, γιατί μέσα από όλες απέκτησα μια σφαιρική εικόνα για το αντικείμενο της επιμόρφωσης που παρακολούθησα.
- Τις ομιλίες των διάφορων επιστημόνων σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
- ενδιαφέρουσες όλες / χρήσιμη η ενότητα εργαλεία παραγωγής εικόνας και ήχου
- Την εισαγωγική και την τελευταία.
- Την τελευταία ενότητα όπου φάνηκε η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και η άμεση εφαρμογή στο περιβάλλον της εργασίας μου.
- Τ.Ν στην εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ήχου, εικόνας , video γιατί εξηγούσε απλά και κατανοητά τον τρόπο που λειτουργούν κάποιες βασικές πλατφόρμες Τ.Ν.
- Ίσως η 4η λόγω των εφαρμογών με το βίντεο και τον ήχο κ.α.
- Την τελευταία
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Την τελευταία ενότητα που αφορούσε πρακτικές εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Δημιουργία βίντεο
- η δημιουργία βίντεο και εικόνων καθώς θα με βοηθήσουν στο διδακτικό μου έργο
- ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΗΤΑΝ ΕΠΑΡΚΕΣ, ΑΞΙΟΛΟΓΟ ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΩΣ ΤΟ ΤΕΛΟΣ...
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Συνέβαλαν στην καλύτερη κατανόηση του ρόλου της TN στην εκπαίδευση και τη ζωή μας γενικά.
- Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου χρήσιμες για την εκπαιδευτική διαδικασία
- Μου άρεσε πολύ η ενότητα όπου ήρθαμε σε επαφή με διάφορα εργαλεία Τ.Ν. και μάθαμε πώς να τα χρησιμοποιούμε αλλά και πώς θα μπορούσαμε να τα αξιοποιήσουμε σε μία διδασκαλία.
- ΟΛΕΣ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΕΣ Κ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση του διδακτικού σεναρίου με την αξιοποίηση των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης



- Η ενημέρωση εφαρμογών AI στην εκπαίδευση που θα με βοηθήσουν στο εκπαιδευτικό μου έργο
- Μου φάνηκε ενδιαφέρουσα η τελευταία ενότητα που συνδυάζει την Τεχνητή Νοημοσύνη με εικόνα, ήχο και μουσική. Επειδή τα αξιοποίησα και μέσα στην τάξη φάνηκαν εξίσου ενδιαφέροντα και στους μαθητές μου.
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, αλλά αν έπρεπε να διαλέξω μία θα διάλεγα την ενότητα που αφορούσε τη χρήση του ChatGPT, καθώς ήταν η πρώτη μου επαφή με AI.
- όλες
- Σε όλες τις ενότητες υπήρχαν ενδιαφέρουσες πληροφορίες που ήδη επιδιώκω να εντάξω στη διδασκαλία μου.
- Όλες, είχαν ενδιαφέρον και με βοήθησαν η κάθε μία με τον τρόπο παρουσίασης να διευρύνω τους δικούς μου τρόπους προβληματισμού και εφαρμογές στρατηγικής με την χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
- Το σύνολο των διδακτικών ενότητων είναι εξαιρετικά χρήσιμο, διότι η Τεχνητή νοημοσύνη είναι ένας τομέας που δεν γνωρίζω καθόλου.
- Τα εργαλεία T.N
- Η δημιουργία εικόνων με τεχνητή νοημοσύνη γιατί μου χρειάζεται για την εργασία μου
- Οι διδακτικές ενότητες τις οποίες θεωρώ ως τις πιο ενδιαφέρουσες είναι η πρώτη διδακτική ενότητα με τις Αρχές και τον ποιοτικό, αξιολογικό ορισμό της Ανθρωποκεντρική Τεχνητής Νοημοσύνης, καθώς επίσης και η τελευταία διδακτική ενότητα που αφορούσε πρακτικές χρήσιμες εφαρμογές εικόνας , βίντεο και ήχου σε συνδυασμό με την πρακτική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης (A.I.). Όμως , όλες οι διδακτικές ενότητες μία προς μία ξεχωριστά όπου παρακολούθησα κατά τη διάρκεια του επιμορφωτικού προγράμματος κατάρτισης ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες και μου άρεσαν πολύ. Η καθεμία διδακτική ενότητα είχε την χρησιμότητα της και μας ωφέλησε αρκετά.
- Πρακτική εφαρμογή γνώσεων στην τάξη
- Η παρουσίαση του chat GPT
- Πολύ καλή
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες καθώς η μία ήταν συνδεδεμένη με την άλλη.
- Εφαρμογες τεχνητής νοημοσύνης
- Εξαιρετική
- ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ. ΕΜΑΘΑ ΠΩΣ ΝΑ ΑΝΑΖΗΤΩ ΒΟΗΘΕΙΑ ΜΕ ΣΩΣΤΟ ΤΡΟΠΟ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες,, για μένα ίσως λίγο περισσότερο οι τελευταίες με τα βίντεο που μας καθοδηγούσαν πως να φτιάξουμε εικόνες και βίντεο
- Η τελευταία ενότητα που μας εισάγει στην δημιουργία ηχου, εικόνας, βίντεο
- 4η Δ.Ε: Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν Ήχου, Εικόνας, Βίντεο, DgST
- Περισσότερο ενδιαφέρουσες ήταν οι διδακτικές ενότητες που σχετίζονταν με την εφαρμογή της T.N. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αξιοποίηση τεχνικών για σχεδιασμό σεναρίου
- Προσωπικά, θεωρω πολυ χρησιμες τις ενότητες που αφορουν στα διαφορα εργαλεια T.N καθώς μπορω να τα χρησιμοποιησω πρακτικα μεσα στην τάξη.
- Αυτή με τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που παράγουν εικόνες
- Η τελευταία με τις εφαρμογες
- ΟΛΕΣ
- Στην εφαρμογή για την Α/θμια Εκπαίδευση
- Την ενότητα για τις εφαρμογές T.N
- Παιδαγωγική Αξιοποίηση εφαρμογών ήχου, εικόνας και Video στην σχολική τάξη με έμφαση στην συνεργατική δημιουργικότητα. Πιστεύω θα βοηθήσει στην τάξη.
- Μου φάνηκε χρήσιμο η χρήση των βίντεο και η δημιουργία αυτών με την βοήθεια της TN διότι μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο σχολικό πλαίσιο.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου σημαντικές.
- Διδακτικό σενάριο
- Την δημιουργία video. Μπορεί να αξιοποιηθεί με πολλά και καλά αποτελέσματα στην τάξη
- Οι ενότητες με τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, (όπως το Lumen 5).
- Αξιολογώ την τελευταία διδακτική ενότητα ως την πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη προσωπικά λόγω ειδικότητας Μουσικής στην οποία αφού είχαμε



- γνωρισει τα λογισμικα μουσικής δημιουργίας κληθηκαμε να τα αξιοποιήσουμε ενσωματώνοντας τα στα διδακτικά μας σεναρια.
- Όλες οι ενότητες παρείχαν αρκετά ενδιαφέροντα και χρήσιμα θέματα σχετικά με το αντικείμενο της Τ.Ν.
- Τις ενότητες με τα βίντεο που καθοδηγούσαν
- Την διδακτική ενότητα που αναφερόταν στη πρακτική χρήση της τεχνητής Νοημοσυνης σε οημοσ οημοσύνης την χρήση διαφόρων προγραμμάτων.
- Όλες
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και πολύ χρήσιμες γιατί άνοιξαν τον οπτικό μου ορίζοντα και έμαθα πράγματα τα οποία αγνοούσα τελείως ή οι γνώσεις μου ήταν ελάχιστες και συγκεχυμένες.
- Θεωρώ πως οι εφαρμογές στην εκπαίδευση και αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη σχολική τάξη, καθώς και εφαρμογές ήχου και εικόνας ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες, διότι προάγουν την συνεργατική μάθηση, τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, παρακινώντας το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες καθώς εξέταζαν διαφορετικές πτυχές της τεχνητής νοημοσύνης
- αυτη που εφαρμοσαμε στην πραξη σεναρια διδασκαλιας με χρηση TN
- Συνολικά όλες οι ενότητες με βοήθησαν και μου φάνηκαν χρήσιμες. Πιο ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα με την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και το υλικό που υποστήριζε την εν λόγω ενότητα.
- Η τρίτη ενότητα γιατί ήταν και η πιο ουσιαστική.
- ΜΟΥ ΦΑΝΗΚΕ ΑΞΙΟΛΟΓΗ Η ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ CHATGPT
- ΟΙ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΗΤΑΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΙ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΑΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΟΥΜΕ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΕΙΧΑ ΙΔΕΑ ΩΣ ΤΟΤΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΑΡΞΗ ΤΟΥΣ.
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
- Δημιουργία εικόνας με AI γιατί είναι χρήσιμο για την διδασκαλία
- όλες οι ενότητες γιατί για μένα ήταν κάτι καινούργιο
- Οι δύο ενότητες που θεωρώ ήταν πιο ενδιαφέρουσες ήταν αυτές με τη χρήση του ChatGPT και την δημιουργία εικόνων μέσω AI
- Όλες, γιατί ήταν συνδεδεμένες σε μια αλληλουχία. Η κάθε ενότητα για να κατανοηθεί πλήρως έπρεπε να ακολουθείται από την προηγούμενη.
- Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες, αλλά περισσότερο με ενδιέφεραν και μου χρησίμευσαν οι εφαρμογές που διδαχθήκαμε ώστε να τις χρησιμοποιήσω ως εκπαιδευτικός στην τάξη.
- chat GPT
- Όλες
- Το ChatGPT λόγω ευκολίας και οικονομίας χρόνου στην αναζήτησή υλικού
- Χ
- Αξιοποίηση Chatgpt
- Την τελευταία ενότητα. Έχω χρησιμοποιήσει αρκετές φορές στην τάξη το Leonardo.ai και το Character.ai κι οι μαθητές τα λατρεύουν.
- Την πρώτη ενότητα
- Όλες
- Την χρήση του lumen5
- Σχέδιο μαθήματος με TN.
- 3η και 4η Ενότητα
- Ήταν πιο κοντά στις αναζητήσεις μου.
- Οι περισσότερες ήταν αρκετά ικανοποιητικές
- Δημιουργία σεναρίου με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.
- Την αξιοποίηση των εφαρμογών που παρουσιάστηκε
- εφαρμογές της Ανθρωποκεντρικής Τ.Ν
- Διερεύνηση και συνεργατική οικοδομηση της γνώσης
- Η χρήση της στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσω δημιουργίας εικόνων, βίντεο και ερωταπαντήσεων
- Η τελευταία που αναφέρονταν στην δημιουργία εικόνας, ήχου και βίντεο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.
- Ανθρωποκεντρική ΤΝ - Διερεύνηση και συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης ΤΝ στην Εκπ/ση - Παιδαγωγικό πλαίσιο CHAT GPT, Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ETN ήχου, εικόνας, βίντεο, γιατί μπορούν να αξιοποιηθούν παιδαγωγικά μέσα στην τάξη.
- Όλες ήταν χρήσιμες. Ιδιαίτερα η χρήση του chat gpt και της εικονικής



- πραγματικότητας AI. Θα με βοηθήσει πολύ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Την δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων, ιστοριών με εικόνα και ήχο.
- Η τελευταία ενότητα με τις εφαρμογές εικόνας, ήχου και βίντεο
- Την τελευταία με τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
- Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και εφαρμόσιμες .
- Δημιουργία εικόνων
- όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες καθώς μέχρι πριν δεν είχα σχεδόν καθόλου γνώση του αντικειμένου
- ΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ
- Τα εργαλεία γιατί έχουν άμεση εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Την τρίτη με τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
- ΟΛΕΣ, ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΟΥΝ ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.
- Η 4η ενότητα θεωρώ ήταν η πιο ενδιαφέρουσα, γιατί δημιούργησα το δικό μου βίντεο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.
- Η ενότητα με το υλικό βίντεο μουσική
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Οι δύο πρώτες ενότητες μου άρεσε η συνέντευξη του Κασπαροβ...
- Όλες οι ενότητες ήταν καινούριες για μένα κι ως εκ τούτου εξίσου ενδιαφέρουσες
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες, καθώς έπρεπε σε κάθε περίπτωση να έρθω σε σύγκρουση με τις προσωπικές μου πεποιθήσεις και να αναδιαμορφώσω, όσο προχωρούσε η επιμόρφωση ενότητα ενότητα.
- Η τελευταία γιατί παρακολούθησα στην πράξη την εφαρμογή AI.
- όλες οι διδακτικές ενότητες του επιμορφωτικού προγράμματος ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Όλες, μου άρεσε περισσότερο η δημιουργία βίντεο μέσω τεχνητής νοημοσύνης.
- Τη δημιουργία ήχου, που μπορεί να συνοδεύει ένα μάθημα.
- Την ενότητα με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
- Η πιο ενδιαφέρουσα ήταν η τελευταία επειδή εκεί είδαμε πως μπορούμε να αξιοποιήσουμε τα εργαλεία της Τεχνητής νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΤΗΣ Τ.Ν
- Την ενότητα με το ChatGpt γιατί έχει και ουσιαστική εφαρμογή στη σχολική τάξη.
- Όλες
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Η αξιοποίηση εφαρμογών εικόνας ήταν ενδιαφέρουσα για την ηλικία των μικρών μαθητών!
- Οι εφαρμογές AI καθώς και οι κίνδυνοι που συνεπάγονται. Ήταν ενδιαφέρουσες και κατατοπιστικές.
- Η παρουσίαση των AI λογισμικών κεντρίσε περισσότερο το ενδιαφέρον μου.
- Η 1 η ενότητα «η TN στην καθημερινότητα» και η 4η " η TN στην εκπαίδευση "
- Η 3η ΔΕ ήταν η πιο ενδιαφέρουσα όπου έγινε διάχυση στην κοινότητα εκπαιδευτικών εφαρμογών AI, οι οποίες μπορούν να με βοηθήσουν στην τάξη με τους μαθητές μου.
- Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν αυτή που περιείχε τα εργαλεία δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού με τεχνητή νοημοσύνη διότι τα περισσότερα εργαλεία μου ήταν άγνωστα και προσφέρουν την ευκαιρία να δημιουργήσω υλικό για τις τάξεις μου αλλά και να εμπλέξω τους μαθητές μου σε δραστηριότητες που θα τους φανούν ενδιαφέρουσες.
- Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και η μία λειτουργούσε ως σκαλωσιά προς την άλλη.
- Η υλοποίηση σεναρίου με τη βοήθεια του gpt
- Τις ενότητες 3 και 4 γιατί με βοήθησαν να σχεδιάσω δραστηριότητες και σχέδια μαθήματος
- η εικονοποίηση ενός κειμένου
- Η εικονοποίηση ενός κειμένου
- αυτή που συνέδεσε τη θεωρία με την πράξη
- Θεωρία και παρουσίαση του chat gpt
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες κι ενδιαφέρουσες.
- Η Τεχνητή Νοημοσύνη (Τ.Ν.) στην Καθημερινότητά μας , γιατί με ενημέρωσε τι εστί Τ.Ν
- Όλες οι ενότητες ήταν αξιολογες, ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γιατί το θέμα



- του επιμορφωτικού προγράμματος ήταν για όλους μας κάτι καινούριο.
Η διδακτική ενότητα που μας σύστησε στη λειτουργία του chat gpt και η εκείνη που αναφερόταν σε εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για την παραγωγή εικόνας, ήχου και video.
- Οι ενότητες 3 και 4 σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση-παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης, διότι ανακάλυψα χρήσιμους τρόπους λενταξης και χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στο διδακτικό μου έργο.
- Η αξιοποίηση του Chat GPT στη σχολική τάξη με έμφαση στην κριτική σκέψη γιατί βοήθησε πολύ στο σχεδιασμό σεναρίων μάθησης και γενικά την ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας μέσα στην τάξη.
- 2η Διδακτική ενότητα
- Πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ενότητες:Αξιοποίηση του Chat GPT και εφαρμογών ήχου, εικόνας και βίντεο στη σχολική τάξη, για λόγους πρακτικής εφαρμογής και χρησιμότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθεμία στο πεδίο της.
- Η θεωρία των prompts
- Πολύ σημαντική για αποτελέσματα χρήσης εργαλείων AI
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, ειδικά η πρώτη.
- όλες
- Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα για μένα ήταν η τέταρτη ενότητα γιατί η εργασία που έπρεπε να καταθέσω ήταν μια πρόκληση για μένα και κάτι διαφορετικό!!!
- Εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.- Αξιοποίηση του chat GPT στη σχολική τάξη.
Με τις κατάλληλες ερωτήσεις το Chat GPT μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό στην οργάνωση του μαθήματος.
- Την ενότητα παραγωγής εικόνων και μουσικής.
- Όλες είχαν το δικό τους ενδιαφέρον.
- Όλες τις βρήκα πολύ ενδιαφέρουσες, ιδιαίτερα η ενότητα που αφορούσε στο ChatGPT. Ήρθα πρώτη φορά σε επαφή με ένα τόσο ιδιόφυες εργαλείο TN που μπορεί ακόμη και να βοηθήσει στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Εφαρμογές T.N. γιατί δεν τις γνώριζα και νομίζω ότι μπορούν να προσφέρουν πολλά στη διδακτική πράξη...
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες καθώς ήταν κάτι καινούριο για μένα.
- Δημιουργία βίντεο
- Η τοποθέτηση του Herrari
- Εισαγωγή στο Αντικείμενο της Τεχνητής Νοημοσύνης, Ιστορική Αναδρομή και Παρουσίαση σύγχρονων ερευνητικών τάσεων και πεδίων εφαρμογής.
- Θεώρησα πιο ενδιαφέρουσα την 3η διδακτική ενότητα επειδή έκανε ξεκάθαρο τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί η T.N. στην εκπαιδευτική πράξη.
- Η τελευταία ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα, όπου παρουσιάστηκαν συγκεκριμένα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
- Την ενότητα του chat gpt, και τις ενότητες με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
- αξιοποίηση εφαρμογών ήχου, εικόνας και video στη σχολική τάξη με έμφαση στην συνεργατική δημιουργικότητα γιατί μου πρόσφερε γνώσεις που έχουν άμεση υλοποίηση στην τάξη μου
- Εφαρμογές TN
- Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
- Η 4η ενότητα θεωρώ πως είναι η πιο χρήσιμη και ενδιαφέρουσα γιατί σε αυτήν γνώρισα κάποια χρήσιμα εργαλεία.
- εργαλεία
- Ξενάγηση στα Ai applications
- Προσωπικά πιστεύω πως οι ενότητες για τη δημιουργία εικόνας καιvideo ήταν ενδιαφέρουσες και πιο χρήσιμες για να εμπλουτίσουμε την διδασκαλία των μαθημάτων στην τάξη.
- Παρουσίαση εργαλείων
- Οι ενότητες που παρουσιάστηκαν στις 2 πρώτες συναντήσεις, καθώς γνώρισα την περιβόητη τεχνητή νοημοσύνη.
- ΤΗΝ 4Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΣΑΜΕ ΝΑ ΣΥΝΔΙΑΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΙΚΟΝΑ -ΗΧΟ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟ ΚΑΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΝΤΕΟ ΑΠΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΟΙΧΑΡΑΚΤΗΡΕΣ AI
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες
- Εφαρμογές
- ΤΕΤΑΡΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑ -ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ
- Τη γνωριμία και χρήση/πρακτική αξιοποίηση εργαλείων A.I



- Για μενα που δεν ειχα γνώσεις όλες ήταν χρησιμες!
- Η δημιουργία σχεδίου μαθήματος
- όλες
- Για τη δημιουργία βίντεο
- ...
- ...
- Η 3η ενότητα: Ε.Τ.Ν. στην εκπαίδευση: Παιδαγωγικό πλαίσιο Chat GPT, γιατί μοιράστηκα και έμαθα στην κοινότητα εκπαιδευτικές εφαρμογές της AI , οι οποίες με βοήθησαν στην εκπαιδευτική πράξη.
- Η διδακτική με την επικοινωνία ανθρώπου και Α.Ι.
- Η 4η ενότητα, γιατί περιείχε εργαλεία χρήσιμα, τα οποία θα μπορέσω να χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου.
- Όλες οι παρουσιάσεις προγραμμάτων τεχνητής νοημοσύνης και οι σχετικές ασκήσεις.
- Όλες οι ενότητες είχαν αρκετό ενδιαφέρον και είναι χρήσιμες.
- Η 4η γιατί ήταν αυτό που περίμενα από το πρόγραμμα...χρήση ATN στην εκπαίδευση
- όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον, ιδίως η ενότητα για το AIVA, καθώς δίνει ελευθερία έκφρασης συναισθημάτων με τρόπο πρωτότυπο.
- Η πρώτη ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για μένα, καθώς συνέβαλε στην άρση των προκαταλήψεών μου έναντι της τεχνητής νοημοσύνης.
- Η χρήση συγκεκριμένων εργαλείων TN γιατί βοήθησε στην πρακτική εφαρμογή της θεωρίας.
- Τις ενότητες που αναφέρονταν στα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη.
- θεωρώ πως όλες οι ενότητες υπήρξαν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες
- Η 4η, γιατί είχαν ενδιαφέρον οι εφαρμογές δημιουργίας εικόνας, ήχου κλπ. και έχουν πολύ μεγάλο εύρος εφαρμογής στη διδακτική διαδικασία.
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες αλλά ιδιαίτερα το chatgpt διότι είναι πολύ χρήσιμο για έναν εκπαιδευτικό
- Η τελική εργασία ήταν η πιο ενδιαφέρουσα, γνωρίσαμε πολλά νέα πράγματα
- Η ενότητα με τα λογισμικά της τεχνητής νοημοσύνης.
- Ομιλίες ,διαλέξεις και οι εφαρμογές TN.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες-χρήσιμες αφού προοδευτικά εμβάθυνα στο αντικείμενο κάλυπταν απορίες, δημιούργησαν την ανάγκη για περαιτέρω ουσιαστική ενασχόληση με το αντικείμενο της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Όλες οι ενότητες προσέφεραν χρήσιμες πληροφορίες ως προς την αξιοποίησή τους μέσα στην τάξη. Έμαθα αρκετά για την TN και χρησιμοποιώ πολλά απο αυτά στην διδασκαλία μου .
- Όλες οι ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες και ιδιαίτερα οι ενότητες που πρότειναν κάποια εργαλεία TN
- Οι ενότητες όσον αφορά τη δημιουργία βίντεο (lumen 5) και η δημιουργία εικόνωνΗ ενό
- Δεν υπάρχει διαφοροποίηση στην πρόκληση του ενδιαφέροντος
- Αξιοποίηση ChatGPT στη σχολική τάξη με έμφαση στην κριτική σκέψη
- Αξιοποίηση εφαρμογών ήχου, εικόνας και Video στη σχολική τάξη, με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
- Chat cpt
- Πολύ χρήσιμες ήταν η πλατφόρμες για την δημιουργία βιντεο και εικόνων
- Η ενότητα 4 " Εφαρμογές της Ανθρωποκεντρικής T.N στην εκπαίδευση -Παιδαγωγική διάσταση (2) Αξιοποίηση εφαρμογών ήχου εικόνας και Video στη σχολική τάξη με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα" μου κέντρισε περισσότερο το ενδιαφέρον διότι ήταν χρήσιμες εφαρμογές που θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στην τάξη .
- Η 2η ενότητα με το πώς μπορώ να αξιοποιήσω τη τεχνητή νοημοσύνη στη σχολική τάξη, η 3η με τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης αλλά και το σενάριο με την αξιοποίησή τους.
- Σε γενικές γραμμές προσωπικά βρήκα ενδιαφέρουσες και χρήσιμες όλες τις ενότητες, μιας και ήταν η πρώτη φορά που είχα προσωπική επαφή με την TN. Πιο ενδιαφέρουσα ήταν η τελευταία ενότητα με τα προτεινόμενα εργαλεία εφαρμογής της TN.
- Την ενότητα 3 και 4 καθώς παρουσιάστηκαν πιο πρακτικά τα εργαλεία της επιμόρφωσης και προσωπικά είχα καλύτερη γνώση να τα επεξεργαστώ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Την παραγωγή βίντεο, επειδή, χρησιμοποιώντας αυτή τη γνώση ως κεντρικό



άξονα, μπορω για να στήσω μια προβολή , έστω και χωρίς δική μου μουσική ή πετυχημένη παραγωγή εικόνας [μετά από κάποιο prompt] ,έχοντας δεδομένο ένα μωσαϊκό δεδομένων στοιχείων.

- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες! Ξεχωρίζω την 4η ενότητα δημιουργίας εικόνας, ήχου και βίντεο με την AI, καθώς μπορούμε με τις συγκεκριμένες δημιουργίες να εμπλουτίσουμε το μαθησιακό μας περιεχόμενο!
- όλες
- Η 4η ενότητα που αναφέρεται στην αξιοποίηση εικόνας, ήχου και βίντεο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- η ενότητα με τη δημιουργία εικόνων μέσω προγραμμάτων T.N.
- Όλες συνέβαλαν με τον τρόπο τους στον εμπλουτισμό των γνώσεών μου
- Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ETN Ήχου Εικόνας Βίντεο. καθώς έχει πρακτική εφαρμογή στη διδασκαλία ξένων γλωσσών
- Η γνωριμία με το περιβάλλον και τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης ήταν ενδιαφέρουσα.
- Η 4η ενότητα γιατί είχε εφαρμογές χρήσιμες για την εκπαιδευτική διαδικασία
- όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
- Προσωπικά η 4η Ενότητα ήταν για μένα η πιο χρήσιμη, καθώς παρείχε γνωριμία και καθοδήγηση με εργαλεία TN που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην πράξη μέσα στην τάξη, όπως και συνέβη.
- harari-stuart russell Κουτολέων, Δασκαλάκης
- Ενδιαφέρουσες κρίνω την πρώτη διδακτική ενότητα με την οποία κατάλαβα τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και τον τρόπο χρήσης του Chat Gpt, και η τελευταία στην οποία παρουσιάστηκαν διάφορα εργαλεία παραγωγής εικόνας, βίντεο κλπ.
- Η δεύτερη διδακτική ενότητα , με τη συνέντευξη , καθώς μου έδειξε μια νέα προοπτική της τεχνητής νοημοσύνης καθώς και η τελευταία, όπου είδαμε κάποιες εφαρμογές που χρησιμοποιούν τεχνητή νοημοσύνη.
- Με ενδιαφέρει ιδιαίτερα το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης εικόνας ήχου βίντεο. Ανήκει στα μεγαλύτερη ενδιαφέροντα μου.
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες καθώς, πιο πριν, δεν είχα καμία επαφή με την TN. όλα ήταν καινούρια-πρωτόγνωρα!
- Η T.N. και η επίδραση της στην κοινωνία . Τα φιλοσοφικά ζητήματα που τέθηκαν.
- την παρουσίαση των προγραμμάτων AI, καθώς ήδη ξεκίνησα να τις χρησιμοποιώ στη διδασκαλία μου
- Το chatgpt γιατί όλοι οι μαθητές μιλούν γι αυτό κι ένιωθα αναλφαβητη
- Δημιουργία εικόνων και βίντεο με την AI
- Όλες ήταν ενδιαφερουσες
- Μόνο με το chatgpt κ lumen 5
- Η δημιουργία εικόνων, ήχου, βίντεο με τη βοήθεια της T.N γιατί είναι εντυπωσιακό το αποτέλεσμα που παρουσιάζεται σε ελάχιστο χρόνο και η διδακτική ενότητα με το Chat GPT στην εκπαίδευση, όπου η συνομιλία μαζί του είναι άκρως ενδιαφέρουσα και προσφέρει αρκετές ιδέες σε χρόνο ρεκόρ για να δημιουργήσουμε σχέδια μαθήματος.
- Βίντεο με AI
- Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν κατά τη γνώμη μου η τέταρτη, στην οποία ενημερωθήκαμε για τις εφαρμογές εικόνας, ήχου και βίντεο.
- Αξιοποίηση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στα πλαίσια του εκπαιδευτικού σεναρίου.
- Την ενότητα με τις εφαρμογές AI.
- Η 3η Ενότητα. Με βοήθησε να καταλάβω το εργαλείο για το οποίο μετέπειτα σχεδίασα σενάρια διδασκαλίας.
- 4η ΔΕ. Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης εφαρμογών TN.
- Η 2η και 3η διδακτικές ενότητες, στις οποίες δόθηκε η παιδαγωγική αξιοποίηση του Chat GPT, θεωρώ ότι ήταν οι πιο χρήσιμες. Σύντομη, περιεκτική και ουσιαστική παρουσίαση των "κανόνων" για την αποτελεσματική του χρήση. Νομίζω ότι μπορούσε να βοηθηθεί και ο λιγότερο μνημένος.
- Η τρίτη με τις εφαρμογές Leonardo κλπ., γιατί είναι πολύ υποστηρικτικές για την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η δεύτερη λόγω της γνωριμίας με το Chat GPT της Open AI, λόγω ότι είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τη διερεύνηση γνώσεων & πληροφοριών όχι μόνο για παιδαγωγικούς λόγους.
- Η τελευταία διδακτική ενότητα που αναφερόταν στην παραγωγή δικού μας υλικού ήταν και η πιο σημαντική, μιας και οι ίδιοι κληθήκαμε να περάσουμε από



- τη θεωρία και επίσημα στην πράξη.
- Η ενότητα που ανέφερε συγκεκριμένα παραδείγματα αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης, όπως για παράδειγμα το πρόγραμμα LEONARDO.
- Η ενότητα ΔΕ1θεωρώ ότι ήταν η πιο ενδιαφέρουσα καθώς οι ομιλίες των καθηγητών Αναστασιάδη και Θεοδωρίδη συνετέλεσαν καθοριστικά στην κατανόηση βασικών εννοιών σχετικών με την Τ.Ν
- Το παιδαγωγικό πλαίσιο Chat GPT ήταν η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα. Αποδαιμονοποίησε την ΤΝ και την έκανε ξεκάθαρη και προσιτή.
- Υπήρξαν όλες σημαντικές και κάλυπταν σημαντικό πεδίο της παιδαγωγικής αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης στην τάξη!!
- Την ενότητα με την παρουσίαση και αξιοποίηση των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης.
- Chat gpt
- ενσωμάτωση ΑΙ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Το πρακτικό κομμάτι, η ανάλυση των εφαρμογών
- Chat gpt
- Η ενότητα με τους image generators
- Η πρώτη ομιλία. εξαιρετικά χρήσιμη.
- Τη χρήση των εργαλείων ΑΙ στην Εκπαιδευτική διαδικασία. Μου φάνηκε χρήσιμη για την τάξη μου.
- Κάθε διδακτική ενότητα είχε το δικό της ενδιαφέρον και χρησιμότητα για τους επιμορφούμενους.
- Το chat gpt
- Πιο ενδιαφέρουσα θεωρώ την ενότητα με τις εικόνες και το βίντεο, γιατί έτσι γίνεται πιο ενδιαφέρον και προκαλεί, κινητοποιεί και τους μαθητές.
- Εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση
- Η 3η καθώς περιείχε τα εργαλεία και τη χρήση τους
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΤΗΝ
- Σχέδια μαθήματος με το chatgpt
- Όλες
- Πιο χρήσιμη ήταν η παρουσίαση εργαλείων ΤΝ
- Διαφορές τεχνητής νοημοσύνης και ανθρώπινης νοημοσύνης.
- Με εντυπωσίασε η παρουσίαση των prompts και τα εργαλεία
- Βρήκα ενδιαφέρουσα την ενότητα που καλούμαστε να δημιουργήσουμε σενάριο διδασκαλίας με τη βοήθεια εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης κι αυτό γιατί μπιρω να κάνω το μάθημα μου πιο ελκυστικό και να βοηθηθώ στη δομή της διδασκαλίας μου
- Όλες
- Την ενότητα με την παρουσίαση των εργαλείων για εικόνα, βίντεο, μουσική
- Χρήση μέσω
- Την 4η
- Με τη δημιουργία βίντεο μέσω Τ.Ν. διότι έμαθα νέα εργαλεία για την εκπαιδευτική μου πορεία .
- Για μένα η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η τελευταία Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση και αξιοποίηση εργαλείων ήχου, εικόνας και βίντεο, αλλά και η ενότητα με το chat GPT, καθώς είχαν πρακτική εφαρμογή στην τάξη.
- Η πιο ενδιαφέρουσα ήταν εκείνη που έγινε παρουσίαση των εφαρμογών που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση, γιατί μπορούμε να τις χρησιμοποιήσουμε στην τάξη.
- Όλες είχαν ενδιαφέρον σε ένα θέμα το καινοτόμο!!
- Την τελευταία ενότητα γιατί εμπειρίχε το πρακτικό κομμάτι.
- Την ενότητα 4.1 Εργαλεία Δημιουργίας Εικόνας με ΑΙ, γιατί γνωρίζοντας αυτά τα εργαλεία, τα χρησιμοποίησα στην διδακτική μου πρακτική.
- Το διδακτικό σενάριο με τη βοήθεια της ΑΙ
- Την τελευταία συνάντηση με την παρουσίαση όλων των εφαρμογών
- η σύνδεση θεωρίας και πράξης
- Ενότητα 4η. Η θεωρία εφαρμόστηκε στην πράξη.
- Την 4η Ενότητα γιατί μας πέρασε από την θεωρία στην πράξη
- Όλες κάτι σημαντικό είχαν να προσφέρουν.
- Μου άρεσαν πολύ οι ομιλίες του κ.Αναστασιάδη. Ήταν απλώς και κατατοπιστικός.
- Την 4η, έμαθα πολύ χρήσιμα εργαλεία.
- τεχνητή νοημοσύνη στη καθημερινότητα μας
- Στην 4η, υπήρχαν πολύ χρήσιμα εργαλεία τα οποία χρησιμοποίησα στη δουλειά



- μου.
- Εργαλεία Ai
- Δ.Ε 2
Είχε ενδιαφέρον το Podcast με τον κ. Δασκαλάκη και το γεγονός ότι είχε καταταμηθεί σε ενότητες, κάτι που βοήθησε πάρα πολύ στην κατανόησή του καθώς και στη μεταφορά επιστημονικής σκέψης με πιο απλό τρόπο. Επίσης η διάλεξη του κ. Haragi αναφορικά με το μέλλον της ανθρωπότητας με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
- Όλες
- Η ενότητα δημιουργίας εικόνων, βίντεο και ήχου, διότι τα συγκεκριμένα συνιστούν εργαλεία που ούτως ή άλλως ενσωματώνω πάντα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το γεγονός ότι τώρα η TN μπορεί να αναλάβει μεγάλο μέρος εργασιών αποτελεί μεγάλη διευκόλυνση και εξοικονομεί χρόνο.
- Η πρώτη και η δεύτερη Διδακτική Ενότητα είχε πολύ ενδιαφέρον και πλούσιο υλικό και βιβλιογραφία.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, γιατί μας εισήγαγαν στον κόσμο της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στο πλαίσιο του Σχολείου..
- Η δημιουργία εικόνων μου φάνηκε πολύ χρήσιμη!! Εργάζομαι σε νηπιαγωγείο, οπότε τα παιδιά μου είναι ηλικίας 4-5 χρονών. Ως εκ τούτου, η δημιουργία εικόνων με περιγραφή στο NightCafe φάνηκε να κεντρίζει το ενδιαφέρον των παιδιών και ήταν εύκολο για εκείνα να δημιουργήσουν εικόνες.
- Τις προτάσεις προγραμμάτων ai για χρήση στην τάξη
- Πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η τελευταία, καθώς εκεί είδαμε πώς μπορούμε στην πράξη να εντάξουμε την τεχνητή νοημοσύνη στο μάθημά μας.
- Η 2η ενότητα και η 4η ενότητα όπου εστιάσαμε στην ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη και είδαμε με επιμορφωτές εργαλεία AI για εικόνες, μουσική, βίντεο/
- Η χρήση του GPT
- Οι πιο ενδιαφέροντος διδακτικές ενότητες ήταν αυτές που με τις εφαρμογές τους μπορούσε κάποιος να δημιουργήσει.
- Η γνωριμία με την εφαρμογή Chat GPT και τα εργαλεία δημιουργίας εικόνας και ήχου με AI που μπορούν να βοηθήσουν στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών θεμάτων.
- Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες, η μία οδηγούσε στην άλλη, υπήρχε αλληλουχία και συνέχεια.Κ
- Η ενότητα με τις εφαρμογές της TN σχετικά με την εικόνα, βίντεο κτλ.
- όλες και ιδιαιτέρως η 3η.
- Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η τέταρτη. Ενσωματώνοντας τα εργαλεία εικόνας , ήχου, εικόνας και βίντεο στην εκπαιδευτική διαδικασία διατηρείται το ενδιαφέρον των παιδιών και γίνεται η μάθηση πιο ελκυστική.
- LUMEN 5
- Όλες
- Οι εφαρμογές λόγω χρήσης
- Θεωρώ ότι η επιμόρφωση είχε θετικά στοιχεία τα οποία μπορούν στο σύνολο τους να χρησιμεύσουν στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Όλες ήταν πολύ χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
- Παιδαγωγική διάσταση της Τεχνητής νοημοσύνης και αξιοποίησης του gpt στην τάξη. Πολύ χρήσιμο εργαλείο στη μαθησιακή διαδικασία.
- Διδακτικό σενάριο διότι είναι χρηστικό και μπορεί να εφαρμοστεί.
- Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες για εμένα ήταν η 1η και η 2η, καθώς το υλικό αποτελούνταν από πλούσια άρθρα, διαλέξεις, podcasts που βοήθησαν στην κατανόηση της τεχνητής νοημοσύνης και συνεπώς και στην ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη.
- Ενότητες εικόνα και βίντεο με AI
- Οι 2,3 και η 4 Δ.Ε ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες. Γνώρισα καινούργια εκπαιδευτικά εργαλεία και γνώσεις που δεν ήξερα. Καθώς και πως να τα χρησιμοποιήσω στην πράξη μέσα στην τάξη.
- Την εργασία στη τεχνητή νοημοσύνη με τα νέα προγράμματα, την εκμάθηση προγραμμάτων που υποστηρίζουν τη τεχνητή νοημοσύνη.
- Νομίζω ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες γιατί ήταν κάτι σύγχρονο και καινούριο που θα κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών. Ειδικά η ενότητα με τα εργαλεία (AIVA, Bing κτλ) θεωρώ ότι μπορεί να κάνει το μάθημα πιο ελκυστικό για τους μαθητές.
- Εξίσου ενδιαφέρουσες όλες! Οι αρχικές ήταν πιο ενδιαφέρουσες σε έναν βαθμό



καθώς σε αυτές έγινε και η εισαγωγή στο θέμα! Νιώσαμε να πατάμε γερά στα πόδια μας ώστε να μπορούμε να προχωρήσουμε!

- Όλες εξίσου
- ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΓΙΑΤΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΑΝ ΜΙΑ ΚΑΛΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΒΑΣΗ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ
- Η τρίτη και η τέταρτη ενότητα ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες, καθώς περάσαμε από τη θεωρία στην πράξη.
- Εκείνη που ζητούσε εφαρμογή εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης σε πραγματικό σενάριο διδασκαλίας.
- Η πρώτη ενότητα μας εισήγαγε στις βασικές αρχές της Τ.Ν. και ανέπτυξε τα ηθικά διλήμματα που θα προκύψουν κατά τη μελλοντική εφαρμογή της. Επιπροσθέτως δόθηκαν αναλυτικά παραδείγματα διαλογικής μορφής επικοινωνίας και επεξηγήσεις για τον πρωτοποριακό τρόπο που ανταποκρίνεται, γεγονός που καθιστά την εν λόγω ενότητα σίγουρα ως την πλέον ενδιαφέρουσα.
- Η 4η Ενότητα ήταν πιο ενδιαφέρουσα γιατί έμαθα να χρησιμοποιώ κάποιες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
- Την πρώτη ενότητα που έγινε η εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη.
- όσες είχαν σχέση με την εύκολη εφαρμογή στην εκπαίδευση, γιατί θα με βοηθήσουν στη δουλειά μου.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, ιδιαίτερα οι πρακτικές για τη χρήση του Chat Gpt και των άλλων εργαλείων γιατί μπορούν να βοηθήσουν να γίνει πιο ελκυστικό το μάθημα
- Η1η και η ενότητα χρήσης του Gpt γιατί ήταν ενδιαφέρουσα και χρήσιμη
- μου φάνηκε πιο ενδιαφέρουσα η ενότητα που αφορούσε στο σενάριο μάθησης με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης γιατί κάτι τέτοιο δεν το γνώριζα καθόλου εως τώρα..
- AI
- ΠΩΣ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- Τη δημιουργία βίντεο γιατί μπορεί να χρησιμοποιηθεί μέσα στην τάξη.
- Τη δημιουργία video, γιατί μπορεί να αξιοποιηθεί μέσα στη διδακτική διαδικασία.
- Τεχνητή Νοημοσύνη σε βίντεο και φωτογραφίες.
Ήταν τα πιο ενδιαφέροντα αντικείμενα.
- Η χρήση του chatgpt για να δημιουργήσω ένα σχέδιο διδασκαλίας.
- Η ενότητες που αφορούσαν τις εφαρμογές στη διδακτική πράξη
- Η ενότητα που αφορούσε την αξιοποίηση των εργαλείων εικόνας, ήχου και video.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, ώστε να καλυφθούν πλήρως οποιεσδήποτε ανάγκες-απορίες των επιμορφωμένων.
- Τις δύο τελευταίες καθώς έδιναν τα εργαλεία για την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, χρήσιμες και απαραίτητες. Ξεχωρίζω την διδακτική ενότητα για τη διερεύνηση και την οικοδόμηση της έννοιας της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης γιατί συνδέεται άμεσα με την ενίσχυση και την αύξηση της ανθρώπινης ικανότητας χωρίς την αντικατάστασή της. Μεγάλο ενδιαφέρον για εμένα παρουσίασαν ακόμη οι εφαρμογές της ΑΤΝ στην εκπαίδευση μέσα από τη γνωριμία με το Chat GPT ως εργαλείο εκπαιδευτικού σχεδιασμού και τις εφαρμογές εικόνας και βίντεο για την αξιοποίησή τους στην σχολική τάξη.
- Η τελευταία ενότητα μου φάνηκε πιο ενδιαφέρουσα γιατί γνώρισα εφαρμογές που δε γνώριζα και πώς αυτές αξιοποιούνται στην τάξη.
- Όλες.
- Την ενότητα για το character AI και το leonardo AI γιατί νομίζω ότι στο επάγγελμά μου είναι πιο χρήσιμες.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, γιατί στο μάθημα της ξένης γλώσσας μπορούν να ενταχθούν και να εφαρμοστούν όλες.
- Εργαλεία δημιουργίας εικόνας, μουσικής, βίντεο.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και διδακτικές, γιατί δεν είχα ασχοληθεί καθόλου με αυτό το αντικείμενο, οι γνώσεις μου ήταν ελάχιστες και ήταν ένα καλό ξεκίνημα σε περίπτωση που θελήσω να ασχοληθώ περισσότερο στο μέλλον και να κάνω χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στη δουλειά μου.
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΙΣΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
- Η πρώτη επειδή είχε ως στόχο και κατάφερε τον σχετικό προβληματισμό για την ανθρωποκεντρική διάσταση της ΤΝ



- ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ Η ΠΙΟ ΧΡΗΣΙΜΗ ΗΤΑΝ Η 4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΣΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΗΧΟΥ ΕΙΚΟΝΑΣ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟ. ΑΥΤΕΣ ΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΘΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΕΡΗ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.
- Η πιο ενδιαφέρουσα ήταν για την αξιοποίηση της τέχνης.
- Όλες οι ενότητες ήταν το ίδιο ενδιαφέρουσες διότι η μια συμπλήρωνε την άλλη και είχε συνέχεια στην κατανόηση.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Η στοχοθεσία κάθε διδακτικής ενότητας ήταν συνδεδεμένη με τις υπόλοιπες ώστε στο τέλος όλες μαζί οι διδακτικές ενότητες να με βοηθήσουν να αποκτήσω τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την επιμόρφωσή στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη θεωρώ ότι ήταν η μικροδιδασκαλία διότι είναι το πρακτικό κομμάτι της εκπαίδευσης.
- Μετασηματιζουσα μάθηση .. θεωρώ ότι πιο σημαντικό υπάρχει να βρίσκεις τρόπους να μάθεις σε κάποιον που δε μπορεί να καταλάβει με έναν εναλλακτικό τρόπο προσαρμοσμένο στον τρόπο αντίληψης του εκάστοτε μαθητή
- ΤΙΣ ΘΕΩΡΩ ΟΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
- Μου άρεσε η 5η διδακτική ενότητα που αναφέρεται στις καλές πρακτικές εκπαιδευτικών τεχνικών γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και σου έδινε να καταλάβεις πως μπορείς να εφαρμόσεις τεχνικές και μεθόδους στην πράξη
- Οι μικροδιδασκαλιες
- Η αλήθεια είναι ότι επειδή η κατεύθυνση μου είναι θετική, πρώτη φορά ασχολήθηκα με θεωρητικές διδασκαλίες και τις βρήκα απίστευτα ενδιαφέρουσες. Ειδικά όταν σ ένα μάθημα δουλέψαμε πάνω σε κάποιους πίνακες που έπρεπε να δώσει ο καθένας την δική του ερμηνεία με την δική του ματιά. Από τις καλύτερες εμπειρίες.
- ΟΛΕΣ ΤΟ ΙΔΙΟ
- Την παρουσίαση των λογισμικών ΤΝ
- Δεδομένου ότι δεν είχα καμμία γνώση πάνω στο συγκεκριμένο θέμα θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες αφού «χτίστηκε» σταδιακά η γνωριμία μου με την τεχνητή νοημοσύνη
- Το πρόγραμμα ήταν ενδιαφέρον και χρήσιμο συνολικά, τόσο το εισαγωγικό όσο και το ειδικό μέρος
- Όλες ήταν εξαιρετικές.
- Τις διδακτικές ενότητες με την αναφορά των εργαλείων και την αξιοποίησή τους.
- ΤΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
- Η 3η διδακτική ενότητα για την παιδαγωγική αξιοποίηση του ChatGPT
- Η πρώτη ενότητα γιατί εγίνα κοινωνός βασικών προβληματισμών και συμβάντων που βρίσκονται πίσω από την εξέλιξη της ΤΝ
- Η τρίτη ενότητα γιατί αναστοχάστηκε δημιουργικά ως προς την παιδαγωγική διάσταση της ΤΝ
- Δυστυχώς δεν έχω πρόσβαση αυτή τη στιγμή στις θεματικές της επιμόρφωσης για να απαντήσω επακριβώς. Μπορώ όμως να πω ότι όλο το περιεχόμενο ήταν ενδιαφέρον γιατί ήταν ένα καινούργιο διδακτικό αντικείμενο και πολύ καλά δομημένο στην παρουσίασή του. Το μέρος που αφορούσε στην εφαρμογή με την ένταξη της Τ.Ν. στο σχεδιασμό μαθήματος είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον.
- /
- Εφαρμογές της ΑΙ και αξιοποίηση της στη διδακτική πράξη κατά το σχεδιασμό δραστηριοτήτων και αξιολόγησης
- Η παρουσίαση των εργαλείων ΑΙ, καθώς είναι χρήσιμα για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Διερεύνηση της εφαρμογής Chat GPT
- Ενημέρωση για άλλες εφαρμογές ΤΝ για παραγωγή εικόνας, ήχου-μουσικής και βίντεο.
- Θεωρώ ότι όλες ήταν χρήσιμες. Μιας και το αντικείμενο είναι νέο και δεν γνωρίζαμε τίποτα σε αυτό, θεωρώ ότι όλες οι ενότητες συνέβαλαν καθοριστικά στο να διαμορφώσουμε γνώση επαρκή γιαυτό. Αν έπρεπε να επιλέξω κάποια ενότητα, θα επέλεγα τις ενότητες εκείνες με τη διδακτική αξιοποίηση των εργαλείων στην εκπαιδευτική πράξη, μιας και αυτές παρουσιάζουν μεγάλο ενδιαφέρον.
- Η ενότητα με τις εφαρμογές της Τ.Ν. στην εκπαίδευση



- Η ανθρωποκεντρική διάσταση της ΤΝ
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
- Τα εργαλεία της ΑΙ
- chatGPT
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες, διότι αλληλοσυνδέονταν.
- Τα επιμέρους εργαλεία δημιουργίας πολυμέσων με ΤΝ.
- Όλες εξισυ!
- Η ενότητα που αφορούσε την αξιοποίηση των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης (εικόνας, ήχου, βίντεο).
- Δεν μπορώ να ξεχωρίσω διότι όλες μαζί αποτελούν ένα αδιάσπαστο σύνολο.
- Η 2η ενότητα για την Ανθρωποκεντρική Τ.Ν ήταν για εμένα η πιο ενδιαφέρουσα γιατί μας έβαλε στο πνεύμα της ηθικής της χρήσης της Τ.Ν και την αξιοποίησή της για το συμφέρον του ανθρώπου.
- οι εκπληκτικές διαλέξεις των κ. Σέργιου Θεοδωρίδη, του Κ. Δασκαλάκη και του Yunal Noah Harari
- Η πιο ενδιαφέρουσα ήταν η 1η ενότητα που κέντρισε το ενδιαφέρον μου
- 2-3
- Σχεδιασμός υλικού Σαλούστρου Αικατερίνη διότι συνδέονται άμεσα με το διδακτικό μου αντικείμενο
- Η τελευταία με τις εφαρμογές της ΑΙ
- όλες ενδιαφέρουσες αλλά περιμένα πιο προχωρημένα πράγματα, αυτά ήταν για εντελώς αρχάριους
- Ενότητα 4, αξιοποίηση της ΤΝ στη διδακτική και εργαλεία ΤΝ
- Τα θεωρητικά θέματα της τεχνητής νοημοσύνης
- ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
- Η τέταρτη ενότητα καθώς έδωσε χρήσιμες ιδέες για εφαρμογή σε εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Οτι είχε πραγματικές συνθήκες και εφαρμογές
- ΟΛΕΣ
- Η χρήση λογισμικών και παρουσίαση τους στην πράξη
- παρουσίαση εργαλείων.
- Η πιο χρήσιμη διδακτική ενότητα ήταν θεωρώ εκείνη που παρουσιάστηκαν εφαρμογές και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, διότι με βοήθησε να συνδέσω τη θεωρία με την πράξη.
- Εφαρμογές της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση -Παιδαγωγική Διάσταση (II), επειδή έμαθα νέα χρήσιμα εργαλεία για την τάξη.
- 1η και 3η
- ΟΛΕΣ
- όλες
- θεωρητικό πλαίσιο, Chat GPT
- Εργαλεία Δημιουργίας Εικόνας, ήχου, video με ΑΙ: η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ενότητα, καθώς στο Νηπιαγωγείο διδάσκουμε κυρίως με τρόπους εποπτικούς
- Εργαλεία δημιουργίας οπτικοακουστικού υλικού
- 2η οσσ
- Η πρώτη Δ.Ε. "Η Τ.Ν. στην καθημερινότητα μας", καθώς ήταν η μόνη τις οποίες οι πληροφορίες δεν επαναλαμβάνονταν.
- Θεωρώ ότι οι τελευταίες ενότητες ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες διότι κάναμε εξάσκηση στην χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθεμιά είχε κάτι ξεχωριστό να προσφέρει και να συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξή μου.
- Τεχνητή Νοημοσύνη. Εισαγωγή.
- Η ενότητα 3. Μου φάνηκε πιο άμεσα συσχετίσιμη με τις δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης.
- Η ΤΝ στην Εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης
- 1η: Η ΤΝ στην καθημερινότητά μας
- ΓΝΩΣΗ
- ΕΡΓΑΛΕΙΑ
- ΣΕΝΑΡΙΑ
- 3η Δ.Ε. Ε.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγικό πλαίσιο Chat GPT
- Όλες
- Αυτές που συνδέονταν περισσότερο με την εφαρμογή της ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης στη διδακτική πράξη.



- Η Τεχνική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
- Εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Αξιοποίηση στην τάξη με έμφαση στην κριτική σκέψη.
- Τεχνητή Νοημοσύνη σε βίντεο και φωτογραφίες. Ήταν τα πιο πρακτικά και ενδιαφέροντα αντικείμενα.
- Εκείνες με τους λιγότερους μονόλογους.
- Τη διδασκαλία που προσέφερε διάφορες πλατφόρμες AI που μπορούμε να δημιουργήσουμε διάφορα προϊόντα.
- Δημιουργία βίντεο
- Τις τελευταίες χρονικά γιατί είχα πλέον εξοικειωθεί με το αντικείμενο της μάθησης.
- Το πρακτικό μέρος ,όταν συνοδεύονταν από τραγούδια γιατί η μουσική έκανε καλό στην ψυχή.μου
- Κάθε ενότητα ήταν εξίσου σημαντική και αποτελούσε σκαλοπάτι για την επόμενη που θα ακολουθούσε και θα είχε υψηλότερες απαιτήσεις.
- Αγαπημένες ενότητες είναι για μένα τα ηπειρώτικα και τα νησιώτικα.
- Όταν μας έλεγαν θεωρία για το ρυθμό, γιατί πρέπει να τη μάθουμε σωστά. Ίσως θα έπρεπε να είχαμε ένα βιβλίο και όποιος ήθελε να έδινε και εξετάσεις στο τέλος.
- Ήταν πολύ ενδιαφέρουσα η εκμάθηση και αναγνώριση των ρυθμών.
- Όλα όσα μας δίδασκαν ήταν ενδιαφέροντα.
- Η εκμάθηση του ρυθμού πρώτα στο σώμα (body percussion) και μετά στο κρουστό θεωρώ ότι έπαιξε καταλυτικό ρόλο κυρίως σε εμένα που δεν είχα προηγούμενη επαφή με το ρυθμό και τη μουσική.
- ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ,ΓΙΑΤΙ ΚΑΘΕ ΦΟΡΑ ΜΑΘΑΪΝΑΜΕ ΝΕΟΥΣ ΡΥΘΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΑΙΖΑΜΕ ΚΑΤΕΥΘΕΙΑΝ ΤΑ ΚΟΜΜΑΤΙΑ
- Η πρόβα με τον Haig Yazdjan πρόσφερε τεράστια συγκίνηση.
- Την αντίληψη του θεωρητικού κομματιού και του σολφέζ διότι δεν είχα καμία σχέση με τη θεωρία.
- Το πρόγραμμα συνδύαζε τη θεωρία με φωνή πράξη άμεσα και μας δόθηκε η ευκαιρία να παρουσιάσουμε την δουλειά μας στο κοινό.
- Δεν είμαι σίγουρη ότι έχω διαχωρίσει τις ενότητες στο μυαλό μου.. ξέρω όμως ότι η πρώτη ενότητα ρυθμού γενικά ήταν για μένα η πιο σημαντική και αυτή που με έκανε να συνεχίσω το πρόγραμμα μέχρι το τέλος.. δεν μπορώ βέβαια να παραλείψω τη συμμετοχή στις συναυλίες ήταν εκπληκτική με πολλαπλά οφέλη για μένα την επικοινωνία με τους μαθητές γενικότερα.. κ τη συνολική αίσθηση ικανοποίησης.. ευχαριστώ
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες και βρίσκονταν σε συνέχεια η μία με την άλλη. Για αυτό δεν μπορώ να επιλέξω μια.
- Δεν ξέρω να απαντήσω
- Όλες, δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια.
- ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- Επαφή με άλλους μουσικούς
- ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑ ΗΤΑΝ ΤΟ ΙΔΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ!!!
- ΘΑ ΞΕΧΩΡΙΖΑ ΚΑΠΩΣ ΤΙΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΜΕ ΚΑΤΑΞΙΩΜΕΝΟΥΣ ΜΟΥΣΙΚΟΥΣ ΠΟΥ ΚΑΤΑ ΚΑΙΡΟΥΣ ΕΙΧΑΜΕ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΜΕ ΔΙΝΟΝΤΑΣ ΜΑΣ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΟΤΙ "ΤΑ ΚΑΤΑΦΕΡΑΜΕ" ΝΑ ΠΑΙΞΟΥΜΕ ΔΙΠΛΑ ΣΕ ΑΠΑΙΤΗΤΙΚΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΥΣ...
- Ο τρόπος με τον οποίο διδάχθηκε η πρώτη επαφή με τα κρουστά ήταν εύστοχος κ κατανοητός, έτσι με απλά βήματα έμαθα να παίζω βασικούς ρυθμούς απαραίτητους για την ένταξη μου σε όποια διποτε μουσική διαδικασία
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες . Πιστεύω ότι μεγαλύτερο ενδιαφέρον ίσως είχαν εκείνες στις οποίες κάποιες φορές παίξαμε με τους καλεσμένους μουσικούς, γιατί υπήρχε το κίνητρο ακόμα περισσότερο αλλά και ήταν ευκαιρία να εφαρμόσουμε αυτά που μάθαμε στην πράξη και να μοιραστούμε με τον κόσμο αυτή τη χαρά.
- Εκτιμώ ότι ήταν μια και ενιαία η διδακτική ενότητα την οποία αξιολογώ ως πλήρη.
- Συναντήσεις επισκέψεις με επαγγελματίες καλλιτέχνες. Άλλαζε ο νους. Λαμβάναμε και διαφορετικές ποιότητες. Η πρακτική μαζί τους και γενικά η πρακτική με μουσική.



- ΟΛΕΣ! ΣΕ ΚΑΘΕ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΑΣ ΑΙΣΘΑΝΟΜΟΥΝ ΑΠΟΛΥΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΕΡΗΦΑΝΗ ΓΙΑ ΟΣΑ ΜΟΥ ΜΕΤΑΔΙΔΑΤΕ
- ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ Ο ΤΡΟΠΟΣ ΠΟΥ ΔΙΕΞΑΓΟΤΑΝ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ. ΣΙΓΟΥΡΑ ΕΙΧΕ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΠΡΑΓΜΑ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΣΕ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ ΜΙΑ ΑΝΟΜΟΙΟΓΕΝΕΙΑ, ΩΣΤΟΣΟ ΒΕΛΤΙΩΘΗΚΕ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΑΣΜΑ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ. ΣΙΓΟΥΡΑ ΑΠΟΛΑΥΣΑ ΚΑΙ ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ ΟΤΙ ΕΛΑΒΑ ΘΕΤΙΚΑ ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΟΛΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΣ ΚΑΛΕΣΜΕΝΟΥΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΜΕ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΟΔΟΥΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ...ΚΑΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΜΕΓΑΛΟ ΣΥΝ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ, ΠΟΥ ΚΑΤΑΦΕΡΕ ΝΑ ΤΟ ΑΝΕΒΑΣΕΙ ΚΑΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΣΕ ΑΛΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.
- Η ρυθμική συνοδεία τραγουδιών σε 11/8. Λιγότερο συνηθισμένα αυτά τα τραγούδια για τα ακούσματά μου οπότε ήταν άκρως ενδιαφέρουσα η εξοικείωση με αυτό το ρυθμικό σχήμα.
- Η μεταδοτικότητα και η συνεργασία των επιμορφωτων συνέβαλε στην απόκτηση δεξιοτήτων
- Όλα ήταν σημαντικά
- Μου άρεσε πολύ όταν ερχόταν κ άλλοι μουσικοί κ παίζαμε όλοι μαζί μαθαίνοντας ακόμα πιο πολλά πράγματα!!!
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΟΛΕΣ
- ρυθμικά παιχνίδια
- Όλες
- Τους ρυθμούς από τη Θράκη.
- Εξάσκηση-βιωματικό εργαστήρι με τα μπεντιρ διότι περνάει απ τη θεωρία στη πράξη
- Την πρακτική εξάσκηση και τις δια ζώσης συναντήσεις
- Δεν μπορώ να πω πως ξεχώρισα ιδιαίτερα κάποια διδακτική ενότητα..Όλες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες !
- Μου άρεσε πολύ που φερνατε καλλιτέχνες. Αυτό μας έδινε πολύ θάρρος να συνεχίζουμε και να γινόμαστε καλύτεροι. Επίσης μας μετέδιδαν το πάθος τους για την μουσική.
- Όλες χρήσιμες
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου σημαντικές. Απο την πρώτη μέρα ξεκινήσαμε να μαθαίνουμε ένα όργανό πρωτόγνωρο για μένα. Με απλές κινήσεις και με όχι ιδιαίτερη εξάσκηση στο σπίτι, μας μάθαιναν με παιγνιώδη τρόπο για τον ρυθμό και την μουσική. Εξίσου σημαντική ήταν και οι αλληλεπίδραση και ο συντονισμός με όλη την ομάδα. Πάνω απόλα όμως αυτό που με έκανε να θέλω να πηγαίνω συνεχώς ήταν η ευεξία που ένοιωθα και πόση ηρεμία ειχα φεύγοντας από το μάθημα. Δύο ώρες χωρίς να καταλάβω πως πέρασαν. Τέλος στις εκδηλώσεις που συμμετείχα ένοιωθα μεγάλη ικανοποίηση.
- Μου άρεσαν τα μαθήματα όπου είχαμε επισκέπτες μουσικούς και κάναμε κάτι πιο δύσκολο και διαφορετικό
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Η τέχνη του ρυθμού ήταν απόλυτα εποικοδομητική με εφαρμογές όχι μόνο στη μουσική αλλά και σε άλλα αντικείμενα. Ενισχύει τους δεσμούς συνεργασίας στην εκπαιδευτική κοινότητα, βοηθά την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων και δρα ψυχοθεραπευτικά στους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα.
- Η ενότητα με το τραγούδι και το body percussion, λόγω της χρησιμότητάς του στο δικό μου εργασιακό χώρο
- Όλες
- Όλες οι ενότητες είναι ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γιατί έχουν αλληλουχία, αυξανόμενο βαθμό δυσκολίας και σύνθεσης, ποικιλία περιεχομένου, συνδυάζοντας πρακτική εξάσκηση με οπτικοακουστικά ακούσματα και ζωντανές μουσικές εκτελέσεις.
- Το παίξιμο με όλους μαζί.. και αυτό με το τραγούδι και τη μουσική
- Θεωρώ ότι όλο το πρόγραμμα τόσο το πρακτικό μέρος όσο και οι παρουσιάσεις από ξεχωριστούς καλεσμένους ήταν πολύ ενδιαφέρον , ψυχαγωγικό και γενικότερα εποικοδομητικό .
- Πιστεύω ότι η παρακολούθηση του συγκεκριμένου Προγράμματος Επιμόρφωσης θα χρησιμεύσει στην εργασία μου και στην επαγγελματική μου εξέλιξη με αποτέλεσμα να μπορώ να βοηθήσω και τα παιδιά μέσα στην τάξη.
- Όλες ήταν χρήσιμες γιατί μέσα από αυτές μας δόθηκε η ευκαιρία αυτά που μάθαμε να τα κάνουμε πραξη



- Όλο το πρόγραμμα εξάλλου υπάρχει σύνδεση αυτών των ενοτητων
- Τόσο η
- Θεωρώ το σεμινάριο στο σύνολο του πολύ χρήσιμο καθώς με εφερε σε επαφή με το ρυθμο, με άλλους ανθρώπους που επρεπε να συνεργαστω και με ένα μουσικο οργαο που δεν ειχα ξαναπαιξει.
- Τόσο η διαδικασία της διδασκαλίας, όσο και η συμμετοχή με τους εξαιρετικούς προσκεκλημένους ήταν πάρα πολύ χρήσιμες και ενδιαφέρουσες. Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια ενότητα. Αν δεν είχε γίνει η προετοιμασία, δε θα μπορούσαμε να συμμετέχουμε ούτε στις πρόβες ούτε στις συναυλίες.
- Όλες μου άρεσαν.
- Τα ρυθμικά μοτίβα. Με βοήθησαν αρκετά ώστε να μπορώ να εντοπίζω το ρυθμικό σχήμα τραγουδιών πράγμα το οποίο θα με βοηθήσει στο επάγγελμά μου (εκπαιδευτικός προσχολικής αγωγής).
- Όλες θεωρώ ότι ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
- Μου άρεσε πολύ που χτυπούσαμε τον ρυθμό με το σώμα, που τραγουδούσαμε πολλές φορές τα μοτίβα (patterns) και πάρα πολύ που συνδυάζαμε τον ρυθμό στο μπεντίρ με μελωδίες τραγουδιών. Τέλος, ενθουσιάστηκα με τις παραστάσεις!
- Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες, δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια.
- Το σύνολο
- Ήταν πολύ ενδιαφέροντα τα μαθήματα στα οποία συμμετείχαν και άλλοι μουσικοί τους οποίους και συνόδευαμε με τα μπεντίρ.
- Μου άρεσε πολύ όταν είχαμε καλεσμένους μουσικούς.
- Όλο το πρόγραμμα από την αρχή μέχρι το τέλος ήταν ενδιαφέρον και χρήσιμο.
- Η γνωριμία μας με καταξιωμενους μουσικούς
- Την πρακτική εξάσκηση με το μπεντίρ.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, κυρίως μου άρεσε η γνωριμία με διάφορους καλλιτέχνες και η σύμπραξη μαζί τους.
- Η διδασκαλία του ρυθμού και βασικών στοιχείων μουσικής
- Τα παραδοσιακά κομμάτια απο την βόρεια Ελλάδα παρόλο που ειμαι Κρητικός.
- Η μουσική στην κοινότητα.
- Βρισκομασταν μια φορά την εβδομάδα άνθρωποι άγνωστοι μεταξύ μας και με την καθοδήγηση των επιμορφοτων καταφέραμε να συντονιστούμε, να γίνουμε ομάδα και ανά αλληλεπιδρασουμε.
- .
- Όλα ήταν τέλεια!!!!
- Στην ενότητα της μάθησης και παράλληλα στη μεταδοτικότητα της ενέργειας μέσα από τη μουσική
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ενδιαφέρουσες πρωτότυπες!!!!
- Μου άρεσε η ενότητα προετοιμασίας των παραστάσεων, γιατί είδα πως λειτουργοιμ οι καλλιτέχνες, το νόημα της πριβαςχ των λαθών και του συντονισμού.
- Την εκμάθηση του μπεντίρ. Δεν περίμενα κάτι τέτοιο όταν ξεκινούσα το σεμινάριο/επιμόρφωση
- Τις επισκέψεις και συμμετοχή επιπλέον μουσικών εκπαιδευτών και σχημάτων και το παίξιμο μαζί τους
- Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και αλληλένδετες μεταξύ τους ώστε να επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος,
- Όλες ήταν αρκετά ικανοποιητικές
- Μαθαίνω να τραγουδώ τον ρυθμό, με έκανε να βιώσω τον ρυθμό.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Συμμετοχή σε συναυλίες. Η προετοιμασία, η συνεργασία, η συμμετοχή, το αποτέλεσμα ήταν όλα πολύ βοηθητικά στη βελτίωση και πρακτική εξάσκηση χρήσιμων μουσικών και επικοινωνιακών δεξιοτητων.
- όλες τις ενότητες που εστιάζαν στην παράδοση και τον ρυθμό της και την εμπάθυνση σε αυτόν
- Όταν κάναμε πρόβες για ένα συγκεκριμένο σκοπό
- Όταν κάναμε μουσικοκινητικά παιχνίδια στο χώρο
- Τα βίντεο που παρακολουθήσαμε
- Όταν μας επισκέφτηκαν διάφοροι μουσικοί
- ΟΛΕΣ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Εκμάθηση ρυθμών. Μπόρεσα να διακρίνω ομοιότητες και διάφορες ανάμεσα σε ρυθμούς. Κατανόησα σημαντικά την έννοια του μέτρου κ σε αρκετές περιπτώσεις μπόρεσα να το αναγνωρίσω σε μουσικά κομμάτια



- Η πιο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα ήταν αυτή που ήρθαν οι μουσικοί και μας μίλησαν για την τέχνη τους, τα μουσικά τους όργανα και μας μεταλαμπάδευαν τις γνώσεις και την αγάπη τους για τη μουσική. Καλλιεργήθηκε η μουσική μας παιδεία και ήρθαμε σε επαφή με διαφορετικά μουσικά ακούσματα.
Ενθουσιάστηκα με τις πρόβες πριν από κάθε συναυλία και ήταν εξαιρετικά μεγάλη ικανοποίηση, την ώρα της συναυλίας που συνοδεύαμε με τα μπεντίρ μας καταξιωμένους μουσικούς.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες .Όλο και κάτι μπορούσαμε να πάρουμε.
- Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες. Ίσως λίγο παραπάνω όταν ασχοληθήκαμε με Θρακιώτικους ρυθμούς γιατί εμένα προσωπικά με εξοικείωσε με την ταχύτητα
- Όλα ήταν οργανωμένα
- Θεωρώ ενδιαφέρουσα την ψευδογλωσσα κονακολ, την εκμάθηση των ρυθμών ,με εφαρμογή σε τραγουδια,όπως επίσης και τη συνοδεία φωνών στα μουσικά κομμάτια.
- Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η διδασκαλία για την οργάνωση μιας μουσικής παράστασης
- Πρόβες συναυλιών γιατί ο συντονισμός τόσων ατόμων ήταν πρόκληση
- Επαφή με το μουσικό όργανο
- Σύμπραξη με επαγγελματίες μουσικούς
- τη συνεργασία με τους καλεσμένους καλλιτέχνες, γιατί νιώθαμε να συμμετέχουμε πολύ ενεργά στο δικό τους έργο
- Στο εν λόγω σεμινάριο (διδακτική κρουστών και ρυθμού) δεν διέκρινα συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες. Όλα ήταν ενδιαφέροντα και χρήσιμα.
- Θεωρώ την πιο ενδιαφέρουσα την ενότητα όπου παίζαμε ακολουθώντας διαφορά τραγούδια και μαθαίνοντας ότι δεν είναι μόνο η παρτιτούρα και οι νότες σημαντικές σε ένα τραγούδι αλλά και η αίσθηση και το ύφος του.
- Μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες οι δραστηριότητες δημιουργίας ρυθμού χτυπώντας διάφορα σημεία του σώματός μας, τις χρησιμοποίησα και στην τάξη.
- Όλα ήταν χρήσιμα και δόθηκαν με απλό τρόπο στους μαθητες
- ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΣΩ ΚΑΠΟΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ.
ΜΙΑ ΠΛΟΥΣΙΑ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΗΤΑΝ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ
"ΟΝΕΙΡΕΥΟΜΕΝΟΙ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ"
- Δεν μπορώ να σας απαντήσω γιατί δεν ήταν ξεκάθαρες σε μένα οι διδακτικές ενότητες. Γενικά οι συναντήσεις μας ήταν από ευχάριστες έως πολύ ευχάριστες.
- η προετοιμασία για την παράσταση
- Ο συνδυασμός πρακτικής και θεωρίας
- Η επαφή μας με καταξιωμένους μουσικούς καλλιτέχνες και η ενεργητική μουσική μας συμμετοχή στην παραγωγή μουσικής από αυτούς.
- Καθε συνάντηση μαθήματος ήταν πολύ ενδιαφεροσα και μ έκανε ν ανυπομονώ για την επόμενη....επίσης οι συναντησεις με μουσικούς.. δημιουργούς της μουσικής βοηθουσε ν συμμετεχω με περισσοτερη χαρα και προσήλωση...μου αρεσαν ιδιαίτερα οι γιορτές - εκδηλώσεις που έγιναν στο τέλος και αξιοποιησαμε τις γνώσεις μας , συμμετείχαμε σε κατι τόσο όμορφο που είχε και προσφορά στο κοινωνικό σύνολο
- ΟΙ ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ, ΕΠΕΙΔΗ ΕΔΕΙΞΑΝ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΑΝΤΑΠΕΞΕΛΘΟΥΜΕ ΣΕ ΜΙΑ ΕΚΔΗΛΩΣΗ-ΣΥΝΑΥΛΙΑ
- Όλες οι ενότητες είχαν να προσφέρουν και ως εκ τούτου, όλες ήταν αξιόλογες.
- Όλες!
- Πολύ ενδιαφέρουσες ήταν και οι συνεργασίες με μουσικούς.
- Ο συνδυασμός κρουστών και φωνητικής.
Ήταν κάτι πρωτόγνωρο,δύσκολο για μένα αλλά πολύ ενδιαφέρον.
- Η τελική συναυλία που συνέδεε όλα όσα είχαμε διδαχθεί.
- Σε όλες τις παρουσιάσεις κάναμε εξάσκηση στο όργανο που μελετάγαμε. Όλες οι παρουσιάσεις ήταν ενδιαφέρουσες και ακόμα πιο "ζωντανές" αυτές που υπήρχαν καλεσμένοι .
- Τον ρυθμό στην εκπαίδευση γιατί βοηθάει στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Τις βρήκα όλες ενδιαφέρουσες
- Συναντήσεις με καταξιωμένους μουσικούς
- Θεωρω όλες τις διδακτικές ενότητες εξίσου χρήσιμες... ωστόσο είχα μια ιδιαίτερη αδυναμία στις συναντήσεις όπου δουλέψαμε και με φωνή (τριφωνίες).



- Οι διδακτικές ενότητες που αξιολογώ ως τις πιο ενδιαφέρουσες ήταν αρκετές. Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια ως τη μοναδική ενδιαφέρουσα ενότητα. Αν θα έπρεπε να τις ονοματίσω θα ήταν η πρώτη μου επαφή με το μπεντίρ, η "ανακάλυψη" (για εμένα) του κοπνακοί, η σύμπραξη με τους συναδέλφους, η επαφή με τη ρυθμική αγωγή, οι πρόβες με τον συνάδελφο από την Αυστρία, η σύμπραξη με τον κο Γιαζιτζιάν και πολλά πολλά άλλα
- Η πιο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα για μένα ήταν όταν παίζαμε με άλλους μουσικούς.
- Όλες τις ενότητες
- Όλο το επιμορφωτικό πρόγραμμα είχε το σκοπό του καί τη χρησιμότητα του όπως και όλες οι διδακτικές ενότητες, εφόσον η μία συνδεόταν με την άλλη.
- Όταν ξεκινήσαμε να μαθαίνουμε πιο σύνθετους ρυθμούς
- Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχαν οι ενότητες κατά τις οποίες συνεργαζόμασταν με καταξιωμένους καλλιτέχνες διαζώσης καθώς και οι συναυλίες που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου. Συνέβαλλαν ουσιαστικά στο να εφαρμόσουμε όσα μας είχαν μάθει με μεγάλη επιτυχία οι επιμορφωτές μας.
- Όλες
- Όταν η ενότητα διεξαγόταν με την παρουσία κάποιου καλλιτέχνη
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και εξίσου χρήσιμες. Αν θα έπρεπε να ξεχωρίσω κάποιες είναι όσες αποτελούσαν ανοιχτές πρόβες ή είχαν συμμετοχή κάποιων καλλιτεχνών που έπαιξαν μαζί μας και μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους, δίνοντας μας ανατροφοδότηση αλλά την ευκαιρία να δοκιμάσουμε τις δυνάμεις μας μπροστά σε κάποιο κοινό.
- Οι διδακτικές ενότητες που περιελάμβαναν καλεσμένους, οι οποίοι γνωρίζουν πάρα πολύ καλά μουσική, όπως ο κύριος Παραγιουδάκης και ο κύριος Γιαζιτζιάν, ήταν από τις πιο ενδιαφέρουσες, καθώς αποτέλεσαν έμπνευση για όλους μας και απολαύσαμε πολύ τη διεξαγωγή του μαθήματος.
- Μου άρεσε πολύ η σύμπραξη με τα κορίτσια και τον Κ.Παραγιουδακη, ήταν πολύ ευχάριστο σαν μάθημα και το αποτέλεσμα φανταστικό
- Μαρесе πολύ που οι επιμορφωτές μας , μας έκαναν μια εισαγωγή στον Ρυθμό του κονακοί και μας βοήθησαν να προσεγγίσουμε με διάφορους τρόπους τον Ρυθμό των τραγουδιών προσπαθώντας και μόνοι μας να εντοπίσουμε τον Ρυθμό τους.
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
- Για μένα η πιο χρήσιμη ήταν η διάλεξη που αφορούσε την θεραπεία σχημάτων καθώς ο επιμορφωτής ήταν πολύ καλός γνωστής του θέματος και μετέδωσε με σαφήνεια τις γνώσεις του.
- Μου άρεσε αρκετά η ενότητα σχετικά με τη θεραπεία σχημάτων και τη διαλεκτική θεραπεία καθώς μου φαίνονται και οι δύο αρκετά ενδιαφέρουσες προσεγγίσεις στις διαταραχές προσωπικότητας. Οι εν λόγω διαταραχές αποτελούν μεγάλη πρόκληση ως προς την αντιμετώπιση τους στην κλινική πράξη.
- Η ενότητα των σεξουαλικών διαταραχών διότι διευρύνθηκαν οι ορίζοντες μας και μάθαμε καινούριες διαταραχές
- όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αναλυτικές.
- Ειδικές φοβίες
- Θεραπεία σχημάτων και δεσμοί προσκόλλησης. Πολύ καλοί ομιλητές, ενδιαφέροντα θέματα που παρουσιάστηκαν με πρωτότυπο τρόπο.
- Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν απαραίτητες και ενδιαφέρουσες, με ιδιαίτερη μνεία σε αυτή της θεραπείας σχημάτων, την ενσυνειδητότητας και των συναισθηματικών διαταραχών, λόγω προσωπικής προτίμησης.
- Ότι αφορά την εφαρμογή της cbt στην θεραπεία της κατάθλιψης και του άγχους ήταν πολύ χρήσιμο στην εργασία μου. Σε προσωπικό επίπεδο με βοήθησε και το mindfulness.
- Ποιο χρησιμη ηταν η ενοτητα με τις αναπνοες απο την κυρια Καραταρακη και την κυρια Δημητρακη αλλα χρειαζομασταν πολυ περισσοτερο χρονο και εξοικειωση. Θεωρω πως ειναι απαραιτητο εργαλειο.
Ενδιαφερουσα ηταν η δισκαλια γενικευμενου αγχους απο την κυρια Γολεμεματη γιατι μ αρεσε η τροπος διδασκαλιας της και επισης εργαζομαι με πολλους ασθενεις με αυτη την διαταραχη οποτε με ενδιεφερε το θεμα.
Η θεραπεία σχηματων ηταν πολυ ενδιαφερουσα διδασκαλια και η ο καθηγητης ειχε μεταδοτηκοτητα.
- Όλες. Ήταν ενδιαφέρουσες και πιστεύω ότι θα μου χρησιμεύσουν στην επαγγελματική μου πορεία ως εκπαιδευτικός.



- Όλες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες καθώς μας παρείχαν πληροφορίες για τα ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση , πράγμα που δεν έγινε στις βασικές σπουδές .
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες. Γιατί μάθαμε πολλές ΤΠΕ και πως θα μπορούσαμε να τις αξιοποιήσουμε. Πχ e-me, weebly, blogg, ecalss.
- Για τη χρήση εκπαιδευτικών σελίδων με παιχνίδια για τη μάθηση
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες κατά την γνώμη μου. Ίσως λίγο περισσότερο να με κέρδισαν οι ενότητες με την δημιουργία ιστολογίου και εκπαιδευτικού σεναρίου.
- Ψηφιακά εργαλεία eclass eme ψηφιακό παραμύθι
- OPEN ECLASS
- Η ενότητα με τα εκπαιδευτικά μέσα και τις εκπαιδευτικές τεχνικές ήταν η πιο χρήσιμο γιατί βοηθάει όχι μόνο στη διαδικασία της εκπαίδευσης αλλά και στην καθημερινή επικοινωνία με ανθρώπους και συνεργάτες για τη μεταφορά πληροφοριών.
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ . ΞΕΧΩΡΗΣΑ ΤΙΣ Θ.Ο.5, Θ.Ο.6, Θ.Ο.7
- Η ενότητα των μικροδιδασκαλιών είναι σημαντική, διότι αυτός είναι ουσιαστικά ο τρόπος με τον οποίο γίνεται ένα μάθημα Ενηλίκων.
- Θεωρώ χρησιμότερη την ενότητα που αφορά την Μεθοδολογία Σχεδιασμού λαμβάνοντας υπόψη το Κοινωνικό Οικονομικό Πολιτισμικό Πλαίσιο, γιατί ακολουθώντας την προτεινόμενο μεθοδολογία οι εκπαιδευτικοί μπορούν να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν αποτελεσματικά εκπαιδευτικά προγράμματα, προσαρμοσμένα κατά το δυνατόν στις ανάγκες των μαθητευομένων εξασφαλίζονται έτσι και την ενεργή συμμετοχή τους. Επιπλέον μπορούν να αξιολογήσουν το τελικό αποτέλεσμα διαδικασία απαραίτητη για τον εκπαιδευτικό ώστε να μπορεί να βελτιώσει το έργο του και να λάβει ικανοποίησή από αυτό.
- Αν μπορώ να πω ότι ξεχωρίζω μια ενότητα αυτή ήταν η εκμάθηση της γλώσσας R
- Random forest
- Model selection
- Οι τρόποι αξιολόγησης της προβλεπτικής ικανότητας των μοντέλων ώστε να επιλεγεί το καλύτερο μοντέλο για το εκάστοτε πρόβλημα.
- Όλες
- διαχείριση άγχους με δεδομένο τη συχνότητα της διαταραχής
- Τεχνικές προσέγγισης για τη διακοπή του καπνίσματος και το παθητικό κάπνισμα. Πολύ βοηθητική η παρουσίαση περιστατικών σε πραγματικό χρόνο και τα πολλαπλά σενάρια.
- Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ήχου, εικόνας, Βίντεο και Chat GPT
- Το σενάριο και σχέδιο μαθήματος ήταν το πιο χρήσιμο.
- Τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης
- Την συνομιλία με το chatGPT.Ηταν μια πρωτογνωρη εμπειρια.Με καθοδηγησαν τοτο καλα οι επιμορφωτες μου να δωσω τις καταλληλες οδηγιες στο γλωσσικο αυτο μοντελο που καταφερα να μιληζω μαζι του σα να μιλουσα με καποιο φιλξκο μου ατομο στο chat.
- την πρώτη
- εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που παράγουν εικόνα / βίντεο
- Ai software
- Παραδείγματα
- Η 4η γιατί γνώρισα το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της ΤΝ στην Εκπαίδευση και χρήσιμα εργαλεία.
- Την επεξεργασία της εικόνας.
- Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΘΕΜΑ
- Ενότητα 3:Παιδαγωγικό πλαίσιο chatgpt
- Εισηγήσεις για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί στις τάξεις και πώς μπορεί να συμβάλει στην κριτική σκέψη των μαθητών
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ Ε.Τ.Ν.: ΧΡΗΣΙΜΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
- Χρήση της για σχεδιασμό ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, επεξεργασία ήχου...
- Όλες οι ενότητες με βοήθησαν να κατανοήσω τον καθένα θεματικό άξονα
- κωσταντίνος Δασκαλακης
- Θα επιθυμούσα να είχαμε τη δυνατότητα να παρακολουθήσουμε την παρουσίαση κάποιας πλατφόρμας που θα απευθυνόταν περισσότερο στη



δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, θα επιθυμούσα να δω μια πλατφόρμα που αφορά στα μαθηματικά.

- Την τελευταία που έδινε συγκεκριμένα εργαλεια character AI κα
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου σημαντικές και επιμορφωτικές.
- Δεύτερη διδακτική ενότητα που στη πράξη είδαμε τη χρήση της AI στο σχεδιασμό του μαθήματος
- Βρήκα όλες τις ενότητες πολύ ενδιαφέρουσες. Γνώριζα ελάχιστα για την T.N. και ξεκαθάρισα αρκετά πράγματα για το τι είναι στην πρώτη ενότητα, απόλαυσα τις ομιλίες του Δασκαλάκη και του Hagarí στην δεύτερη ενότητα, έμαθα για τη χρήση του Chat GPT μαζί με τους προβληματισμούς και τις αδυναμίες του (και μέσα από τις διαλέξεις) στην τρίτη ενότητα και ενημερώθηκα για τις διάφορες πλατφόρμες T.N. που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και δεν γνώριζα καθόλου στην τέταρτη ενότητα.
- ΟΛΕΣ
- ETN Εικόνας και γιατί είναι πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο
- Η χρήση της TN στην εκπαίδευση. Για να μάθουμε πως αξιοποιούμε την TN στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η τελευταία ενότητα.
- Την πρώτη γιατί με γοήτευσε η παρουσίαση όταν είχα πλήρη άγνοια
- Όλες ήταν τροφή για σκέψη.
- Η τελευταία διδακτική ενότητα θεωρώ πως ήταν πιο ενδιαφέρουσα καθώς γνωρίσαμε διάφορες εφαρμογές AI στην πράξη τις οποίες ήδη και χρησιμοποιώ στο μάθημά μου και στο πρόγραμμα etwinning
- ΟΛΕΣ
- Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
- Κάθε ενότητα περιείχε πολλά ενδιαφέροντα στοιχεία αλλά...
- ολες
- Όλες για διαφορετικούς λόγους
- Όλες
- Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες
- Όλες εξίσου το ίδιο. Η κάθε μία θεματική είχε αντίστοιχο ενδιαφέρον.
- Την προβολή προγραμμάτων σχετικών με την Τεχνητή Νοημοσύνη. Είναι καινούρια, οπότε πρέπει να τα μάθουμε.
- Αυτές που είχαν παρουσίαση εργαλείων ai, δηλαδή εφαρμογής της θεωρίας
- Την ενότητα 4 με τα εργαλεία.
- Η τέταρτη ενότητα ήταν για εμένα η πλέον ενδιαφέρουσα, επειδή αφορούσε τον τρόπο χρήσης των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης και την παιδαγωγική αξιοποίησή τους στο πλαίσιο του σχεδιασμού διδακτικού σεναρίου
- Βρήκα όλες της ενότητες εξίσου ενδιαφέρουσες.
- gpt
- Την χρήση του γλωσσικού υποκειμένου chatGPT καθώς είναι από τα πρώτα και κύρια εργαλεία T.N
- Η χρήση της TN στην εκπαιδευτική διαδικασία με παραδείγματα και εφαρμογές από τους εκπαιδευόμενους
- Την 4η ενότητα με προτεινόμενες εφαρμογές και συγκεντρωτικό πίνακα
- Πιο ενδιαφέρουσα ήταν η πρώτη ενότητα που εξηγούσε τα βασικά του θέματος.
- το chatgpt, το πιο βασικο κ χρησιμο εργαλειο.πληρεστατη παρουσιαση
- ΤΑ ΒΙΝΤΕΟ ΗΤΑΝ ΣΥΓΚΛΟΝΙΣΤΙΚΑ
- Όλες εξυπηρετούσαν κάποιο σκοπό και ήταν χρήσιμες.
- Παραγωγή βίντεο και εικόνας με AI
- Η τέταρτη διδακτική ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα γιατί ήταν εξ ολοκλήρου πρακτική.
- Όλες τις βρηκα ενδιαφερουσες
- Όλες ήταν πολύ καλά δομημένες με εξαιρετικό υλικό, ειδικά όμως τα δωρεάν προγράμματα εφαρμογής και δημιουργίας εικόνων και η ενσωμάτωση AI στα σενάρια μας ήταν πολύ δελεαστικά.
- όλες
- ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΣΩ ΚΑΠΟΙΑ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΩΣ ΤΗΝ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ . ΟΛΗ Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΦΑΣΕΙΣ ΤΗΣ.
- η ενοτητα 4 γιατί παρουσιάστηκαν εφαρμογές που θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε στηνταξη
- Τη ΔΕ 4 διότι θα μπορούσε να έχει άμεση πρακτική εφαρμογή στην τάξη.
- Η ενότητα για τη χρήση του ChatGBT στην δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων



- Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γιατί κάλυπταν το ενδιαφέρον η μία μετά την άλλη.
- Η τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητα για το ενδιαφέρον περιεχόμενό της.
- Η τελευταία
- Εργαλείο της τεχνητής νοημοσύνης
- 4η Διδακτική Ενότητα. Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν Ήχου, Εικόνας, Βίντεο. Εμαθα και κατανόησα πράγματα τα οποία δε γνώριζα καθολού και θα μου είναι πολύ χρήσιμα στο εκπαιδευτικό μου έργο.
- Την πρώτη και την τρίτη. Την πρώτη, γιατί υπήρξε επαρκής εισαγωγή στο αντικείμενο και την τρίτη, γιατί υπήρξε αναλυτική παρουσίαση ορισμένων χρηστικών εφαρμογών.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Με εντυπωσίασε στην αρχή η 3η ενότητα ΔΕ: ΕΤΝ στην εκπαίδευση: Παιδαγωγικό πλαίσιο ChatGPT, οι διαλέξεις και η εφαρμογή στην τάξη μας.
- ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ chatgpt στην εκπαίδευση
- αξιοποίηση του chatgpt και προτάσεις για ενίσχυση της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών
- Είχε μεγάλο ενδιαφέρον η ενότητα με τα εργαλεία για μετατροπή κειμένου σε video, δημιουργία εικόνων κλπ
- Ε.Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ CHAT GPT. ΜΑΣ ΔΟΘΗΚΑΝ ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΣΟΥΜΕ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- όλες
- Η ενότητα με την κριτική αξιοποίηση του υλικού της τεχνητής νοημοσύνης, γιατί είναι η απάντηση στον φόβο ότι όλα θα τα κάνει η τεχνητή νοημοσύνη και θα "διώξει" τον δάσκαλο από την τάξη.
- Όλες
- Χρήση chatGPT
- Θα τη χρησιμοποιήσω στην τάξη
- Παραγωγή κειμένου και εικόνας με χρήση τεχνητής νοημοσύνης. Η παραγωγή εικόνας θα μου χρειαστεί για να αντλήσουν ιδέες οι μαθητές μου, καθώς διδάσκω καλλιτεχνικά.
- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης λόγω της πρακτικής τους εφαρμογής
- 3η και 4η . Ήταν πιο πρακτικές.
- Όλες, γιατί καθεμία πρόσφερε και κάτι διαφορετικό.
- Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
- η 4η ενότητα
- Η 2η διδακτική ενότητα με την παρουσίαση των βίντεο των δύο εξαιρετικών πνευματικών ανθρώπων με ενθουσίασε. Ο λόγος - αντίλογος μου έδωσε μια διαφορετική οπτική των πραγμάτων χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν με ενθουσίασε όλο το πρόγραμμα.
- Η 4η και τελευταία διδακτική ενότητα που παρουσίαζε συγκεκριμένα παραδείγματα αξιοποίησης τη Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Παραγωγή διδακτικού σεναρίου και εργαλεία AI
- Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες
- ΟΛΕΣ
- Η εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην διδακτική διαδικασία στην τάξη θεωρώ ότι ήταν το πιο ενδιαφέρον και πιο χρήσιμο από όλα.
- ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΝ
- Η ενότητα με τη δημιουργία διαλόγου με σημαντικές προσωπικότητες. Δίνει πολλές δυνατότητες στη διδασκαλία
- Είναι η διδακτική ενότητα με τις πρακτικές εφαρμογές της ΤΝ σε ήχο, εικόνα, βίντεο (ΕΝΟΤΗΤΑ 4). Μπόρεσα έτσι να δω στην πράξη τις δυνατότητες και τις αδυναμίες της ΤΝ στα αντίστοιχα πεδία
- Η χρήση του Chat GP 3.5
- Την παρουσίαση του chatgpt, γιατί έχει πλέον εισβάλει ορμητικά στην καθημερινή ζωή κ, βεβαίως, στον χώρο της εκπαίδευσης
- Την δημιουργία φωτογραφίας και βίντεο
- Οι 3&4 ενότητες προσέφεραν τα εργαλεία για την πρακτική εφαρμογή της ΤΝ στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη και τις θεωρώ πολύ σημαντικές. Το Chat GPT ως ψηφιακό βοηθό, το χρησιμοποιώ πλέον για να πάρω ιδέες για στοχοθέτηση, διατύπωση ερωτήσεων, περιγραφή διαδικασιών. Οι παρουσιάσεις των εργαλείων δημιουργίας εικόνας και βίντεο ήταν πολύ χρήσιμες και με βοήθησαν να εντάξω AI εικόνες και βίντεο άμεσα στα μαθηματά μου.



Πολύ ενδιαφέρουσες βρήκα και τις αναφορές στα ηθικά διλήμματα που σχετίζονται με τη χρήση της ΤΝ.

- Όλες ήταν, η τελευταία σε σχέση με την παραγωγή εικόνας και ήχου ήταν πιο κοντά στα προσωπικά μου ενδιαφέροντα.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Η καθεμία προετοίμαζε την επόμενη και κρατούσε αδιάπτωτο το ενδιαφέρον και την προσμονή για τη συνέχεια
- Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης. Γιατί πρόκειται για αξιοποίηση του εργαλείου στην πράξη, κάτι που βοηθά στην εργασία μου.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες οι διδακτικές ενότητες και το υλικό τους ήταν χρήσιμο και ενδιαφέρον.
- Οι πλέον ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν όσες παρουσίαζαν πλατφόρμες αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης σε ποικίλα αντικείμενα με διαθεματική προσέγγιση.
- Τα εργαλεία της Τ.Ν. διότι θα είναι χρήσιμα στην παραγωγή εκπαιδευτικού έργου.
- Όλες οι ενότητες ήταν αναγκαίες προκειμένου να καταλάβω το θέμα της επιμόρφωσης.
- Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες. Η τελευταία ενότητα ήταν πιο χρήσιμη, γιατί είχε σαν στόχο την εφαρμογή στην πράξη όσων διδάχτηκαν σε αυτή.
- Ενότητα 3η: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Chat GPT, Έδινε ουσιαστικές πληροφορίες και καθοδήγηση για την άρτια αξιοποίηση του ChatGPT και ένταξή του στο εκπαιδευτικό έργο.
- Η Τ.Ν. στην εκπαίδευση. Με ενδιέφερε περισσότερο η παιδαγωγική αξιοποίηση του chatGPT.
- Οι Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης (Ε.Τ.Ν.) στη καθημερινότητα της εκπαιδευτικής κοινότητας με τον κ Αναστασιάδη. Δάσκαλος!
- Μετατροπή εφαρμογών από λίγο σε βίντεο, δημιουργίας εικονων
- Υπηρεσία ChatBox: Character AI
- Την τελευταία ενότητα με τα διάφορα εργαλεία AI
- Η εισαγωγή και η εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η πρώτη ενότητα και η γνωριμία με το αντικείμενο με ενθουσίασαν, με έβαλαν σε διαφορετικό τρόπο σκέψης και προβληματισμών, αλλά δεν μπορώ να πω ότι και οι άλλες διδακτικές ενότητες δεν είχαν ενδιαφέρον. Τα άρθρα που διάβασα, η δημιουργία βίντεο και τόσα άλλα μου πρόσφεραν πολλές γνώσεις για αντικείμενο που δεν γνώριζα.
- Μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες οι πρώτες ενότητες στις οποίες κατανοήσαμε τη λειτουργία της τεχνητής νοημοσύνης και πώς μπορούμε να τη χρησιμοποιήσουμε προς όφελός μας. Επίσης η ενότητα που αφορούσε στην αξιοπιστία της Τ.Ν. αλλά και πώς μπορούμε να την ελέγξουμε και να την οριοθετήσουμε με την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. Πιο ενδιαφέρουσα ήταν για εμένα η ενότητα στην οποία μας ανέλυαν πώς να αντλούμε πληροφορίες από το chat GPT για να οργανώσουμε τη διδασκαλία μας. Τέλος ήταν πολύ καλή η ενότητα που παρουσίαζε την εφαρμογή της Τ.Ν. για την παραγωγή εικόνας και βίντεο, αλλά έγινε με ταχείς ρυθμούς και δεν μπόρεσα να καταλάβω όσα περιείχε.
- Τη χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης στην παραγωγή 'κειμένων.
Τις παραμέτρους που πρέπει να δίνουμε στην Τ,Ν.
- εκείνες με την αναλυτική παρουσίαση και επεξήγηση των βίντεο με τα προγράμματα ΤΝ και την εφαρμογή τους
- Οι δύο πρώτες διδακτικές ενότητες ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες για μένα, γιατί τέθηκε το θέμα, υπήρξε προβληματισμός, αναζήτηση και συζήτηση.
Οι δύο τελευταίες διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες γιατί ήταν "πρακτικές".
- αξιοποίηση εφαρμογών ήχου εικόνας και βίντεο- παιδαγωγικό πλαίσιο χρήσης chatgpt γιατί έχουν άμεση εφαρμογή στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία
- Οι Ενότητες 2,3 και 4 λόγω της συνάφειάς τους με την παιδαγωγική πράξη.
- Δημιουργία βίντεο το χρησιμοποιώ στην εκπαιδευτική πράξη
- Όλες
- Όλες είχαν ενδιαφέρον
- ΟΛΕΣ
- Η 4η
- Η 4η ενότητα
- Η 3η
- Τις τελευταίες.



- 3η
- Σίγουρα τις 2 τελευταίες, καθώς μάθαμε πως να εφαρμόζουμε εργαλεία TN στην τάξη, τόσο για παραγωγή γλωσσικού κώδικα, όσο και για δημιουργικές δραστηριότητες. Ωστόσο και οι εισαγωγικές ενότητες ήταν εξίσου σημαντικές ώστε να ορίσουμε το ανθρωποκεντρικό πλαίσιο ένταξης των νέων αυτών εργαλείων.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Χρήση εργαλείων AI, μου έδωσε πολλές ιδέες για να τις εφαρμόσω στην τάξη
- Η 2η διδακτική ενότητα καθώς και η 4η ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες. Η 2η γιατί μου έδωσε κίνητρο να εξερευνήσω περαιτέρω τον όρο τεχνητή νοημοσύνη και η 4η γιατί εφάρμοσα πρακτικά τα εργαλεία TN στο σενάριο μαθήματος. Αν και ήμουν πολύ σκεπτική (ίσως και αρνητική) στην αρχή για τις επιπτώσεις που θα έχει στην κοινωνία μας αυτή η εξέλιξη αναθεώρησα τις απόψεις μου και πλέον κατάλαβα ότι τα εργαλεία που μας παρέχει η TN πρέπει να τα εξερευνήσουμε καλά και να τα γνωρίσουμε τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές μας, ώστε να μπορούμε να τα χρησιμοποιούμε προς όφελος μας και με συγκεκριμένο τρόπο, μιας και η εξέλιξη είναι μπροστά μας.
- Τεχνητή νοημοσύνη πρακτικές
- Παραγωγή σχεδίου μαθήματος. Δίνει ιδέες, ανανεώνει το διδακτικό ρεπερτόριο.
- Θεώρησα πιο χρήσιμες τη ΔΕ3 και ΔΕ4, καθώς είχαν πρακτική εφαρμογή στην τάξη.
- Η 3η Δ.Ε. για το chat gpt, γιατί είναι ένα εργαλείο που το χρησιμοποιούσα χωρίς να το γνωρίζω καλά και η ενότητα μου έδωσε εφόδια για σωστότερη χρήση. Επίσης πολύ σημαντική ήταν και η ενότητα η 4η όπου ήρθα σε επαφή και με άλλα εργαλεία TN.
- Η τελευταία ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη γιατί γνωρίσαμε πραγματικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που θα μπορούσαμε να εφαρμόσουμε στην διδακτική πράξη. Στο επιμορφωτικό υλικό περιλαμβάνονταν αναλυτικοί οδηγοί χρήσης στους οποίους ελπίζω να συνεχίσουμε να έχουμε πρόσβαση μετά το πέρας του προγράμματος καθώς δεν ήταν σε μορφή που θα μπορούσαμε να κατεβάσουμε.
- ΤΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΤΟ CHATGPT3.5 ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΗΧΟΥ,ΕΙΚΟΝΑΣ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟ.ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΘΑ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΣΕ ΣΧΣΔΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ,ΕΡΓΑΣΙΕΣΚΑΙ ΔΙΑ ΦΟΡΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.
- Παιδαγωγικό πλαίσιο chat Gpt. Χρήσιμη, διότι σχετίζεται με την επαγγελματική μου ιδιότητα.
- Την 5η ενότητα γιατί μας εμαθε χρήσιμα εργαλεία που τα χρησιμοποίησαμε στην πράξη.
- Η 4η διδακτική ενότητα που περιλαμβάνει το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης E.T.N. ήχου, εικόνας και βίντεο, γιατί οι επιμορφωτές πρότειναν και επιδείκνυαν συγκεκριμένες εφαρμογές που χρησιμοποιούν τεχνητή νοημοσύνη και θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στο μάθημα.
- Πιο ενδιαφέρουσα σε σχέση με τις άλλες μου φάνηκε η ενότητα που περιείχε και ανέλυε εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης που μπορούμε να εφαρμόσουμε στην τάξη με τους μαθητές μας. συγκεκριμένα πρόκειται για εφαρμογές που καλλιεργού τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία των μαθητών.
- Η T.N στην καθημερινότητά μας
- Η ενότητα για τη δημιουργία εικόνων , βίντεο, ήχου γιατί όλα αυτά μπορώ να τα εφαρμόσω κατά τη διδασκαλία του μαθήματος μου
- Ως πιανίστα με εντυπωσίασε η ψηφιακή εφαρμογή AIVA της OpenAI για δημιουργία μουσικής σύνθεσης από T.N. και το ChatGPT για δημιουργία εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και διδακτικών σεναρίων. Μέσω του ChatGPT μπορούμε να δημιουργήσουμε στίχους και να τους μελοποιήσουν τα παιδιά.
- Όλες είχαν να προσφέρουν κάτι διαφορετικό και εξαιρετικό. Μου άρεσαν ιδιαίτερα η ενότητα με το podcast του Δασκαλάκη.
- 3η Δ.Ε: A.T.N στην Εκπαίδευση- CHATGPT
- 4η Δ.Ε: A.T.N στην Εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης E.T.N Ήχου, Εικόνας, Βίντεο, Μπορούν να εφαρμοστούν στη διδακτική πράξη.
- Η δεύτερη μιας και σώθηκαν συγκεκριμένα παραδείγματα για το πώς θα χρησιμοποιούμε την τεχνητή νοημοσύνη.



- 4η
- Θεωρώ ότι η ενόρητα με το chat gtp ήταν η πιο ενδιαφέρουσα διότι ο επιμορφωτής επέμενε στο να κάνει συνεχώς διευκρινιστικές ερωτήσεις προς το chat gtp και ν αναζητάει τις πηγές του.

- Εργαλεία Δημιουργίας Εικόνας , Μουσικής ,Βίντεο.
Χρήσιμα στην εργασία μου.
- Οι πιο ενδιαφέρουσες για εμενα διδακτικές ενότητες ήταν αυτές οπου ζητήθηκε να παρακολουθησω βιντεο διαλλέξεις καθηγητων πανεπιστημιου και συγγραφέων πανω στον προβληματισμο που αφορά στην τεχνητη νοημοσυνη και στον τροπο που μπορεί να χρησιμοποιηθει ως εργαλειο στην ταξηΟλες οι ενότητες ειχαν ενδιαφερον
- Θεωρώ ότι οι πιο ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες ήταν για τη χρήση του chat GPT 3,5 και η τελευταία που αφορούσε τη δημιουργία βίντεο, εικόνας και ήχου επειδή μπορούμε να τα χρησιμοποιούμε στην εργασία μας.
- Την ενότητα σχετικά με την χρήση του CHAT-GPT
- Οι εφαρμογές ΤΝ για εικόνα, μουσική και βίντεο
- Η τέταρτη ενότητα με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
- Την εφαρμογή στη διδακτική.
- ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΑΙ, ΔΙΟΤΙ ΕΜΑΘΑ ΝΑ ΦΤΙΑΧΝΩ ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ,ΕΙΚΟΝΕΣ, ΜΟΥΣΙΚΗ,ΒΙΝΤΕΟ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΑΧΙΣΤΟ ΧΡΟΝΟ
- Η τελευταία ενότητα που αναφέρει εφαρμογές προς χρήση στην τάξη.
- Τη δημιουργία video με το lumen5. Ήδη το έχω χρησιμοποιήσει σε διδασκαλίες μέσα στην τάξη μου
- Ήταν όλες εξαιρετικά ενδιαφέρουσες, αλλά θα ξεχωρίσω χωρίς δισταγμό την 4η Δ.Ε. : Α.τ.ν. στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν. Ήχου, Εικόνας, Βίντεο, DgST. που ήταν για μένα eye-opener. Η παρουσίαση των εφαρμογών βήμα-βήμα, με σαφήνεια, το ξεδίπλωμα των δυνατοτήτων τους και η πρόκληση της επιθυμίας να ασχοληθεί κανείς προσωπικά, μετά το



- πέρας της ενότητας, να πειραματιστεί και να μάθει ακόμα περισσότερα ήταν ότι πιο χρήσιμο έχω "πάθει" τα τελευταία χρόνια.....
- Ο τρόπος δημιουργίας βίντεο, εικόνων και μουσικής από το chat.gpt, γιατί έτσι εφαρμόζεται η θεωρία στην πράξη.
 - Η αναφορά για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα προτεινόμενα διαδικτυακά εργαλεία της.
 - Τελευταία μέρα δημιουργία εικόνας και βίντεο
 - Εφαρμογές της AI στην διδασκαλία
 - Η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη διδακτική ενότητα ήταν εκείνη στην οποία παρουσιάστηκε το Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης του chatGPT επειδή αναδείχθηκαν οι πολλαπλές δυνατότητες του.
 - Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη-Παιδαγωγική αξιοποίηση στην σχολική τάξη με έμφαση την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και την ενθάρρυνση της δημιουργικότητας
 - Εκπαιδευτικές εφαρμογές AI (θα ήταν καλό να υπήρχε περισσότερη πρακτική εφαρμογή).
 - Τρόπος λειτουργίας του Chat GPT, γιατί μου άνοιξε το δρόμο να το χρησιμοποιώ με ουσιαστικό τρόπο στην εργασία μου.
 - Η δημιουργία σεναρίου
 - όλες ήταν χρήσιμες, αλλά κυρίως αυτές που είχαν να κάνουν με την πρακτική αξιοποίηση της TN στην εργασία μου
 - Η ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΜΕ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Τ.Ν.
 - chatgpt
 - Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση -Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν ήχου, εικόνας, βίντεο, DgST.
 - Γνώρισα εφαρμογές που μπορώ να χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
 - Αν και η Θεωρία ήταν σημαντική, πιστεύω ότι οι διδακτικές ενότητες που περιείχαν την ένταξη του ChatGPT στην δημιουργία Σεναρίων διδασκαλίας και των εφαρμογών Τεχνικής Νοημοσύνης ήταν πιο ενδιαφέρουσες -χρήσιμες
 - Την τελευταία με την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στη δημιουργία βίντεο, εικόνας κλπ
 - Την τελευταία το Lumen5 με βοήθησε αρκετά
 - Δημιουργία βίντεο AI chatgpt
 - Αυτήν που παρουσίαζε τις εφαρμογές TN
 - Δ2 Κανόνες επικοινωνίας (διατύπωση prompt) - κριτική προσέγγιση των απαντήσεων από πλευράς TN
 - Ειδικά στην Υποστηρικτική Σύγχρονη Συνάντηση που διεξήχθη είχαμε την ευκαιρία βήμα - βήμα να προσεγγίσουμε κριτικά το μηχάνημα (Chat GPT) και να εντοπίσουμε γκρίζες ζώνες και κενά, να συνειδητοποιήσουμε κινδύνους - που αν είναι υπαρκτοί για ενήλικες εκπαιδευμένους, είναι στο πολλαπλάσιο για μαθητές/-τριες σε ανάπτυξη των νοητικών τους λειτουργιών (ιδιαίτερα της συγκρότησης της κριτικής τους σκέψης).
 - Εργαλεία TN
 - Η τελευταία γιατί μάθαμε για εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν
 - οι σύγχρονες διαδικτυακές συναντήσεις
 - Η ποιότητα του σεμιναρίου ήταν καταπληκτική
 - Τεχνική νοημοσύνη -εισαγωγή
 - 4η
 - Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες. Λόγω ιδιοσυγκρασίας δεν θα ήμουν ενεργή στο φόρουμ.
 - Την ενότητα με τα εργαλεία της TN
 - Την πρώτη γιατί ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου
 - Πρακτικές εφαρμογές
 - Πιστεύω ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Αν έπρεπε να ξεχωρίσω κάποια, αυτή είναι το Παιδαγωγικό πλαίσιο της TN και το ChatGPT
 - Θεωρώ ότι η ενότητα για το chatGPT ήταν πιο χρηστική, χωρίς να σημαίνει ότι οι υπόλοιπες δεν είναι βοηθητικές για τη δουλειά μας
 - Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
 - Μηχανική μαθηση.
 - Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης. Έμαθα εργαλεία που δεν γνώριζα.
 - Η τρίτη διδακτική ενότητα διότι περάσαμε από τη θεωρία στην πράξη υλοποιώντας σχέδιο μαθήματος με χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.
 - Η 3η διδακτική ενότητα διότι μπορέσαμε να υλοποιήσουμε ένα πραγματικό διδακτικό σενάριο.



- Η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης για την δημιουργία εικόνας. Πριν το Σεμινάριο δεν γνώριζα ότι υπήρχε αυτή η δυνατότητα.
- Την τελευταία αφού με τη διαμόρφωση του σεναρίου, έγινε εφικτή η μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη.
- ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΛΟΓΩ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ.
- Η ενότητα που αναφερόταν στους τρόπους ορθής χρήσης των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης. Κάποια από αυτά τα εφόδια στα σχέδια μαθήματος που χρησιμοποίησα κατά την αξιολόγησή μου από την σύμβουλο αγγλικών της περιφέρειας ,όπου υπηρετώ.
- Θεωρώ πως όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Την ενότητα 4 με τις εφαρμογές Α.Ι. για τη δημιουργία βίντεο ειδικά το lumen5 που βοηθάει ιδιαίτερα στη δημιουργία παρουσιάσεων.
- Η ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
- όλες
- Δημιουργία βίντεο με ΑΙ.
- Η τρίτη ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και με βοήθησε να μάθω περισσότερα από αυτά που γνωρίζω
- Τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης για την παραγωγή εικόνων με prompts.
- Ήταν πολύ ενδιαφέρουσα η ενότητα που αναφερόταν στη θεωρία της τεχνητής νοημοσύνης. Παρουσίασε απόψεις ή ομιλίες προσωπικό να τις διεθνούς επιστημονικής κοινότητας με αποτελεσματική κατά τη γνώμη μου επιλογή υλικού.
- ΟΛΕΣ
- Αξιοποίηση chatgpt στη σχολική τάξη.Με βοηθησε
- Chat gpt
- ΑΙ και βίντεο
- Όλες ήταν εξίσου ενδιαφερουσες
- εικόνες ΑΙ
- Ενδιαφέρον, σύγχρονο και καινοτόμο εργαλείο
- Όλες οι ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες, αλλά ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα για μένα ήταν αυτή που παρουσίαζε εργαλεία δημιουργικής εργασίας γιατί θεωρώ ότι θα εντυπωσιάσει ιδιαίτερα και τους μαθητές.
- όλες
- Πρακτική εφαρμογή της Τ.Ν. στην εκπαίδευση.Σχεδιασμος διδασκαλίας.
- Το ότι μάθαμε πως να κάνουμε διάλογο με το ΑΙ (2η ενοτητα)
- Η 3η και 4η ενότητα που σχετιζονταν με το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης, γιατί συνέδεαν τη θεωρία με την πράξη.
- Chatgpt bing Α.Ι Lumen 5
- Όλες.
- Προσωπικά βρήκα όλες τις ενότητες πολύ ενδιαφέρουσες μιας και ήταν η πρώτη επαφή μου με το αντικείμενο. Οι ενότητες για την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη μαζί με τις ομιλίες από καθηγητές κτλ ήταν πολύ βοηθητικές για να κατανοήσω πολλά από τα χαρακτηριστικά που με φόβιζαν αρχικά , ενώ οι ενότητες με τις εφαρμογές εφαρμογές πραγματικά μου έδωσαν αυτοπεποίθηση για να αρχίσω να διερευνάω και να ασχολούμαι πιο ουσιαστικά με αυτές.
- Για το chat gpt, γιατί θεωρώ ότι αυτό είναι το εργαλείο που θα χρησιμοποιήσω περισσότερο.
- Η παρουσίαση των διαφόρων απόψεων για την ΑΙ .
- Η παρουσίαση των διαθέσιμων εργαλείων ΑΙ.
- chatgpt και δημιουργία video γιατί με βοήθησαν πολύ στο μάθημά μου
- Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για βίντεο και εικονα
- Όλες
- Εκείνες με την εφαρμογή της θεωρίας
- Όσα αναφέρονται στο Chat Gpt, γιατί επιθυμώ να το συμπεριλάβω στη διδακτική πράξη.
- Η 3η θεματική ενότητα που μας έφερε σε επαφή με συγκεκριμένα εργαλεία.
- μάθηση ai
- Όλες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΓΙΑΤΙ ΕΙΧΕ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΥΛΙΚΟΥ
- Την τελευταία ενότητα καθώς μας έφερε πρακτικά σε επαφή με διάφορα εργαλεία Τ.Ν.
- "Αξιοποίηση εφαρμογών ήχου, εικόνας και video" - πολύ κατατοπιστικό και το



- συγκριτικό πινακάκι με τις πληροφορίες κάθε εφαρμογής
- την 3η
- Την κατασκευή video
- Δεν είχα ιδέα πως γίνεται
- Η πρώτη ενότητα που ανεφέρει τους τρόπους με τους οποίους πρέπει να ρωτάμε το chatgpt για να μας δώσει σωστές απαντήσεις
- ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
- Η τέταρτη ξεχωρίζει ίσως περισσότερο με το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΤΝ εικόνας, ήχου και βίντεο καθώς οι δυνατότητες αξιοποίησης τους στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι εντυπωσιακές!!
- ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΟΥ ΦΑΝΗΚΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
- Ουδέν σχόλιο
- Chat gpt χρήση μέσα στην τάξη. Πρακτικά εφαρμόσιμο
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Πιο χρήσιμες ήταν η 3η και η 4η καθώς ήταν πιο πρακτικές: Παρείχαν επίδειξη εργαλίων και καθοδήγηση για τη χρήση τους.
- Την 4η, γιατί είχε πρακτική εφαρμογή.
- τελευταία ενότητα γιατί έγινε επίδειξη συγκεκριμένων πλατφορμών AI
- Το διδακτικό σενάριο
- Η πρώτη, γιατί προκάλεσε το ενδιαφέρον μου κ με κινητοποιήσεις για την συνέχεια.
- LUMEN5 ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ.
- Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική πράξη
- Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη [Β'ΘΜΙΑ]
- γιατι αυτός είναι κ ο κύριο λόγος συμμετοχής μου
- Την τελευταία με τις εφαρμογές AI.
- Η δημιουργία βίντεο, γιατί μπορείς να παρουσιάσεις μέσω των εικόνων μεγάλο εύρος της ύλης με παιγνιώδη, σύγχρονο και ενδιαφέροντα τρόπο.
- Η τελευταία όπου βιωματικά γνωρίσαμε εργαλεία που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες. Η πρώτη ενότητα ανέφερε τον τρόπο που επικοινωνούε με την τεχνητή νοημοσύνη.
- Δεν μπορώ να διακρίνω τις ενότητες σε ενδιαφέρουσες και μη, η καθεμία συμπλήρωνε την επόμενη.
- Η 2η ενότητα, επειδή προσέθεσε στις γνώσεις μου ως εκπαιδευτικού.
- Η κριτική αντιμετώπιση της ΤΝ
- Την 4η διδακτική ενότητα: Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν Ήχου, Εικόνας, Βίντεο, DgST.
- Κατά την άποψη μου ήταν η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα γιατί έμαθα πολλές χρήσιμες εφαρμογές που μέχρι πριν δυσκολευόμουν να καταλάβω την λειτουργία τους.
- Όλες
- Την ενότητα που επεξηγήθηκε επαρκώς ο τρόπος χρήσης του chatgpt.
- Η εκπαίδευση πάνω στα AI tools.
- Φάνηκε χρήσιμη στην πρακτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού σεμιναρίου.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Η τελευταία ενότητα που ενημερωθήκαμε για άλλα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης ήταν ενδιαφέρουσα και άκρως δημιουργική
- Οι σχετικές με τις εφαρμογές, ενότητες, διότι θα τις αξιοποιήσω στην τάξη.
- Εργαλείο δημιουργίας video και μουσικής με AI
- Την 3η. Εφαρμογές και χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
- Όλες ήταν χρήσιμες.
- Βρήκα ενδιαφέρον το σημείο με το πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης και να δημιουργήσω σχέδια διδασκαλίας.
- Εφαρμογή Τ.Ν στην εκπαίδευση
- Το παιδαγωγικό πλαίσιο chatGPT μου φάνηκε ιδιαίτερα χρήσιμο καθώς εξοικειώθηκα με το εργαλείο, το απομυθοποίησα και μπόρεσα να το αξιολογήσω ως προς την αξιοποίησή του στη διεξαγωγή του μαθήματος αλλά και στη δημιουργία φύλλων εργασίας και γραπτών δοκιμασιών.
- Όλες
- Πιστεύω ότι όλες ήταν σημαντικές γιατί υπήρχε σύνδεση μεταξύ τους και πρόσθεταν γνώση και δεξιότητες.



- Σενάριο διδασκαλίας
- η διδακτική ενότητα 3 στην οποία παρουσιάστηκαν ενδελεχώς τα εργαλεία AI, καθώς με βοήθησαν να τα χρησιμοποιήσω στα μαθήματα μου
- Οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης (δημιουργία, βίντεο, φωτογραφίας) ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες και εύχρηστες για χρήση.
- Όλες.
- Η 4η ενότητα ήταν η πλέον ενδιαφέρουσα για τις δικές μου ανάγκες γιατί πειραματίστηκα με εφαρμογές της TN στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Όλες. Αναφέρομαι τόσο στις τελευταίες ενότητες που είχαν ως επίκεντρο το πιο πρακτικό και εφαρμόσιμο κομμάτι αλλά και στις πρώτες που η θεωρητική προσέγγιση ήταν άκρως ενδιαφέρουσα και απαραίτητη για να δούμε την T.N. από τη "σωστή" σκοπιά. !
- Η αλήθεια είναι ότι δεν ξεχώρισα κάποια
- Η τέταρτη
- Συγγραφή σεναρίου
- Η 3η και 4η Δ.Ε. οι οποίες αναφέρονταν στη "γνωριμία" με το chatGPT και τις εφαρμογές δημιουργίας εικόνας κλπ., γιατί μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη
- Η ενότητα που μάθαμε για το Leonardo AI, Bing AI και Character AI. Όλες αυτές τις εφαρμογές TN της χρησιμοποίησα ήδη στην τάξη μου και ενθουσίασαν τους μαθητές μου (μαθητές γυμνασίου)
- Η ενότητα με τα podcast του καθηγητή Δασκαλάκη, για τον ορισμό της TN
- Η 1η ΔΕ ήταν αρκετά ελκυστική και καλοσχεδιασμένη ώστε να δίνει από νωρίς όλα τα οφέλη της μικροδιδασκαλίας. Προσεκτικά επιλεγμένο μενού από δραστηριότητες και "φωνές από το πεδίο" που ικανοποιούσαν τις προσδοκίες και έδιναν το στίγμα της διαδικασίας την οποία το πρόγραμμα φρόντισε να ακολουθήσει και στις άλλες διδακτικές ενότητες.
- Η δημιουργία ήχου και video γιατί για αυτές γνώριζα τα λιγότερα.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και κατατοπιστικές. Αφού καταλάβαμε το θεωρητικό πλαίσιο της T.N. πολύ ενδιαφέρον είχε η 3η και 4η ενότητα που πλέον από τη θεωρία περάσαμε στην πράξη. Πολλά εργαλεία, ποικίλες χρήσεις, πολλές δυνατότητες. Ωστόσο, ήταν εξαιρετικές όσες ομιλίες ήταν διαθέσιμες προς παρακολούθηση στις πρώτες ενότητες (π.χ. των κ. Σ. Θεοδωρίδη, κ. Κ. Δασκαλάκη, κ. Yuval Noah Harari)
- Το ChatGPT επειδή ανοίγει νέους ορίζοντες στην εκπαίδευση.
- Αξιοποίηση ήχου, εικόνας και βίντεο γιατί δεν γνώριζα την ύπαρξη αυτών των εργαλείων
- Το ChatGPT διότι το χρησιμοποίησα στην τάξη σύμφωνα με την παιδαγωγική της διάσταση.
- ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ: 1η & 2η
- ΠΟΛΥ ΧΡΗΣΙΜΕΣ: 3η & 4η
- Οι διαλέξεις των επιμορφωτών ήταν πολύ κατατοπιστικές και ενδιαφέρουσες
- Η ενότητα εφαρμογής των δυνατοτήτων της TN στη διδακτική πράξη.
- Τις ενότητες που αναφέρονται σε εφαρμογές TN εικόνας, ήχου και βίντεο. Δυνητικά θα ήθελα περισσότερη ενημέρωση για τις συγκεκριμένες εφαρμογές.
- Νομίζω ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Περισσότερο ίσως εστίασα στη κατασκευή video
- Η επίδειξη των πρακτικών εργαλείων TN ήταν ενδιαφέρουσα για μένα γιατί ήταν πρακτική και εφαρμόσιμη.
- Chat gpt , εφαρμογές
- Η ενότητα που μου άρεσε περισσότερο ήταν η 4η εξοικειώθηκα με τις δυνατότητες που παρέχει η TN στην παραγωγή εποπτικού υλικού.
- η δημιουργία σεναρίου μαθηματος με chatgpt. Οι δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης αν αξιοποιηθούν σωστά διευκολύνου.
- Χρήση chatgpt στη τάξη, διότι ήταν αυτό που κυρίως με ενδιέφερε εξ αρχής
- Πιστεύω πως η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ήταν η 4η ενότητα σχετικά με το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης E.T.N. Ήχου, Εικόνας και Βίντεο γιατί μπόρεσα και αξιοποίησα άμεσα το υλικό, με βάση την καθοδήγηση που μας δόθηκε από τους επιμορφωτές, στο σχολείο
- Θεωρώ ότι ήταν ενδιαφέρουσες το chatGPT και Copilot
- τη δεύτερη και τρίτη. Η δεύτερη γιατί είχε τα πολύ ενδιαφέροντα βίντεο Δασκαλάκη κ Harari, η τρίτη γιατί είχε το πώς να φτιάξεις βίντεο κλπ
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και κυρίως οι τελευταίες που συνέδεαν τη θεωρία με την εκπαιδευτική πράξη, γιατί, όταν εφαρμόζεις μια θεωρία εξοικειώνεσαι περισσότερο και την κατανοείς σε βάθος.



- Εγκυρότητα chatgpt, εφαρμογές TN εικόνας
- Η χρήση του chatgpt, του Lumen 5
- Την 3η και 4η ενότητα γιατί μου έδειξε στην πράξη πώς μπορώ να αποκομίσω οφέλη από την Α.Ι. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η 4η διότι ήταν η πιο διαδραστική.
- Χρήσιμη μου ήταν η Ενότητα για το ChatGPT, το οποίο ήδη έχω αρχίσει να χρησιμοποιώ για βοήθεια στην εκπόνηση διπλωματικής εργασίας μεταπτυχιακού, και με ενδιέφερε και η ενότητα της Τ.Ν στη δημιουργία εικόνας. Το τελευταίο δε με έκανε να βρω ένα "χόμπι" προσιτό σε εμένα και στις υπάρχουσες ικανότητές μου.
- Όλες τις βρήκα ενδιαφέρουσες. Δεν ξεχωρίζω κάποια.
- Η 1η (Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας) και η 3η (Παιδαγωγικό πλαίσιο ChatGPT)
- ΑΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΕΠΕΙΔΗ ΥΠΗΡΕΤΩ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
- .
- Ενότητα4
- Θεωρώ ότι ήταν η δημιουργία σεναρίου με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης, διότι δίνει τη δυνατότητα ανεξάρτητα αν έχεις διδακτική εμπειρία ή όχι να γεμίσεις τη φαρέτρα σου με ιδέες και προτάσεις για κάθε φάση του διδακτικού σεναρίου.
- η Εισαγωγική. Μας έβαλε στο πνεύμα του θέματος.
- Ανάλυση των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης (π.χ. character ai). Μου προκάλεσαν το ενδιαφέρον, με ώθησαν να ενασχοληθω με τις εφαρμογές αυτές και να σκεφτώ πώς μπορώ να τις ενσωμάτωσω στη διδασκαλία μου.
- Όλες
- Δημιουργία εικόνας, μουσικής και βίντεο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης. Μπορεί να αποτυπώσει μεγάλο εύρος συναισθημάτων.
- ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΝ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΙ. ΓΙΑΤΙ ΜΑΘΑΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥΣ
- Η 4η διδακτικήπου αφορά στο παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίηση Ε.Τ.Ν Χρησιμα εργαλεία και κατευθυντήριες για εφαρμογή στην εκπαιδευτική πρακτική μου.
- Η Γ
- Τη δημιουργία prompts για το Chat GPT, γιατί σε βάζει να αναμετρηθείς με τον εαυτό σου και να τεστάρεις τη σαφήνεια και το πόσο ξεκάθαρη είναι η σκέψη και οι απαιτήσεις σου, κάτι που μπορεί να αντικατοπτριστεί και στο πώς λειτουργείς απέναντι στους μαθητές/στις μαθήτριάς σου.
- Συνεντευξεις
Παρουσιαση εργαλειων
- Την Τετάρτη, γιατί έδινε συγκεκριμένα εργαλεία TN
- Η ενότητα που αφορούσε την ασφάλεια και προστασία των προσωπικών δεδομένων.
Η ενότητα που αφορούσε τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν από την ανάπτυξη της TN.
Η ενότητα που αφορούσε τις εφαρμογές δημιουργίας εικόνων με TN.
- Οι προηγούμενες ενότητες ήταν χρήσιμες για περαιτέρω ανάπτυξη στην τάξη με τους μαθητές.
- την 2η
- Η ενότητα με την παρουσίαση και την επίδειξη χρήσης εργαλείων με TN, γιατί σύνδεσε τη θεωρία με την πράξη
- Το chat gpt.
- Σχέδιο μαθήματος μέσω ChatGpt
- Η δημιουργία παρουσιάσεων καθώς την εφάρμοσα στην τάξη με τους μαθητές με ενθουσιασμό από μέρους τους όπως και χρησιμοποιήσαμε την τεχνητή νοημοσύνη για αυτοαξιολόγηση σε ασκήσεις τελικής αξιολόγησης
- ΤΗΝ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΘΩΣ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΞΗΜΟΥ
- Την τελευταία
- Παραγωγή εικόνας και βίντεο
- η 2η και η 3η γιατί είχαν άμεση πρακτική εφαρμογή
- Η 3η ΔΕ διότι με βοήθησε να κατανοήσω τι ακριβώς είναι η ΑΙ και με ποιο τρόπο μπορώ να αξιοποιήσω τα εργαλεία που μου παρέχει στο διδακτικό μου έργο.
- Όλες ήταν χρήσιμες. Δεν ξεχωρίζω κάποια.
- Η πιο χρήσιμη διδακτική ενότητα ήταν η ενότητα που παρουσίαζε την



δημιουργία βίντεο, γιατί είναι κάτι που θα αξιοποιήσω στην τάξη με τους μαθητές μου.

- την πρώτη διδακτική ενότητα ..μου εδωσε αρκετες πληροφορίες
- Η 1η ενότητα (Θεμελιώδεις Έννοιες, Εισαγωγή στην Τ.Ν., Η Τ.Ν. στην καθημερινότητά μας) μου φάνηκε ως πιο ενδιαφέρουσα, γιατί ήταν και η πρώτη μου επαφή με το τι είναι πραγματικά η Τ.Ν., και η πιο χρήσιμη, γιατί μέσα απ' αυτήν τέθηκαν σοβαρά ερωτήματα και παρουσιάστηκαν θέματα που αποτέλεσαν τις εμπεριστατωμένες εκείνες γνώσεις που μου ήταν απαραίτητες για την εφαρμογή και τη σωστή διαχείριση της Τ.Ν. στην τάξη.
- Την 3η και την 4η
- Όλες είναι ενδιαφέρουσες και χρήσιμες στο διδακτικό μου έργο
- Η διδακτική ενότητα στην οποία αναφέρονται τα εργαλεία, όπως το bing, το nighcafe και το lumen5, γιατί τα χρησιμοποιώ άμεσα στη δουλειά και την καθημερινότητά μου!
- Η Τεχνητή Νοημοσύνη και η καθημερινότητά μας. Η εναρκτήρια ενότητα και συνάντηση ήταν μια "αποκάλυψη". Σλημαντικό το γεγονός πως ένα εκαπιδευτικό ίδρυμα (το Πανεπιστήμιο Κρήτης) έχει "πιάσει" τον παλμό των εξελίξεων στην καθημερινότητα μας, εξελίξεις που θα καθορίσουν και το μέλλον μας στην κοινωνία, στη γη.
- Αυτήν που αναφέρονταν στα εργαλεία για τη δημιουργία εικόνων, γιατί πιστεύω ότι θα τα χρησιμοποιήσω στην πράξη
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Η 1η ΔΕ ήταν αρκετά ελκυστική και καλοσχεδιασμένη ώστε να δίνει από νωρίς όλα τα οφέλη της μικροδιδασκαλίας. Προσεκτικά επιλεγμένο μενού από δραστηριότητες και "φωνές από το πεδίο" που ικανοποιούσαν τις προσδοκίες και έδιναν το στίγμα της διάρθρωσης των μαθημάτων την οποία το πρόγραμμα φρόντισε να ακολουθήσει και στις άλλες διδακτικές ενότητες. Το εργαλείο H5P Course Presentation ήταν εύκολο στη χρήση και βοήθησε στην πλοήγηση.
- 4η Διδακτική Ενότητα. Α.Τ.Ν στην εκπαίδευση. Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν ήχου, εικόνας , βίντεο.
Μπόρεσα να δημιουργήσω βίντεο και εικόνες που κατάφερα να εντάξω σε σχέδιο μαθήματος κάνοντάς το ιδιαίτερα ενδιαφέρον. Υπήρξε ο ενθουσιασμός της δημιουργίας.
- Για το chatgpt
- Οι διδακτικές ενότητες ήταν ωραία συνδεδεμένες μεταξύ τους και διαβαθμισμένες με τρόπο ώστε να αποκτήσουμε μια καλή κατανόηση της τεχνολογίας αυτής και να φτάσουμε στο σημείο να είμαστε σε θέση να εντάξουμε την χρήση των εργαλείων που μας παρουσιάστηκαν στο καθημερινό μας μάθημα. Μεγαλύτερο ενδιαφέρον για εμένα είχε η ενότητα 4 όπου μάθαμε την χρήση συγκεκριμένων εργαλείων για τον εμπλουτισμό του σχεδιασμού των μαθημάτων μας. Παρά το ότι και στο παρελθόν είχα την τύχη να δουλέψω με τεχνητή νοημοσύνη δεν είχα συνδέσει την χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με την εκπαίδευση παιδιών γυμνασίου και λυκείου.
- Όλες. Ήμουν σχεδόν αδαής, οπότε όλες μου φάνηκαν εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, η καθεμιά για όσα κάλυπτε.
- Τα σενάρια διδασκαλιας
- Το Character ai
- Για μένα όλες οι ενότητες παρουσίασαν εξαιρετικό ενδιαφέρον , γιατί με βοήθησαν να έρθω σε επαφή με την Τ.Ν., για την οποία δεν είχα καμία πρότερη γνώση.
- Ορισμός της ΤΝ, Αρνητικά στοιχεία της, Εφαρμογές του chat gpt στην τάξη
- chatGpt χρήση
- Όλες!!
- chatgpt
- 4η ΕΝΟΤΗΤΑ: Α.Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - Ε.Τ.Ν. ΗΧΟΥ, ΕΙΚΟΝΑΣ, ΒΙΝΤΕΟ
3η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ChatGPT
- Ως ενεργός εκπαιδευτικός βρήκα χρήσιμες και άμεσα εφαρμόσιμες τις γνώσεις που απέκτησα
- Όλες
- Αξιοποίηση Gpt και εφαρμογών ήχου, εικόνας, βίντεο.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Τη δημιουργία και παρουσίαση εκπαιδευτικού σεναρίου



- Η παρουσίαση του chat gpt
- Πολύ ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα με τις δραστηριότητες ήχου και βίντεο, καθώς και η ενότητα με το μέλλον που επιφυλάσσει η τεχνητή νοημοσύνη στον κόσμο. Ειδικά για το πρώτο σκέλος, είναι ιδιαίτερη γοητευτικές δραστηριότητες για τα παιδιά και μπορούν να αξιοποιήσουν την κριτική τους ικανότητα σε μεγάλο βαθμό.
- 3η και 4η
- τις πρακτικές εφαρμογές φωτογραφίας , μπορώ εύκολα να την εφαρμόσω
- Δημιουργία σχεδίου μαθήματος
- Εξοικείωση με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης (για τη δημιουργία ήχου, εικόνας, βίντεο) καθώς και οι ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις.
- Όλες με βοήθησαν να καταλάβω και την φιλοσοφία της ερώτησης-προτροπής στην τεχνητή νοημοσύνη, αλλά και που θα αναζητήσω εργαλεία.
- Η τέταρτη ενότητα, Η ανθρωποκεντρική νοημοσύνη στην εκπαίδευση, γιατί παρουσίασε τα εργαλεία ήχου και εικόνας. Οι προηγούμενες ενότητες μας προβληματίσαν για τις εξελίξεις, μας διαφώτισαν για τη χρήση του ChatGPT, ωστόσο η τελευταία ανέδειξε τις τεράστιες δυνατότητες και διευκολύνσεις που προσφέρει τη Τ.Ν. στο εκπαιδευτικό μας έργο.
- Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης του chatGPT, διότι μπορεί να χρησιμοποιηθεί εύκολα στη σχολική τάξη.
- Η τελευταία ενότητα "η ATN στην εκπαίδευση-παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ETN ήχου, εικόνας, βίντεο. ". Είναι εντυπωσιακό πως η ATN μπορεί να χρησιμοποιηθεί με ειδικά prompts σε συγκεκριμένες εφαρμογές ώστε να μας παρέχουν δεδομένα είτε ήχο, είτε εικόνα είτε βίντεο.
- Όλες μου φάνηκαν το ίδιο ενδιαφέρουσες και αλληλένδετες. Δεν θα ξεχώριζα κάποια.
- ΟΛΕΣ
- Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη και Παιδαγωγικό πλαίσιο CGPT επειδή κατανόησα τις εφαρμογές της TN στην καθημερινότητα καθώς και την αξιοποίηση του CGPT ως εργαλείου συνεχούς επεξεργασίας των παρεχόμενων πληροφοριών.
- Η 4η Δ.Ε. καθώς παρουσιάστηκαν συγκεκριμένα εργαλεία και εφαρμογές, καθώς και η 2η Δ.Ε. γιατί είχε πολύ ενδιαφέρουσες διαλέξεις καθηγητών
- Η ανθρωποκεντρική νοημοσύνη στην εκπαίδευση, 4η ενότητα. Αναδείχθηκαν οι δυνατότητες της TN στο έργο του εκπαιδευτικού.
- Η χρησιμοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Την εκπόνηση σχεδίου μαθήματος
- Τεχνητή νοημοσύνη σε σεναριο
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 4-δυνατότητα εφαρμογής στην τάξη
- Παιδαγωγικό πλαίσιο Chat GPT. Μου άρεσε πολύ το ό, τι μπορούμε να δημιουργήσουμε εύκολα (με τις κατάλληλες προτροπές) ποιοτικά σχέδια μαθήματος και αντίστοιχες δραστηριότητες. Το Chat GPT μπορεί να αποτελέσει πολύτιμο βοηθό για τον εκπαιδευτικό.
- Εφαρμογή
- Όλες
- Την χρησιμοποίηση των μέσων και προγραμμάτων για την μεταφορά γνώσεων στα παιδιά
- Οτιδήποτε έχει σχέση με την εκπαίδευση είναι ενδιαφέρον
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες.
- Δημιουργία εικόνας και παρπτσιάσεων
- Θεωρώ ότι οι δύο τελευταίες εργασίες ήταν οι πιο χρήσιμες, καθώς μπόρεσα να εφαρμόσω πρακτικές πτυχές.
- Για μένα περισσότερο χρήσιμη ήταν η ενότητα για το chat gpt, είναι αυτή που μπόρεσα να εφαρμόσω άμεσα σε δραστηριότητες μέσα στην τάξη μαζί με το character AI
- Εφαρμογές για το σχολείο
- Ενότητα 3 γιατί ήταν αυτό που κυρίως αναζητούσα σε αυτό το σεμινάριο.
- Τις εφαρμογές της AI
- Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν Ήχου, Εικόνας, Βίντεο
- Γνωριμία με εφαρμογές AI



- Chat GPT
- NIGHT COFFE
- 3η και 4η καθώς παρείχαν στους επιμορφούμενους πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες πάνω σε εφαρμογές AI
- Πιο χρήσιμη αξιολογώ την 3η και την 4ηETN στην εκπαίδευση, γιατί αφορά την εργασία μου.
- Τα prompts για το chat gpt και το lumen5
- Οι ενότητες που αφορούσαν πρακτική εφαρμογή στη σχολική τάξη.
- Πιο ενδιαφέρουσα ήταν η 3η Δ.Ε: ETN στην εκπαίδευση: Παιδαγωγικό πλαίσιο Chat GPT , γιατί γνώρισα εκπαιδευτικές εφαρμογές AI που με βοήθησαν στην τάξη με τους μαθητές μου.
- Lumen 5
- Νέο εργαλείο για πολύ ωραίες παρουσιάσεις
- παιδαγωγικη διασταση :αξιοποιηση GPT στην ταξη
- Η ενότητα παρουσίαση για το chatbgt με τον καθηγητή κο Αναστασιάδη ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και χρήσιμη. Ακόμη η ενότητα - παρουσίαση με τον συγγραφέα Μάνο Κοντολέων ήταν εξαιρετική.
- Εργαλεία δημιουργίας εικόνας
- Η τελευταία διδακτική ενότητα καθώς ήταν η εφαρμογή της θεωρίας σχετικά με τη χρήση συγκεκριμένων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης τα οποία εφάρμοσα για τη διδασκαλία στην τάξη.
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον. Ιδιαίτερα οι ενότητες που αφορούσαν το chat gpt και η αξιοποίηση των εργαλείων της T.N. στην εκπαιδευτική πράξη.
- όλες ήταν εξαιρετικές
- Όλες οι θεματικές ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και θεωρώ ότι ήταν αλληλένδετες.
- Το chatgpt
- Μου άρεσε πολύ η πρώτη διδακτική ενότητα
- Το πως αξιοποιουμε τις εφαρμογες τεχνητης νοημοσύνης
- LLM ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΗΣΙΜΟ
- Η 4η ενότητα γιατί προσέφερε χρήσιμα εργαλεία για την ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων.
- Οι εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης λόγω της πρακτικης τους αξίας
- Η ενότητα με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης σχετικά με την εικόνα το βίντεο κτλ
- Η ενότητα με τις εφαρμογές της TN σχετικά με την εικόνα, βίντεο κτλ.
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
- E.T.N. στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγικό πλαίσιο Chat GPT
- A.T.N στην Εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης E.T.N Ήχου, Εικόνας, Βίντεο, DgST
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφερον
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες γιατί συνδεονταν μεταξύ τους για τον τελικό στόχο, τη δημιουργία του δικού, ας σεναρίου
- Πιο ενδιαφέρουσα για μένα ήταν η 4η ενότητα. Γιατί αφορούσε την AI στην πράξη ... και η πράξη μας αρέσει.
- Όλες
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
- Η 4η Δ.Ε.: A.T.N στην Εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης E.T.N Ήχου, Εικόνας, Βίντεο, DgST, μου φάνηκε ιδιαίτερα χρήσιμη και ενδιαφέρουσα γιατί μέσα από την αξιοποίηση του ήχου, της εικόνας και του βίντεο διεγείρεται το ενδιαφέρον των μαθητών, οι μαθητές δείχνουν να συγκεντρώνονται ευκολότερα και αποδίδουν καλύτερα στο μάθημα.
- Η ενότητα με το καινοτόμο πρόγραμμα chat GP
- Όλες. Περισσότερο η δημιουργία σχεδίου μαθήματος με τη χρήση AI.
- Μου φάνηκαν όλες πολύ ενδιαφέρουσες διότι ξεκίνησε από κάποια εισαγωγικά στοιχεία και προχώρησε σε πρακτική εφαρμογή.
- Την προσθήκη φωνής,mml στα video
- Χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Θεωρώ ότι θα δοθούν πολλές δυνατότητες στους εκπαιδευτικούς
- Το πρακτικό κομμάτι για το πως θα χρησιμοποιήσουμε τις διαφορες εφαρμογες της TN.
- Η τελευταία, όπου έγινε το πέρασμα από τη θεωρία στην πράξη.
- Η 4η που μας έφερε σε επαφή με τα εργαλεία της AI
- αυτή που αναφέρονταν στο gpt, γιατί δεν γνώριζα την ύπαρξή της και τις δυνατότητές της.



- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ σημαντικές για μένα που στο αντικείμενο της χρήσης της T.N. είμαι αρχάρια.
- Την εφαρμογή εργαλείων στη διδακτική διαδικασία.
- ενότητες πρακτικών εφαρμογών και απόψεις-συνεντεύξεις ειδικών
- Η τελευταία με την παρουσίαση εργαλείων..
- Δημιουργία εικόνων από κείμενο. Είναι μια ενότητα που χρησιμοποίησα και στην τάξη, δημιουργώντας καινούργια ερεθίσματα στους μαθητές.
- Δημιουργία εικόνας και ήχου γιατί δεν είχα σχετικές γνώσεις.
- Η εξοικείωση με αυτή τη νέα τεχνολογία.
- Σχετικά με την αξιοποίηση των video με TN
- Ενδιαφέρουσες ήταν όλες.
- Όλες ήταν εξαιρετικά χρήσιμες χωρίς να μπορώ να ξεχωρίσω κάποια.
- Θεωρώ ότι η 2η και η 3η διδακτική ενότητα ήταν πιο ενδιαφέρουσες, με την έννοια της πρακτικότητας κυρίως. Χρήσιμη όμως και η 1η.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες γιατί οι γνώσεις που μου παρείχαν ήταν για μένα νέες και διαφορετικές.
- ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (TN) ΚΑΙ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
γιατί έμαθα πολλά για θέματα που αγνοούσα
- ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΧΑΝ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΘΕΩΡΩ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
- Όλο το πρόγραμμα ήταν ενδιαφέρον. Μου άρεσε πολύ η τελευταία λόγω των εργαλείων που προτάθηκαν και που θεωρώ ότι είναι χρήσιμα για τους εκπαιδευτικούς που κάνουν προγράμματα. Επίσης, ο εμπλουτισμός του σεναρίου ήταν εποικοδομητικός και μου άρεσε ως διαδικασία γιατί δείχνει πως μπορεί να αναβαθμιστεί ένα πρότζεκτ για να γίνει πιο ελκυστικό στους συμμετέχοντες
- 4η διδακτική ενότητα: Ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση-Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης τεχνητής νοημοσύνης στον ήχο, την εικόνα και το βίντεο. Θεώρησα ότι είναι η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα επειδή δεν γνώριζα ότι υπήρχε εργαλείο δημιουργίας εικόνων και μουσικής με τεχνητή νοημοσύνη.
- Ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες οι ενότητες σχετικά με την αξιοποίηση των chat gpt και image generator στη διδασκαλία, καθώς ανάμεσα στα άλλα προκαλούν το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Η διδακτική με το σχέδιο μαθήματος, γιατί αποκαλύπτει χρήσιμες εφαρμογές και πρακτικές.
- Αυτή που αναφερόταν στο ChatGPT. Θεωρώ ότι είναι πιο χρήσιμη και εύκολα εφαρμόσιμη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Δημιουργία εικόνων
- Η διδακτική ενότητα για το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ήχου, εικόνας και βίντεο, γιατί παρείχε πολλές ενδιαφέρουσες πληροφορίες για την εκπαιδευτική διαδικασία.
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
- 2η Ενότητα Συνεργαστική οικοδόμηση γνώσης. Πολύ ενδιαφέρουσες οι ομιλίες με πολλά θέματα που μπορούν να προβληματίσουν τους νέους.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες . Τα περισσότερα ήταν πρωτόγνωρα για μένα .
- Όλες
- Με τις εφαρμογές στην εκπαίδευση
- 3η Δ.Ε.: Ε.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγικό πλαίσιο Chat GPT [2/12 -16/12 2023]
Δόθηκαν σημαντικές κατευθύνσεις για την αποτελεσματική χρήση της TN στην αναζήτηση πληροφορίας
- Όλες οι ενότητες ήταν εξαιρετικές, χρήσιμες και αξιοποιήσιμες στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και οι δυνατότητες αξιοποίησής τους στην εκπαίδευση.
- 4η ενότητα



Group:

Question: 14. Please indicate which teaching module(s) you rate as the least interesting and useful of all the ones you attended and give a brief justification for your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	1218	52.89%
No answer	501	21.75%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

Response
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Δεν υπάρχει κάποια.
- Κάθε διδακτική ενότητα είχες την δική της αξία και σπουδαιότητα.
- Δεν βρηκα ιδιαιτερα ενδιαφερουσα το κομματι
- Προσωπικά δεν ταιριάζει στα γενικότερα ενδιαφέροντά μου η κυβερνοασφάλεια αν και αναγνωρίζω ότι είναι πολύ σημαντική και σίγουρα χρήσιμη σε κάποιους.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και με πρακτική εφαρμογή.
- Απαντησα στο πρωηγουμενο ερωτημα
- Όλα ήταν ενδιαφέροντα! Απλά προσωπικά ως μαθηματικός με δυσκόλεψε το Streamlit. Ήταν ένα χρήσιμο εργαλείο με πολύ όμορφες εφαρμογές όπως αξιολογούσα από τα βίντεο του κ. Σηφάκη. Αλλά η ενότητα βρισκόταν και προς το τέλος του Σεμιναρίου
- Θεωρώ ότι ήταν όλες ενδιαφέρουσες
- Η ενότητα πάνω στους χάρτες γιατί είναι ασχετη με το αντικείμενό μου, όμως πιστεύω ήταν χρήσιμη και βοηθητική για άλλα άτομα που συμμετείχαν στο σεμινاريو.
- Οι εφαρμογές με το streamlit νομίζω ότι κατανεμήθηκαν σε περισσότερες διαλέξεις απ' όσο θα ήθελα.
- Το υλικο που μας παρηχε το προγραμμα ηταν σημαντικό αλλα προσωπικα θεωρω πως οι αλλες ενότητες ηταν ακομα μεγαλυτερης σημασιας
- Οι πρώτες διδακτικές ενότητες, αν και λιγότερο ενδιαφέρουσες συγκριτικά με άλλες, ήταν απαραίτητες για τη συνέχεια της μάθησης. Αυτά τα μαθήματα επικεντρώνονταν σε βασικές αρχές και θεμελιώδεις έννοιες που ήταν απαραίτητες για την κατανόηση των πιο προχωρημένων θεμάτων. Παρόλο που η θεωρητική τους φύση τα καθιστούσε λιγότερο ελκυστικά, έθεσαν τα θεμέλια για να κατανοήσουμε και να αξιοποιήσουμε τις πιο πρακτικές και εφαρμοσμένες ενότητες που ακολούθησαν.
- Οι αρχικές διδακτικές ήταν αρκετά στοιχειώδεις, κάτι που όμως ήταν απολύτως αναγκαίο γιατί το συγκεκριμένο μάθημα απευθυνόταν σε όλων των βαθμίδων γνωστικού επιπέδου μαθητών.
- Καμμια ολες ηταν αφογες
- Δεν έχω κάποια ενότητα που να μην μου φάνηκε ενδιαφέρουσα. Όλες τις διαλέξεις τις παρακολούθησα με το ίδιο ενδιαφέρον
- Η εξελιξη των οφθαλμων
- Ανάπτυξη του ανθρώπινου οφθαλμού
- Δεν υπαρχει
- Καμία
- Τις μέρες που υπήρχε πολύ θεωρία.
- Την γνωριμία με τα σχολεια της Γαλλιας. Παροτι ηταν πολυ ομορφο αυτο που είδα θεωρώ οτι ειναι δυσκολο να εφαρμοστεί στην χωρα μας κυριως λόγω αριθμού παιδων ανα τάξη σε σχεση με την Γαλλία.
- Δεν νομίζω ότι υπήρχε κάποια, θεωρώ ότι όλες ήταν χρησιμες
- Καμία δεν ήταν μη ενδιαφερουσα
- Δεν υπάρχει κάποια με λιγότερο ενδιαφέρον η' χρησιμοτητα
- όλες ήταν χρήσιμες.
- Τραβάει πολύ σε διάρκεια ωρών και χωρίς διάλειμμα.....6 με 10...
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Δεν μπορώ να απαντήσω . Υπήρχε ενδιαφέρον.
- Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και επιμορφωτικές!



- Μου άρεσαν όλες οι ενότητες
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Η Ιστορική διαδρομή του Πανάνειου Νοσοκομείου
Μία Ιστορική αναδρομή για το Βενιζέλειο Γενικό Νοσοκομείο Ηρακλείου Κρήτης
Διακίνηση πολιτισμικών αγαθών
ΟΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ (ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΜΕΝ) ΕΝΟΤΗΤΕΣ, ΑΛΛΑ ΜΑΚΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΛΟΓΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
- Καμία
- Τη σχετική ενότητα με τα κρητικά φυτά και βότανα. Δεν μου κινήσε τόσο το ενδιαφέρον.
- ΤΟ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΗΤΑΝ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΤΑΝ ΣΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΟΘΥΣΙΕΣ
- Θα ήταν άδικο να χαρακτηριστεί μια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη, διότι όλες ήταν υψηλού επιπέδου και κάλυπταν διεπιστημονικά αρκετά θέματα.
- Σχετικά με το Βενιζελειο νοσοκομειο
- Όσο κ να έφαξα, πραγματικά δε βρήκα κάποια ενότητα περιττή ή λιγότερο ενδιαφέρουσα. Πολύ εύστοχη η επιλογή όλων των θεματικών και με ποικιλία, με αποτέλεσμα να μας προσφέρουν πληροφορίες και γνώσεις σε ευρεία γκάμα, από τη μακρά ιστορία της Κρήτης μέχρι τις επιδημίες του τελευταίου αιώνα.
- Δεν υπάρχει κάτι που δεν μου άρεσε.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Δεν ήταν για μένα καμία ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- Ιστορική αναδρομή: μου φάνηκε λιγότερο ενδιαφέρουσα λόγω της πολύ θεωρητικής της φύσης.
- Καμία.ολες ήταν ενδιαφέρουσες
- Νομοθεσία
- Η ενότητα περί νομοθεσιών και ιστορικών στοιχείων ήταν κάτι λιγότερο ενδιαφέρων , παρόλ' αυτά είναι χρήσιμο να γνωρίζουμε.
- Η λιγότερη ενδιαφέρουσα ενότητα, κατ' εμέ είναι η 4.5: Πολιτική και Δημόσιοι φορείς ΔΜΒ στην χώρα μας.
- Όλες ήταν χρήσιμες.
- ίσως αυτες που ειχαν πολλα βιντεο
- ΑΝ ΚΑΙ ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ, ΙΣΩΣ Η ΑΡΧΗ , Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΗΤΑΝ ΚΑΠΩΣ ΚΟΥΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΒΑΡΕΤΗ.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- ΤΙΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑΤΙΜΕ ΤΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΟΥΣΑ
- Θεωρώ ότι όλες ήταν χρήσιμες
- Ενότητα Η
- Δ/Α
- Ορθοφωνία, Τουρισμός και βιώσιμη ανάπτυξη, διαχείριση της πολιτιστικής κληρονομιάς
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες και μου είναι δύσκολο να μειώσω κάποια εξ αυτών.
- Η διδακτική ενότητα της Διαχείρισης της Πολιτισμικής Κληρονομιάς δεν αποτέλεσε χρήσιμη, καθότι το υλικό που χορηγήθηκε πέραν του τεράστιου όγκου, δεν μπόρεσε να γίνει κατανοητό από την διδάσκουσα. Δεν υπήρχε μεταδοτικότητα από μεριάς της διδάσκουσας και μάλλον μη κατανόηση του ίδιου το θέματος.
Το ίδιο και για το μάθημα της Ερμηνείας και αναδειξη υλικού και άυλου πολιτισμού, καθότι ο διδάσκων παρότι είχε ευρεία γνώσεων, δεν επικεντρώθηκε ποτέ στην ουσία του μαθήματος πλατιάζοντας.
- Η Ενότητα Η: Τοποθέτηση Φωνής-Αγωγής Λόγου και Ορθοφωνία. Θεωρώ ότι ο/η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να έχει καλύτερη κατάρτιση, εκπαίδευση και επικοινωνία με το κοινό.
- Οι ενότητες Γ, Ε και Β ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσες γιατί ήταν οι λιγότερο χρήσιμες. Πιστεύω ότι εκπαίδευση πάνω στην αιμοφορία, τη γεωλογία και την διαχείριση της πολιτισμικής κληρονομιάς είναι σεμινάρια δευτερευούσης σημασίας και για αυτό θα έπρεπε να είναι προαιρετικά ή να προσφέρονται έπειτα για όποιον ενδιαφέρεται.
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ /ΧΡΗΣΙΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ.
- 1. Η διδάσκουσα της ορθοφωνίας ουσιαστικά δεν έκανε ορθοφωνία!!
2. Το μάθημα της γεωγραφίας δεν επικεντρώθηκε σε γεωγραφικά θέματα, όπως λίμνες, ποτάμια κλπ, έστω της Κρήτης. Ήταν ανούσια να μάθουμε για το



- κοκόνι!!!
Η ενότητα Ζ. Τεχνικές Ξενάγησης Επιτόπια άσκηση ήταν το λιγότερο ενδιαφέρον μάθημα καθώς ο κύριως διδάσκων (κος Γεωργιακόπουλος) δεν άφηνε περιθώρια για ερωτήσεις και απάντηση απορροιών. Μας έδωσε την εντύπωση ότι λόγω μελλοντικού ανταγωνισμού δεν μας απαντούσε πολλές απορίες. Πολλές φορές σε ερωτήσεις, μας έδινε την απάντηση "δεν θα σας μάθω όλα τα κόλπα". Διακατέχονταν κυρίως από ναρκισσισμό και επίδειξη στο πόσο παλιός ξεναγός είναι. Επίσης δεν άφηνε περιθώρια διαλόγου, ο λόγος του διακατέχονταν από πολλές αντιφάσεις και στην ενότητα αυτή δεν συνέκλινε η θεωρία με την πράξη. Το μόνο που τον ένοιαζε να μας περάσει ήταν κυρίως να μην ρίξουμε τις τιμές ως μελλοντική ξεναγοι.
- Ορθοφωνία χρειαζόταν περισσότερο χρόνο ώστε να γίνουν κατανοητά ζητήματα μέσω πρακτικών ασκησεων
- Ορθοφωνία
- Ενότητα Γ: Γεωγραφία, Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον

Το μάθημα δεν ανταποκρινόταν σε απόφοιτους πανεπιστημίου, πρόσφερε πληροφοριακή γνώση που θα μπορούσε να αναζητηθεί εύκολα κατά μόνας από τον κάθε ενδιαφερόμενο.
- την αρχαιολογική και τουριστική νομοθεσία γιατί δεν κατάλαβα την σύνδεσή της με το επάγγελμα του ξεναγού
- Εκδρομή στην Αθήνα/ Χάσιμο χρόνου
- Τουρισμός και Αρχές Βιώσιμης Ανάπτυξης και Διαχείριση της πολιτιστικής κληρονομιάς. Ήταν πολύ θεωρητικά και δεν βρήκα μεγάλες συνδέσεις με την πραγματικότητα του επαγγέλματος.
- Την Τοποθέτηση Φωνής - Αγωγή Λόγου - Ορθοφωνία από την κ. Ρουσσομαρκάκη: μας αντιμετώπισε ως "πελατάκια" (έτσι αναφέρθηκε στους πελάτες της) χωρίς καμία ουσιαστική διάθεση να μας διδάξει κάτι συγκροτημένο ή να μας καθοδηγήσει
- Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν αρκετά χρήσιμες και θεωρώ ότι δεν θα έπρεπε να παραληφθεί καμία εξ' αυτών.
- Η ενότητα της γεωγραφίας θεωρώ ότι ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα καθώς ως γνωστικό αντικείμενο μπορεί να κατακτηθεί εύκολα από τον καθένα εμπειρικά ή και στο πλαίσιο της εκάστοτε σχετικής επαγγελματικής προετοιμασίας. Κάποια από τα αντικείμενα που εξετάστηκαν συνέπιπταν και με άλλες διδακτικές ενότητες.
Το μάθημα της φωνητικής αν και αναμενόταν ως ένα από τα πιο χρήσιμα καθώς η φωνή είναι το πιο χρήσιμο εργαλείο στο επάγγελμα του ξεναγού δυστυχώς δεν απέδωσε κανένα καρπό...
- Δυστυχώς θα έλεγα πως οι τεχνικές ξενάγησης, αν και βασικό μάθημα αυτού του σεμιναρίου και χρήσιμο πάνω απ'όλα, δεν ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες μου. Θεωρώ πως υπήρχε μεγαλύτερη ανάγκη πρακτικών επιδείξεων από τους ίδιους τους φοιτητές με την καθοδήγηση του διδάσκοντα, όχι ως μορφή θεωρητικής διδασκαλίας αλλά πρακτικής. Θα μπορούσαμε να χωρίσουμε τμήματα στα μέρη που ξεναγούμασταν και ο καθένας να κάνει ένα μέρος διαδρομικής ξενάγησης, ένας στον αρχαιολογικό χώρο κλπ.. Πέρα από λίγα βασικά ζητήματα, μέτρημα επισκεπτών, οδηγίες ασφάλειας κλπ δεν ένοιωσα πως έλαβα ουσιαστική διδασκαλία σε αυτό το μάθημα και πως οι ξεναγήσεις δεν έμπαιναν σε βάθος.
Όσον αφορά τη γεωγραφία θα ήθελα να έχουμε επικεντρωθεί σε χωριά, πόλεις, ποτάμια κλπ που θα μπορούσε να συνατήσιε κανείς μέσα από τη διαδρομική ξενάγηση και πώς τα παρουσιάζουμε.
- Ορθοφωνία-Φωνητική: Ο εκπαιδευτήςδεν είχε την κατάλληλη κατάρτιση για τη διδασκαλία της ενότητας
- ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ με την κ. Κούτση, που παρότι ήταν εξαιρετικά προετοιμασμένη και συμπαθέστατη, κατά τη γνώμη μου, τουρισμός και ανάπτυξη είναι δυο όροι που δεν συνάδουν, έστω και αν η ανάπτυξη είναι βιώσιμη. Τουλάχιστον όχι στη χώρα μας.
- Τις αρχές βιώσιμης ανάπτυξης, γιατί τα δεδομένα αλλάζουν διαρκώς και κάτι που ίσχυε πέρσι μπορεί να μην ισχύει φέτος.
- Η αρχαιολογική νομοθεσία, διότι δεν τη θεωρώ απαραίτητη για έναν ξεναγό
- Ενότητα Γ- Γεωγραφία και Φυσικό περιβάλλον, το περιεχόμενο του μαθήματος δεν ανταποκρινόταν με επιτυχία στον τίτλο. Δεν έγινε σαφής ο στόχος της διδασκαλίας.
Ενότητα Δ - Διαχείριση πολιτιστικής κληρονομιάς, το αντικείμενο είναι πολύ



ευρύ για να καλυφθεί με θεωρητικά μαθήματα λίγων ωρών. Βοήθησαν λίγο οι σχετικές εκδρομές ώστε να γίνει κάπως πιο σαφής ο στόχος του μαθήματος αυτού.

Ενότητα Α - Τουρισμός και Αρχές Βιώσιμης Ανάπτυξης, αν και η διδάσκουσα είχε προετοιμάσει διεξοδικά το υλικό της, θεωρώ ότι το περιεχόμενο καθαυτό ήταν πολύ θεωρητικό και είχε πολλές επαναλήψεις που δεν βοηθούσαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των ακροατών.

- Δεν θυμάμαι κάποια που να μην ήταν ενδιαφέρουσα.
- Το πρόγραμμα καθόλη τη διάρκειά του ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον και χρήσιμο για το επάγγελμά μου .
- Δεν υπήρχε κάτι που δεν είχε ενδιαφέρον.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν ενδιαφέρον,πολυ καλα σχεδιασμενες,πολυ ενδιαφερον το υλικο.
- Δεν μπορώ να βρω κάποια ενότητα που να μην ήταν ενδιαφέρουσα
- ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΑΛΛΗΛΟΥΧΙΑ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΠΟΥ ΔΙΔΑΧΘΗΚΑΜΕ.
- Όλες ήταν εξίσου σημαντικές
- Για εμένα όλες μας οι συναντήσεις ήταν ενδιαφέρουσες.
- Κατά την άποψή μου δεν υπήρξαν διδακτικές ενότητες που θα τις αξιολογούσα ως τις λιγότερο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες . Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι μαθησιακοί στόχοι των επιμέρους διδακτικών ενοτήτων ήταν ξεκάθαροι και σαφείς .Υπήρξε άμεση σύνδεση μεταξύ τους και σε συνδιασμό με τα video που προβλήθηκαν αλλά και τις κατανοητές συνδιαλέξεις των επιμορφωτών , βοήθησαν στην πορεία και την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης .
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΧΕ ΚΑΤΙ ΝΑ ΜΑΣ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ
- Δεν υπήρχε κάποια λιγότερο χρήσιμη η ενδιαφέρουσα.
- Δεν υπήρξαν διδακτικές ενότητες χωρίς ενδιαφέρον
- Καμία.
- Όλες έχουν τη χρησιμότητά τους
- Τις διδακτικές τεχνικές. Επειδή τις γνωρίζω.
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, σε μεγάλο ή σε μικρότερο βαθμό.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ
- Το ιστορικό πλαίσιο γιατί είχε πολλά ιστορικά στοιχεία
- Τις ενότητες που αφορούσαν τις θεωρίες μάθησης. Επρόκειτο για πολλή θεωρία γενικά, η οποία "έδεσε" και άρχισε να βγάζει νόημα μόνο όταν συνδυάστηκε μετέπειτα με τη μικροδιδασκαλία, στην πράξη.
- Τα γραφειοκρατικά στοιχεία που αναφέρονται στις διαδικασίες του ΕΟΠΕΠ. Αυταπόδεικτο νομίζω.
- τις πρώτες ενότητες (1-4) καθώς μου φάνηκαν βασικές γνώσεις
- Καμία
- Δεν μπορώ να επιλέξω. Όλες οι ενότητες μου φαίνονται απολύτως απαραίτητες για την πληρότητα του σεμιναρίου.
- τιποτα
- ΚΑΜΙΑ
- Το θεωρητικό κομμάτι που καλυπτόταν μέσω βίντεο. Προσωπικά με εξυπηρετεί περισσότερο το διάβασμα, παρά τα βίντεο.
- λιγότερη ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα με τη νομοθεσία
- Δείτε προηγούμενη απάντηση.
- Δεν έχω κάποια συγκεκριμένη να εντοπίσω.
- ολες
- Καμία.
- Όλες ήταν χρήσιμες.
- Αί
- Το θεωρητικό πλαίσιο
- Δεν έχω κάτι να αναφερω
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες ενδιαφερουσες
- Δεν είναι θέμα ενδιαφέροντος απλά θα προτιμούσα μεγαλύτερη καθοδήγηση στη χρήση εργαλείων
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Καμία
- Όλες είχαν ενδιαφέρον.



- Καμία
- Καμία, ο λόγος καλύφθηκε στο προηγούμενο ερώτημα
- Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και πολύτιμες.
- Τις αρχικές διαλεξεις
- Θεωρώ ότι οι ενότητες ήταν διαβαθμισμένες έτσι, ώστε κάθε μία να αποτελεί πυλώνα της επόμενης.
- Μοντέλα τεχνητής νοημοσύνης
- Καμία
- Δεν υπήρχε κάτι που να μην ήταν ενδιαφέρον
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον Δεν θέλω να ξεχωρίσω κάποια ως λιγότερο χρήσιμη ή ενδιαφέρουσα.
- Τη δημιουργία βίντεο με μουσική που μ ενδιαφέρει πολύ όμως δεν μπόρεσα να καταλάβω
- Όλες είχαν τη χρησιμότητά τους.
- Αξιοποίηση εφαρμογών εικόνας, ήχου, βίντεο γιατί ήταν πάρα πολλά και δεν ασχολήθηκα με κάποια εφαρμογή ουσιαστικά
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Δεν θεωρώ ότι υπήρξαν μη χρήσιμες πληροφορίες.
- Δεν καταλαβαίνω γιατί έπρεπε να γίνει εργασία και χωρίς να εξηγείται και τρόπος.
- Καμία
- 2
- Οκες
- Καμία. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες αρκετά.
- Καμία
- Δεν βρήκα κάτι λιγότερο ενδιαφέρον.
- ΟΛΕΣ ΕΞΙΣΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- γενική φιλοσοφία τεχνητής νοημοσύνης
- Η παρουσίαση των εφαρμογών παραγωγής εικόνων , ήχου και βίντεο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης καθώς κατά την άποψη μου έγινε πολύ "συμπυκνωμένα" .
- Θα μπορούσε κάθε μία από αυτές να παρουσιαστεί σε ξεχωριστή ενότητα.
- Δεν υπήρχε καμία λιγότερο χρήσιμη.
- Ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες.
- δεν θα μπορούσα να αξιολογήσω κάποια ενοτητα ως λιγοτερο σημαντικη η ενδιαφερουσα.
- Η Τ.Ν στην επεξεργασία του ήχου και της δημιουργίας μουσικών κομματιών γιατί δεν είναι στην ειδικότητά μου.
- Όλες τις βρήκες έχουν το ίδιο ενδιαφέρον
- Καμία. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Η πρώτη, γιατί ήταν ασαφές ακόμη το γενικότερο πλαίσιο του θέματος της ΤΝ
- Η ΠΡΩΤΗ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΜΕ ΕΙΣΗΓΑΓΕ ΣΤΟ ΘΕΜΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ
- Θεωρώ πως όλες οι ενότητες ήταν εξίσου σημαντικές.
- Δεν ένιωσα οτι υπάρχει μέσα μου κάτι που δεν μου φάνηκε ενδιαφέρον
- καμία
- ίσως η μελέτη άρθρων και η παρακολούθηση βίντεο.
- Η παρουσίαση προγραμμάτων τεχνικής νοημοσύνης για δημιουργία ήχου, εικόνας, βίντεο για το λόγο ότι ήταν πάρα πολύ γενική η παρουσίαση και δεν μπόρεσα να την αφομοιώσω....
- Όλες είχαν αρκετό ενδιαφέρον.
- Νομίζω πως η λιγότερο χρήσιμη ενότητα ήταν η αρχική που μας ζητήθηκε να γράψουμε έναν δικό μας ορισμό για την τεχνητή νοημοσύνη .
- Όλες οι ενότητες είχαν κατά την γνώμη μου ενδιαφέρον.
- Το θεωρητικό υπόβαθρο για το τι είναι τεχνητή νοημοσύνη
- Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες αλλά κάποιες ήθελαν περισσότερο χρόνο για να αξιοποιηθούν αποτελεσματικά.
- Την αρχική γιατί τα γνώριζα
- Δεν μπορώ να χαρακτηρίσω καμία διδακτική ενότητα ως λιγότερη χρήσιμη ή λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- Την πρώτη.
- ΚΑΜΙΑ
- Δεν βρήκα κάτι που δεν είχε ενδιαφέρον ή δεν χρειαζόταν στην επιμόρφωση.
- Για μένα όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, κάτι καινούργιο μάθαινα καθώς



- δεν είχα καμία σχετική προηγούμενη γνώση.
- Δεν ξερω
- καμία
- η μία συμπληρωνε την άλλη
- όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν να μας διδάξουν και κάτι
- Την πολύ εξειδικευμένη ανάλυση του προγράμματος μουσικής, κυρίως γιατί θα έπρεπε να παρουσιάζεται από μουσικόλογο και όχι σαν κάτι που μπορεί ο καθένας, ειδικά όταν πρόκειται για εργαλείο σε τάξη!!!
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Όλες υπήρξαν ενδιαφέρουσες.
- Ήταν όλες χρήσιμες, από τη θεωρία μέχρι την πράξη.
- υπερβολική ανάλυση στον ορισμό της τεχνητής νοημοσύνης και στα εισαγωγικά.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- 1 ενότητα
- Όχι λιγότερο ουσιαστική αλλά περισσότερο δυσνόητη η ενότητα αναφορικά με τον όσο ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη
- όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες
- Δεν υπήρξε κάποια μη ενδιαφέρουσα
- Μην έχοντας προηγούμενες γνώσεις για την AI δεν υπήρχε κάποια ενότητα που βρήκα λιγότερο ενδιαφέρουσα
- ΚΑΜΙΑ
- Η θεωρία
- Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες.
- ΜΟΥΣΙΚΗΣ
- Αυτή που είχε κάνει αρχαίους ιστορικούς δεν μου πολύ άρεσε εμένα
- Όλες μου φάνηκαν χρήσιμες
- Δεν υπήρχε κάποια ενότητα που δεν ήταν ενδιαφέρουσα
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Απλά χρειάζεται περισσότερη εξάσκηση πάνω στις εφαρμογές και εκτενέστερη εξήγηση από τους επιμορφωτές
- Όλες είχαν κάτι σημαντικό να προσδώσουν. Καμία δεν ήταν αδιάφορα για μένα.
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και συμπλήρωναν η μία την άλλη.
- Την εισαγωγική.
- Δεν βρήκα κάποια αδιαφορη.
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες.
- Όλες ήταν πολύ χρήσιμες.
- Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες
- τη δημιουργία video ,γιατί θα ήθελα να γίνει δια ζώσης...είχα πολλές απορίες που δε μου λύθηκαν ποτέ...
- καμία δεν ήταν μη ενδιαφέρουσα, ίσως τα εισαγωγικά
- Καμία,τις βρήκα όλες ενδιαφέρουσες.
- Θεωρώ ότι χρειάζονται περισσότερα παραδείγματα στη χρήση των εφαρμογών.
- Η δεύτερη ενότητα ήταν ίσως η λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί περιείχε πολλά θεωρητικά κομμάτια.
- Δε θεωρούμε ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο χρήσιμη ή λιγότερο ενδιαφέρουσα. Ωστόσο μας προβλημάτισε το θέμα των πνευματικών δικαιωμάτων των εικόνων που παράγονται από τα προγράμματα δημιουργίας εικόνων και κατά πόσο μπορούμε να τις χρησιμοποιήσουμε στην τάξη και στη δημοσίευσή τους στα μαθητικά ιστολόγια και εκπαιδευτικά video που δημιουργούμε με τους μαθητές μας.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- κ
- καμία
- Δεν μπορώ να επιδείξω μια διδακτική ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα. Σίγουρα πιο δύσκολη ήταν η εκπόνηση εργασιών λόγω και του φόρτου εργασίας.
- ίσως η πρώτη γιατί είχε θεωρία και χρειαζόμαστε πρακτικές γνώσεις, ωστόσο και αυτή ενδιαφέρουσα ήταν και φυσικά χρήσιμη ως εισαγωγική ενότητα.
- καμία ενότητα δεν ήταν λιγότερη ενδιαφέρουσα. όλες ήταν έτσι δομημένες ώστε να εισάγουν τον επιμορφούμενο ομαλά στη θεματική
- Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η χρήση TN για την «κατασκευή» μουσικής.



- Καμία
- Μουσική και τεχνητή νοημοσύνη, πολύ εξειδικευμένη και αχρηαστη προς το παρόν για μένα.
- Δε βρήκα καποια λιγότερο ενδιαφερουσα
- Θα αναιρούσα την προηγούμενη απάντηση μου αν έλεγα ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο χρήσιμη ή ενδιαφέρουσα. Θεωρώ όλες οι ενότητες συνέβαλαν ισότιμα στην ολοκληρωμένη προσέγγιση του θέματος
- Όλες οι διδακτικές είχαν να δώσουν κάτι. Αν όμως πρέπει να αναφέρω μια, τότε θα έλεγα την 1η (εισαγωγική) διότι ήμουν ήδη προετοιμασμένος για αυτά που άκουσα!
- Οι διαλέξεις ήταν λίγο βαρετές
- δεν υπήρξε κάποια που δεν με ενδιεφερε
- Όλες ήταν ο ενδιαφέρουσες.
- Δεν υπήρχε.
- η λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η δημιουργία βίντεο.
- Η ενότητα 1 γιατί επανέλαβε πράγματα γνώριμα για τους περισσότερους.
- καμία
- Δεν μπορώ να εντοπίσω κάποια.
- Η 4η διδακτική ενότητα στο κομμάτι που αφορούσε τη δημιουργία μουσικής, καθώς βρήκα αρκετά περίπλοκη τη πιο σύνθετη διαδικασία και οι γνώσεις μου δεν επαρκούν.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Κάθε διδακτική ενότητα ήταν ενδιαφέρουσα και κάλυπτε με διαφορετική οπτική το θέμα
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και απέκτησα πολύτιμες γνώσεις και δεξιότητες.
- Οι ενότητες είχαν μια δομή και μια αλληλουχία που ευνοούσε την κατανόηση και την εμπλοκή στο πρόγραμμα. Ήταν λοιπόν όλες χρήσιμες.
- Όλα ήταν ενδιαφέροντα.
- Για εμένα δεν ήταν καμία λιγότερο ενδιαφέρουσα . Όλες κάτι που έμαθαν.
- Δε νομίζω ότι υπήρχε κάποια μιας και η μία ήταν προαπαιτούμενη της άλλης
- Η πρώτη
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Ναι
- Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες, από την πρώτη έως την τελευταία.
- Δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάτι λιγότερο ενδιαφέρον, απλώς τα θεωρητικά από μόνα τους είναι λίγο κουραστικά.
- Όλες είχαν ενδιαφέρον για μένα και λόγω ειδικότητας (πληροφορικός), από τα εργαλεία μέχρι τα θεωρητικά της επιστημονικής περιοχής θεωρώ ότι έχουν ενδιαφέρον.
- Ήταν όλες χρήσιμες
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Καμία ενότητα.
- Η αίσθησή μου είναι ότι υπήρχε συνάφεια και αλληλουχία μεταξύ των εννοιών με καλή αναλογία θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων.
- Η προηγούμενη απάντηση καλύπτει και αυτή την ερώτηση. Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- καμμία.
- ήταν όλες ενδιαφέρουσες
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Όλες ενδιαφέρουσες ήταν.
- Καμία
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Καμία δεν ήταν περιττή
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΜΗ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΕΠΑΦΗΣ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ, ΒΡΗΚΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΞΙΣΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΄ΕΛΚΥΣΤΙΚΕΣ΄
- Καμία.
- Πιστεύω ότι η καθεμία είχε το δικό της χαρακτήρα, επομένως δεν μπορώ να θεωρήσω κάποια ως μη χρήσιμη ή λιγότερο
- Όλες είχαν ενδιαφέρον ίσως η πρώτη το λιγότερο
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες γιατί πρόσφεραν νέες γνώσεις.
- Καμία δεν φάνηκε να είναι λιγότερα ενδιαφέρουσα



- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- όλες
- Όλες οι ενότητες έδωσαν χρήσιμα στοιχεία και πολλά ήταν άγνωστα μέχρι εκείνη τη στιγμή για μένα.
- Καμία, διότι το αντικείμενο της τεχνητής νοημοσύνης ήταν καθολικά νέο για εμένα.
- Καμία. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Δεν βρήκα κάποια που να μην είναι ενδιαφέρουσα
- Η δημιουργία μουσικής με τεχνητή νοημοσύνη επειδή δεν είναι στο αντικείμενο μου
- Όλες οι διδακτικές ενότητες όπου παρακολούθησα διαδικτυακά μέσα από την συγκεκριμένη Πλατφόρμα του εν λόγω Σεμιναρίου ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες. Όλες μία προς μία ξεχωριστά μου άρεσαν πολύ και τις αξιολογώ θετικά.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Δεν ήταν κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρον
- LLMs
- Δεν υπήρξε κάποια ενότητα που να μην είναι ενδιαφέρουσα.
- Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες
- Καμία
- ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΚΟΜΑΤΙΩΝ. ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ ΑΠΟ ΜΟΥΣΙΚΗ
- Όλες, υπήρχε αλληλουχία
- Η εισαγωγική πρώτη ενότητα
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Δεν έχω να αναφέρω κάποια ενότητα , γιατί όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Αρκετά εκτενής η εισαγωγική ενημέρωση, θα μπορούσε να μη καλύπτει συναντήσεις και να δοθεί περισσότερος χρόνος στην πρακτική αξιοποίηση των τεχνικών
- Τα πιο θεωρητικά κομμάτια ήταν λιγότερο ενδιαφέροντα,αλλα χρησιμα στην ευρύτερη κατανοηση.
- Καμία
- Η πρώτη με τα θεωρητικά
- ΚΑΜΙΑ
- Καμμία απολύτως
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Εισαγωγή στην Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Μου φάνηκε λιγότερο ενδιαφέρουσα η ηχητική παρέμβαση με την βοήθεια την ΤΝ ακριβώς γιατί δεν έγκειται στα πεδία ενδιαφέροντος μου.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου σημαντικές.
- .
- Την παραγωγή εικόνας. Δεν ήταν πολύ ικανοποιητική η ανταπόκριση της ΤΝ.
- Τις εισαγωγικές ενότητες. Ήταν πολύ γενικές και θεωρητικές.
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου χρήσιμες και ως επί το πλείστον ενδιαφέρουσες.
- Όπως παραπάνω.
- καμία
- Οχι δε
- Όλες ήταν χρήσιμες.
- Καμία.
- Δεν θεωρώ ότι κάποια ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- δεν υπηρχει
- Δεν κρίνω κάποια ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα ή κρίσιμη.
- Η πρώτη
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΚΑΠΟΙΑ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ. ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΑΝΟΙΞΑΝ ΤΟΥΣ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ ΜΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
- ΟΛΕΣ ΜΟΥ ΑΡΕΣΑΝ
- Η κάθε μία ενότητα είχε ενδιαφέρον και ήταν χρήσιμη.
- Όλες ήταν χρήσιμες
- όλες ήταν σημαντικές το αντικείμενο δεν το γνώριζα καθόλου
- Προσωπικά θεωρώ πάσα γνώση χρήσιμη, οπότε δεν αξιολογώ κάποια με τέτοιο τρόπο.
- Καμία. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και είχαν να προσθέσουν κάτι στο τελικό οικοδόμημα.



- Δε θεωρώ κάποια από τις διδακτικές ενότητες λιγότερο σημαντική. Η μία ενότητα συμπλήρωνε την άλλη και κάθε μία προσέφερε διαφορετική γνώση.
- Καμία
- Δημιουργία σεναρίου
- Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες.
- Την τελευταία ενότητα
- Καμία
- Την χρήση της εικόνας με TN
- Καμία.
- Δεν θεωρώ κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα, διότι όλες είχαν τη χρησιμότητά τους.
- Καμμία
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
- θεωρητικές έννοιες / εισαγωγή στην τεχνική νοημοσύνη, γιατί είχε πολύ θεωρητικό περιεχόμενο
- Καμία δε βάζω λιγότερο, ενθουσιάστηκα εξίσου από όλες
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον, ήταν χρήσιμες και ανταποκρίνονταν στους στόχους του προγράμματος και τις προσδοκίες μου.
- Η TN στην καθημερινότητά μας, γιατί είναι κάτι για το οποίο είχαμε γνώση και η αξιοποίηση DgST, γιατί είναι δύσκολο να εφαρμοστεί στο Δημοτικό.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Καμμιά
- Τη δεύτερη
- Δεν υπήρξε κάποια που να έχει λίγο ενδιαφέρον.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφερουσες
- Δεν βρίσκω κάποια που να μην είχε να προσθέσει κάτι, έστω και επουσιώδες
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΙΔΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Τη δεύτερη
- ΔΕΝ ΑΞΙΟΛΟΓΩ ΚΑΠΟΙΑ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΓΙΑΤΙ ΟΛΕΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΝΑ ΣΥΝΔΙΑΣΤΟΥΝ
- Η 2η ενότητα , γιατί ήταν πιο θεωρητική.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες κάλυψαν τις ανάγκες μου.
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες
- Καμία, ήταν όλες ενδιαφέρουσες.
- Όλες είχαν ενδιαφέρον
- Καμία.
- Καμία.
- Ότι η τεχνητή νοημοσύνη δεν μπορεί να σου ανοίξει βίντεο π.χ. κάποιο πείραμα φυσικής, αλλά σου δίνει περιγραφικά παράδειγμα.
- Δεν υπήρχε κάποια.
- Το πρώτο κομμάτι βρήκα λιγότερο ενδιαφέρον επειδή ήταν πολύ θεωρητικό.
- ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ,ΣΥΓΓΝΩΜΗ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ΟΠΩΣ ΘΑ ΠΕΡΙΜΕΝΑΤΕ.ΗΤΑΝ ΟΛΕΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ,ΑΝ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ
- Δε θεωρώ ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- Όλες
- Δεν υπάρχει.
- Η εφαρμογή σχετικά με τον ήχο θεωρώ ότι ήταν λίγο δύσχρηστη για να αξιοποιηθεί εξολοκλήρου στην τάξη του νηπιαγωγείου!
- Θα προτιμούσα να μην υπάρχει σαν τελική εργασία το σενάριο αλλά περισσότερες μεμονωμένες και στοχευμένες εργασίες.
- Μάλλον την πρώτη-εισαγωγική διότι δεν συνέβαλε ουσιαστικά προς την ικανοποίηση τω ν προσδοκιών μου
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Θεωρώ ότι όλες οι ΔΕ ήταν ενδιαφέρουσες .
- Δεν πιστεύω ότι υπήρξε κάποια ενότητα που ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη. Θεωρώ όμως ότι οι ενότητες που αφορούσαν τη σύνδεση της τεχνητής νοημοσύνης με την εκπαίδευση θα βοηθούσε να είναι μεγαλύτερες σε διάρκεια
- Η απάντησή μου έχει δοθεί στην ερώτηση 13. Απλώς οι τελευταίες ενότητες είχαν εφαρμογές που απαιτούνταν να χρησιμοποιήσουμε κι έτσι γινόταν πιο εμπειρική και βιωματική η όλη διαδικασία.
- Καμία,από την κάθε ενότητα πήρα κάτι..
- Οι πρώτες 2 ενότητες επειδή ήταν περισσότερο θεωρητικές



- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- δεν υπήρχε κάποια που δεν είχε ενδιαφέρον
- Καμια
- Η κάθε ενότητα είχε τη δική της χρησιμότητα και συνδυαζε τη θεωρία με την πρακτική.
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Καμιά!
- Η πρώτη, που ήταν καθαρά θεωρητική.
- Δεν υπήρξε κάποια ενότητα που στερούνταν ενδιαφέροντος, καθώς όλες προσέθεταν κάτι χρήσιμο στις ήδη υπάρχουσες γνώσεις μου.
- Πιστεύω ότι όλες οι ενότητες εξυπηρετούσαν κάποιο σκοπό και ήταν ενδιαφέρουσες.
- Εισαγωγή
- Διερεύνηση και συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης (πιο θεωρητικό πλαίσιο)
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Καμιά
- Charactere ai θεωρώ ότι είναι το λιγότερο εμπιστεύσιμο γιατί είναι ελλιπές ως προς τη δομή και τα αποτελέσματα
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες,
- καμια
- Όλες οι ενότητες ήταν για μένα ενδιαφέρουσες και συνοδευόταν από χρήσιμες εργασίες
- θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ότι ήταν ενδιαφέρουσες.
- Καμιά.
- Όλες είχαν το δικό τους ενδιαφέρον.
- Μου άρεσαν πολύ όλες. Ίσως να πρόσθετα αυτήν με τις εφαρμογές μουσικής, επειδή δεν είναι το αντικείμενό μου, όμως και πάλι όλες ήταν εντυπωσιακές.
- Δημιουργία βίντεο, avatar
- Η Τ.Ν. στην καθημερινότητα του ανθρώπου
- Καμιά.
- Η δημιουργία μουσικής μέσω Τ.Ν.
- Η λανθασμένη αντίληψη για την απειλητική ΤΝ
- Λιγότερο ενδιαφέρουσα μου φάνηκε η τέταρτη διδακτική ενότητα επειδή κατά τη γνώμη μου είναι αρκετά δύσκολο να την αξιοποιήσω στην τάξη(δημοτικό).
- Δε θεωρώ ότι υπήρξε ενότητα με λιγότερο ενδιαφέρον. Η κλιμάκωση ήταν αυτή που έπρεπε.
- Το μέρος που ζητήθηκε το σενάριο
- όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
- Καμιά
- Δεν αξιολογώ κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- μουσική
- Δεν έχω
- Η ενότητα που είχε σχέση με την επεξεργασία των κειμένων και την προσθήκη μουσικού κομματιού ήταν αυτή που δεν μου κίνησε αρκετά το ενδιαφέρον ίσως γιατί δεν είναι μέσα στα προσωπικά ενδιαφέροντά μου.
- Δεν μπορώ να επισημάνω κάποια ενότητα
- Η ενότητα με τις εφαρμογές που παρουσιάστηκαν στην 3η συνάντηση δεν θεωρώ ότι είχαν πολύ ενδιαφέρον όσον αφορά στην εφαρμογή τους μέσα στην τάξη στην πρωτοβάθμια, Ήταν αρκετά κουραστική.
- ΚΑΜΙΑ ΓΙΑΤΙ ΣΕ ΟΛΕΣ ΥΠΗΡΧΕ ΚΑΤΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΤΕΛΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ
- Καμιά
- Εισαγωγή
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες ηταν χρησιμες!
- Η παραγωγή μουσικής
- καμιά
- ...
- ...
- Όλες οι διδακτικές ενότητες και ειδικά της 3ης ενότητας παρουσίασαν ενδιαφέρον. Ωστόσο, η διάρθρωση του θεωρητικού πλαισίου σε συνάρτηση με την εφαρμογή, είχαν απόσταση, καθώς ήταν αρκετά θεωρητικά και ελάχιστα στοχευμένο στην αξιοποίηση στη διδακτική πράξη για ένα σεμινάριο λίγων



ορών και ειδικά στις ΟΣΣ. Το πρακτικό μέρος (δημιουργία σεναρίου) θα έπρεπε να σπάει σε μικρότερα κομμάτια, ώστε να είναι πιο ουσιαστικά, πρακτικά και κατανοητά προς εκπαιδευτικούς με ελάχιστες γνώσεις στην ΑΙ. Επίσης, θα ήταν ωφέλιμο και περισσότερο ουσιαστικό, οι δραστηριότητες να περιλαμβάνουν συγκεκριμένες εφαρμογές στην ΑΙ με ανατροφοδότηση και έπειτα να προσχωρήσουν σε δημιουργία διδακτικού σεναρίου.

- Η 1η ενότητα, γιατί περιείχε θεωρία γύρω από την τεχνητή νοημοσύνη.
- Η παρουσίαση των απόψεων των επιμορφούμενων.
- Δεν υπήρχαν λιγότερο ενδιαφέρουσες. Όλες είχαν αρκετό ενδιαφέρον.
- Δυσκολεύομαι να απαντήσω γιατί όλες ήταν σαν σκαλωσιά...ώστε να φτάσεις στον στόχο
- Δεν έχω κάποια να αναφέρω εδώ.
- Η ενότητα για την αξιοποίηση εφαρμογών ήχου ήταν για μένα η λιγότερο ενδιαφέρουσα καθώς δεν μπορώ να την αξιοποιήσω άμεσα με τους/τις μαθητές/τριές μου λόγω της μικρής τους ηλικίας.
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες.
- Καμία δεν ήταν ελάσσονος σημασίας
- καμία
- Η πρώτη, γιατί δεν μου παρείχε κάτι πρακτικό και αξιοποιήσιμο για τη δουλειά μου.
- ήταν όλες ενδιαφέρουσες
- Δεν ένιωσα ότι κάποια ενότητα υστερούσε
- Δεν υπάρχει κάποια τέτοια ενότητα. Τις κρίνω όλες εξίσου ως ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Δεν υπάρχει κάποια που να μου προκάλεσαν δυσάρεσκα.
- Δεν ξεχώρισα κάποια διδακτική ενότητα ως προς το περιεχόμενο. Ωστόσο το πλεονέκτημα του σεμιναρίου ήταν αυτή καθ'εαυτή η μεθοδολογία που ισορροπούσε επιτυχώς ανάμεσα στις δια ζώσεις εισηγήσεις με το υλικό προς μελέτη που προσφέρονταν σε ασύγχρονη μορφή.
- Από την 4η ενότητα η δημιουργία ήχου και βίντεο δεν είχαν τα αναμενόμενα αποτελέσματα στην πράξη. Προσπάθησα αλλά δυστυχώς δεν τα κατάφερα όσο καλά θα ήθελα.
- Αυτή για το Chat gpt γιατί γνώριζα ήδη τις δυνατότητες του
- Η ενότητα που αφορούσε τη μουσική,όχι ότι δεν ήταν ενδιαφέρουσα ,απλώς δεν ήταν στα ενδιαφέροντά μου.
- Δεν υπάρχει διαφοροποίηση στην πρόκληση του ενδιαφέροντος
- Οι εισαγωγικές ενότητες ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσες, χρήσιμες όμως για την κατανόηση τόσο του προγράμματος, όσο και των θεμελιωδών εννοιών
- Δημιουργία μουσική με την βοήθεια τεχνικής νοημοσύνης
- Οι ενότητες που αφορούσαν κάποια θεωρητικά κομμάτια και διατύπωση ορισμών.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και απαραίτητες! Ακόμα και η 1η ενότητα για την ανάδειξη του θέματος και τον προβληματισμό για τη χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.
- Καμία ενότητα δεν ήταν λιγότερο χρήσιμη και ενδιαφέρουσα.
- Θεωρώ ότι ήταν δομημένες όλες σωστά να οδηγήσουν σταδιακά στους στόχους
- Την ενότητα με την δημιουργία μουσικής, δεν μπόρεσα να την παρακολουθήσω καθόλου.
- Καμία, όλες ήταν ενδιαφέρουσες!
- όλες εξίσου ενδιαφέρουσες
- Δεν θεωρώ καμία από τις ενότητες που παρακολούθησα μη ενδιαφέρουσα, το αντίθετο μάλιστα όλες ήταν πολύ σημαντικές.
- Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν εξίσου σημαντικές.
- Δεν υπήρξε κάποια ενότητα που να ήταν λιγότερο χρήσιμη
- Δεν θεωρώ ότι υπήρξε κάτι λιγότερο ενδιαφέρον, καθώς όλα ήταν μέρος μιας ευρύτερης δομημένης διδακτικής ενότητας.
- καμία
- όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
- Θα έλεγα η 2η ενότητα, όχι επειδή δεν τη θεωρώ σημαντική αλλά επειδή έχω παρακολουθήσει διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια και έχω εκπαιδευτεί σχετικά στο πρόσφατο παρελθόν.
- Κρίνω ότι η δεύτερη διδακτική ενότητα ήταν λιγότερη ενδιαφέρουσα από τις άλλες, χωρίς να υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος λόγος.
- Καμία



- Δεν με ενδιέφεραν ιδιαίτερα οι εισαγωγικές ενότητες γιατί ήδη είμαι ενήμερη σχετικά με τα βασικά θέματα της τεχνητής νοημοσύνης.
- δεν υπάρχει κάτι.
- Καμια
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Δεν μου άρεσε η μεγάλη διάρκεια σε κάποια βίντεο. Γενικά ήταν πολύ ενδιαφέρουσα επιμόρφωση
- Καμια
- Η λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η πρώτη.
- Λιγότερο ενδιαφέρουσα η ενότητα σχετικά με τον ορισμό της τεχνητής νοημοσύνης.
- Τις ενότητες με θεωρία.
- όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Καμία από τις ενότητες δε θα χαρακτήριζα λιγότερο χρήσιμη ή ενδιαφέρουσα.
- Λιγότερο χρήσιμες αποδείχθηκαν οι ενότητες της παρουσίασης των συγκεκριμένων εφαρμογών. Αυτό πιθανότατα συνδέεται με τη γενικότερη δυσκολία των επιμορφωτικών προγραμμάτων να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της προσχολικής εκπαίδευσης
- Η πρώτη ίσως να ήταν λίγο εκτεταμένη αλλά κι αυτό συνέβαλε στην καλύτερη εισαγωγή στην προβληματική της ΤΝ
- Ενδεχομένως η πρώτη που αναφερόταν στους ορισμούς της τεχνητής νοημοσύνης. Θα προτιμούσα να εισαχθούμε πιο γρήγορα στο κομμάτι εκπαίδευση και τεχνητή νοημοσύνη.
- Δεν θα έκρινα κάποια ως λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου χρήσιμες
- Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΕΤΝ Ήχου Εικόνας Βίντεο ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα επειδή είναι χρονοβόρα και εξειδικευμένη να εφαρμοστεί στο περιβάλλον της τάξης.
- Καμία
- Δε υπάρχει
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Καμια
- Θεωρώ ότι το θεωρητικό πλαίσιο υπερίσχυε της πρακτικής εφαρμογής, με αποτέλεσμα το σεμινάριο να είναι κουραστικό και λιγότερο ενδιαφέρον από το αναμενόμενο
- Την τελευταία
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες. Ίσως τα θεωρητικά να ήταν τα λιγότερα χρήσιμα.
- Κάθε διδακτική ενότητα είχε το δικό της ενδιαφέρον και χρησιμότητα για τους επιμορφούμενους.
- Η ενότητα για επεξεργασία μουσικής.
- Δε νομίζω ότι κάποια ενότητα δεν ήταν ενδιαφέρουσα. Ίσως θα έλεγα εκείνη που έπρεπε να δώσουμε τον ορισμό, γιατί ήταν αρχή και ήμουν λίγο απροποσανατολισμενη ακόμη.
- Καμία
- Πιστεύω πως όλες ήταν χρήσιμες για να φτάσουμε στην τελευταία
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- ΚΑΜΙΑ. ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΙΡΕΤΙΚΑ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ.
- όλες ήταν το ίδιο ενδιαφέρουσες
- Καμια
- Το θεωρητικό υπόβαθρο της ΤΝ
- Ηταν σημαντικες ολες
- Όλες οι ενότητες; είχαν ενδιαφέρον
- Καμία
- ΔΞ/ΔΑ
- Όλα ήταν ενδιαφέρον.Το ένα αλληλοσυμπλήρωνε το άλλο και γενικότερα συμπλήρωσαν τη νέα γνώση
- Με την δημιουργία ήχου , διότι ήταν πράγματα που γνώριζα ήδη.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, δεν βρήκα κάποια χωρίς ενδιαφέρον.
- Ήταν η δεύτερη που αφορούσε τη διερεύνηση και συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης, γιατί ήταν πιο θεωρητικό
- Καμία
- Την πρώτη γιατί είχε πολύ θεωρία.
- Θεωρώ ότι δεν υπήρχε ενότητα που να μην ήταν χρήσιμη.
- Η πρώτη θεωρητική
- το καθαρά θεωρητικό κομμάτι



- Ενότητα πρώτη. Πολλα μου ήταν ήδη γνωστά.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Βαρέθηκα λιγάκι όταν μας μιλούσαν για την ειδική σελίδα που έφτιαξαν για την επιμορφωση
- Την 1η, ήταν περισσότερο θεωρητική.
- δεν υπήρχε κάποια που να μου φάνηκε χωρίς ενδιαφέρον
- Την πρώτη γιατί ήταν περισσότερο σε θεωρητικό πλαίσιο.
- "
- ΔΕ 3
Έχω χρησιμοποιήσει το ChatGPT αρκετές φορές, οπότε γνωρίζω αρκετά καλά τις λειτουργίες του.
- Καμία
- Η ενότητα που επικεντρώθηκε στον ορισμό της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης, καθώς η θεωρία - θεωρώ - θα έπρεπε να καταλαμβάνει χρόνο, ενώ η πράξη τον μεγαλύτερο.
- Η τέταρτη Δ.Ε. καθώς υπάρχει μια πληθώρα διαθέσιμων εργαλείων που με μια μικρή έρευνα στο διαδίκτυο μπορείς να βρεις. Το Character AI, ενώ αρχικά φαινόταν πολύ ενδιαφέρον στην πράξη απαιτεί πολύ χρόνο να φτιάξεις και να εκπαιδεύσεις τον χαρακτήρα που θέλεις για να τον εφαρμόσεις στην τάξη.
- Θεωρώ ότι δεν υπήρξε ενότητα με λιγότερο ενδιαφέρον.
- Δεν θα έλεγα λιγότερο ενδιαφέρουσα, θα έλεγα πιο δύσκολη για τη μαθησιακή ηλικία της τάξης μου, θα ήταν η δημιουργία ήχου. Νομίζω βέβαια ότι αυτό συμβαίνει διότι εγώ η ίδια δε δούλεψα τόσο πολύ πάνω σε αυτό και λιγότερο οφείλεται στην ενασχόληση των παιδιών. Χρειάζομαι παραπάνω πρακτική πάνω σε αυτό!!
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
- Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η πρώτη γιατί αποτελούσε μόνο μια εισαγωγή και δεν περιείχε κάτι που να μας τραβήξει το ενδιαφέρον.
- Όλες οι ενότητες αλληλοσυνδέονταν μεταξύ τους επομένως δεν υπήρχε κάποια που με κούρασε.
- Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
- Οι διδακτικές ενότητες που περιείχαν αρκετή θεωρία
- Καμία. Αν έπρεπε να απαντήσω οπωσδήποτε θα έλεγα το θεωρητικό πλαίσιο..
- Καμία.
- Ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες.
- Καμία.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες.
- Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες είχαν την ίδια χρησιμότητα.
- Καμία
- Θεωρώ ότι συνολικά η επιμόρφωση ήταν Κατατοπιστική.
- Δεν υπήρχε κάποια τέτοια.
- Εισαγωγή, και χρήση της Τ.Ν. στην καθημερινότητα. Θα ήθελα να υπήρχε περισσότερη ανάπτυξη.
- Καμία, ήταν όλες χρήσιμες.
- Στην 3η ενότητα που καλούμασταν να σχεδιάσουμε ένα παιδαγωγικό σενάριο με βάση το chatgpt, το υλικό δεν είχε κάποιο σχετικό υλικό ή κάποιες εργασίες να βασιστούμε, αλλά μόνο στη διαδικτυακή συνάντηση δόθηκαν οδηγίες και συμβουλές.
- Ενότητα ήχου με AI
- Η 1η Δ.Ε. Θεωρώ ότι μου ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί ήταν πιο γενική και εισαγωγική.
- Ίσως στο ξεκίνημα τα πιο θεωρητικά
- Δε νομίζω ότι υπήρχαν ενότητες οι οποίες δεν ήταν ενδιαφέρουσες. Όλες είχαν κάτι καινοτόμο που μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα διδασκαλίας.
- Καμία!
- ΚΑΜΙΑ
- Η πρώτη και η δεύτερη ενότητα ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσες καθώς αναφερόταν κυρίως στο θεωρητικό κομμάτι.
- Δεν μπορώ να χαρακτηρίσω κάποια από τις ενότητες ως μη χρήσιμη. Ο τομέας είναι καινούριος για όλους οπότε κάθε πληροφορία είναι χρήσιμη.
- Η ενότητα κατά τη διάρκεια της οποίας έγινε επίδειξη εφαρμογών δομημένων με βάση την Τ.Ν., διότι παρόλο που είχαν περίσσιο ενδιαφέρον και πλούτο χρήσιμων δεξιοτήτων, υπήρξε ένας βομβαρδισμός πληροφοριών, γεγονός που κούρασε και δε βοήθησε στην εμπέδωση. Επιπλέον, παρότι υπήρξε μεγάλο



ενδιαφέρον και προσπάθεια εκ μέρους των επιμορφωτών να μοιραστούν τις γνώσεις τους, δυστυχώς η κάκιση και πάρα πολύ αργή σύνδεση καταπόντισε την όποια προσπάθεια και καλή πρόθεσή τους.

- Η 1η διδακτική ενότητα γιατί δεν έμαθα κάτι καινούριο.
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
- αυτές που δεν είχα τις προϋποτιθέμενες γνώσεις για να τις καταλάβω
- Δεν νομίζω ότι υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη. Η θεωρητική προσέγγιση ήταν απαραίτητη για να κατανοήσουμε τη χρήση των εργαλείων έτσι ώστε να μπορέσουμε να πειραματιστούμε.
- παραέγινε λόγος για σενάρια με εμπλουτισμό μουσικής και βίντεο.....μου φάνηκε αρκετά δύσκολο για εφαρμογή σε τάξεις του δημοτικού που εγώ διδάσκω....
- Δημιουργία βίντεο από κείμενο με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Τη δημιουργία μουσικής γιατί έχω την δυνατότητα να τη βρω και μέσα από το διαδίκτυο.
- Τη δημιουργία μουσικής, αφού μπορώ να βρω και από το ίντερνετ.
- Οι διαλέξεις για την έλλειψη αναφορών βιβλιογραφίας.
- Όλες ήταν σημαντικές.
- Η θεωρητική προσέγγιση αν και ήταν επιβεβλημένη ωστόσο ήταν λιγότερο ελκυστική
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Δεν θα έκρινα κάποια διδακτική ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα, καθώς όλες πρόσφεραν διαφορετικά πράγματα στο σύνολο της επιμόρφωσης.
- Τις δύο πρώτες καθώς δίνουν την εντύπωση ότι αλληλοεπικαλύπτονται.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν σημαντικές και χρήσιμες. Σημειώνω επίσης πως όλες ήταν απαραίτητες για τη σταδιακή κατανόηση των εννοιών της ΤΝ και των αρχών που διέπουν την παιδαγωγική τους αξιοποίηση στην τάξη.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Το Chat GPT δε μου φάνηκε χρήσιμο.
- Ίσως λιγότερο ενδιαφέρουσα να μου φάνηκε η ενότητα χρήσης και δημιουργίας ήχου / τραγουδιού!
- Όλα ήταν ενδιαφέροντα.
- Νομίζω ότι ήταν όλες το ίδιο ενδιαφέρουσες, γιατί καθεμιά μου έμαθε κάτι διαφορετικό. Ήταν το πρόγραμμα καλά δομημένο και είχε ενδιαφέρον.
- ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΝΑ ΜΗΝ ΕΙΧΑΝ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ. ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΣΑΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΑΠΟΣΚΟΠΟΥΣΑΝ ΣΤΗΝ ΠΟΛΥΠΛΕΥΡΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
- Όλες ήταν χρήσιμες νομίζω
- Δεν θα έλεγα ότι έχω κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα διότι θα αδικούμε το έργο που προσφέρει στην κατανόηση και την πρακτική που έχει η κάθε ενότητα
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Η στοχοθεσία κάθε διδακτικής ενότητας ήταν συνδεδεμένη με τις υπόλοιπες ώστε στο τέλος όλες μαζί οι διδακτικές ενότητες να με βοηθήσουν να αποκτήσω τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την επιμόρφωσή μου στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Δεν νομίζω ότι υπήρχαν ενότητες που δεν ήταν χρήσιμες
- Η ΓΝΩΣΗ ΕΙΝΑΙ ΣΦΑΙΡΙΚΗ ΚΑΙ Η ΜΕΤΑΔΟΣΗ ΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ ΤΗΝ ΚΑΝΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ Η ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ
- Δεν υπήρχε κάποια Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και καλά προσηλωμένες στο αντικείμενο τους.
- Δεν θυμάμαι να υπήρχε κάποια μη ενδιαφέρουσα ενότητα
- Δεν βρίσκω καμία που να μην ήταν ενδιαφέρουσα
- ΚΑΜΙΑ
- Το θεωρητικό μέρος
- Δεδομένου ότι δεν είχα καμμία γνώση πάνω στο συγκεκριμένο θέμα θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες αφού «χτίστηκε» σταδιακά η γνωριμία μου με την τεχνητή νοημοσύνη
- Το σύνολο των διδακτικών ενοτήτων ήταν χρήσιμο και ενδιαφέρον συνολικά
- Όλες ήταν εξαιρετικές.
- Κάποιες μακροσκελείς συζητήσεις
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ



- ΟΛΟΙ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ . ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΩ ΑΝΑΜΕΣΑ ΤΟΥΣ ΓΙΑΤΙ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΣΑ ΚΑΙ ΤΡΟΦΟΔΟΤΟΥΜΟΥΝ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΣΕ ΥΨΗΛΟ ΒΑΘΜΟ
- Καμία ενότητα δεν είχε λιγότερο ενδιαφέρον, το αντίθετο μάλιστα είναι επιθυμητή και θα ήταν χρήσιμη η επέκταση του περιεχομένου των ενότητων.
- Δυστυχώς δεν έχω πρόσβαση αυτή τη στιγμή στις θεματικές της επιμόρφωσης για να απαντήσω επακριβώς.
- /
- Η ενότητα σχετικές με το βίντεο και τον ήχο
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέροντα στοιχεία.
- Για τους παραπάνω λόγους, δεν θεωρώ ότι κάποια ενότητα πρόσφερε λιγότερο. Όλες ήταν σχεδιασμένες να φωτίσουν το νέο αντικείμενο επαρκώς
- Θεωρώ ότι όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες για κάποιον που ξεκινούσε να μάθει τα βασικά για την Τ.Ν.
- ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΑΠΟΙΕΣ
- Δε θεωρώ κάποια διδακτική ενότητα λιγότερο χρήσιμη. Ίσως θα χρειαζόταν περισσότερη πρακτική εφαρμογή από μέρους μας για εμπέδωση των εφαρμογών.
- δεν υπηρχε καποια λιγοτερο ενδιαφερουσα για μενα!
- Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες οι ενότητες του προγράμματος.
- Δεν θεωρώ ότι οι άλλες ενότητες ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσες
- δημιουργία μουσικής με AI
- Η ενότητα με την αξιοποίηση επιμέρους εργαλείων για τη δημιουργία διδακτικού σεναρίου με αξιοποίηση της TN.
- 1
- Δεν θεωρώ ότι υπάρχουν λιγότερο ενδιαφέρουσες παρουσιάσεις. Όλες ήταν αξιόλογες.
- χρήσιμες κι ενδιαφέρουσες για εντελώς αρχάριους
- Καμία. Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
- Όλες είχαν κάποιο ενδιαφέρον
- ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΔΕΔΟΜΕΝΟΥ ΟΤΙ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΕΛΩΣ ΠΡΩΤΟΓΝΩΡΟ ΓΙΑ ΜΕΝΑ
- Η πρώτη ενότητα γιατί ήταν αρκετά θεωρητική, αν και απαραίτητη.
- Θεωρίες και σε κάποιες περιπτώσεις υπήρχε η αίσθηση ότι οι συντελεστές του προγράμματος περίμεναν υλικό από εμάς!
- ΚΑΜΙΑ
- όλες ήταν χρήσιμες
- Φτωχό και ελλιπές το θεωρητικό υπόβαθρο. Διάθεση για παρουσίαση ενός αντικειμένου που είναι trendy.
- Όλες είχαν τη χρησιμότητά τους
- Θεμελιώδεις έννοιες - Εισαγωγή στην Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη, επειδή δίνεται έμφαση στη θεωρία, η οποία μπορεί να αλλάξει στην πορεία.
- 4η. Ήταν και αυτή πολύ ενδιαφέρουσα, ίσως έπρεπε να σπάσει σε 2 Δ.Ε. με ισχυρότερο βιωματικό μέρος για τους επιμορφούμενους
- ΚΑΜΙΑ
- Καμία
- ειδικέ εφαρμογές ήχου
- Τις σύγχρονες συναντήσεις γιατί ήταν δεσμευτικές, θα μπορούσαν οι εισηγητές να βιντεοσκοπήσουν τις εισηγήσεις τους
- Όλες ενδιαφέρουσες
- 3 οσσ
- Η τρίτη "Δ.Ε. Ε.Τ.Ν. στην εκπαίδευση", αφού οι πληροφορίες που μου προσέθεσε ήταν ελάχιστες και όχι ιδιαίτερα σημαντικές (τα αυτονόητα).
- Δεν μπορώ να πω ότι κάποια ή κάποιες ενότητα/-ες μου φάνηκαν λιγότερο ενδιαφέρουσα/-ες ή και χρήσιμη/-ες.
- ΄Δεν υπήρχε κάποια διδακτική ενότητα που να παρουσιάζει λιγότερο ενδιαφέρον.
- Η Αξιοποίηση των Εφαρμογών Τ.Ν στις τάξεις μας. Θα ήθελα περισσότερη εμβάθυνση.
- Δεν μπορώ να πω ότι κάποια ενότητα δεν είχε ενδιαφέρον
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και είχαν συνάφεια μεταξύ τους.
- 3η: Παιδαγωγικό πλαίσιο
- ΚΑΜΜΙΑ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες



- Καμία
- Καποιες εφαρμογές της Τ.Ν. οι οποίες εφαρμόζονται περισσότερο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Επειδή χρειάζονται αρκετές προσαρμογές για να εφαρμοστούν και στη δευτεροβάθμια.
- Ότι δεν έχει σχέση με την Επαγγελματική Εκπαίδευση.
- Η αξιοποίηση των εφαρμογών ήχου, εικόνας και βίντεο θεωρώ ότι θα έπρεπε να γίνουν σε περισσότερο χρόνο για να μπορούμε να εμπεδώσουμε τη γνώση.
- Οι διαλέξεις για την έλλειψη αναφορών βιβλιογραφίας.
- Εκείνες με τους περισσότερους μονόλογους.
- Δεν υπάρχει. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Δημιουργία μουσικού κομματιού
- Δεν υπάρχει κάποια.
- Δεν υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα διδακτική
- Όλες οι ενότητες είχαν πολύ ενδιαφέρον και σε κάθε ενότητα μάθαινες και κάτι καινούργιο!
- Όλες ήταν πάνω κάτω το ίδιο ενδιαφέρουσες
- Δεν υπήρχαν λιγότερο ενδιαφέρον περιεχόμενο σε όσα μάθαμε.
- Όλα όσα μας δίδασκαν ήταν ενδιαφέροντα.
- Όλες τις θεωρώ ενδιαφέρουσες.
- ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΚΑΠΟΙΑ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΓΙΑΤΙ ΣΕ ΟΛΕΣ ΜΑΘΑΙΝΑΜΕ ΤΟΝ ΡΥΘΜΟ,ΤΑ ΜΕΤΡΑ, ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΥΝΟΔΕΥΟΥΜΕ ΣΩΣΤΑ ΤΟ ΚΑΘΕ ΚΟΜΜΑΤΙ
- Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και πρόσφεραν πάντα μια επιπλέον εμπειρία.
- Δεν θεωρώ ότι υπήρξε λιγότερο ενδιαφέρουσα/ες και χρήσιμη/ες διδακτική/ες ενότητα/ες καθώς όλες με τη σειρά που πραγματοποιήθηκαν συντέλεσαν στη διαμόρφωση της τεχνικής και θεωρητικής αντίληψης.
- Όλες ήταν απαραίτητες για την επίτευξη του τελικού αποτελέσματος.
- Το ίδιο με την παραπάνω απάντηση.
- Δεν ξέρω να απαντήσω
- Καμία.
- ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ
- Δεν είχα καποια
- ΚΑΜΙΑ!
- Δεν υπήρχε κάτι που μου φάνηκε λιγότερο ενδιαφέρον απο τα άλλα.
- Δεν πιστεύω ότι κάποια ενότητα δεν παρουσίαζε ενδιαφέρον.
- Επειδή γνωρίζω μουσικοκινητική- ρυθμική. Το λιγότερο ενδιαφέρον ήταν τα πρώτα βήματα γιατί τα έχω διδαχθεί.
- ΚΑΜΙΑ
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΕ ΚΑΠΟΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΘΕΩΡΗΣΑ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ. ΑΛΛΩΣΤΕ ΚΑΙ Η ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΟΛΩΝ ΟΣΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΣΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΤΑΝ ΘΕΤΙΚΗ, ΟΠΟΤΕ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝΤΑΝ ΕΝΑ ΩΡΑΙΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.
- Λιγότερο ενδιαφέρουσες ήταν οι πρώτες ενότητες (διμερές, τριμερές μέτρο) λόγω προηγούμενων γνώσεών μου, δηλ ήταν πάρα πολύ εύκολες για μένα και θα ήθελα κάτι πιο δύσκολο (εγώ,όχι οι υπόλοιποι).
- Δεν υπήρξε
- Όλα ήταν σημαντικά
- Όλα ήταν πολύ ενδιαφέρον κ διασκεδαστικά!!!
- Δεν υπήρχε κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα. Το πρόγραμμα ήταν ενδιαφέρον και σημαντικό από την αρχή ως το τέλος του.
- ΚΑΜΙΑ
- Καμία
- Καμία. Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες.
- Δεν υπηρχε
- Τίποτα απολύτως
- Δεν μπορώ να πω πως ξεχώρισα ιδιαίτερα κάποια διδακτική ενότητα ως προς το λιγότερο βαθμό χρησιμότητας!
- Δεν μου άρεσε που αλλάζαμε τοποθεσία μαθήματος , μου φάνηκαν κάποιοι ρυθμοί λίγο δυσκολοι και θα προτιμούσα να κάνουμε περισσότεροι εξάσκηση πιο αργα- τμηματικά
- Όλες πολύ χρήσιμες κ ενδιαφέρουσες
- Καμία. Όλες ήταν για μένα πολύ ενδιαφέρουσες.
- Κάποια (λίγα) από τα μαθήματα ήταν επανάληψη πραγμάτων που είχαμε κάνει πολλές φορές.



- Δεν υπήρξε τίποτε μη ενδιαφέρον ή μη χρήσιμο. Το πρόγραμμα καλό θα ήταν να συνεχιστεί και να επεκταθεί.
- Δε θεωρώ ότι υπήρχε ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα από τις άλλες. Όλα ήταν χρήσιμα και καινούργια για τον τόπο εδώ και τους ανθρώπους του.
- Καμία
- Δεν υπάρχει κάτι λιγότερο ενδιαφέρον.
- Όλες είχαν ενδιαφέρον
- Πιστεύω ότι δεν υπήρξε στιγμή απώλεια ενδιαφέροντος σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς . Το δώρο περνούσε γρήγορα και με καλή διάθεση . Και το πρακτικό μέρος ήταν πολύ ενδιαφέρον .
- Νομίζω ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες με αποτέλεσμα να μην μπορώ να αναφέρω κάποια που ήταν λιγότερο.
- Όλες ήταν εξίσου σημαντικές
- Τιποτε
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ αποτελεσματικές και χρήσιμες.
- Δεν υπάρχει κάποια που θεωρώ λιγότερη χρήσιμη.
- Κρίνω όλο το σεμινάριο ως ενδιαφέρον δεν υπήρχε κάτι που δε μου κέντρισε το ενδιαφέρον.
- Δεν μπορώ να πω ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα
- Θεωρώ ότι όλα ήταν ενδιαφέροντα.
- Καμία.
- Καμία
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου σημαντικές και ενδιαφέρουσες.
- Όλες ήταν χρήσιμες. Από μας εξαρτάται αν θα τις αξιοποιήσουμε.
- Καμία.
- Όλες ήταν πολύ σημαντικές.
- Κάθε ενότητα είχε ενδιαφέρον.
- Θα προτιμούσα να υπάρχει ποικιλία στα μουσικά όργανα που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία του ρυθμού. Επίσης να διδασχτεί ο Ρυθμός και μέσω της κίνησης
- τα καλαντα , αν και αυτά είχαν κάποιο ενδιαφέρον.
- Δεν έχω κάτι να αναφέρω
- .
- Όλα τέλεια
- Καμία απολύτως
- Δεν παρέχει κάποια
- Με κούρασε η πρώτη ενότητα, πριν ξεκινήσουμε να παίζουμε τα κομμάτια, καθώς το κουσπεπ των σωστών χτυπημάτων το είχα καταλάβει από τα πρώτα μαθήματα και μετά μου ήταν η διαδικασία λίγο βαρετή, αλλά κατανοώ ότι ήταν απαραίτητη για την ομάδα και στην τελική με βοήθησε και μένα η επανάληψη
- Δεν νομίζω ότι υπήρχε κάτι κατά τη διάρκεια του προγράμματος που να μην παρουσίαζε ενδιαφέρον
- Το τραγούδι, δεν ήταν κάτι που ήθελα να κάνω.
- Καμία.
- Το ότι θα έπρεπε να τραγουδήσουμε ήταν κάτι που δεν περίμενα και δε μου αρέσει ιδιαίτερα και δε νομίζω ότι βελτίωσα τις δεξιότητες μου.
- την τελευταία "υπερπαραγωγή" για εμάς και το επίπεδό μας, somnia racis δεν ερωτηθήκαμε εάν θα θέλαμε ή εάν μπορούμε να συμμετέχουμε σε κάτι τόσο απαιτητικό και εκτός του βασικού ζητούμενου του προγράμματος θα έλεγα ήταν αδύνατο να ανταπεξέλθουμε αξιοπρεπώς
- Όλα ήταν πολύ ωραία, θα ήταν καλύτερα όμως σε μια μεγαλύτερη και βολικότερη αίθουσα
- ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΜΕΓΑΛΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Δεν υπήρξε κανένα μάθημα-συνάντηση που δεν είχε ενδιαφέρον ή ήταν βαρετό. Όλοι πηγαίναμε με χαρά, όρεξη και ενθουσιασμό. Δεν είμασταν απλοί συμμετέχοντες αλλά κοινωνοί του προγράμματος.
- Καμία.
- Δε θεωρώ ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο χρήσιμη.
- Δεν υπηρχαν
- Θεωρώ τα πάντα πολύ ενδιαφέροντα .



- Δεν βρήκα κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα
- δεν υπήρχε
- Δεν υπάρχει κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα
- κάποιες επαναλήψεις στα πρώτα μαθήματα μέχρι να καταλάβουμε πως ήταν πολύ απαραίτητες
- Στο εν λόγω σεμινάριο (διδασκτική κρουστών και ρυθμού) δεν διέκρινα συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες. Όλα ήταν ενδιαφέροντα και χρήσιμα.
- Δεν υπήρξε αδιάφορη ενότητα.
- Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
- ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΣΚΕΦΤΩ ΚΑΠΟΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΗ.
- Δεν μπορώ να σας απαντήσω γιατί δεν ήταν ξεκάθαρες σε μένα οι διδακτικές ενότητες. Γενικά οι συναντήσεις μας ήταν από ευχάριστες έως πολύ ευχάριστες.
- καμία
- Δεν υπάρχει καμία.
- Δεν μπορω να σκεφτώ καποια
- ΚΑΜΙΑ
- Όλες οι ενότητες είχαν να προσφέρουν και ως εκ τούτου, όλες ήταν αξιόλογες.
- Καμία. Ήταν όλες ενδιαφέρουσες!
- Όλες είχαν μια ιδιαίτερη αξία κι ένα ξεχωριστό ενδιαφέρον
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Δεν ξέρω
- Τις βρήκα όλες ενδιαφέρουσες, δεν υπήρχε κάποια που να με ενδιέφερε λιγότερο
- Δεν έχω κάτι να αναφέρω
- Δεν θεωρώ κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα από τις άλλες.
- η ρυθμική αγωγή κλασικής αγωγής κρέμασε λιγάκι
- Η λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα για μένα ήταν όταν κάναμε τους εύκολους ρυθμούς σε περισσότερα από ένα μαθήματα.
- *
- Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν σημαντικές και ενδιαφέρουσες
- Κάθε συνάντηση ήταν συναρπαστική διότι μαθαίναμε συνεχώς κάτι νέο για την τέχνη των κρουστών!
- Καμία
- Καμια
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
- Δεν μπορώ να αναφέρω κάποια που να μην θεωρώ χρήσιμη ή ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Δεν υπήρχε κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα, αντιθέτως θα ήθελα να είχε δοθεί περισσότερη έμφαση στην αξιοποίηση της μουσικής στην εκπαίδευση .
- Δεν υπήρχε διδακτική ενότητα που να μην ήταν ενδιαφέρουσα.
- Προσωπικά δεν θεωρώ ότι κάποια διάλεξη ήταν μη ενδιαφέρουσα
- Η ενότητα του mindfulness καθώς το αντικείμενο δεν με ενδιέφερε
- δεν υπήρχε κάποια ενότητα που ήταν περιττή ή λιγότερο ενδιαφέρουσα, ίσως κάποιες ενότητες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν περισσότερες πρακτικές τεχνικές και πληροφορίες πέρα από το θεωρητικό πλαίσιο.
- Διατροφικές διαταραχές, δεν άπτονται των προσωπικών επιστημονικών μου ενδιαφερόντων.
- Την μεγάλη χρονικά εστίαση στα ψυχοπαθολογικά χαρακτηριστικά διαταραχών εις βάρος βιωματικών ασκήσεων πάνω στην οπτική της γνωσιακής συμπεριφορικής θεραπείας.
- δεν βρήκα κάποια που να πίστεψα πως δεν ήταν σημαντικό να συμπεριληφθεί στην ενότητα των μαθημάτων.
- Το mindfulness παρουσιάζει ενδιαφέρον ως τεχνική ωστόσο σε επίπεδο ψυχοθεραπείας δεν νιώθω την διασύνδεση του με τη cbt ισχυρή και αναγκαία για εκμάθηση.
- Η Ενοτητα Δεπυ δεν μου φανηκε αρκετα ενδιαφερουσα.
- Επίσης στην ενοτητα παιδια και εφηβους θα ηθελα να μαθω περισσοτερα πραγματα για την γνωσιακη σε αυτες τις ηλικιακες ομαδες, νομιζω στην παρουσιαση δεν καλυφθηκε επαρκως.
- Δεν υπήρχε κάποια που να μην μας κίνησε το ενδιαφέρον . Σίγουρα υπήρχαν στιγμές πλήξη μετά από τόσες ώρες στον υπολογιστή αλλά αυτό είναι αμελητέο .



- Καμία δεν ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα. Οι καθηγητές με το μάθημα τους και την διαδραση και επικοινωνία με τους άλλους συμμαθητές το έκανε ακόμα πιο ενδιαφέρον.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες και η καθεμία ήταν ξεχωριστή και συνάμα σημαντική.
- Καμία όλες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
- Όλες οι θεματικές μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες καθώς ήταν εντελώς καινούριο το αντικείμενο για εμένα.
- ΑΔΥΝΑΤΟ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΩ
- την ενότητα 4, διότι κάνει ιστορική αναδρομή, κάτι που δεν ωφελεί σε ένα μάθημα
- Η δημιουργία της μικροδιδασκαλίας γιατί είχα ήδη παρακολουθήσει ανάλογο μάθημα στην ΣΕΛΕΤΕ.
- Τα εισαγωγικά μαθήματα στην R διότι είχα ήδη εμπειρία με αυτή τη γλώσσα προγραμματισμού.
- Καμία
- όλες ήταν απαραίτητες
- Εμβολιασμός για COVID-19 ως την πιο κοινή ενότητα.
- Όλες είχαν πολύ μεγάλο ενδιαφέρον
- Τα εισαγωγικά, έτυχε να τα ξαναακούσω...
- Καμια.Όλες ηταν ενδιαφερουσες και διαφωτιστικες.
- αυτή με τα εργαλεία μουσικής
- καμια
- Ηθικά θέματα που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη
- Θεωρία
- Δεν βρήκα ενότητα μη ενδιαφέρουσα.
- Την επεξεργασία ήχου Δεν θεωρώ ότι χρειάζεται σε έναν καθηγητή Αγγλικών να φτιάξει ένα τραγούδι
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
- Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες
- ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ/ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ
- Δε βρήκα κάποια μη ενδιαφέρουσα
- Όλες οι ενότητες κάλυψαν πλήρως τις προσδοκίες μου και συνέβαλαν καθοριστικά στην επιστημονική μου κατάρτιση
- εισαγωγικά
- Την 1η
- Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου σημαντικές και επιμορφωτικές.
- Τρίτη διδακτική ενότητα είχε πλήθος από τεχνικά χαρακτηριστικά τα οποία κούρασαν
- Δεν βρήκα ενότητα που να μην είχε ουσιαστικό ενδιαφέρον και χρησιμότητα για μένα!
- ΟΛΕΣ
- Όλα με ενδιέφεραν
- Δεν υπήρχε κάποια.
- Όλες χρήσιμες.
- Την 3η !! Τα εργαλεία θεωρώ ότι δεν μου φάνηκαν τόσο εύκολα και εύχρηστα
- Όλες είχαν την καινοτομία στην εκπαίδευση για να ξεκινήσουμε το ψάξιμο στον τομέα αυτό.
- δεν μπορώ να αξιολογήσω ως τέτοια καμία από τις διδακτικές ενότητες, καθώς η κάθε μία είχε τη δική της θεματολογία
- ΚΑΜΙΑ
- Καμία
- Η δημιουργία σεναρίου.... φτάνει πλέον κάθε επιμόρφωση να ζητά και ένα σενάριο.
- καμια
- Όλες για διαφορετικούς λόγους
- Καμία
- Δεν υπήρχαν
- Καμία
- Εισαγωγή - θεωρία
- Ακόμα και οι μόνο θεωρητικές ήταν χρήσιμες
- Ήταν όλες χρήσιμες
- Δεν υπήρξε κάποια ενότητα που να μην ήταν ενδιαφέρουσα, καθώς η κάθε μια τους αποτελούσε οργανικό τμήμα ενός συνολικού σχεδιασμού, που οδηγούσε



- σταδιακά σε ένα συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- none
- Καμία , ολες είχαν νόημα και ουσία!
- Η Τ.Ν . στον ήχο και την μουσική (ΑΙΒΑ) λόγω ελλιπούς μουσικής παιδείας από μέρους μου
- Την 1η ενότητα λόγω θεωρίας και λιγότερες πρακτικές εφαρμογές
- Δεν υπήρξε κάποια ενότητα που να μην ήταν ενδιαφέρουσα .Οχι
- Λιγότερο ενδιαφεροσα η ιστορική αναδρομη,ωστοσο ειναι απαραιτητη
- ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΜΟΝΑΔΙΚΑ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΠΟΥ ΕΙΜΑΙ ΜΟΝΟ ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΤΟΣΟ ΚΑΛΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
- Δεν υπήρχε κάποια.
- Όλες ήταν απαραίτητες και χρήσιμες.
- ολες χρησιμες ηταν
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ.ΟΙ ΠΡΩΤΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΚΑΙ Η ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ.
- δεν πιστευω οτι θα πρεπει να αξιολογησω αρνητικα καποια ενοτητα γιατι ολες ηταν ενδιαφεροσες
- Όλες οι ΔΕ ήταν ενδιαφέρουσες ξεκινώντας από την ορισμό, συνεχίζοντας στο μέλλον της τεχνητής νοημοσύνης και καταλήγοντας στην πρακτική εφαρμογή της.
- Καμία
- Καμία δεν ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη, γιατί υπήρχε το ενδιαφέρον της μελέτης και της κρίσης.
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον
- Η πρώτη
- Όλες είχαν χρησιμότητα καθώς το αντικείμενο του σεμιναρίου μου ήταν αγνωστο
- ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΘΕΩΡΩ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΓΙΑΤΙ ΜΕ ΠΟΛΥ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ΤΡΟΠΟ.ΜΑΣ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΜΙΑ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΠΡΩΤΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
- Δεν υπήρξε κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα. Κάθε ενότητα είχε τη δική της παιδαγωγική αξία.
- ΔΕ νομίζω ότι υπάρχει.
- character AI: λιγότερο ενδιαφέρουσα εφαρμογή ,δυσκολία αξιοποίησης στην τάξη
- ίσως, ο σχολιασμός σημείων συνέντευξης ή άρθρων είχε κάπως διεκπεραιωτικό χαρακτήρα, αφού δεν απαιτούσε σχόλιο προσωπικό.
- ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΘΕΜΑ ΕΙΝΑΙ ΝΕΟ ΚΑΙ ΑΠΑΣΧΟΛΕΙ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ.
- ολες
- Από την ενότητα με τις εφαρμογές για ήχο, εικόνα και βίντεο, η ενότητα του ήχου γιατί με δυσκόλεψε και δε βρίσκω απαραίτητη τη χρήση της, όσο της εικόνας και βίντεο.
- Εφαρμογές ήχου
- Δεν θα τις χρησιμοποιήσω
- Η παραγωγή παρουσίασης/βίντεο από κείμενο. Το βρήκα κάπως βαρετό για τους μαθητές. Θα προτιμούσα να έβαζαν δικές τους εικόνες στην παρουσίαση που δημιουργούν.
- Δεν υπήρχε τέτοια ενότητα
- Αν έχεις κάποιες βασικές γνώσεις σχετικά με την Τ.Ν μάλλον η 1η ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- Δεν θα μπορούσα να διαχωρίσω κάτι ως μειωμένου ενδιαφέροντος.
- Καμμία
- Θα σημειώσω πως μου είναι αδύνατο να αξιολογήσω κάποια ενότητα αρνητικά, γιατί οι ενότητες ακολουθούσαν αρμονικά και συμπληρωματικά η μια την άλλη.
- Η 2η
- Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες
- ΚΑΜΙΑ
- Δε νομίζω ότι υπήρχε ενότητα μη ενδιαφέρουσα.
- ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
- Αυτή με τη δημιουργία μουσικής. ίσως,γιατί εγώ δεν τα καταφέρνω με τη μουσική



- Όλες οι ενότητες ήταν σημαντικές καθώς πρόκειται για κάτι πρωτόγνωρο για εμένα και είχα ανάγκη να ενημερωθώ ακόμη και στα πιο βασικά στοιχεία που αφορούν την ΤΝ (ορισμοί, ιστορία, ηθικά ζητήματα)
- Δεν μπορώ να πω κάποια. Ίσως η εισαγωγική θα μπορούσε να είναι πιο σύντομη.
- Την ενότητα που αφορούσε την χρήση άλλων εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης κ, πιο συγκεκριμένα, την χρήση του ΑΙΒΑ, καθώς η συγκεκριμένη εφαρμογή δεν με έπεισε για την αποτελεσματικότητά της στην διδακτική πράξη, αν και είχε ενδιαφέρον για προσωπική χρήση/προσωπικό πειραματισμό
- Την εισαγωγή που ήταν πολύ θεωρητική
- Όλες οι ενότητες είναι ενδιαφέρουσες και συμβάλλουν στο μάθημα. Οι 1&2 εισαγωγικές πιο θεωρητικές (ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες οι αναφορές στα ηθικά διλήμματα), οι 3&4 πιο πρακτικές.
- Δεν υπήρχε
- Καμία
- Όλες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες μου φάνηκαν. Δεν θα ήθελα να είχε παραληφθεί κάποια.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Καμμία
- Οι τελευταίες διδακτικές ενότητες που παρουσίαζαν δειγματοληπτικά διάφορες εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης δεν είχαν μεγάλο ενδιαφέρον για μένα, διότι δεν υπήρχε το χρονικό περιθώριο ούτε για την εμπέδωση των παρεχόμενων δυνατοτήτων ούτε για την ανάπτυξη των απαιτούμενων δεξιοτήτων
- Οι συνεντεύξεις.
- Όλες ήταν απαραίτητες και χρήσιμες.
- Για εμένα ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες και μακάρι να υπήρχε και συνέχεια!
- ΚΑΜΙΑ
- Η Τ. Ν. στην καθημερινότητα, ήταν ενδιαφέρουσα μεν αλλά πολύ "φλύαρη". Αυτά που κέρδισα θα μπορούσαν να συγκεντρωθούν σε μία παρουσίαση ενός μισάωρου...
- όλες είχαν ενδιαφέρον
- Όλες ήταν ενδιαφερουσες
- Εργαλείο Δημιουργίας Μουσικής με ΑΙ
- Η πρώτη με τον ορισμό της ΑΙ
- Εφαρμογές ήχου/μουσικής
- Δεν υπάρχει κάποια διδακτική ενότητα που να μην ήταν χρήσιμη.
- Νομίζω ότι όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον
- Τη δημιουργία ζωγραφικών αποτυπώσεων.
- όλες αξιόλογες και σημαντικές
- θεωρώ ότι η κάθε μία ήταν το σκαλί μιας κλίμακας που έπρεπε να το ανεβείς για να πας στο επόμενο.
- Η Ενότητα 1 ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα λόγω του γενικότερου περιεχομένου της, ωστόσο εξίσου χρήσιμη.
- Καμία
- Από όλες κάτι αντλούσαμε
- ΚΑΜΙΑ
- Καμία
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Καμία
- Ίσως την εισαγωγική.
- 2η
- Καμία δεν ήταν λιγότερο σημαντική, καθώς όλες είχαν λόγο ύπαρξης στον σχεδιασμό της επιμόρφωσης.
- Όλες ήταν χρήσιμες
- Δεν υπάρχει κάποια που την αξιολογώ ως λιγότερο ενδιαφέρουσα, όλες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες
- Όλες οι ενότητες είχαν την δική τους αξία, όλες με βοήθησαν.
- Δημιουργία εικόνας. Αν και είχε μεγάλο ενδιαφέρον ως γνώση, δεν είναι άμεσα αξιοποιήσιμο στην ειδικότητά μου.
- Δεν βρήκα κάποια ενότητα άσκοπη, καθώς όλες είχαν συγκεκριμένο στόχο.
- Νομίζω ότι όλες οι ενότητες μου φάνηκαν πολύ ενδιαφέρουσες.
- Η ΔΕ2 ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα καθώς προτιμώ τις πιο πρακτικές επιμορφώσεις και σε αυτή την ενότητα ασχοληθήκαμε περισσότερο για προβληματισμό.



- Η ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΤΝ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΝ.ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΔΙΑΡΚΕΣΕΙ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΧΡΟΝΙΚΑ .
- Νομίζω ότι όλες οι ενότητες ήταν σημαντικές.
- Την ενότητα που αφορά τη δημιουργία μουσικής με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης.
- Την 2η ενότητα με τον ορισμό της ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης. Είχε πολύ θεωρία
- Όλες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες, αλλά θα ήθελα να δοθεί περισσότερος χρόνος στην παρουσίαση εφαρμογών με χρήση Τ.Ν. Δεν με κάλυψαν οι δύο διδακτικές ενότητες.
- Δεν νομίζω ότι θα μπορούσα να αναφέρω κάποια διδακτική ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη.
- Αξιοποίηση Ε.Τ.Ν. ήχου και βίντεο,
- Τα πάντα μου ήταν άγνωστα κατά συνέπεια όλες οι ενότητες ήταν πάρα πολύ ενδιαφέρουσες
- Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον.
- Η ενότητα με το chat gpt νομίζω ότι είχε λίγο πιο κουραστικά στοιχεία. Από την αρχή φαινόταν το αποτέλεσμα. Κι όμως χρειάστηκαν αρκετές ερωτήσεις στην εφαρμογή για να καταλήξουμε στην έλλειψη εγκυρότητας και αξιοπιστίας των απαντήσεων.
- 1η Δ.Ε
Είναι λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί είναι πιο θεωρητική.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες, όμως η τελευταία ήταν λίγο κουραστική
- 1η
- θεωρώ ότι για μένα η δημιουργία μουσικής με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης ήταν το λιγότερο ενδιαφέρον για μένα διότι επρεπε να γνωρίζω επιπλέον πράγματα για τη μουσική και την επεξεργασία της.
- Δεν μπορώ να αξιολογήσω ως λιγότερο ενδιαφέρουσα κάποια από τις διδακτικές ενότητες.
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες και από όλες μάθαμε για την Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Μουσική επένδυση με AI
- καμία
- Δεν θα μπορούσα να κατατάξω κάποια ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα, καθώς η καθεμιά έχει το ενδιαφέρον της.
- Δεν βρήκα κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- ΚΑΜΙΑ,ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ
- Η πρώτη ενότητα
- την ενότητα που είχε να κάνει με τη δημιουργία εικόνων. Το έψαξα λιγάκι αλλά δε βρήκα κάποιο σημαντικό όφελος για τις διδασκαλίες μου στην τάξη
- Θα ήταν άδικο να χαρακτηρίσω κάποια από τις ενότητες λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη. Είχαν όλες τη δική τους προστιθέμενη αξία και οδήγησαν σταδιακά στην εκπλήρωση των μαθησιακών στόχων.
- Όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες, επειδή αποτελούσαν ένα όλον.
- Όλες βοήθησαν και πρόσφεραν και σε κάτι.
- ίσως η πρώτη που είχε πολύ θεωρία
- Η λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη διδακτική ενότητα ήταν εκείνη στην οποία παρουσιάστηκαν τα Ε.Τ.Ν ήχου, εικόνας και βίντεο καθώς είναι πιο περίπλοκα εργαλεία.
- Δεν έχω να αναφέρω
- Δεν υπάρχει κάποιος τομέας που να μην είχε κάποιο ενδιαφέρον.
- Η πρώτη
- Δεν βρήκα καμία διδακτική ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα. Όλες συνέβαλαν στην περαιτέρω ενημέρωσή μου πάνω στο συγκεκριμένο θέμα
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ ΠΟΥ ΚΙΝΟΥΣΑΝ . ΑΠΛΑ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΗΤΑΝ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΟΙ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΟΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ.
- κατασκευή βίντεο με τη χρήση AI
- καμία
- Αν έπρεπε να επιλέξω θα διάλεγα το Θεωρητικό μέρος της 1ης διδακτικής ενότητας, γιατί βρήκα πιο ενδιαφέρον την πρακτική εφαρμογή.
- Οι υπόλοιπες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες
- Η τρίτη ενότητα και έπειτα είχε περισσότερο φιλοσοφική διάσταση στο θέμα ως εργαλείο στη διδασκαλία δεν είχε να μας δείξει και πολλά.



- Σύνθεση μουσικής
- Δε θεωρώ ότι υπήρξε ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα, όλες ήταν χρησιμες
- Καμία ενότητα δεν θεωρώ ότι υπήρξε λιγότερο χρήσιμη
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Τις ενδιαμέσες καθώς δεν είχαν αναφορά σχετική με την αξιοποίηση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
- αυτή που αφορούσε τα εργαλεία γιατί είχε μεγάλο όγκο σε λίγο χρόνο
- Εφαρμογές μουσικής
- Καμία
- Όπως προανέφερα όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και αλληλοσυμπληρώνονται.
- Καμια
- Δεν υπήρξε ενότητα που να μην είναι ενδιαφέρουσα και χρήσιμη.
- Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες είναι ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, παρότι λόγω πίεσης χρόνου δεν τις αξιοποίησα όλες, π.χ. την παραγωγή βίντεο
- Όλες ήταν χρήσιμες
- Δεν θεωρώ κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα. Όλα τα εργαλεία που έμαθα είναι χρήσιμα.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια που να μην ήταν ενδιαφέρουσα.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες!
- ΚΑΜΙΑ
- Δεν υπήρχε κάποια ενότητα που ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- Δεν υπήρχε
- Την ενότητα 1 γιατί ήταν πολύ θεωρητική.
- ΚΑΜΜΙΑ
- καμία
- Δημιουργία μουσικής με ΑΙ.
- Όλες ήταν πολύ καλές δεν μπορώ να χαρακτηρίσω κάποια λιγότερο ενδιαφεροσα
- Βρήκα όλες τις ενότητες πολύ ενδιαφέρουσες.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. απλά θεωρώ ανέφικτο το να εφαρμοστεί τόσο πολύ υλικό στην διδασκαλία στην πράξη, και από αυτήν την άποψη δεν χρειάζεται τόσο επιμονή στην παραδειγματική με χρήση του υλικού αυτού.
- ΚΑΜΙΑ
- Όλες τις θεωρώ ενδιαφεροσες
- ΑΙ και μουσικη
- Δεν μπορώ να αποφασίσω
- Δεν θυμάμαι
- Δεν υπήρχε κάποια ενότητα που δεν ήταν ενδιαφέρουσα, κατά τη γνώμη μου.
- καμία
- Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες!
- ΑΙ εικόνες (3η ενότητα)
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον και ήταν χρήσιμες.
- ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΜΟΥΣΙΚΗ
- Καμία
- Νομίζω για εμένα όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες , κάθε μια με έβαζε και λίγο περισσότερο στη νέα αυτή πραγματικότητα και δεν έχασα καθόλου το ενδιαφέρον μου ως το τέλος.
- Για τα εργαλεία παραγωγής εικόνας και μουσικής, γιατί δεν πιστεύω πως θα τα χρησιμοποιήσω.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Το ερωτηματικό αν είναι ηθική η τεχνητή νοημοσύνη ή όχι. Από τη στιγμή που συμμετείχαμε σε ένα τέτοιο σεμινάριο ξέραμε όλοι το τι περιμέναμε. Άρα νομίζω χάσιμο χρόνου
- Η πρώτη
- Όλες ήταν σημαντικές
- Τις θεωρητικές
- Δεν υπάρχει κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα
- Η 1η που ήταν...γενικόλογη.
- καμμία
- Καμία



- ΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΙΑΤΙ ΕΙΧΑ ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
- Την πρώτη. ήταν αρκετά θεωρητική.
- "Διερεύνηση & Συνεργατική Οικοδόμηση της γνώσης"
- Προτιμώ πρακτικές αντί θεωρίας.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Η τελευταία ενότητα θα χρειαζοταν να διδαχτεί λίγο πιο αναλυτικά
- ΤΗ ΠΡΩΤΗ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΠΙΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ
- Εξίσου χρήσιμες όλες για ουσιαστική κατανόηση της ΤΝ.
- ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΟΥ ΦΑΝΗΚΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
- Ουδέν σχόλιο
- Όλες είχαν ενδιαφέρον
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
- Την 1η, που ήταν θεωρητική.
- αρχική ενότητα-πολύ θεωρητική
- Η θεωρία της πρώτης ενότητας
- όλες ήταν χρήσιμες κι ενδιαφέρουσες
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΚΑΙ ΗΧΟΥ.
- καμία, ήταν όλες άκρως ενδιαφέρουσες κ αναγκαίες για τη σφαιρική κ κατοπιν ουσιαστική κατανόηση των δυνατοτητων της ΤΝ
- Οι εισαγωγική που εκ των πραγμάτων μπορεί να είναι πιο κουραστική καθώς έχει μια γενική μορφή που επιδιώκει να σε βάλει στο νόημα.
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Νομίζω ,οτι όλες ήταν απαραίτητες. Ακόμη και οι πιο θεωρητικές στην αρχή.
- Η κάθε ενότητα είχε τα ιδιαίτερά της στοιχεία.
- Νομίζω ότι ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες όλες οι ενότητες.
- Περισσότερο οι σύγχρονες συναντήσεις, επειδή ήταν γενικόλογες και αρκούσε να μελετήσει κάποιος το υλικό της ασύγχρονης.
- Δεν με ενδιέφερε η παραγωγή εικόνας ή ήχου με την χρήση ΤΝ
- Όλες ήταν χρήσιμες.
- Θεωρώ πως όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Καμία
- Ίσως το θεωρητικό πλαίσιο να φάνηκε λίγο λιγότερο ενδιαφέρον καθότι επικεντρώθηκε μόνο στις θετικές προεκτάσεις και όχι τόσο κριτικά
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Δεν μπορώ να αναφέρω κοποια
- Ίσως η πρώτη που ακόμη δεν είχαμε μπει καλά στο κλίμα....
- Γενικά οι εφαρμογές. Αλλά και τα ενημερωτικά βίντρος ήταν σημαντικά.
- Μακάρι να είχα περισσότερο χρόνο.
- Υπηρεσία chatbox
- Όλες ήταν χρήσιμες.
- Καμία
- Δεν με ενδιέφερε προσωπικά το κομμάτι που αφορούσε τις εφαρμογές Τ.Ν ήχου και εικόνας...δεν τις χρησιμοποιώ στη δουλειά μου...δυσκολεύτηκα αρκετά να καταλάβω πως λειτουργεί όλο αυτό...
- Δεν υπήρχαν ενότητες που να μην είναι ενδιαφέρουσες για μένα.
- Καμια
- Θεωρητικό μέρος
- Δεν θα έλεγα ότι κάποια διδακτική ενότητα ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα, καθώς η μία ήταν αλληλένδετη με την άλλη, επομένως κάθε βήμα είχε τη σημασία του
- Καμία.
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες. Η πρώτη ήταν εισαγωγική και τα περισσότερα μου ήταν ήδη γνωστά από προσωπική ενασχόληση και εκπαιδεύσεις της κοινότητας etweenning
- Δεν θεωρώ πως υπάρχει τέτοια ενότητα.
- Ούτε και εδώ έχω κάποια συγκεκριμένη απάντηση
- Όλες ήταν ενδιαφερουσεςοχι
- Δν υπήρξε κάποια λιγότερο χρησιμη
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες για να κατανοήσω το ευρύτερο πνεύμα της ΤΝ
- Η εφαρμογή της εφαρμογής ΤΝ για την παραγωγή ήχου. Δαπανήθηκε πάρα πολύ χρόνος, εις βάρος των άλλων εφαρμογών για κάτι που ίσως θα χρησίμευε σε καθηγητές μουσικής μόνο
- Την ενότητα με τη δημιουργία βίντεο, ιδιαίτερα εξειδικευμένο
- Δεν βρήκα ιδιαίτερα ελκυστικές τις ερωτήσεις τύπου "Σημειώστε στο blog τι σας έκανε ιδιαίτερη εντύπωση". Θα προτιμούσα " Καθώς παρακολουθείτε,



σκεφτείτε: Σε ποιιά σημεία η σκέψη που εκφράζει ο ομιλητής συμφωνεί με τη δική σας; Που βασίζει τον συσχετισμό Χ;".

- Την παρουσίαση του chatGPT γιατί αναλώθηκε περισσότερο στην τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων.
- Δεν νομίζω ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο χρήσιμη ή ενδιαφέρουσα. Τουλάχιστον για μένα που δεν είχα γνώσεις πάνω στο αντικείμενο κάθε ενότητα ήταν απαραίτητο σκαλοπάτι για τη μετάβαση στην επόμενη. Κάθε κρίκος της αλυσίδας αποκάλυπτε κάτι νέο, ενδιαφέρον και χρήσιμο.
- Leonardo.AI. Δυσκολο στην χρήση του.
- Όλες ήταν χρήσιμες
- Μπορώ να πω ότι όλες οι διδακτικές ενότητες είναι αξιόλογες, απλώς χρειάζονται χρόνο για την εμπέδωση και εφαρμογή τους.
- ΚΑΜΜΙΑ: ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ
- Καμία
- Δε μπορώ να εντοπίσω διδακτικές ενότητες μη ενδιαφέρουσες.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Δεν υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα. Ήταν όλες καίριες και δεν κούραζαν με λεπτομέρειες
- Όλες ήταν ενδιαφέρον
- Η ενότητα που μου άρεσε περισσότερο ήταν η 4η εξοικειώθηκα με τις δυνατότητες που παρέχει η TN στην παραγωγή εποπτικού υλικού.
- η χρήση οπτικοακουστικού υλικού
- όλες παρουσίαζαν ενδιαφέρον
- Θεωρώ πως όλες οι ενότητες με την σειρά που παρουσιάστηκαν έβαλαν τα σωστά θεμέλια ώστε να οικοδομήσουμε μια, όσο μπορούμε να πούμε, πιο υγιή σχέση με την τεχνητή νοημοσύνη γενικότερα αλλά και ειδικότερα σε σχέση με την εκπαίδευση
- Δεν υπήρχε κάτι που να μην ήταν ενδιαφέρον.
- Η πρώτη
- Δε νομίζω ότι υπήρχαν θεματικές χωρίς ενδιαφέρον περιεχόμενο. Ειδικά για εκπαιδευτικούς των θεωρητικών επιστημών, όπως εγώ, ανοίχτηκαν δρόμοι τους οποίους αντιμετωπίζαμε με σχετική επιφυλακτικότητα. Κάθε ενότητα παρουσίαζε ιδιαίτερο ενδιαφέρον.
- Το πρόγραμμα ήταν πολύ καλά οργανωμένο όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Η 1η διότι ήταν η πιο θεωρητική.
- Καμία.
- Δε βρίσκω καμία λιγότερο ενδιαφέρουσα.
- Δεν υπήρχε
- ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΧΙΑ ΗΧΟΥ. ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ ΑΠΟ ΜΟΥΣΙΚΗ.
- .
- Ενότητα1
- Δεν υπάρξε για μένα λιγότερο σημαντική ενότητα. Όλες είχαν και κάτι να μου δώσουν.
- Την τελευταία. Εξωπραγματικές εικόνες και βίντεο με χρήση IA. Δεν κουμπώνουν με την εκπαιδευτική διαδικασία όσο θα περίμενα.
- Καμμία
- Δεν υπάρχει κάτι το οποίο δεν ήταν ενδιαφέρον.
- ΟΙ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΗΤΑΝ ΒΑΡΕΤΕΣ.
- ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΕΚΤΕΝΕΙΣ
- Η δεύτερη γιατί είναι αρκετα θεωρητική.
- Η εισαγωγική
- την ενότητα δημιουργίας μουσική μέσω τεχνητής νοημοσύνης, γιατί δεν συνδέεται άμεσα με το διδακτικό μου αντικείμενο.
- Εισαγωγική παρουσίαση
- Πολυ πλατειά
- Δε θα έλεγα ότι υπήρχε ενότητα που ήταν αδιάφορη, καθώς κάθε μία προσοδευτικά παρουσίαζε το διδακτικό υλικό.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, χρήσιμες και βοηθούσαν στην σφαιρική αντίληψη του θέματος.
- την 1η
- Όλες τις ενότητες τις βρήκα ενδιαφέρουσες
- Δεν υπήρχαν.
- Πώς γράφουμε στο ChatGpt



- Η δημιουργία εικόνας. Η αναζήτηση στον ιστό ήταν πιο προσιτή στους μαθητές
- ΚΑΜΙΑ
- Καμία .
- Η 1η γιατί τα βασικά στοιχεία της TN μου ήταν γνωστά και η τελευταία γιατί μάλλον δεν θα χρησιμοποιήσω ETN για δημιουργία αρχείων ήχου ή βίντεο, ίσως μόνο εικόνας
- Η 1η διδακτική ενότητα γιατί πολλές από τις πληροφορίες που παρείχε μου ήταν γνωστές.
- Όλες ήταν χρήσιμες. Δεν ξεχωρίζω αρνητικά κάποια.
- Όλες ήταν χρήσιμες.
- την τελευταία..περιμένα πιο αναλυτική ενημέρωση
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες. Παρόλα αυτά, η 4η ενότητα (Αξιοποίηση Ε.Τ.Ν Ήχου, Εικόνας, Βίντεο), λόγω της φύσης του θέματος, έδινε πολλές πληροφορίες που ήταν αδύνατο να εμποδίσω εκείνη τη στιγμή και χρειάστηκε να αφιερώσω αρκετό χρόνο στο να τα εξερευνήσω σε δεύτερο χρόνο και όχι πάντα με επιτυχία..
- Τη 2η
- Δεν υπήρξε κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Προσωπικά, κάθε ενότητα ήταν εξίσου σημαντική με την προηγούμενη και την επόμενη.
- Αυτήν που αναφέρονταν στα εργαλεία για τη δημιουργία βίντεο, γιατί πιστεύω ότι δεν θα τα χρησιμοποιήσω στην πράξη
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Δεν βρήκα ιδιαίτερα ελκυστικές τις ερωτήσεις τύπου "Σημειώστε στο blog τι σας έκανε ιδιαίτερη εντύπωση". Θα προτιμούσα " Καθώς παρακολουθείτε, σκεφτείτε: Σε ποιά σημεία η σκέψη που εκφράζει ο ομιλητής συμφωνεί με τη δική σας; Που βασίζει τον συσχετισμό Χ;". Επίσης, θα ήταν χρήσιμες μερικές ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στο τέλος κάθε ενότητας ώστε να ελέγχεται η γνώση και η σωστή κατανόηση.
- Δεν βρήκα κάποια ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα. Πήρα γνώσεις σημαντικές από όλες.
- Τα εισαγωγικά
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον και ήταν χρήσιμες.
- Καμία, για τον προαναφερθέντα λόγο.
- Τα video
- Για μένα όλες οι ενότητες παρουσίασαν εξαιρετικό ενδιαφέρον , γιατί με βοήθησαν να έρθω σε επαφή με την Τ.Ν., για την οποία δεν είχα καμία πρότερη γνώση.
- Ήταν όλες το ίδιο ενδιαφέρουσες, καθώς παρουσίαζαν πράγματα καινούργια για μένα
- audio editing με AI
- Καμία!!
- 1η ΕΝΟΤΗΤΑ
- Μόνο και μόνο γιατί έχει εισαγωγικό χαρακτήρα
- Καμία
- Δημιουργία χαρακτήρων.
- Δεν εντόπησα κάποιες
- ?
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες.
- Δεν μπορώ να υποστηρίξω ότι κάποια ενότητα δεν ήταν χρήσιμη, γιατί η έννοια της TN και η χρησιμότητά της χιτίζοταν σταδιακά και όλα τα στάδια ήταν απαραίτητα.
- τις θεωρώ όλες χρήσιμες
- τις πρακτικές εφαρμογές βίντεο, ήθελα περισσότερη πρακτική εξοικείωση
- Δημιουργία video
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες ακόμα και οι θεωρητικές.
- Όλες με ενδιέφεραν.
- Η αρχική ενότητα, και συγκεκριμένα η διάλεξη, μου ήταν γνωστά
- Όλε οι ενότητες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες.
- Η δεύτερη ενότητα διότι περιείχε πολύ θεωρία.
- Όμοια, δεν θεωρώ ότι κάποια ενότητα υστερεί ενδιαφέροντος.
- ΚΑΜΙΑ
- Δεν υπάρχει κάποια που να θεωρώ αδιάφορη ή ασήμαντη



- Η 1η διότι ήταν η πιο γενική
- ίσως η πρώτη γιατί ήμουν πιο ενημερωμένη.
- Η δημιουργία εικόνων με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και η πιθανή χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Την προσθήκη εικόνας βίντεο μουσικής με ai
- Θεωρητικό επίπεδο για τεχνητή νοημοσύνη
- νομίζω ότι ήταν μια καλή ευκαιρία για να ενημερωθώ για την AI και για διάφορες εφαρμογές της
- Καμία
- ΕΝΟΤΗΤΑ 1-γενική εισαγωγική
- Ανθρωποκεντρική Τ.Ν: Διερεύνηση & Συνεργατική Οικοδόμηση της Γνώσης. Μου φάνηκε απλά αρκετή αφηρημένη.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες
- Κάποιες ομιλίες σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
- Δεν βρήκα κάτι που να μην ήταν ενδιαφέρον
- Δε νομίζω ότι μπορώ να χαρακτηρίσω ως μη ενδιαφέρουσα κάποια από τις ενότητες.
- Δημιουργία ήχου. Πολύ δύσκολο.
- Βρήκα τις δύο πρώτες ενότητες ενδιαφέρουσες, ωστόσο, δεν αισθάνθηκα ότι σχετιζόνταν πάρα πολύ με την εκπαιδευτική πτυχή.
- Δεν μου ήταν εύκολο να παρακολουθήσω το κομμάτι παραγωγής ήχου και μουσικής με τη χρήση εργαλείων TN, ίσως επειδή δε με αφορά για εφαρμογές στην τάξη..
- Καμία
- Η TN στην καθημερινότητά μας γιατί είχε υλικό που ήδη γνώριζα
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.
- Δημιουργία μουσικής, καθώς δεν έχω μουσική παιδεία και δεν θα συμπεριλάμβανα τη μουσική στη μεθοδολογία του μαθήματος μου.
- ΟΛΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΕΣ
- Η 1η και η 2η καθώς εμπεριείχαν πολλά θεωρητικά στοιχεία
- καμία
- Θα προτιμούσα λιγότερα θεωρητικά θέματα και περισσότερες εφαρμογές για αξιοποίηση στη τάξη
- Η Εισαγωγική.
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
- Καμία
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες ήταν ικανοποιητικές τουλάχιστον για εμένα.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και απαραίτητες. Η ολοκλήρωση κάθε ενότητας βοηθούσε να αντιληφθούν οι επιμορφούμενοι την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης, τις δυνατότητές της και την επίδραση που θα έχει σε όλους τους τομείς της ζωής, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης.
- καμία, όλες ήταν εξαιρετικές
- Δεν θεωρώ καμία ενότητα ασήμαντη.
- Την εισαγωγική επιμόρφωση πολύ θεωρητική
- Η μνήμη μου δε με βοηθάει αυτή τη στιγμή...
- Όλες ήταν χρήσιμες γιατί λειτουργούσαν ως αλυσίδα
- ΟΛΑ ΚΑΛΑ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- 4η Δ.Ε: Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση - Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν Ήχου, Εικόνας, Βίντεο, DgST
- Η εισαγωγική, ήταν μάλλον βαρετή
- Ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες
- Ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες.
- Καμία
- Ανθρωποκεντρική Τ.Ν: Διερεύνηση & Συνεργατική Οικοδόμηση της Γνώσης
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον
- Δεν υπάρχει κάποια ενότητα που να θεωρώ λιγότερο ενδιαφέρουσα η χρήσιμη.
- Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέροντες.
- Καμία
- ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΙΣΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ



- Δεν υπήρχε κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα για εμένα. Από όλες αποκόμισα νέες πληροφορίες.
- Δεν βρίσκω κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα
- Ίσως η πιο θεωρητική μελέτη του θέματος.
- Δε βρήκα κάποια ενότητα αδιάφορη.
- Με δυσκόλεψε η παρακολούθηση χρήσης εικόνων και video μέσω τεχνητής νοημοσύνης
- Το θεωρητικό κομμάτι στην αρχή.
- Η εισαγωγική γιατί απαιτούσε μικρότερη και πιο τυπική εμπλοκή των συμμετεχόντων στην επιμόρφωση.
- Όλες τις βρήκα ενδιαφέρουσες
- Σε όλες υπήρχε ενδιαφέρον.
- ήταν όλα πολύ αξιόλογα
- Καμία, όλες ήταν ενδιαφέρουσες!
- Δημιουργία μουσικής. Δεν με ικανοποίησε το αποτέλεσμα και δεν είμαι και καταρτισμένος στην δημιουργία μουσικής.
- Καμία
- Καμία.
- Την αρχική ενότητα με την εισαγωγή στο μάθημα
- Νομίζω οτι ηταν περιττές οι τόσες εφαρμογές για την κατασκευή εικόνας
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
- Όπως προαναφέρω η 1η φαίνεται λιγότερο ενδιαφέρουσα από τις άλλες, όμως είναι εξίσου χρήσιμη και ιδιαιτέρως για "νεοεισερχόμενους" στο αντικείμενο.
- Καμία δεν ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα από την άλλη γιατί κάθε μία ενότητα παρουσίαζε και κάτι διαφορετικό.
- η συνταξη βιογραφικού. Δεν θα μου χρησιμεύσει, δεν θα μου χρειαστεί
- ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΚΑΜΙΑ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΧΡΗΣΙΜΗ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες. Αν πρέπει οπωσδήποτε να πω μια, η πρώτη που ήταν πιο θεωρητική, αν και βέβαια χρειαζόταν για την εισαγωγή στο αντικείμενο του προγράμματος.
- Καμία
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες.
- Η διδακτική με τη δημιουργία εικόνων, γιατί δεν θεωρώ πως θα την εφαρμόσω προς το παρόν.
- Αυτή που αναφερόταν στη δημιουργία ήχου και μουσικής, διότι χρειάζεται να έχεις και κάποιες εξειδικευμένες γνώσεις ως προς τον ήχο και τη μουσική.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όλες είχαν ενδιαφέρον.
- Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης. Προσωπικά δεν θεωρώ ότι οι μαθητές μπορούν να κερδίσουν κάτι ιδιαίτερο από αυτές τις εφαρμογές, ειδικά σαν εφαρμογή στο μάθημα των ΤΠΕ. Σε κάποιο άλλο αντικείμενο ίσως θα ήταν πιο χρήσιμες.
- Δεν υπήρχε διδακτική ενότητα που δεν ήταν ενδιαφέρουσα και χρήσιμη.
- Καμία
- Το θεωρητικό υποβαθρο
- Λιγότερο χρήσιμη (αλλά όχι λιγότερο ενδιαφέρουσα) θα έλεγα ότι ήταν το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ETN ήχου και εικόνας.
Δεν με ενδιαφέρει να δημιουργήσω με τη χρήση TN εικόνα και ήχο για το μάθημά μου γιατί για τις παρουσιάσεις μου θα χρησιμοποιήσω εικόνες και ήχους που θα αναζητήσω στο διαδίκτυο ή θα δημιουργήσω εγώ (π.χ. φωτογράφιση λουλουδιών-καρπών για το μάθημα της βιολογίας).
Σε επίπεδο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θεωρώ ότι είναι ωφέλιμο για την ανάπτυξη των παιδιών η χρήση των χεριών και του νου για τη δημιουργία εικόνας και ήχου (δηλαδή ζωγραφική με μολύβια, τραγούδι, χορωδιά κλπ) παρά η χρήση TN.
- Δεν υπήρξε κάποια ενότητα που να είναι λιγότερο ενδιαφέρουσα. Όλες οι ενότητες ήταν εξαιρετικές!
- Δεν υπάρχει.
- 2η ενότητα



Group:

Question: 15. Were there overlaps between modules and gaps in their teaching and if so in which cases?

Answer	Count	Percentage
Answer	1220	52.97%
No answer	499	21.67%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

Response
- Όχι
- Όχι, δεν υπήρχαν.
- δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο
- Όχι κάτι ιδιαίτερο ώστε να αξίζει ειδική μνεία.
- Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις και οι διδακτικές ενότητες παρουσίαζαν ομαλή διαδοχή.
- Όχι
- Δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο
- Καμία.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ούτε κενά.
- Η διδασκαλία υπήρξε αρκετά ισορροπημένη, χωρίς κενά και με την κατάλληλη σύνδεση ανάμεσα στις διάφορες ενότητες.
- Όχι
- Δεν παρατήρησα επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες ή κενά στη διδασκαλία τους. Κάθε ενότητα ήταν δομημένη με τρόπο που αλληλοσυμπληρώνεται με τις υπόλοιπες, παρέχοντας μια συνεκτική και ολοκληρωμένη κατανόηση του αντικειμένου. Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν σε κάθε μάθημα υποστήριζαν την πρόοδο στις επόμενες ενότητες, χωρίς να υπάρχουν περιττές επαναλήψεις ή ασυνέχειες.
- Υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις οι οποίες κατά την γνώμη μου ήταν αναγκαίες.
- κανένα κενό
- Όχι δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο
- Υπήρχαν οντως επικαλυψεις
- Όχι
- Ναι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι δεν εντόπισα κάτι τέτοιο
- Δεν υπηρξαν
- οχι.
- Δεν υπήρξαν
- Ναι
- Στην επεξήγηση των παρουσιάσεων.
- Όχι, ήταν όλα πολύ καλά οργανωμένα
- Όχι δεν υπήρχαν κενά
- Όχι, η οργάνωση των διδακτικών ενότητων ήταν αποτελεσματική.
- ΔΕΝ ΝΟΜΙΖΩ
- Όχι
- Όχι
- ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
- Όχι, επικαλύψεις δεν υπήρχαν, ούτε κενά.
- Θα ήταν πραγματικά χρήσιμο να μπορούσαμε να είχαμε πρόσβαση στις διαλέξεις και ασύγχρονα, λόγω περιορισμένου χρόνου. Γενικότερα, θα θέλαμε διαθέσιμο όλο το υλικό που προβλήθηκε σε παρουσιάσεις και ιδανικά με ηχογράφηση για να ακούμε και τους εξαιρετικούς ομιλητές, σε χρόνο τις επιλογής μας.
- Όχι
- Όχι



- Όχι, δε διαπίστωσα κάτι τέτοιο.
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- 'Όχι.
- Όχι
- Όχι
- οχι
- ΑΠ'ΟΣΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΟΧΙ.
- Γενικά ΟΧΙ. Όπου υπήρχαν ήταν ψευδοεπικαλύψεις γιατί κάτι νέοείχαν να παροθσιάσουν από άποψη οπτικής.
- ΟΧΙ
- Κενό στη διδασκαλία υπήρξε στο νομοθετικό πλαίσιο που καθορίζει το επάγγελμα του ξεναγού, γεγονός που άφησε πολλά αναπάντητα ερωτήματα στους συμμετέχοντες.
- .
- Δ/Α
- Δεν μπορώ να εντοπίσω κάποια κενά στη διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων. Ίσως μόνο το γεγονός ότι σε μερικές περιπτώσεις το διδακτικό υλικό ήταν πολύ μεγάλο και δεν αντεποκρίνονταν ακριβώς στην πραγματικότητα, δηλαδή υπήρχε μία μικρή απόκλυση της θεωρίας από την πράξη.
- Δεν υπήρξαν επικαλύψεις ανάμεσα στις θεματικές ενότητες.
- Ούτε επικαλύψεις, ούτε κενά
- Φυσικά!! Οι ενότητες Β και Ε αλληλοκαλυπτονταν σε πολλά, όπως και η Ε με τη ΣΤ. Διαχείριση πολιτιστικής κληρονομιάς και αειφορία και αυλή πολιτισμική κληρονομιά θα μπορούσαν να είναι ένα μάθημα και επίσης πολλά σημεία της μουσειολογικής διαπαιδαγώγησης συνεπιπταν με τη θεωρία της ενότητας Ε. Επίσης οι ενότητες Ζ και Δ πρέσβευαν ξεναγικές τεχνικές εκ διαμέτρου αντίθετες μεταξύ τους με αποτέλεσμα εγώ προσωπικά να έχω μια τεράστια σύγχυση ποια τεχνική να υποστήριξω.
- ΟΧΙ
- Ναι υπήρχαν πολλές επικαλύψεις μεταξύ ενοτήτων Ε, ΣΤ και Ζ
- Όχι
- Ελάχιστες
- Επικαλύψεις όχι τόσο, κενά ναι ως προς τη διάδραση με το ακροατήριο.
- όλα ήταν καλά
- Το υλικό για τα μουσεία από τις κ. Τρούλη και Μπέκα αλλά δεν ήταν κάτι ενοχλητικό
- Υπήρχαν ορισμένες επικαλύψεις μεταξύ των μαθημάτων "Γεωγραφία - Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον" και "Τουρισμός και Αρχές Βιώσιμης Ανάπτυξης" ως προς την αναφορά στα διαφορετικά είδη τουρισμού.
- Επικαλύψεις αν και ενίοτε υπό διαφορετικό πρίσμα υπήρξαν, κυρίως μεταξύ των ενοτήτων: Διαχείρισης της πολιτιστικής κληρονομιάς- Μουσειοπαιδαγωγική - Ερμηνεία και ανάδειξη υλικού πολιτισμού. Επίσης μεταξύ της Γεωγραφίας και της ενότητας Τουρισμός και Αρχές Βιώσιμης Ανάπτυξης.
Κενά στη διδασκαλία υπήρξαν στις ενότητες της Φωνητικής καθώς δεν έγιναν επί της ουσίας ασκήσεις ώστε όλοι να εμπλακούμε/πειραματιστούμε στο θέμα της διαχείρισης της φωνής. Σημειώνω βέβαια ότι δόθηκε σχετικά λίγος χρόνος για την ενότητα αυτή.
- Ναι υπήρχαν επικαλύψεις, ωστόσο αυτό δεν είναι απαραίτητα κακό.
- Επικαλύψεις παρατήρησα κάποιες, αλλά δεν με ενόχλησαν, όπως ούτε και τα κενά που επίσης έπεσαν στην αντίληψή μου. Το βασικό πρόβλημα ήταν η κακή οργάνωση των επιτόπιων ασκήσεων. Όλες που αφορούσαν το Λασιθι έπρεπε να γίνουν συνεχόμενες ημέρες και προφανώς σε κάποιο κεντρικό ξενοδοχείο του νομού. Εκείνες που αφορούσαν το Ηράκλειο το ίδιο, χωρίς τη διαμονή, όπως ακριβώς και εκείνες που αφορούσαν το Νομό Χανίων και Ρεθύμνου.
- Υπήρχαν επικαλύψεις στον τομέα της Μουσικολογίας και την Διαχείριση της Πολιτισμικής Κληρονομιάς.
- Υπήρχαν επικαλύψεις σχεδόν σε όλα τα μαθήματα και ειδικά στις ενότητες 4 και 5
- Επικαλύψεις υπήρχαν μεταξύ των ενοτήτων της μουσειοπαιδαγωγικής (ΣΤ) και της διαχείρισης πολιτιστικής κληρονομιάς (Δ).



- Όχι δεν υπήρχαν.
- Δεν υπήρξαν κενά, οι ενότητες ήταν άριστες.
- Όχι δεν υπήρχε.
- Όχι
- Δεν υπήρξαν.
- Όχι δεν υπήρχαν
- ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ.
- Όχι
- Όχι.
- Υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες και στη διδασκαλία τους , καθώς οι επιμορφωτές είχαν επιστημονική κατάρτιση για το αντικείμενο της διδακτικής ενότητας . Υπήρχε ουσιαστική συνεργασία μεταξύ τους , βασιζονταν στις ερωτήσεις και τα σχόλια που γίνονταν από όλες τις επιμορφούμενες κατά την διάρκεια της διάλεξης ώστε να προστεθεί υλικό που αποσκοπούσε στην εμπάθυνση και στην εμπέδωση της ύλης .Σημαντικό ήταν η ανατροφοδότηση , τα σχόλια και οι επισημάνσεις των επιμορφωτών τα οποία ήταν βοηθητικά και εποικοδομητικά για εμάς.
- Όχι δεν υπήρχαν.
- ΟΧΙ ΟΛΑ ΚΥΛΗΣΑΝ ΟΜΑΛΑ
- Όχι δεν υπήρξαν κενά.
- όχι
- Δεν υπήρχαν
- Ακόμη και όταν υπήρχαν επικαλύψεις βοηθούσαν γιατί δεν υπήρχε ταύτιση.Όλο και κάτι νέο περιείχαν.
- Όχι.
- Δεν υπήρχαν καθόλου κενά, τα βίντεο βοήθησαν πάρα πολύ σε αυτό.
- Όχι
- Όχι, δεν υπήρχαν.
- ΟΙ ΑΝΑΓΚΑΙΕΣ ΠΟΥ ΚΡΙΝΟΝΤΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΕΣ
- όχι
- Δεν έπεσε κάτι τέτοιο στην αντίληψη μου.
- οχι
- Ναι, σε λογικό βαθμό.
- Όχι
- οχι
- ΝΘΕΩΡΩ ΥΠΗΡΞΕ ΕΠΙΚΑΛΥΨΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΑΝΑΔΡΟΜΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ. ΠΑΡΑΥΤΑ ΤΟ ΑΝΗΡΤΗΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΚΑΛΥΨΕ ΤΗΝ ΕΝ ΛΟΓΩ ΕΠΙΚΑΛΥΨΗ. ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΜΕΛΟΥΣ ΓΙΑ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ. ΔΕ ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΗΝ ΠΛΕΙΟΨΗΦΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙ ΤΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΓΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ.
- Όχι
- οι επικαλύψεις και να υπήρχαν μόνο θετικό αποτέλεσμα είχαν για καλύτερη εμπέδωση . κενό ίσως στην πρακτική για την εκπόνηση της μικροδιδασκαλίας προς αποφυγή διορθώσεων δηλαδή θεωρητικό μέρος για τη μικροδιδασκαλία με οδηγίες για καλύτερο αποτέλεσμα
- Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες ούτε και κενά στη διδασκαλία τους
- Η ύλη ήταν πλούσια, επομένως δεν θα έλεγα ότι υπήρχαν κενά, πέραν απ' το γεγονός ότι ίσως θα μπορούσαν να είχαν συζητηθεί λίγο παραπάνω ορισμένες ενότητες στις σύγχρονες συναντήσεις.
- οχι
- Όχι.
- Όχι.
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Για μένα ήταν όλα οκ
- Όχι
- Καμιά.
- Όχι
- Όχι



- Δεν νομίζω.
- Όχι
- Δε διαπίστωσα επικαλύψεις και κενά.
- Δεν θυμαμαι
- Όχι
- Όλα ήταν πολύ σωστά δομημένα, είχαν σειρά και συνέχεια.
- Όχι
- Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές θα ήθελα να παρακολουθήσω
- Όχι.
- οχι
- Πολλές εφαρμογές για το ίδιο αντικείμενο πχ δημιουργια εικόνας
- Όχι
- Δεν υπήρξαν επικαλύψεις ή κενά.
- Όχι
- Όχι
- οχι
- Όχι
- Όχι ιδιαιτερα
- Όχι.
- Όχι
- Θεωρώ πώς δεν υπήρχαν.
- Όχι
- όχι, δεν νομίζω
- Θεωρώ πως δεν υπήρχαν κενά και επικαλύψεις.
- Όχι
- Όχι δεν υπήρχαν
- Δεν υπήρχαν.
- οχι, δεν διαπιστωσα κατι τετοιο
- Κατά τη γνώμη μου όλες οι ενότητες είχαν λογικά σύνδεση και συνοχή.
- Όχι κανένα
- Όλα ήταν ξεκάθαρα
- Στην πρώτη και στην δεύτερη, όπου θα ήταν καλό να ήταν πιο συγκεκριμένες οι νέες γνώσεις.
- όχι
- ΟΧΙ
- Όχι.
- δεν ένιωσα κάτι τέτοιο
- Όχι.
- υπήρχαν
- Όχι.
- Δεν υπήρχαν κενά.
- Όχι δεν υπήρχε κάτι τέτοιο .
- Όχι νομίζω ότι ήταν αρκετά οργανωμένες οι διδακτικές ενότητες και είχαν μια συνέχεια.
- Θεωρώ πως όχι.
- Όχι
- ΌΧΙ
- Κάποια κενά στο kahoot, harakter ai , ήθελα περισσότερη καθοδήγηση.
- Δε νομίζω ότι καλύφθηκαν πλήρως όλα τα πεδία
- Κανένα.
- Δεν απαντώ
- ΟΧΙ
- Όχι.
- Όχι δεν βρήκα κάτι τέτοιο.
- Όχι
- Όχι
- όχι
- Όλα καλά
- Δεν βρίσκω κάτι
- όχι
- Δεν υπήρχαν κενά ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες.
- Όχι,
- όχι δεν υπήρχαν
- θα ήθελα περισσότερες προτάσεις παιδαγωγικής αξιοποίησης και πιο πλουσια ανατροφοδότηση - σχόλια στο σενάριο.



-	Οχι
-	Οχι
-	οχι
-	Στον παραπάνω όρο
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Οχι
-	'Οχι
-	ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ
-	θα ήθελα να έχει μεγαλύτερη διάρκεια και να εμβαθύνουν περισσότερο
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο
-	Όχι, οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ καλά δομημένες.
-	Κενά νομίζω υπήρξαν στην παρουσίαση εφαρμογών
-	Όχι
-	Δε νομίζω.
-	Όχι δεν υπήρχαν ούτε επικαλύψεις ούτε κενά.
-	Οχι, θεωρω.
-	Οχι
-	Όχι
-	Όχι.
-	Όχι
-	Όχι,δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.
-	όχι
-	Όχι, σε καμία περίπτωση.
-	Όχι
-	Δεν διέκρινα κενά ή επικαλύψεις.
-	Όχι.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις, ούτε κενά.
-	κ
-	δεν υπήρχαν
-	Όχι
-	Δεν νομίζω
-	Κανένα απολύτως
-	Όχι , ήταν καλή η ροή.
-	όχι
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι ήταν πολύ καλά δομημένο.
-	Όχι
-	Δεν μπόρεσα να εντοπίσω επικαλύψεις ή κενά.
-	Οχι
-	Οχι
-	Όχι, δεν βρήκα κατι.
-	Όχι.
-	υπήρχε κενό στη διδασκαλία του βίντεο.
-	Όχι.
-	δε θα το έλεγα
-	Όχι
-	Δεν κρίνω ότι υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Όλα καλά
-	Δεω νομίζω.
-	Όχι δεν υπήρξαν επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες και κενά στη διδασκαλία. Όλα ήταν πολύ καλά συντονισμένα.
-	Όχι. Η επανάληψη σε κάποια σημεία γινόταν για να προστεθεί νέα γνώση και να εμπλουτιστεί κάποια έννοια
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	όχι
-	Όχι. Κάθε ενότητα πρόσφερε και κάτι επιπλέον και από άλλη σκοπιά
-	Οχι
-	Όχι
-	Ναι
-	Δεν εντόπισα κενά στην διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων.
-	Επικαλύψεις δεν υπήρχαν, υπήρχε η ανακεφαλαίωση η οποία ήταν σημαντική



στη σύνδεση και στη συνέχεια της γνώσης, αν αναλογιστούμε τις αποστάσεις μεταξύ των ενοτήτων. Κενά δεν υπήρχαν, υπήρχε μια συνέχεια, απλώς θα επιθυμούσα να παρουσιαστούν και άλλες εφαρμογές, ένταξη τους στη διδακτική πράξη και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.

- Όχι δεν νομίζω

- Μπόρεσα και έμαθα πολλά πράγμα γρήγορα.

- Όχι

- Όχι.

- Οι διδακτικές ενότητες είχαν μια σφαιρική και συμπαγής κάλυψη του αντικειμένου της επιμόρφωσης που παρακολούθησα.

- Όχι.

- οχι

- Όχι.

- Όχι.

- Όχι.

- Όχι

- Όχι

- Δεν συνάντησα κάτι τέτοιο.

- Μου άρεσε που σε κάθε διδακτική ενότητα ε΄παιρνα κάποια ανατροφοδότηση από την προηγούμενη

- Δεν υπηρχαν

- ΟΧΙ

- Όχι

- Δεν υπήρχαν

- ΟΧΙ

- Δε θα το έλεγα , χρειάζεται όμως η προσθήκη περισσότερου και πιο ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού

- Όχι

- Όχι

- Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες συνδέονταν μεταξύ τους και είχαν ροή.

- ναι

- Όχι καθόλου.

- Υπήρχαν κενά ανάμεσα στην 3η και 4η διδακτική ενότητα ως αναφορά την τελική εργασία.

- οχι

- Όχι

- Όχι , δεν υπήρχαν κατά τη γνώμη μου.

- Όχι

- Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο

- όχι

- Δεν υπήρξαν κενά ούτε επικαλύψεις.

- Όχι

- Όχι

- ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΗΤΑΝ ΑΛΛΗΛΕΝΔΕΤΕΣ

- Όχι

- Όχι, θεωρώ πως η ιεράρχηση των διδακτικών ενοτήτων ήταν σωστή

- Το πρόγραμμα ήταν πολύ καλά δομημένο

- Όχι

- Όχι

- Δεν εντοπίσα κάποιο κενό.

- Όχι

- Όχι

- ΟΧΙ

- Όχι δεν υπηρξαν κενά

- Όχι

- Δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο.

- Δεν υπήρχαν.

- Δεν το νομίζω.

- Όχι

- Όχι

- Οι αρχικές ενότητες θα έπρεπε να είναι πιο συμπυκνωμένες ώστε να παρουσιαστούν περισσότερα εργαλεία.

- Δεν παρατήρησα κενά στη διδασκαλία των ενοτήτων, δεν θα χαρακτήριζα επικαλύψεις αλλά συνέχεια μεταξύ των ενοτήτων.

- Όχι.



- καμία
- Όχι Όλα
- Δε θεωρώ ότι υπήρχαν επικαλύψεις ή κενά.
- Όχι, θεωρώ ήταν πλήρως ανεπτυγμένες, χωρίς επαναλήψεις ή περιττά στοιχεία.
- Θα ήθελα περισσότερες πληροφορίες και κάλυψη της ενότητας με τη δημιουργία εικόνων με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης.
- όχι
- Όχι η ροή της γνώσης και της δοθείσας πληροφορίας ήταν ομαλή.
- Όχι
- ΟΧΙ.
- ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΑΠΤΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑ ΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΩ ΤΗΝ ΚΑΘΕ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΙ.
- Όχι
- Όχι δεν υπήρχαν
- όχι
- Δεν αντιμετώπισα κάτι τέτοιο.
- Στα χρονικά πλαίσια του προγράμματος, νομίζω ότι έγινε το καλύτερο δυνατό.
- Όχι
- Όλα καλά.
- Όχι
- Όχι
- Δεν υπήρχαν κενά.
- Δεν το πιστεύω.
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι, καμία.
- Όχι
- Όχι
- Περισσότερη ενασχόληση με τις εφαρμογές θα μπορούσε να γίνει.
- Υπήρχε συνέχεια στη διδασκαλία
- Όχι
- Δεν υπήρχαν
- Όχι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ή κενά.
- Όχι δεν υπήρχαν ουσιαστικές επικαλύψεις ή κενά.
- Δεν υπάρχει κάπου δραστηριότητα για το νηπιαγωγείο. Όλες αναφέρονται στο δημοτικό
- Όχι δεν υπήρξαν.
- Δε νομίζω
- Δεν εντόπισα τίποτα
- ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΕΝΑ
- Όχι
- Όλα καλά ήταν
- ΟΧΙ
- Όχι
- Δεν υπήρχαν.
- Δεν διαπίστωσα κενά στη διδασκαλία των ενοτήτων
- Όχι.
- Όχι δεν υπήρχαν
- Όχι, δεν υπήρχαν.
- Όχι
- Όχι, δεν υπήρχαν.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις αλλά θα ήθελα περισσότερες πρακτικές εφαρμογές της Τ.Ν στη διδασκαλία.
- ΚΑΝΕΝΑ, ΣΙΓΟΥΡΑ ΟΦΕΙΛΟΤΑΝ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΑΝΤΟΥΣΑΝ ΣΕ ΟΛΑ ΚΑΙ ΤΑ ΣΥΝΕΔΕΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ
- Όχι.
- Όχι άλλο βυθό
- Όχι.
- Δε διέκρινα κάτι τέτοιο.
- Νομίζω πως όχι.
- Δεν ένιωσα κάτι τέτοιο.



- Όχι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες και κενά.
- Όχι
- Δεν νομίζω ότι υπήρχαν επικαλύψεις ή κενά
- Θα επιθυμούσα να υπήρχε περισσότερη επικοινωνία με τους διδάσκοντες, ανατροφοδότηση εργασιών μας (αν και στην παρούσα επιμόρφωση αυτό δεν ήταν εφικτό λόγω του πλήθους των επιμορφούμενων) και περισσότερος χρόνος εξοικείωσης με τις πλατφόρμες lumen 5, AIVA music, Leonardo AI.
- Όχι
- Δεν παρατήρησα επικαλύψεις και κενά
- δεν υπήρχαν επικαλύψεις
- Δεν υπήρξαν επικαλύψεις
- όχι
- Όχι
- Δ.Ε: Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση – Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίηση νομίζω αναφερόνταν πιο πολύ για δημοτικό και δεν αναφέρθηκε καθόλου το νηπιαγωγείο
- Όχι.
- Όχι
- Όχι, δεν υπήρχαν κενά και επικαλύψεις.
- Πιστεύω πως όχι.
- Όχι
- Όχι
- Δεν αντιλήφθηκα επικαλύψεις.
- Επικαλύψεις όχι απλά το υλικό ήταν πολύ συμπυκνωμένο και έπρεπε να δουλέψει κάποιος πολύ για να δει τα αποτελέσματα
- Η μια ενότητα συμπλήρωνε την άλλη κάνοντας την επιμόρφωση ενδιαφέρουσα.
- όχι
- όχι
- Όχι δεν υπήρχαν
- Έπρεπε να υπάρχουν επικαλύψεις μιας και οι ενότητες σχετίζονται.
- Όχι δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
- Όχι
- Η ενότητα με τις εφαρμογές Τ.Ν. θα έπρεπε να αναλυθεί και να αναπτυχθεί πιο διεξοδικά...
- Για τη διάρκειά του ήταν εξαιρετικό. Θα ήθελα περισσότερη ανάλυση των λογισμικών, πάνω σε κάποιο σενάριο μαθήματος.
- όχι
- ΟΧΙ
- Δεν υπήρχαν κενά κατά τη γνώμη μου.
- Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- Όχι
- δεν υπήρχαν
- Όχι
- Δεν θεωρώ πως υπήρξαν κάποια κενά στη διδασκαλία των εννοιών.
- Λίγη περισσότερη καθοδήγηση για την εργασία
- Πιστεύω πως η ύλη ήταν καλά δομημένη χωρίς κενά.
- Όχι
- όχι
- Η ΜΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΔΙΝΕ ΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ.... ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ.....
- Όχι
- Όχι
- ΣΕ ΚΑΜΙΑ
- Δεν υπήρξαν επικαλύψεις
- Όχι
- Ναι, γενικότερα υπήρξε μια αλληλεσύνδεση.
- λίγες
- Όχι
- Όχι
- Δεν έχω να αναφέρω κάτι.
- Όχι.
- Οι ενότητες είχαν προετοιμαστεί αρκετά καλά.
- Όχι
- Όχι.
- Όχι



- Όχι.
- Δεν υπήρχαν, οι ενότητες ήταν αυτόνομες.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- Όχι.
- δε νομίζω
- Δεν υπήρχαν.
- οχι
- Όχι, μόνο η διάδραση ήταν περιορισμένη αλλά αντιλαμβάνομαι τη δυσκολία και την επιθυμία για εξοικονόμηση χρόνου
- Υπήρχαν αλλά με δημιουργικό τρόπο.
- Οχι
- Το πέρασμα από την μια διδακτική ενότητα στην επόμενη ήταν ομαλή, χωρίς περιττές επαναλήψεις.
- Η δημιουργία μουσικής και βίντεο μου άφησαν αρκετά κενά .
- Όχι, ήταν μια χαρά
- Όχι όλα ήταν πολύ σωστά δομημένα
- Οχι
- Κρίνω πως δεν υπήρχαν
- Οχι
- Όχι
- Κατά την άποψή μου δεν υπήρχαν κενά ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες.
- Όχι.
- Όχι.
- Όχι
- Όχι.
- Υπήρχαν κενά επίδειξης από τον επιμορφωτή και από εμένα κενά εμπέδωσης...Απαιτούνταν εκ των υστέρων πολλές ώρες προσπάθειας για να επιφέρω κάποιο αποτέλεσμα σε εικόνα ή βίντεο. [για μουσική δεν το συζητώ]
- Όχι, όλα μια χαρά!
Διαβάζεις τηρώντας την σειρά των ενοτήτων και όλα γίνονται αντιληπτά και κατανοητά!
- Οχι
- Δεν παρατήρησα κάτι σχετικό.
- θα ήθελα να γνωρίσω περισσότερες εφαρμογές T.N
- Δεν διέκρινα κάτι τέτοιο
- όχι
- Δεν εντόπισα κάτι
- οχι
- δεν υπήρχανε κενά
- Θεωρώ ότι ήταν ξεκάθαρα τα όρια κάθε ενότητας και δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα τους.
- Όχι, δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο.
- Η τρίτη και η τελευταία ενότητα, που ζητηθήκαμε να κάνουμε ένα σενάριο διδασκαλίας, ήταν στην ουσία το ίδιο.
- Δεν νομίζω
- δεν εντόπισα κάτι τέτοιο
- Οχι
- δεν ένωσα ότι υπήρξαν περιττές επαναλήψεις
- Δεν νομίζω
- Εννοείται
Προσπαθούσα μόνη μ να καλυψω τα κενά π
- Οχι
- Όχι
- Νομίζω όχι
- Δεν κατανοώ την ερώτηση
- Οχι
- Όχι κάτι έντονο
- Δεν εντόπισα κενά, παραλείψεις ή επικαλύψεις στις διδακτικές ενότητες.
- Όχι.
- Πιστεύω πως δεν υπήρχαν επικαλύψεις ή δεν έγιναν αντιληπτές γιατί ηΤΝ αποτελεί καινούργια γνώση
- Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
- Όχι
- Οχι
- οχι



- Στο πως εφαρμόζεται σε ένα διδακτικό σενάριο σε τάξη νηπιαγωγείου.
- Όχι ήταν εξαιρετικά όλα
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- οχι
- ΟΧΙ
- κανένα κενό
- Όχι
- ΌΧΙ
- Όχι
- Νομίζω πως οχι
- Όχι
- ΔΞ/ΔΑ
- Όχι
- Όχι κατά την γνώμη μου .
- Όχι δεν υπήρχαν
- Όχι
- Όχι
- Δεν θυμάμαι να υπήρχαν επικαλύψεις.
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι.
- Όχι όλα οκ
- Θεωρώ πως δεν υπήρχαν.
- όχι ιδιαίτερα
- Πιστεύω πως δεν υπήρχαν.
- Δεν παρατήρηση κάτι, ίσως στην 1η ενότητα με τους ορισμούς της ΤΝ.
- Όχι
- Η κατ' επανάληψη ασχολία με ορισμούς ήταν κουραστική.
- Όχι
- Όχι ιδιαίτερα. Υπήρχε συνοχή και συνέχεια.
- Δεν αντιλήφθηκα κενά σε καμιά ενότητα και όποιες απορίες και αν υπήρχαν τις έλυσαν οι ΟΣΣ!!
- Όχι
- Όχι.
- ίσως να χρειάζονταν πιο πολλές ώρες τηλεδιάσκεψης για τόσο ενδιαφέρον θέμα.
- ΟΧΙ
- Όχι.
- όχι
- Όχι.
- Όχι.
- Κατά την προσωπική μου άποψη όχι.
- Όχι
- Όχι.
- Όχι
- Στο πλαίσιο πρακτικής άσκησης
- Θεωρώ ότι ήταν μια χαρά.
- Όχι
- Συνδέονταν οι χρήσεις και τα εργαλεία Τ.Ν.
- Καμιά, ήταν όλα σημαντικά ακόμη και οι επαναπροσδιορισμοί όρων.
- Η ροή ήταν πολύ καλή. Βήμα βήμα έγιναν κατανοητά βασικά θέματα και έννοιες, ώστε στην τελευταία ενότητα να δημιουργήσουμε ένα σενάριο και με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
- Σχετική έλλειψη υπήρξε στην γκάμα των εφαρμογών
- ίσως κάποιες επαναλήψεις που όμως ήταν αναγκαίες για τη σύνδεση των ενοτήτων και την ομαλή μετάβαση από τη μία στην άλλη.
- Δε νομίζω να υπήρξαν κενά
- Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις, υπήρχε μια συνεχής ροή πληροφοριών από τη μεριά των επιμορφωτών οι οποίοι μάλιστα απαντούσαν κι έλυναν όλες τις απορίες των επιμορφούμενων.



- Όχι! Πάνω στην προϋπάρχουσα γνώση έστηνε κάτι νέο κάθε φορά και όπου γινόταν επαναλήψεις ήταν χρήσιμο!
- Όχι
- ΟΧΙ
- Όχι δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
- Όχι δεν υπήρχαν
- 1. Υπήρξε επικάλυψη σε ορισμένες ενότητες αναφορικά με τις δυνατότητες της Τ.Ν. (αδυνατώ να θυμηθώ ακριβώς σε ποιες ενότητες έγινε επικάλυψη της ύλης).
- 2. Θεωρώ ότι θα έπρεπε να εστιάσουμε περισσότερο στις εφαρμογές που δύνανται αυτή τη στιγμή να ωφελήσουν πραγματικά τους επιμορφούμενους και να αναδείξουμε τα δυνατά τους σημεία. Η παρουσίαση πολλών εφαρμογών σε περιορισμένο χρονικό διάστημα δε συνέδραμε στην κατανόηση ως προς το πώς μπορούν να αξιοποιηθούν αυτή τη στιγμή είτε διδακτικά είτε σε κάποιο άλλο πλαίσιο.
- Όχι
- Πιστεύω ότι δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- ήταν όλα καλά
- Θεωρώ ότι οι ενότητες ήταν καλά ζυγισμένες
- Θεωρώ πως έπρεπε να δουλευτεί περισσότερο η ενότητα εισαγωγής ήχου
- όχι ιδιαίτερα...
- οχι
- Δεν υπήρχαν κενά.
- Όχι, δεν υπήρχαν.
- Κενά υπήρχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία γιατί δεν υπήρχε σχολιασμός και ανατροφοδότηση των εργασιών μας.
- Όχι δεν υπήρχαν κενά. Ίσως θα ήθελα να υπάρχει περισσότερο υλικό για όλα αυτά τα νέα εργαλεία στην εκπαίδευση.
- Οι όποιες επικαλύψεις και επαναλήψεις ήταν αναγκαίες στην πορεία του προγράμματος καθώς συνέτειναν στην εμπέδωση εννοιών και εφαρμογών
- Όχι.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- Επικαλύψεις στις δραστηριότητες στις δύο πρώτες ενότητες.
Δεν διαπιστώθηκαν κενά αλλά δεν γνωρίζω και σε βάθος το συγκεκριμένο αντικείμενο ώστε να κρίνω.
- Υπήρχαν αναπόφευκτα επικαλύψεις περνώντας από γενικότερες έννοιες σε ποιο ειδικές όπου πρώτα έπρεπε να γνωρίσουμε και να κατανοήσουμε π.χ την γενικότερη έννοια της TN και αργότερα της ATN όμως αυτές οι επικαλύψεις ήταν απαραίτητες για τη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης μέσα από τη συνεργατική διερεύνηση.
- Δε θεωρώ ότι υπήρχαν.
- Όχι.
- δεν νομίζω
- Όχι.
- Παρόλο που το πρόγραμμα ήταν πολύ καλά οργανωμένο δεν ξέρω κατά πόσο οι επιμορφούμενοι αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους και κατά πόσο οι επιμέρους εργασίες ήταν απαραίτητες ή μετρούσε μόνο η τελική εργασία.
- Ίσως να περίμενα περισσότερες εφαρμογές της χρήσης της TN στην προσχολική ηλικία (αν μπορεί να θεωρηθεί ως κενό)
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΕΝΑ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
- Όχι οι ενότητες κάλυπταν διαφορετικά θέματα.
- Όχι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις στις διδακτικές ενότητες ούτε κενά στη διδασκαλία τους.
- Όχι
- ΔΕΝ ΔΙΕΚΡΙΝΑ ΚΑΤΙ ΑΝΑΛΟΓΟ
- Δεν παρατήρησα κάτι
- Όχι.
- Όχι
- όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- όχι
- ΟΧΙ



- ΟΧΙ
- ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΝΑ ΥΠΗΡΧΑΝ ΣΕ ΚΑΠΟΙΕΣ,ΕΜΕΝΑ ΑΥΤΟ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΝΑ "ΞΕΔΙΑΛΥΝΩ
" ΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ Τ.Ν
- Όχι, δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο.
- Δεν διαπίστωσα κάτι που να είναι άξιο να συζητηθεί.
- /
- Υπήρχε σύνδεση και ακολουθία με ομαλή μετάβαση μεταξύ των διδακτικών
ενοτήτων
- Οχι
- Υπήρχαν οι απαραίτητες επικαλύψεις για διασύνδεση ενοτήτων μεταξύ τους
- Όχι, δεν υπήρξαν αλληλοεπικαλύψεις.
- Δεν νομίζω να υπήρξαν κενά. το πρόγραμμα είχε σφιχτή αλληλουχία ενοτήτων.
- ΟΧΙ
- δεν υπήρχαν
- Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις και αυτές που υπήρχαν ήταν χρήσιμες.
- Όχι.
- οχι
- Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- Όχι
- Όχι.
- δεν νομίζω
- Όχι.
- Όχι
- Όχι
- όλα οκ
- Όχι.
- Όχι
- ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΛΛΑ ΟΧΙ ΜΕΓΑΛΕΣ
- Όχι.
- Όχι
- οχι
- ΟΧΙ
- οχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Επουσιώδεις.
- ΟΧΙ
- όχι
- Όχι
- Δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο
- Δε θυμαμαι πλέον
- Οχι
- Συνεχώς επαναλαμβάνονταν οι ίδιες πληροφορίες, οι οποίες μάλιστα δεν ήταν
και ιδιαίτερα απαιτητικές να κατανοηθούν.
- Όχι δεν υπήρχαν ή κενά ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες ή κενά στη
διδασκαλία τους.
- Υπήρχε ομαλή μετάβαση από τη μία διδακτική ενότητα στην άλλη. Ήταν πολύ
καλά σχεδιασμένη η μετάβαση από το θεωρητικό στο πρακτικό μέρος.
- Ίσως κάποιες ενότητες ήταν περισσότερο θεωρητικές και λιγότερο πρακτικές.
- δεν νομίζω
- Όχι δε διέκρινα επικαλύψεις.
- Όχι
- ΟΧΙ
- Όχι
- Ελάχιστες
- Ελάχιστες.
- Δεν ένιωσα να υπάρχουν επικαλύψεις.
- Κενά υπήρχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία γιατί δεν υπήρχε σχολιασμός και
ανατροφοδότηση των εργασιών μας.
- Ναι, προς το τέλος
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις. αλλά περιμένα να μάθω περισσότερα πράγματα για
την ΑΙ και για το πώς θα ενσωματωθεί σε διδασκαλίες ή στην έρευνα.
- Δεν υπήρξαν επικαλύψεις
- Οχι



- Ναι
- Όχι
- Όχι. Ό,τι διδαχθήκαμε ήταν ολοκληρωμένο χωρίς κενά ή επικαλύψεις.
- Όχι.
- Όχι δεν υπήρχαν.
- ΟΧΙ ΠΟΤΕ
- Οι επικαλύψεις όπου υπήρχαν ήταν απαραίτητες για την εμπέδωση των νέων πληροφοριών.
- Όχι δεν υπήρχαν.
- Όχι
- Κενά
- Όχι.
- Ναι
- ΚΑΜΙΑ! ΚΑΙ ΚΑΝΕΝΑ!
- Πάντα είχαμε την ελευθερία να εκφράσουμε απορίες, έτσι με συζήτηση και με επανάληψη ασκήσεων λύθηκαν όλες οι απορίες καθώς τέθηκαν κ νέοι στόχοι όταν αυτοί ζητήθηκαν.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ή κενά στη διδασκαλία των ενοτήτων.
- Σε κάποιες συναντήσεις επαναλαμβάνονταν οι ίδιες διδακτικές οδηγίες. Κάποιες φορές ο ρυθμός διδασκαλίας ήταν αργός.
- Όχι
- ΟΧΙ
- ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΙΝΗΘΗΚΕ ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΟΛΟΙ ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΕΡΓΟΙ, ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΟΥΝ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΝΑ ΤΟΥΣ ΚΡΑΤΗΣΕΙ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΣΕ ΕΝΑ ΚΑΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ. ΚΑΤΑ ΣΥΝΕΠΕΙΑ, ΔΕ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΩ ΟΤΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΕ ΚΑΠΟΙΟ ΕΙΔΟΣ ΚΕΝΟΥ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.
- Όχι,μια χαρά κύλησε η επιμόρφωση.
- Εάν κάτι δεν εμπεδωθηκε γινόταν συχνη επανάληψη στην κάθε διδακτική ενότητα
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- ΟΧΙ ΚΑΜΙΑ
- Όχι
- Όχι.
- Όχι
- Όχι.
- Δεν μπορώ να πω πως ξεχώρισα ιδιαίτερα κάποια διδακτική ενότητα!
- Από την στιγμή που λαμβάνουμε email με υλικό , μπορούμε να εξασκήσουμε και να καλύψουμε τα οποία κενά
- Όχι δ υπήρχαν κενά
- Όχι
- Όχι
- Όχι.
- Όχι
- Ναι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ούτε και κενά. Υπάρχει μία κανονική ροή και εξέλιξη του γνωστικού υλικού.
- Όχι
- Δεν το γνωρίζω αυτό .
- Πιστεύω πως δεν υπήρχαν επικαλύψεις ούτε κενά στη διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων.
- Όλα ήταν άψογα συντονισμενα
- Όχι
- Δεν θεωρω οτι υπηρχαν κενα. Σχετικα με τις επικαλυψεις, καναμε οση επανάληψη χρειαζοταν καθε φορα πριν προχωρισουμε στα επομενα.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις. Πάντα φεύγαμε με την αίσθηση ότι έχουμε εξελιχθεί.
- Όχι.
- Ναι. Υπήρχε μια λογική συνέχεια στο πώς διδασκόμασταν τόσο τη τεχνική όσο και τα ρυθμικά μοτίβα από τα πιο απλά στα πιο περίπλοκα.
- Όχι
- Δεν παρατήρησα κάτι.
- Όχι.
- Ναι οι επικαλυψεις βοήθησαν στην εμπέδωση



- Όχι
- Όχι γιατί κάθε φορά κάναμε υπενθύμιση των προηγούμενων.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες ούτε κενά στη διδασκαλία τους.
- Όχι.
- Όχι, δε νομίζω
- Δεν νομίζω να υπήρχαν κενά , οι επιμορφωτές με τις συνθήκες που αντιμετώπιζαν και το υλικό που είχαν στα χέρια τους έκαναν το καλύτερο που μπορούσαν.Προσπάθησαν και κάλυψαν ενα μεγάλο εύρος κομματιών.
- Όχι
- .
- Όχι δεν υπήρχαν
- Κανένα
- Δεν υπήρχαν κενά
- Γενικότερα καθόλη την διάρκεια του σεμιναρίου οι επιβλέποντες προσπαθούσαν να καλύπτουν τα ξένα και να μην υπάρχει κανένα.
- Δεν αντιλήφθηκα κάποιο κενό ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες ή κάποια επικάλυψη
- Ναι
- Όχι
- Όλα κατά την γνώμη μου γίνονταν στην ώρα τους.
- Όχι
- όχι
- Θα είχε ενδιαφέρον να κάναμε και ρυθμούς από τραγούδια άλλων χωρών πχ. Ινδία, Αφρική, Κούβα
- ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΕΝΑ
- Όχι
- Δεν υπάρχουν κενά.
- Όχι
- Ναι
- Όχι
- Όχι
- Η διδασκαλία είχε μια τέτοια άρτια σχεδιασμένη ροή,ώστε το πρόγραμμα κύλησε αβίαστα και ολοσωστα.
- Η κάθε ενότητα είχε συνέχεια με την προηγούμενη και δεν προέκυψαν κενά στη διδασκαλία τους.
- οχι
- Όχι
- υπήρχαν κάποιες επαναλήψεις στα πρώτα μαθήματα αλλά αποδείχθηκαν τελικά απαραίτητες
- Επικαλυψεις υπήρχαν, υπό την έννοια ότι γίνονταν πολύ συχνές επαναλήψεις. Λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους του εν λόγω προγράμματος (που δεν ήταν να γίνουν οι επιμορφούμενοι μουσικοί), κενά δεν υπήρξαν.
- Επικαλυψεις ναι κενά όχι.
- Όχι.
- ΟΧΙ
- Δεν νομίζω να υπήρξαν κενά.
- Δεν υπήρχαν
- Όχι.
- Δεν υπήρχαν
- ΟΧΙ
- Όποτε υπήρξαν επικαλύψεις συνέβησαν με σκοπό την εμπέδωση της ύλης.
- όχι
- Καμία επικάλυψη, κανένα κενό.
- Δεν υπήρχαν.
- οχι
- Δεν νομίζω
- δεν θεωρώ ότι υπήρχαν επικαλύψεις
- Όχι
- Οι επικαλύψεις που υπήρξαν ουσιαστικά είχαν ρόλο επανάληψης σε τμήματα της ύλης που εμφάνιζαν δυσκολία.
- όχι δεν υπήρχαν
- Όχι δεν υπήρχαν.
- Όχι δεν υπήρχαν
- *



- Όχι
- Όχι κανένα κενό
- Όχι
- Όχι
-
- ΟΧΙ
- Ναι υπήρχαν, κυρίως σε περιπτώσεις που δυσκολευόμασταν με τη θεωρία του προηγούμενου μαθήματος και χρειαζόμασταν περαιτέρω βοήθεια.
- Δεν υπήρχαν
- Αν κάποιος Ρυθμός μας δυσκόλευε οι επιμορφωτες μας προσπαθούσαν να βρουν άλλους τρόπους να παίξουμε μουσική για να μας διευκολύνουν .
- Δεν υπήρχαν κενά
- Ναι όταν κρίθηκε αναγκαίο με βάση τις απορίες που είχε το τμήμα
- Όχι
- όχι
- Όχι. Καλύφθηκαν επαρκώς οι βασικές θεματικές.
- Ναι, υπήρχαν κενά τα οποία αφορούσαν πολύ βασικά στοιχεία της εκπαίδευσης στα οποία ήταν αναγκαίο να υπάρχει μεγαλύτερη βιωματική εξάσκηση.
- δεν εντόπισα κάτι τέτοιο στον βαθμό που να θεωρείται επικάλυψη.
- Κάποιες επικαλύψεις υπήρχαν αλλά είχαν την αξία της επανάληψης στην εμπέδωση στη γνώση. Κενά δεν διαπίστωσα
- Όχι.
- Όχι
- Όχι , Όλα κομπλέ
- Όχι δεν νομίζω δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο.
- Όχι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά στις διδακτικές ενότητες
- ΟΧΙ
- Κατά τη γνώμη μου δεν υπήρξε αλληλοκάλυψη σε κάποιες από τις διδακτικές ενότητες.
- ΟΧΙ
- Όχι
- Δεν διαπίστωσα ιδιαίτερες αλληλοεπικαλύψεις.
- 'Όχι.
- Οι επικαλύψεις ήταν απαραίτητες όπου υπήρχαν. Δεν υπήρχαν κενά στη διαδασκαλία
- όχι κανενα κενο
- Ανάγκη περισσότερων σεναρίων στη λιπώδους διήγηση του ήπατος.
- Κενά όχι , επικαλύψεις ναι αλλά όχι σε βαθμό που να νομίζει ο επιμορφούμενος οτι επαναλαμβάνονται θεωρητικά η πρακτικά κομμάτια
- Όχι
- Δεν νομίζω.
- Δεν βρηκα κατι τετοιο.
- όχι
- καμια
- Διδακτικά σενάρια
- Ναι
- Όχι
- Δεν υπήρχαν.
- Όχι
- ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΟΥΤΕ ΚΕΝΑ. ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΙΚΟΝΩΝ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΑΙ.
- Όχι
- ΟΧΙ
- Δε γνωρίζω
- Οι ενότητες λειτουργούσαν συμπληρωματικά η μια της άλλης! Σε καμία περίπτωση δεν επικαλύπτονταν.
- όχι δεν υπήρχαν
- Θεωρώ πως δεν υπήρχαν.
- Ναι
- όχι δεν υπήρξαν κενά
- Δεν θεώρησα ότι υπήρχε επικάλυψη όταν κάτι που είχε αναφερθεί σε προηγούμενη ενότητα επαναλαμβανόταν εν μέρει σε επόμενη αλλά το εξέλαβα ως χρήσιμο για να υπάρχει σύνδεση και συνέχεια στην επιμόρφωση. Επομένως,



- δεν θεωρώ ότι υπήρχαν κενά μεταξύ των ενοτήτων.
- ΟΧΙ
- Όχι
- Όχι.
- Όχι.
- Οχι
- Κανένα κενό.
- Δεν παρατήρησα ούτε επικαλύψεις ούτε κενά
- ΟΧΙ
- Ο ορισμός ζητήθηκε δύο φορές χωρίς λόγο
- Μικρές
- οχι
- Δεν διαπιστώσα κάτι τέτοιο
- Όχι
- Όχι
- όχι
- Όχι δεν παρατήρησα κάτι ανάλογο.
- Σε καμία περίπτωση
- Δε διαπίστωσα επικαλύψεις ή κενά.
- να
- Επικάλυψη δεν θεωρώ πως υπήρχε . Στο βαθμό που να αφαιρεθεί από το επόμενο σεμινάριο...
- Όχι
- Όχι δεν υπήρχαν
- Οχι
- οχι
- ΚΑΘΟΛΟΥ
- Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.
- Όχι.
- οχι
- Όχι
- οχι
- ΟΧΙ
- οχι
- Δεν εντόπισα κενά.
- Υπήρχαν λίγες επικαλύψεις που όμως είχαν τον χαρακτήρα επανάληψης και δεν ήταν κουραστικές.
- Όχι .Δεν υπήρχαν κενά.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες και κενά στη διδασκαλία τους.
- Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν επικαλύψεις στις ενότητες.
- Όχι
- Δεν μπόρεσαν να υποστηρίξουν διδακτικη προσέγγιση σε θετικες επιστημες
- ΟΧΙ ΚΑΝΕΝΑ.
- Αναγκαία μικρή επικάλυψη μεταξύ πρώτης και δεύτερης προκειμένου να εμπεδωθεί η εισαγωγική θεωρητική βάση και να υπάρξει συνέχεια.
- Όχι.
- όχι
- Δεν υπήρχαν.
- ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
- οχι
- ΟΧΙ
- Όχι
- Δεν υπήρχαν
- Όχι. Κάθε ενότητα ήταν διακριτή.
- Οχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις παρά μόνο συνέχειες
- Όχι
- Όχι
- Δεν νομίζω.
- Όχι δεν υπήρχαν κενά.
- Όχι. Υπήρχε σειρά.
- Όχι
- Περισσότερη αναφορά σε εργαλεία AI
- Όχι
- ΟΧΙ



- Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- ΟΧΙ
- Δε θεωρώ ότι οι αλληλο-επικαλύψεις ήταν κάτι δυσάρεστο, καθώς κανένα θέμα δεν μπορεί να αναπτυχθεί με απόλυτη αυτονομία και, λόγω της έλλειψης γνώσης και εμπειρίας μου στα αντίστοιχα θέματα, οι αλληλοεπικαλύψεις ενίσχυσαν τις γνώσεις μου και τις θεωρώ καλοδεχούμενες
- Όχι.
- Όχι,δεν σχημάτισα αυτήν εντύπωση
- Δεν εντόπισα καμία
- Μικρές επικαλύψεις, όχι ενοχλητικές ούτε ανούσιες - συνέβαλαν στην σύνθεση της γενικότερης εικόνας.
- Δεν υπήρχαν
- Όχι
- Δεν νομίζω
- Όχι
- Όχι.
- Υπήρχαν κάποιες, αλλά μόνο σποραδικά.
- Όχι,δε νομίζω πως υπήρχαν.
- Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- Κανένα κενό και οι επικαλύψεις ήταν απαραίτητες.
- Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.
- Με κούρασε ο αργός ρυθμός στο θεωρητικό κομμάτι της επιμόρφωσης
- όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- Δε νομίζω ότι υπήρχαν επικαλύψεις. Όσον αφορά στη διδασκαλία θα προτιμούσα να δοθεί περισσότερος χρόνος και να διδαχθούν πιο αναλυτικά και όχι τόσο γρήγορα οι ενότητες που αφορούσαν στην αξιοποίηση της Τ.Ν για την παραγωγή εικόνας, ήχου και βίντεο.
- Νομίζω όχι
- για εμένα ήταν η πρώτη φορά παρακολούθησης ενός τέτοιου προγράμματος και έμεινα απολύτως ικανοποιημένη. η αλήθεια είναι πως δεν έχω συγκριτικό πλεονέκτημα. στην επόμενη φορά που θα είμαι πιο καταρτισμένη θα σας απαντήσω λεπτομερέστερα
- Όχι
- δεν υπήρχαν επικαλύψεις, θα μπορούσε στην ενότητα με το chatgpt να δοθούν παραδείγματα προτροπών
- Κενά δεν εντοπίζονται ανάμεσα στις ενότητες, ενώ οι επικαλύψεις είναι σποραδικές και λειτουργούν, κυρίως, ως στοιχεία που επιτυγχάνουν τη συνοχή τους.
- Όχι
- Δεν νομίζω
- ΟΧΙ
- Όχι
- Δεν υπήρχαν
- Όχι
- Όχι.
- Ναι
- Όχι. Θεωρώ ότι υπήρχε ομαλή μετάβαση και συνοχή μεταξύ των διδακτικών ενοτήτων.
- όχι
- Όχι
- Όχι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ούτε κενά.
- Όχι
- Όχι
- όχι
- Δεν παρατήρησα κάποια
- ΟΧΙ.
- Θεωρώ πως δεν υπήρχαν.
- Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
- Όχι
- Όχι
- Όχι δεν υπήρχαν.



- Όχι
- Όχι
- Όλα ήταν εξαιρετικά και ξεκάθαρα.
- Όχι ιδιαίτερα. Όλες είχαν κάτι διαφορετικό να επιδείξουν.
- ΟΧΙ
- Όχι
- Όχι
- Από ότι θυμάμαι όχι.
- Όχι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις
- Δεν υπήρχαν κενά στη διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων.
- ΟΧΙ
- δεν υπήρχαν επικαλύψεις
- Πιστεύω πως όχι.
- όχι
- ΟΧΙ
- Όχι
- Δε θυμάμαι για επικαλύψεις κ.τ.ό
- θεωρώ πως όχι.
- Δε νομίζω.
- Δεν παρατήρησα κάτι το σημαντικό.
- θεωρώ πως όχι
- Όχι
- Όχι δεν υπήρχαν.
- Δεν εντόπισα επικαλύψεις.
- Δεν νομίζω ότι ισχύει κάτι τέτοιο.
- Λίγες
- Όχι, όλες είχαν συνέπεια
- ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΥΠΗΡΧΑΝ ΣΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
- όχι
- όχι
- Υπήρχαν κάποιες επαναλήψεις οι οποίες θεωρώ ότι ήταν απαραίτητες λόγω του χρονικού διαστήματος που μεσολαβούσε από την μια ΟΣΣ έως την άλλη.
- Μια χαρά όλα
- Όχι
- Όχι
- Δεν μου δημιουργήθηκε τέτοια εντύπωση, εάν συνέβη ήταν εντός του πλαισίου της σύνδεσης με πρότερες αναφορές
- Όχι
- Όχι
- όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις
- Όχι δεν υπήρχαν
- όχι
- Όχι
- Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο. Θα επιθυμούσα όμως να κάνουμε περισσότερο πρακτική εξάσκηση στις πλατφόρμες της ΑΙ ώστε να εξοικειωθούμε περισσότερο.
- Όχι
- Όχι
- Όχι, δεν υπήρξαν επικαλύψεις ή κενά.
- Δεν πρόσεξα κάτι τέτοιο
- Όχι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- Όχι, υπήρχε σαφής διαχωρισμός.
- Όχι ήταν σωστά δομημένες όλες οι ενότητες.
- Όχι
- Προσωπικά, φρονώ ότι δεν υπήρξαν επικαλύψεις. Ενδεχομένως θα ήθελα η διάρκεια του σεμιναρίου να ήταν μεγαλύτερη...
- ΟΧΙ
- Όχι
- Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
- Όχι.
- ΟΧΙ
- όχι
- Όχι.



- Σε λίγα θέματα... γενικά όμως ήταν πολύ καλά όλα
- Δεν παρατήρησα κενά. Επικάλυψη μπορεί να έγινε σε κάποιο μικρό βαθμό στο πλαίσιο των παρουσιάσεων, είναι στα μάτια μου πολύ λογικό και αναμενόμενο στη διαδικασία.
- Ακόμη και αν υπήρχαν επικαλύψεις, θεωρώ ότι δεν ήταν κακό, γιατί κάποια ζητήματα γίνονται πιο εύκολα κατανοητά. Πρόκειται για αντικείμενο άγνωστο στο ευρύ κοινό.
- ΟΧΙ
- Όχι. Ηταν όλες πολύ βοηθητικές για μενα
- Οχι
- Οχι
- Δεν θυμάμαι
- Δεν παρατήρησα ούτε επικαλύψεις ούτε κενά.
- νομίζω πως όχι
- Όχι ιδιαίτερα, άλλωστε ήταν εξαιρετικά χρήσιμο λόγω της επανάληψης που γινόταν!
- Όχι ιδιαίτερα
- Όχι, δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο.
- ΟΧΙ
- Όχι
- Η διδασκαλία είχε απόλυτη συνέχεια και δεν ένιωσα κάποια κενά . ίσως θα χρειαζόμουν στην πορεία περισσότερη πρακτική εφαρμογή των όσων έμαθα
- Δεν παρατήρησα κάτι.
- Όχι. Δεν εντόπισα επικαλύψεις.
Θα ήθελα να είχα παραδείγματα εφαρμογών των εργαλείων AI στα μαθηματικά
- Νομίζω μόνο το θέμα τι είναι τεχνητή νοημοσύνη επαναλήφθηκε πολλές φορές
- Οχι
- Όχι
- Η εφαρμογή της θεωρίας επικεντρώθηκε σε θεωρητικά μαθήματα μόνο και σε εκείνα τα μαθήματα που διδάσκονται σε μικρότερες ηλικίες μαθητών, άρα σε λιγότερο απαιτητικά μαθήματα
- όχι
- Όχι
- όχι
- Όχι
- ΟΧΙ
- Οχι. Είμαι πολύ ικανοποιημένη από όλο το πρόγραμμα
- Όχι δεν υπήρχαν
- Δεν υπήρχαν
- Οχι δεν νομίζω
- ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΚΕΝΑ
- Όχι.
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ
- Οχι
- Από ότι μπορώ να κρίνω νομίζω όχι
- Δε θεωρώ ότι υπήρχαν επικαλύψεις ή κενά στη διδασκαλία.
- Όχι.
- όχι
- δεν εντόπισα κάτι τέτοιο
- ΔΕΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΑ ΚΑΤΙ.
- δεν ξα τις ονόμαζα επικαλύψεις μιας κ καθε φορά υπήρχε μια αλλη οπτική με την οποία καταπιάνονταν οι επιμορφωτές
- Δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο.
- Δεν νομίζω ότι υπήρχαν.
- Οχι, δεν υπήρξαν.
- Δεν υπήρχαν κενά και επικαλύψεις.
- Όχι, δεν υπήρχαν προβλήματα.
- Όχι.
- Όχι
- Όχι.
- Όχι
- Όχι
- Οχι
- Οχι



- Δεν νομίζω. Και να υπήρχαν ήταν ωφέλιμες διότι έκανα επανάληψη.
- όχι
- Όχι
- Όχι. Ήταν μια χαρά.
- Όχι
- θεωρώ πως δεν υπήρχαν.
- Νομίζω πως όχι
- Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά.
- Όχι βέβαια
- όχι ήταν άρτια δομημένο.
- Οχι
- Όχι δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάτι τέτοιο
- Όχι
- Δεν διέκρινα κάτι τέτοιο.
- Δεν διαπίστωσα επικαλύψεις, η οργάνωση της ύλης και της διαδικασίας ήταν εξαιρετική
- Όχι.
- Δεν θυμάμαι κάτι τέτοιο
- Όχι
- Όχι
- Όχι, η κάθε ενότητα προσέφερε κάτι καινούριο.
- Όχι
- Όχι
- Όχι κενά,αλλά αναπόφευκτα το αντικείμενο της ΤΝ εξελίσσεται και πολλές από τις εφαρμογές που παρουσιάστηκαν είναι ήδη ξεπερασμένες.
- Όχι
- Όχι ιδιαίτερα
- Επικαλύψεις δεν υπήρχαν. Κενό θα χαρακτήριζα το γεγονός ότι τα εργαλεία της ΤΝ ήταν πολλά και ίσως θα ήταν καλύτερο να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος στην παρουσίασή τους.
- ΟΧΙ
- Όχι
- Όλα καλά. Κάθε προσπάθεια είναι πάντοτε σημαντική.
- ΟΧΙ
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις
- Όχι, δεν υπήρξαν επικαλύψεις.
- Όχι
- όχι
- Όχι ήταν αποτελεσματικός ο τρόπος της οργάνωσης καθώς διαδοχικά αποκαλυπτόταν οι πλευρές του θέματος συζήτησης.
- Όχι
- Δεν παρατήρησα κενά ανάμεσα στις ενότητες κατά την διδασκαλία τους
- όχι κενα δεν υπήρξαν .Υπήρχε ροή και συνέχεια
- Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο
- Νομίζω πως δεν υπήρχαν και όλα λειτούργησαν άψογα
- Δεν υπήρχαν
- ΟΧΙ
- Δεν νομίζω
- Όχι.
- Όχι
- Δεν ένιωσα κάτι τέτοιο,θεωρώ ότι υπήρξε η απαραίτητη ροή.
- Όχι
- Όχι.
- Όχι.
- όχι
- ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΕΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ
- .
- όχι
- Όχι
- όχι
- Όχι
- Όχι, καθόλου.
- ΟΧΙ
- Όχι ιδιαίτερα
- όχι.



- Όχι
- Όχι, δεν διαπίστωσα επικαλύψεις.
- Όχι. Ήταν καλά δομημένη η ύλη.
- δεν νομιζω
- Όχι, δεν παρατήρησα τέτοιο φαινόμενο.
- όχι.
- Όχι
- Όχι
- ΚΑΝΕΝΑ ΚΕΝΟ
- Όχι σε γενικές γραμμές,
- οχι
- Όχι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ή κενά.
- Όχι, δεν υπήρχαν.
- οχι
- Όχι, δεν εντόπισα τίποτα τέτοιο.
- Όχι
- Όχι, δεν υπήρξαν.
- Όχι, καθώς η καθεμία συμπλήρωνε την άλλη.
- Όχι. Απλώς, επανερχόμεσταν σε προηγούμενες ενότητες για να υπάρξει σύνδεση με τις νέες ενότητες.
- όχι
- Όχι.
- Όχι κενά, αλλά αναπόφευκτα το αντικείμενο της ΤΝ εξελίσσεται και πολλές από τις εφαρμογές που παρουσιάστηκαν είναι ήδη ξεπερασμένες.
- Δεν εντόπισα κενά και παραλείψεις,
- Όχι
- Όχι
- Όχι.
- Δεν υπήρχαν
- Κατά τη γνώμη μου δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- Όχι
- όχι
- Όχι
- Όχι
- Επικαλύψεις όχι, μόνο αφορμήσεις από τα προηγούμενα
- Όχι
- Όχι ιδιαίτερα
- Όχι δεν υπήρχαν
- μερικές φορές
- Δεν υπήρχαν
- Νομίζω ότι οι επικαλύψεις ήταν στον βαθμό του επιθυμητού για τον λόγο που έγραψα στο 14.
- οχι
- όχι
- Όχι
- Όχι.
- Επειδή ήταν τόσο πυκνό το υλικό που γνώρισα, αν υπηρχε κάπου μια επικάλυψη, ήταν για μένα ευχάριστη επανάληψη.
- ΟΧΙ
- Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο
- Δεν εντόπισα κάτι τέτοι.
- Ακόμα και να υπήρξαν λειτούργησαν εποικοδομητικά. Κάποιες φορές χρειάζεται επισήμανση σε σημαντικά θέματα.
- ΟΧΙ
- 'Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις καθώς κάθε διαδικτυακή επιμόρφωση ήταν άμεσα σχετιζόμενη με την προηγούμενη αλλά προετοιμάζε για την επόμενη. Υπήρχε λογική οργάνωση στις παρεχόμενες πληροφορίες
- όχι
- Δεν νομίζω
- Όχι.
- Όχι.
- Όχι
- νομίζω ότι για ένα αρχάριο ήταν πολύ καλό
- Όχι



- ΟΧΙ
- Νομίζω όχι. Υπήρχε μία ροή και μία ανακαλυπτική διαδικασία που βρήκα πολύ εύστοχη.
- Όχι
- Όχι
- Όχι δεν είχα κάποιο πρόβλημα
- Η ύλη δεν έχει τέλος όμως κάποια πράγματα καλώς επαναλαμβάνονταν
- Κάθε ενότητα είχε διακριτό και σαφές περιεχόμενο.
- Όχι ιδιαίτερα
- Όχι, δεν νομίζω ότι συνέβη κάτι τέτοιο.
- Θα ήθελα να εμβαθυναμε περισσότερο στα μαθήματα φυσικών επιστημών Αυτό
- Όχι
- Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν κενά ούτε επικαλύψεις.
- Όχι
- ΟΧΙ
- Στον ορισμό της Τεχνητής Νοημοσύνης
- ΟΧΙ
- Όχι
- Δεν βρήκα κάποια επικάλυψη ή κενό
- Όχι
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
- Όχι, δεν υπήρχαν
- Όχι
- Όχι
- όχι
- Όχι δε θεωρώ πως υπήρχαν επικαλύψεις. Θα ήθελα ωστόσο τα κουίζ που δόθηκαν σε κάποιες ενότητες να είχαν πραγματοποιηθεί με διαφορετικό τρόπο καθώς η πλατφόρμα "κολλούσε" αρκετές φορές και σε αρκετά σημεία.
- Όχι
- όχι
- Δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο.
- δεν υπήρχαν επικαλύψεις
- Δεν διαπίστωσα επικαλύψεις.
- Όχι
- Όχι
- Όλα ήταν μια χαρά
- ΟΛΑ ΚΑΛΑ
- Όχι.
- Όχι δεν εντοπισα κατι τετοιο
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι δεν υπήρχαν
- Αντίθετα νομίζω πως από μια ενότητα γινόταν ομαλά η είσοδος στην επόμενη.
- Ακόμα κι αν υπήρχαν έδιναν την ευκαιρία για επανάληψη
- ΟΧΙ
- Όχι
- Όχι
- Όχι.
- Νομίζω όχι. Όλα ήταν άψογα σχεδιασμένα.
- Δε θεωρώ ότι υπήρχαν επικαλύψεις
- Όχι ιδιαίτερες.
- Όχι
- Όχι
- Όχι
- δεν παρατήρησα κάτι
- Όχι!
- Υπήρχαν στις πρώτες διδακτικές ενότητες κάποιες επικαλύψεις και επαναλήψεις των ίδιων θέσεων
- Όχι
- Όχι.



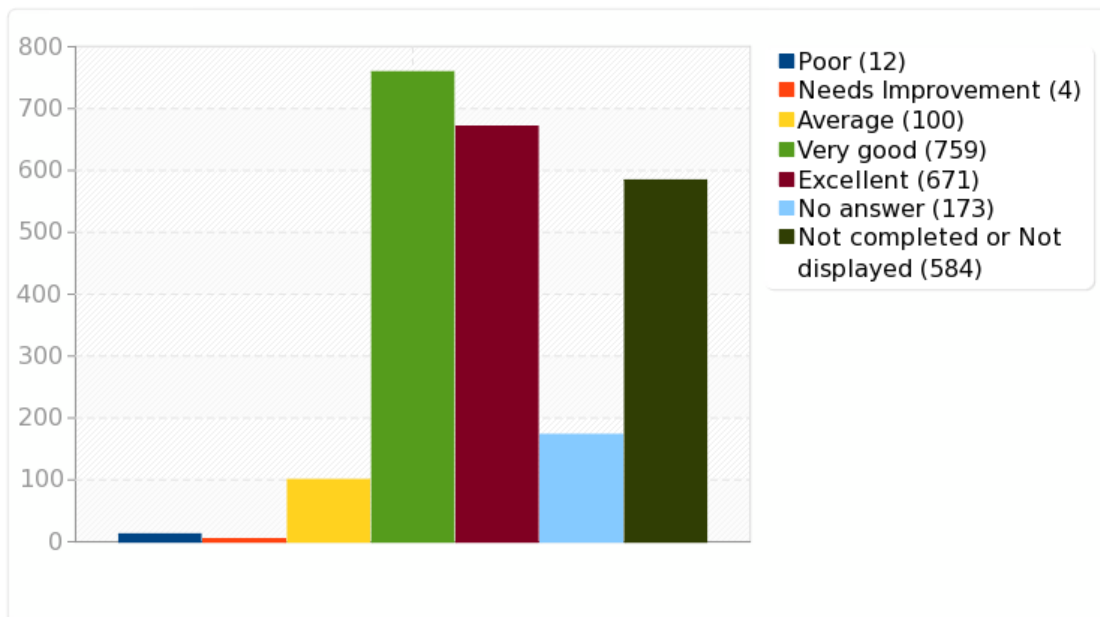
- Όχι
- Θεωρώ ότι θα έπρεπε να γίνει διαφορετική ομαδοποίηση των εφαρμογών.
- Υπήρχε ροή και συνέχεια.
- Νομίζω πως όχι.
- Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις ούτε κενά στη διδασκαλία των διδακτικών ενότητων αφού οι ενότητες ήταν λίγες και κάθε μία με διαφορετικό περιεχόμενο.
- δεν νομίζω. υπήρχε αυτονομία στις ενότητες
- ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΚΑΙ ΚΕΝΑ
- Όχι, αντίθετα ήταν καλά οργανωμένες και η μια προετοίμαζε για την επόμενη.
- Δε θεωρώ ότι υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες, αλλά σίγουρα θεωρώ ότι υπήρχαν κενά στην παρουσίαση εκπαιδευτικών εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης και τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να τα χρησιμοποιήσουμε είτε για να ενεργοποιήσουμε τους μαθητές είτε για να κάνουμε πιο ενδιαφέρουσα και πιο εύκολη τη μαθησιακή διαδικασία.
- Όχι.
- Δεν νομίζω
- Όχι.
- όχι
- Επικάλυψη δεν νομίζω αλλά στο Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης περίμενα κάτι παραπάνω.
- Όχι
- όχι
- Ναι ανάμεσα στην 1 και 2η ενότητα
- Όχι.
- Δεν προέκυψε παρουσιάστηκε κανενός είδους επικάλυψη και κανένα κενό στη διδασκαλία! Όλα ήταν πολύ καλά οργανωμένα και άρτια δομημένα!
- Όχι
- όχι



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.1 Structure and Organization of Training Program.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	12	0.52%
Needs Improvement (A2)	4	0.17%
Average (A3)	100	4.34%
Very good (A4)	759	32.96%
Excellent (A5)	671	29.14%
No answer	173	7.51%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

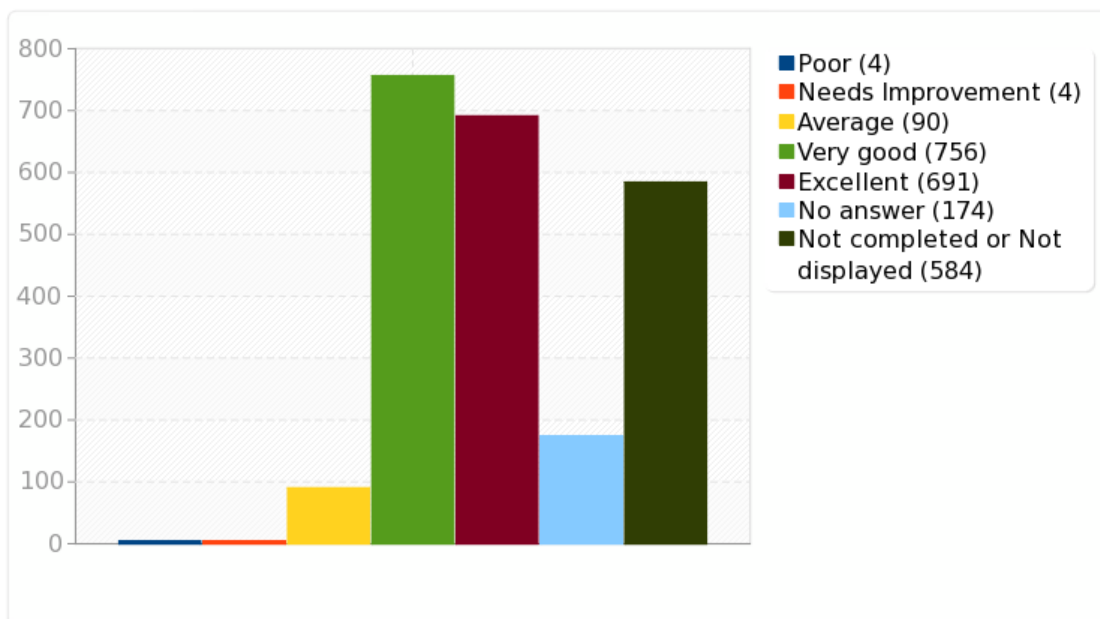




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.2 General Programme Content.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	4	0.17%
Needs Improvement (A2)	4	0.17%
Average (A3)	90	3.91%
Very good (A4)	756	32.83%
Excellent (A5)	691	30.00%
No answer	174	7.56%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

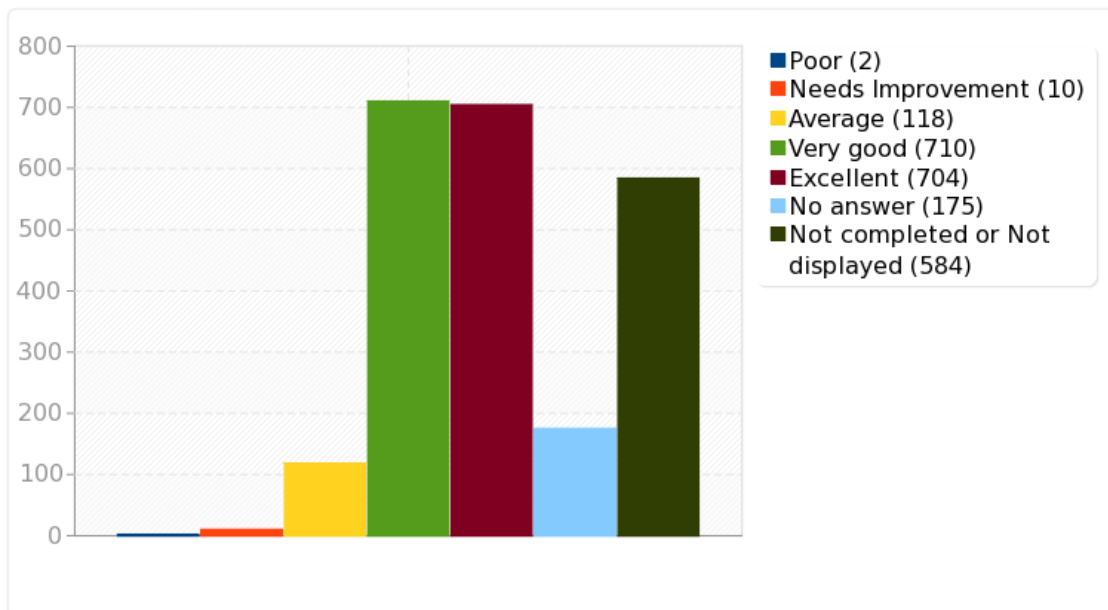




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.3 Quality and completeness of the Learning Material.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	2	0.09%
Needs Improvement (A2)	10	0.43%
Average (A3)	118	5.12%
Very good (A4)	710	30.83%
Excellent (A5)	704	30.57%
No answer	175	7.60%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

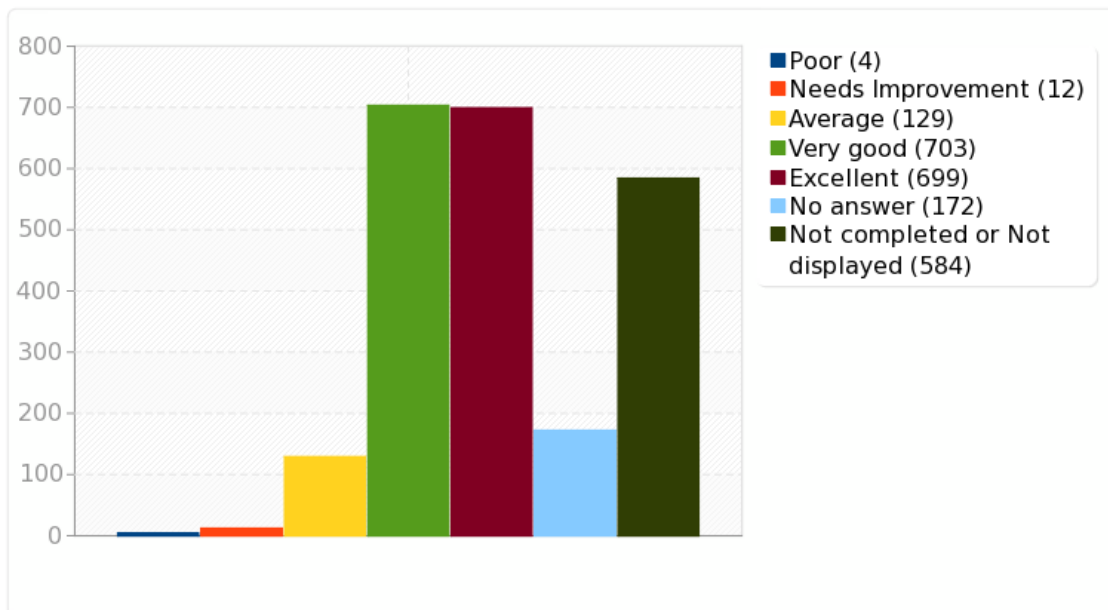




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.4 Quality and variety of educational techniques.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	4	0.17%
Needs Improvement (A2)	12	0.52%
Average (A3)	129	5.60%
Very good (A4)	703	30.53%
Excellent (A5)	699	30.35%
No answer	172	7.47%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

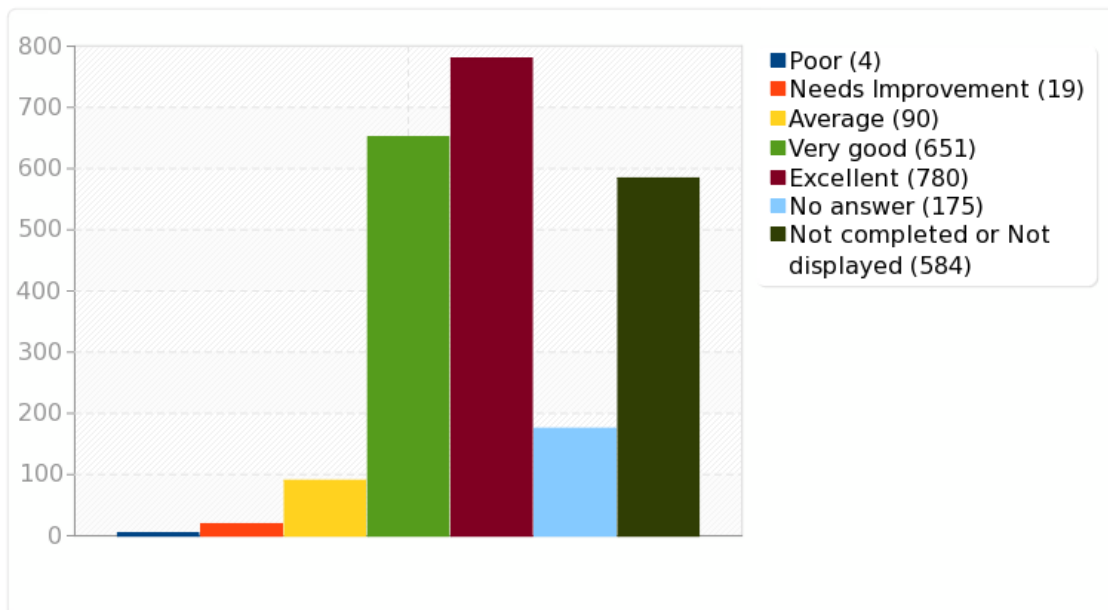




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.5 Synchronous teaching.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	4	0.17%
Needs Improvement (A2)	19	0.83%
Average (A3)	90	3.91%
Very good (A4)	651	28.27%
Excellent (A5)	780	33.87%
No answer	175	7.60%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

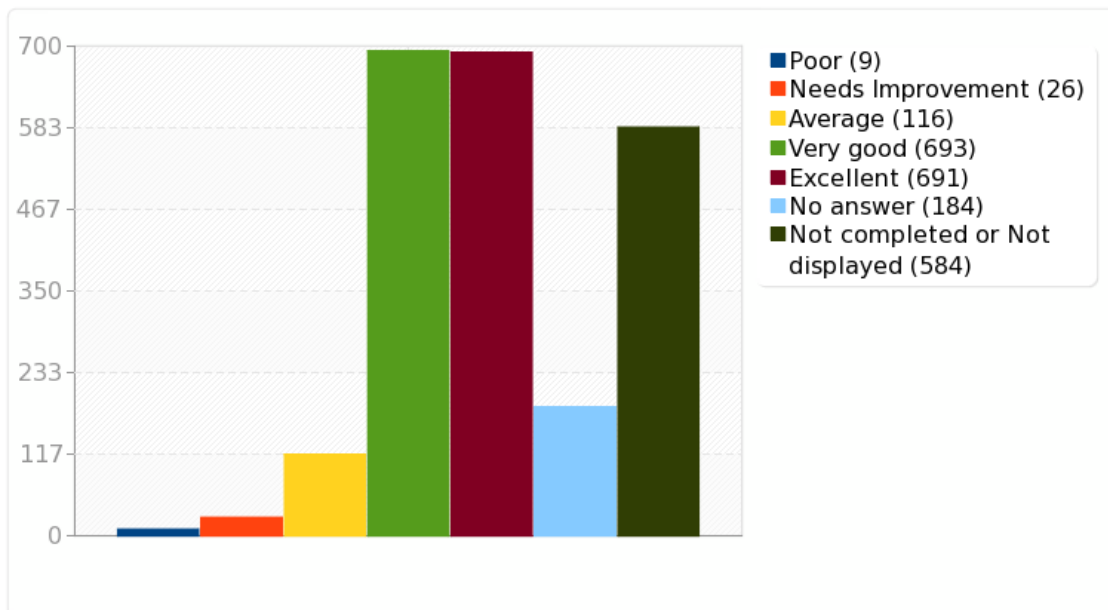




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.6 Asynchronous teaching.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	9	0.39%
Needs Improvement (A2)	26	1.13%
Average (A3)	116	5.04%
Very good (A4)	693	30.09%
Excellent (A5)	691	30.00%
No answer	184	7.99%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

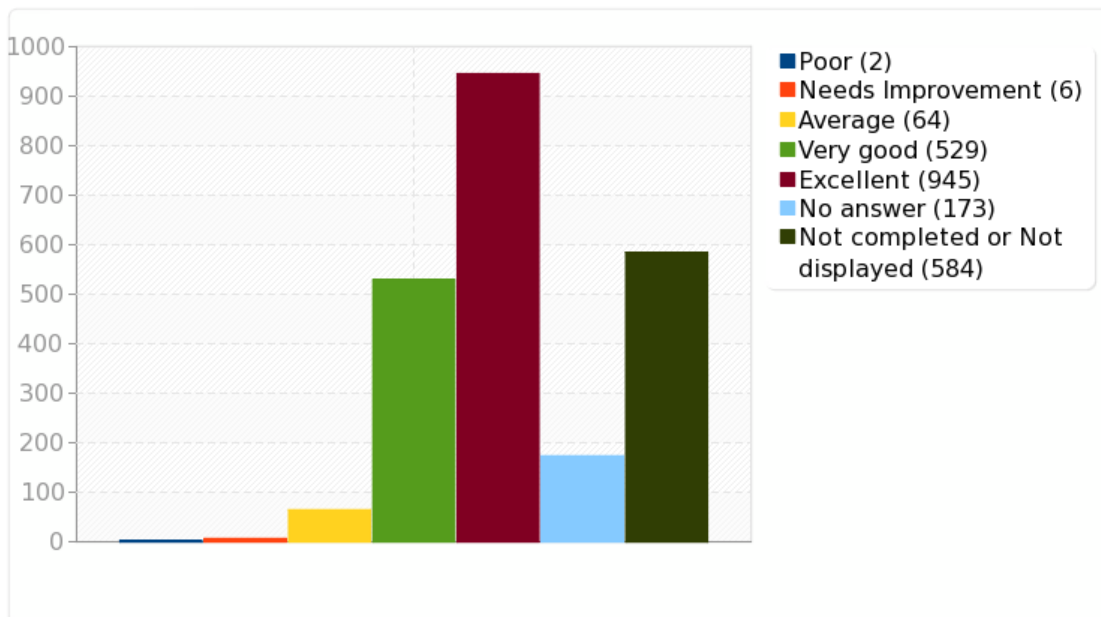




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.7 Trainers.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	2	0.09%
Needs Improvement (A2)	6	0.26%
Average (A3)	64	2.78%
Very good (A4)	529	22.97%
Excellent (A5)	945	41.03%
No answer	173	7.51%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

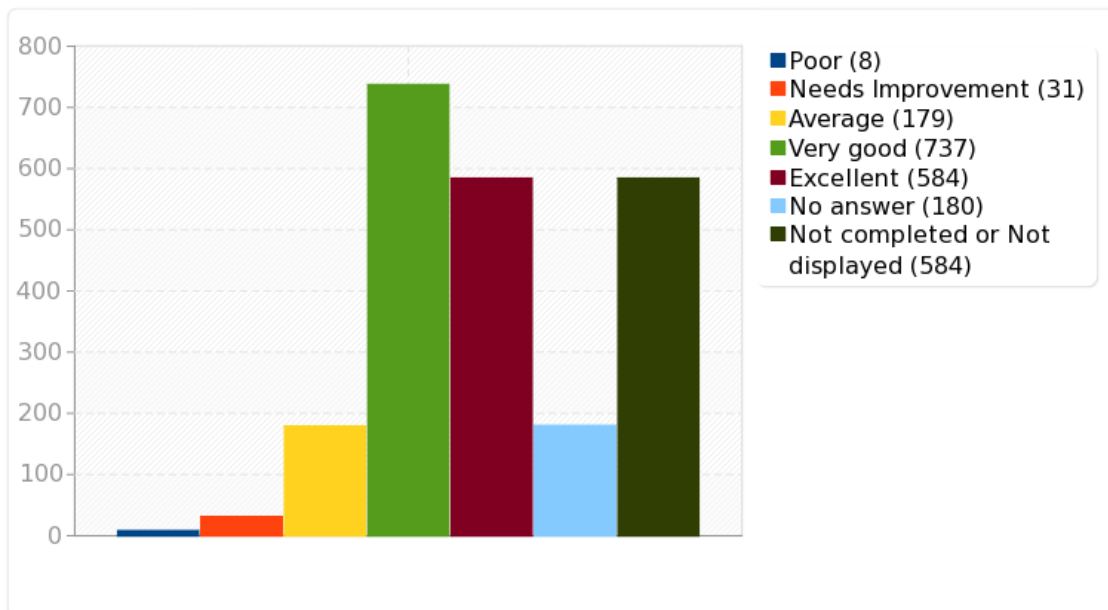




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.8 Participation of Trainees.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	8	0.35%
Needs Improvement (A2)	31	1.35%
Average (A3)	179	7.77%
Very good (A4)	737	32.00%
Excellent (A5)	584	25.36%
No answer	180	7.82%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

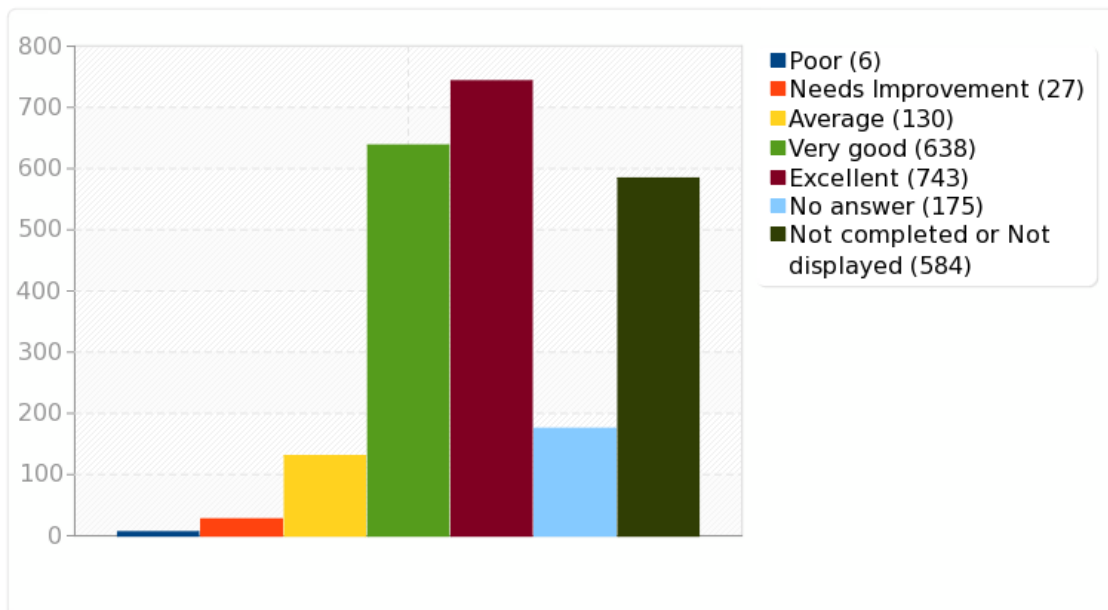




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.9 Administrative Support/Management by the University.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	6	0.26%
Needs Improvement (A2)	27	1.17%
Average (A3)	130	5.64%
Very good (A4)	638	27.70%
Excellent (A5)	743	32.26%
No answer	175	7.60%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

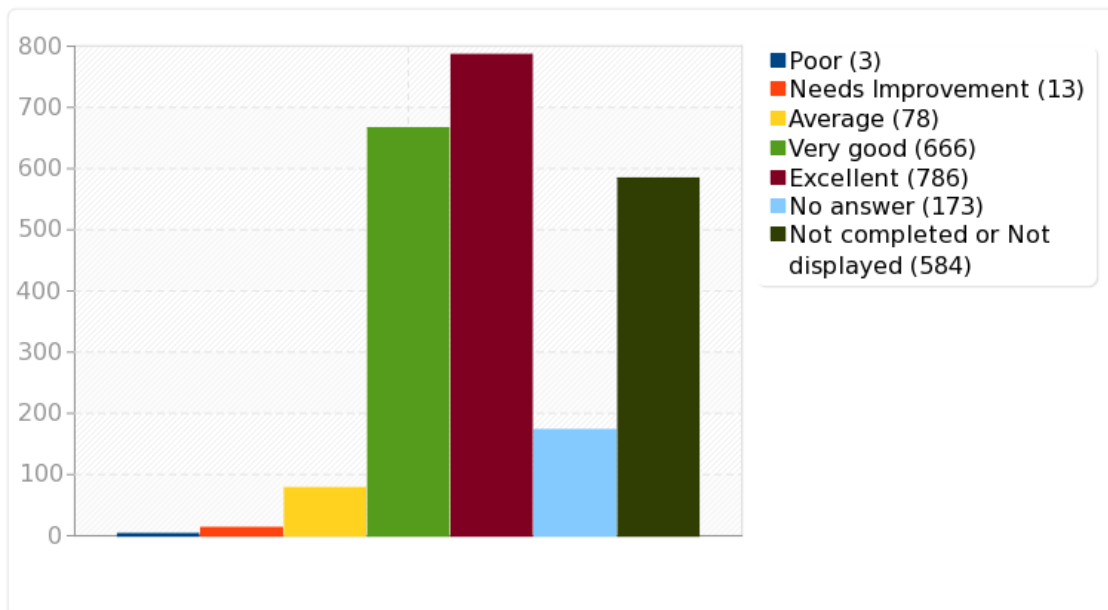




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.10 Overall Evaluation of the Training Programme.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	3	0.13%
Needs Improvement (A2)	13	0.56%
Average (A3)	78	3.39%
Very good (A4)	666	28.92%
Excellent (A5)	786	34.13%
No answer	173	7.51%
Not completed or Not displayed	584	25.36%





Group:

Question: 17. In your opinion, what do you think were the most positive points of the Training Programme? Please document your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	1226	53.23%
No answer	493	21.41%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

Response
- Το περιεχόμενο των εννοιών και ο επιμορφωτής.
- Το γεγονός ότι ο επιμορφωτής είναι εξαιρετικός γνώστης του αντικείμενου και φρόντισε να παραδώσει extra υλικό ανάλογα με τα ενδιαφέροντα του καθενός. Επίσης, στο τέλος τα παραδοτέα projects είχαν απίστευτο ενδιαφέρον και η παρουσίαση παραδοτέων άλλων ατομών κατέστησε το μάθημα πιο ενδιαφέρον και σε παρακινούσε να προσπαθήσεις για κάτι παραπάνω.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτή ήταν καταλυτικός. Είχε φοβερή μεταδοτικότητα και διάθεση να βοηθήσει συνεχώς, ώστε να κατανοήσουμε το πρόγραμμα. Ήταν συνεχώς σε επικοινωνία με τους συμμετέχοντες.
- Η Προσιτοτητα του εκπαιδευτη ο οποίος ήταν διαθεσιμος πολυ συχνα . Επίσης η ελεύθερη επιλογή θεμάτων με τα οποία θα ασχολιομασταν ετσι ωστε να διαφοροποιειται το προγραμμα αναλογα με τις επιθυμιες του καθε εκαπιδευομενου
- Η άμεση και εύκολη επικοινωνία και συνεργασία με τον επιμορφωτή. Επίσης το γεγονός ότι απευθύνεται σε όλους και ξεκινά η διδασκαλία από το μηδέν φτάνοντας σε αρκετά προχωρημένα πράγματα.
- Στα θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η πολύ καλή οργάνωση της ύλης και οι συχνές σύγχρονες διδασκαλίες που κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον. Επίσης πιστεύω ότι στην επιτυχία του προγράμματος συνέβαλαν πολύ η συνέπεια και η άρτια επιστημονική κατάρτιση του κ. Σηφάκη.
- Πολυ καλος ο εισηγητης.
- Του Νίκου η διδακτική προσέγγιση και ο εκπαιδευτής
- Η αλληλεπίδραση με τον κύριο Σηφάκη. Ανεξαρτήτως αντικείμενου εκπαίδευσης, η χημεία μετ αξύ εκπαιδευόμενου και εκπαιδευτικού είναι σημαντική! Μας προσέφερε βοήθεια όποτε την χρειαζόμασταν!
- Η αλληλεπίδραση του καθηγητή με τους εκπαιδευόμενους ήταν πολυ βοηθητική για την ολοκλήρωση του προγράμματος.
- Η προσωπικότητα του εκπαιδευτή. Φαίνεται ότι κατέχει το αντικείμενο σε μεγάλο βάθος, αγαπά αυτό που κάνει και είναι ιδιαίτερα μεταδοτικός.
- Οι επιμορφωτες και οι συγχρονη εκπαιδευση καθως ηταν παντα εκει για να μας βοηθησουν σε οποιαδηποτε δυσκολια
- Ένα από τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ήταν ο επιμορφωτής μας, ο οποίος υπήρξε ιδιαίτερα υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός, πάντα με κατανόηση προς τις ανάγκες και τις υποχρεώσεις μας. Ήταν εκεί για να απαντήσει σε κάθε απορία, παρέχοντας παραδείγματα και ασκήσεις καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Μέσα από τη δημιουργική του προσέγγιση και την προσωπική του αφοσίωση, μας ενέπνευσε να ανακαλύψουμε και να αγαπήσουμε κάτι καινούριο, κάνοντάς μας να νιώσουμε ότι η μάθηση μπορεί να είναι συναρπαστική και ουσιαστική.
- Υπήρχε καλή επικοινωνία με τον καθηγητή και όχι απρόσωπη. Καλύφθηκαν αρκετά αντικείμενα και μας παρέιχε μια αρκετά καλή είσοδο για το εξελίξουμε παραπάνω.
- Αναφέρθηκαν στις επιμέρους ερωτήσεις (πιο πάνω).
- οι τυχον αποριες που ηθελα να διευκριστουν ο καθηγητης μα καλυψε πληρως
- Η ευγένεια και ο προσιτός λόγος του καθηγητή, ο οποίος ήταν και είναι εξαιρετικός καθοδηγητής και μας παρότρυνε στην μάθηση και ότι μπορούμε να τα καταφέρουμε, ακόμη και όταν μας φαινόταν δύσκολα στην κατανόηση και την εφαρμογή τους
- Ένασχοληση με αντικειμενα τα οποια δυσκολα συναντας σε αλλα προγραμματα



- Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε συνολο
- Οι εισηγήσεις των επιμορφωτων.
- Τα εργαστήρια
- Οι ιδέες που ακούστηκαν και τα εργαστήρια που παρουσιάστηκαν.
- Άριστη γνώση του αντικειμένου και μεταδοτικότητα από τις επιμορφώσεις.
- Οι Νέες γνώσεις και ιδέες που πήραμε για να μάθουμε στα παιδιά μέσα απο απλα εργαστήρια
- Οι επιμορφωτριες είχαν το κατάλληλο υλικό και οι διαφάνειες και τα βιντεο ήταν πολύ κατατοπιστικά
- Η επιστημονική κατάρτιση των διδασκόντων, η καινούργια γνώση, η επαφή με την παιδαγωγική πραξη
- Η τροφή για σκέψη και δημιουργια
- τα εργαστήρια.
- Οι διαφορές ιδέες που σε βοηθούν για περαιτέρω....ανοίγοντας νέους ορίζοντες για να υλοποιηθούν σε μια τάξη.
- Οι εκπαιδευτές ήταν άρτια καταρτισμένοι με μεταδοτικότητα και διάθεση να εξηγήσουν.
- Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν οι ίδιοι οι ομιλητές, και τα θέματα που παρουσίαζαν, επιστήμονες πλήρως καταρτισμένοι στο αντικείμενο τους, με πολύ ωραία θέματα και πολύ κατατοπιστικές παρουσιάσεις.
- Δράση και αντίδραση,
- Οι διαλέξεις των πανεπιστημιακών καθηγητών
- ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ!
ΑΥΟΓΟΙ ΣΕ ΣΥΝΕΠΕΙΑ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ
- Ο επιστημονικά υπεύθυνος
- Η δυνατότητα παρακολούθησης εξ' αποστάσεως ήταν πολύ σημαντική γιατί υπήρχε η επιλογή να παρακολουθείς το σεμινάριο από όπου κι αν βρισκόσουν.
- Ο ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΚΑΙ Η ΔΙΑΔΡΑΣΗ ΑΛΛΑ ΚΥΡΙΩΣ Η ΕΚΔΡΟΜΗ.ΕΙΔΑΜΕ ΑΠΟ ΚΟΝΤΑ ΟΛΑ ΟΣΑ ΣΥΖΗΤΟΥΣΑΜΕ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ.
- Η διεπιστημονικότητα. Επετεύχθη μέσω της αλληλεπίδρασης ανθρώπων διαφορετικού επαγγελματικού προσανατολισμού και βασίστηκε στην κατανοητή ιατρική γλώσσα.
- Πληρη προσεγγιση θεματος
- Η επιλογή ομιλητών και η ποικιλία θεματικών ενοτήτων είναι τα θετικά σημεία. Ο κ. Τσουκαλάς, με την αγάπη του για την ιστορία, την ασυναγώνιστη μεταδοτικότητα και τις ευρείας κλίμακας γνώσεις του, θα έπρεπε να είναι ταυτόχρονα σε δεύτερο "παράθυρο" ως συνομιλητής, σχεδόν σε όλες τις παρουσιάσεις με συναφές αντικείμενο, γιατί μας κρατούσε αμείωτο το ενδιαφέρον, χωρίς να "χάνουμε" ούτε λέξη, συμπληρωματικά στον κάθε αξιόλογο ομιλητή.
- Όλα ήταν πολύ ενδιαφερουσα
- Υπήρχε μια σφαιρική κάλυψη της ιστορίας της ιατρικής στην Κρήτη από την προϊστορική έως την σύγχρονη εποχή
- Μεταδοτικότητα, προσιτότητα από τη μεριά των επιμορφωτών
- Η αλληλεπίδραση τόσο με τον επιμορφωτή όσο και με την ομάδα, καθώς και η άριστη οργάνωση μαζί με το πολύ πλούσιο υλικό του.
- Η παρουσία του εκπαιδευτή
- Γίνονταν ερωτήσεις από τους εκπαιδευόμενους και ο εκπαιδευτής έδινε εύστοχες απαντήσεις. Οι παρουσιάσεις των μικροδιδασκαλιών σχολιάζονταν από τους εκπαιδευόμενους και τον εκπαιδευτή και γίνονταν διορθώσεις. Υπήρχε καθοδήγηση από τον εκπαιδευτή και συμμετοχή όλων. Όλη η ομάδα ήταν αρκετά βοηθητική.
- Τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων
- Το πρόσθετο υλικό που έδωσε ο επιμορφωτής, γιατί μπορώ να το μελετήσω στο χρόνο μου, και η επικοινωνία μεταξύ όλων των συμμετεχόντων την οποία ενθάρρυνε ο εισηγητής.
- Η επαγγελματική κατάρτιση των επιμορφωτών.
- η παρουσιαση μικροδιδασκαλιας
- ΥΠΗΡΧΕ ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΩΣΤΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΕ ΤΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ. ΟΛΑ ΣΥΝΕΤΕΛΕΣΑΝ ΝΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΕΝΤΟΝΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΣΕ ΟΛΗ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
- Ευρύτητα επιστημονικής γνώσης,μεταδοτικότητα ,σεβασμός αλλά και αξιοποίηση των αρχών της εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Η ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΠΟΥ ΕΙΧΑΜΕ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΜΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΑΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΠΟΦΕΙΣ



ΤΟΥΣ ΔΙΕΥΡΥΝΑΝ ΤΟΥΣ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ ΜΑΣ

- Κατά τη γνώμη μου από τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η σημασία του αφηγήματος στη ξενάγηση και η ενσωμάτωση μουσειοπαιδαγωγικών πρακτικών σε αυτή.
- Η αλληλεπίδραση με τους επιμορφωμένους. Οι εκπαιδευτικές εκδρομές στην Κρήτη.
- Δ/Α
- Οι εκπαιδευτές στις ξεναγήσεις και στην μουσειοπαιδαγωγική ήταν εξαιρετικοί (Σφακιανάκης, Γιαπιτσόγλου, Μαίλης, Τσιγανάκη, Γεωργακόπουλος, Τρούλη). Οι υπόλοιποι ήταν προβληματικοί, με μέτρια έως κακή γνώση του αντικειμένου τους.
- Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν το αντικείμενο κάθε διδακτικής ενότητας, το διδακτικό υλικό υποστήριξης αυτών, οι πολύ καλού επιπέδου επιμορφωτές και το πλήθος των εκδρομών που προσέφεραν μοναδικές εμπειρίες.
- Αρκετοί από τους διδάσκοντες ήταν καταρτισμένοι στο αντικείμενο τους, είχαν μεταδοτικότητα που μεταφραστήκε στους διδασκόμενους. Έγινε αξιόλογη προσπάθεια οργάνωσης του προγράμματος από την κα. Μαθιουδάκη, η οποία ήταν συνέχεια κοντά μας διαχειριζόμενη με μεγάλη αμεσότητα οτιδήποτε προέκυπτε στην πορεία του προγράμματος.
- Εξαιρετική οργάνωση και επικοινωνία με την αρμόδια γραμματεία του προγράμματος, πολύ ενδιαφέρουσες ενότητες, σφαιρικές γνώσεις γύρω από το επάγγελμα του ξεναγού, εξαιρετική επιλογή επιτόπιων ασκήσεων και επιλογή των ξεναγών, συνοδών, επιμορφωτών.
- Τα θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η γραμματεία και η προσπάθεια συντονισμού από μέρους της. Η Αρετή Μαθιουδάκη ήταν εξαιρετική σε όλα της, διαυγής και ικανή να χειριστεί όποια κατάσταση. Επίσης θετική ήταν β πληθώρα του εκπαιδευτικού υλικού και των συνδέσμων που αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο.
- Η ΔΙΑΘΕΣΗ ΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΟΥΜΕ ΩΣ ΞΕΝΑΓΟΙ ΟΧΙ ΜΕ ΤΗΝ ΣΥΜΒΑΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ.
- 1. Το υψηλό γνωστικό επίπεδο των συμμετεχόντων, ο γόνιμος διάλογος και ο κοινός προβληματισμός για το τουριστικό προϊόν που παρέχεται στη χώρα μας.
- 2. Το μορφωτικό επίπεδο ορισμένων εκπαιδευτών ήταν εκπληκτικό.
- Το μόνο θετικό ήταν η παρουσία κάποιων μεμονωμένων διδασκόντων όπως η κυρία Κούτση (εν. Α) και η κυρία Τρούλη (εν. ΣΤ) (Για του λόγους βλ. απάντηση στην ερώτηση 13)
- Οι πολλές γνώσεις που λάβαμε σε σύντομο χρονικό διάστημα.
- Οτι πρόσφερε την ευκαιρία για επαγγελματική διέξοδο σε απόφοιτους ανθρωπιστικών επιστημών και έφερε κοντά άγνωστους μεταξύ τους ανθρώπους δημιουργώντας μια ομάδα με εξαιρετική δυναμική και ποιοτικά χαρακτηριστικά.
- το υψηλό μορφωτικό επίπεδο των εκπαιδευτών
- Οι συνάδελφοι μου και ο διαλογος, αναπτυξη αποψεων σε πολλά θεματα
- Οι εκπαιδευτικές εκδρομές και οι επιμορφωτές.
- Η υποστήριξη από την κ. Αρετή Μαθιουδάκη ήταν εξαιρετική, όπως και η οργάνωση και μεταδοτικότητα καθηγητών, ιδιαίτερα των κ. Γεωργακόπουλου και Τρούλη. Κάποιες εκπαιδευτικές εκδρομές ήταν ιδιαίτερα διαφωτιστικές.
- Προσωπικά, θεωρώ ότι από τα θετικότερα σημεία του προγράμματος ήταν οι επιτόπιες ξεναγήσεις - επισκέψεις στην Κρήτη, καθώς καλύφθηκε ένα εξαιρετικά μεγάλο εύρος μνημείων, μουσείων και αρχαιολογικών χώρων. Εξίσου σημαντικό ήταν η υψηλή ποιότητα περιεχομένου, διδακτικού υλικού και διαδασκόντων.
Στα πολύ θετικά στοιχεία συγκαταλέγεται, αναμφίβολα, η άρτια συνεργασία και αλληλεγγύη μεταξύ των συμμετεχόντων.
Τέλος, θα ήθελα να αναφερθώ στην εξαιρετική συνεργασία με την κυρία Αρετή Μαθιουδάκη, η οποία έτρεξε το πρόγραμμα αυτό από την αρχή έως το τέλος. Η κυρία Μαθιουδάκη, ήταν πάντα πρόθυμη να ακούσει τις ανάγκες των συμμετεχόντων και να φροντίσει μέχρι και την τελευταία λεπτομέρεια για την άρτια διεξαγωγή του προγράμματος. Πάντα με ευγένεια, χαμόγελο και σεβασμό στον καθένα από εμάς ξεχωριστά. Επιπλέον, η κυρία Μαθιουδάκη υπήρξε εξαιρετικά αποτελεσματική στη διαχείριση και επίλυση της όποιας δυσκολίας μπορεί να προέκυπτε. Συμπερασματικά, η κυρία Μαθιουδάκη αποτέλεσε έναν εξαιρετικά πολύτιμο συνεργάτη και ένα από τα πολύ θετικά στοιχεία του προγράμματος.



- Η δημιουργία προβληματισμού και γόνιμου διαλόγου στη διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων, κάτι που επεδίωκαν οι εκπαιδευτές αλλά και το επέτρεψε και η "όρεξη" των εκπαιδευόμενων.
- Τα πιο θετικά σημεία (πέρα από το μάθημα των μουσειοπαιδαγωγικών), ήταν οι επισκέψεις σε πολύ σημαντικούς αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία. Είναι πολύ σημαντικό για το πρόγραμμα αυτό να δούμε τόσους χώρους. Θα ήθελα να είχαμε βγει και εκτός Κρήτης παραπάνω.
Επίσης, οι συμφοιτητές, οι οποίοι είχαν ο καθένας φοβερή ειδικευση στον τομέα του, ήταν θετικό σημείο του προγράμματος και έμαθα πολλά από αυτούς. Η αρωγή και οργάνωση της Αρετής Μαθιουδάκη ήταν επίσης κομβικό θετικό σημείο, καθώς όλα τα οργανωτικά ζητήματα λύνονταν από εκείνη με ταχύτητα και επαγγελματισμό.
- Η διδασκαλία ορισμένων από τους επιμορφωτές που κατείχαν άριστα το αντικείμενό τους.
 - 1. Η κ. Μαθιουδάκη συμπεριφέρθηκε άψογα.
 - 2. Οι μισοί τουλάχιστον από τους επιμορφωτές του σεμιναρίου ήταν πολύ καλοί στην εργασία που είχαν αναλάβει, πολύ βοηθητικοί και πολύ κατανοητοί.
 - 3. Οι επιτόπιες ασκήσεις ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες, αλλά έπρεπε να είχαν οργανωθεί με καλύτερο τρόπο, όπως ανέφερα και παραπάνω.
- Η συγγραφή κειμένων και η παρουσίαση περιπτώσεων, γιατί αφορούν άμεσα το επάγγελμα και αυτό που θα κληθούμε να κάνουμε.
- Το πρόγραμμα ήταν απαιτητικό και ιδιαίτερα κουραστικό. Παρά τη δύσκολη κατάσταση που επικρατούσε η αλληλοβοήθεια μεταξύ των συμμετεχόντων και η υποστήριξη της κυρίας Μαθιουδάκη, η οποία έκανε τα αδύνατα δυνατά για να μας εξυπηρετήσει, καθιστούσαν τα πράγματα πιο ανώδυνα και δημιουργούσαν ένα κλίμα εμπιστοσύνης, μια μικρή κοινότητα.
- Οι επιτόπιες ασκήσεις, η πλαisiώση από την κα Μαθιουδάκη πολύ καλή, ορισμένοι διδάσκοντες όπως οι κ. Τρούλη, Γιαπιτζόγλου, Σφακιανάκης, Μαίλης εξαιρετικοί. Η δυνατότητα εστίασης στη λέσχη, η έκπτωση στα λεωφορεία.
- Οι γενικές συζητήσεις, ανταλλαγή απόψεις και η προσπάθεια συνεργασία που κλήθηκαν ν
- Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν οι επιμορφώτριες, που με τον όμορφο τρόπο τους μας δίδαξαν και μας προέτρεψαν να δοκιμάσουμε νέες τεχνικές μάθησης στην τάξη μας.
- Η ενημέρωση των νέων παιδαγωγικών εφαρμογών που πραγματοποιούνται και στο εξωτερικό και αρχίζουν να ενσωματώνονται και στον ελλαδικό χώρο
- Ολο το πρόγραμμα ήταν πολυ καλα σχεδιασμενο.
- Τα εργαστήρια ..η θεωρία και η πράξη. Μας βοήθησαν και μας εδειξαν τον τρόπο που μπορούμε να τα δουλέψουμε.
- Οι εισηγητριες ήταν πολύ μορφωμένες και αγαπούν πολύ την δουλειά τους
- ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΕΣ ΗΤΑΝ ΔΕΚΤΙΚΕΣ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΕΙΧΑΝ ΑΨΟΓΑ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΝ ΓΙΑΤΙ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΑ ΚΑΙ ΕΜΠΕΔΩΣΑ ΤΙΣ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΤΡΟΠΟ ΤΟΥΣ.
- Από το θεωρητικό κομμάτι μέχρι και το πρακτικό μας έδωσαν συμβουλές που με βοήθησαν στον παιδικό σταθμό..
- Οι κ. Ελένη και η κ. Άννα ήταν πάντα πρόθυμες και διαθέσιμες σε όποια απορία υπήρχε . Επίσης σε κάθε μας συνάντηση μας παρουσίαζαν κάτι διαφορετικό και ενδιαφέρον. Ήταν χαρά μου που συμμετείχα σε αυτό το σεμινάριο.
- Το πιο θετικό του προγράμματος ήταν ότι είχαμε την δυνατότητα να συνδιάσουμε την θεωρία με την πράξη παρουσιάζοντας τα ατομικά εξελικτικά εργαστήρια αυτόνομου χειρισμού αντικειμένων με το υλικό που μας πρωτάθηκε από τους επιμορφωτές . Η παρακολούθηση του προγράμματος με τα σύγχρονα μέσα διδασκαλίας (power point & video) απο την Γαλλία μου έδωσαν τροφή για σκέψη και προβληματισμό κατανοώντας πόσο καθοριστικά είναι τα αποτελέσματα τους .Η ανατροφοδότηση και ο αναστοχασμός όλων αυτών με οδήγησαν να υιοθετήσω μια πιο αποτελεσματική παρεμβατική στάση και να δημιουργήσω το δικό μου εργαστήριο .Ήταν εξαιρετική εμπειρία η όλη διαδικασία από την συλλογή και οργάνωση των υλικών, την παρουσίαση , την συμμετοχή των παιδιών που ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον .Είναι σίγουρο ότι στο μέλλον θα εξελίσσω και θα εμπλουτίζω τα εργαστήρια ώστε να είναι ακόμα πιο αποτελεσματικά .
- Οι επιμορφώτριες με τις γνώσεις και τη μεταδοτικότητά τους.
- ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΤΑ ΠΙΟ ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΗΤΑΝ ΟΤΑΝ ΑΡΧΙΣΑΜΕ ΝΑ ΜΙΛΑΜΕ ΓΙΑ ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΜΑΣ ΔΩΣΑΤΕ ΤΟ ΚΙΝΗΤΡΟ ΝΑ ΨΑΞΟΥΜΕ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΥΛΙΚΑ ΑΠΛΑ ΚΑΙ ΝΑ ΤΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ .



- Αυτά που μας έλεγαν στην θεωρία μπορούσαν να γίνουν και πράξη.
- Όλα
- Επικοινωνία, σεβασμός, αποτελεσματικότητα ,στόχευση, οργάνωση, επίτευξη στόχων.
- Η αξιολόγηση της μικροδιδασκαλία.
- Οι σύγχρονες συναντήσεις ήταν το πιο θετικό σημείο, χωρίς να θέλω να υποβιβάζω και τις ασύγχρονες.
- Όλα
- Το "Εκπαιδευτικό Σχέδιο" γιατί πάνω σε αυτό στήριξα την Μικροδιδασκαλία μου.
- Η ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ
- Η Γραμματεία, ο εκπαιδευτής και το υλικό που μας δόθηκε
- 1) Η σύγχρονη μάθηση που διεξαγόταν σε πραγματικό χρόνο, 2) η ασύγχρονη μελέτη του υποστηρικτικού/διδακτικού υλικού σε δικό μας χρόνο, ασύγχρονα και 3) και σημαντικότερο ο υποβοηθούμενος σχεδιασμός της μικροδιδασκαλίας μας από τον διδάσκοντα και η παρουσίασή της στην τάξη.
- Η κατάρτιση του εκπαιδευτή, η υποστήριξη του και η συμμετοχή των εκπαιδευομένων. Το ζητούμενο δηλαδή σε κάθε τέτοιο πρόγραμμα.
- οι φακοι επαφης
- Γνώσεις στατιστικής και χρήση spss.
- Οι μικροδιδασκαλιες. Είναι η ουσία της όλης διαδικασίας.
- Η αμεσότητα από τις σύγχρονες συναντήσεις γιατί αποκομίσαμε περισσότερες γνώσεις
- ΤΟ ΠΙΟ ΘΕΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΟΥ ΓΝΩΜΗ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΑΠΟ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ. ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΑ Η ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΟΡΘΗΣ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ ΣΕ ΦΑΝΤΑΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.
- Η παρουσία του επιμορφωτή ήταν εξαιρετική.
- τα πιο θετικά ήταν οι σύγχρονες συναντήσεις
τα δεύτερα πιο θετικά οι εξαιρετικές ασύγχρονες εισηγήσεις με επεξήγηση των σημαντικών στοιχείων
το τρίτο θετικό ήταν οι πολύωρες συναντήσεις για την παρουσίαση των μικροδιδασκαλιών με ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή
- Ολόκληρο το πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό. Έχω τελειώσει το μεταπτυχιακό της εκπαίδευσης ενηλίκων του ΕΑΠ και νομίζω ότι ο κύριος Τσίρος κατάφερε να συμπυκνώσει και να κάνει κατανοητή την ύλη που απαιτείται να διαβαστεί για την διαδικασία πιστοποίησης του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και να προετοιμάσει άρτια τους εκπαιδευόμενους για να διενεργήσουν την μικροδιδασκαλία τους. Μάλιστα, θεωρώ ότι αυτό έγινε εφικτό ακόμα και για όσους δεν είχαν καμία προηγούμενη επαφή με την εκπαίδευση ενηλίκων.
- Τα πιο σημαντικά σημεία είναι το πλούσιο υλικό, η εμπειρία του επιμορφωτή, καθώς και το επίπεδο των ατόμων που συμμετείχαν σε αυτό- του καθενός στον κλάδο του-, καθώς και η σχετική απαιτητικότητα του προγράμματος ήταν λόγοι που με κινητοποίησαν να λάβω περισσότερη δράση και να συμμετέχω ενεργά.
- η εξ αποστασεως εκπαίδευση
- Το υλικό που δόθηκε και η παρουσίαση του
- Οι επιμορφωτές. Ήταν απόλυτα κατανοητοί.
- Όλα
- Όλες τις προσδοκίες μου τις εκπλήρωσε
- Κ
- Sharing of experiences and learning practices
- Μικρή διάρκεια και αρκετο περιεχομενο
- Η ευελιξία στον χρόνο παρακολούθησης και μελέτης
- Η τελική δραστηριότητα γιατί συνδεόταν έμπρακτα με την ένταξη της ΑΙ στην εκπαιδευτική πράξη
- Η ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ.
- Νέες γνώσεις
- Η τελική εργασία, μέσα από την οποία οδηγηθηκα στην επιστράτευση Δεξιοτήτων που κατεκτησα ως προς την χρήση της ΑΙ
- Η παρουσία εκπαιδευτικών μάχημων στην διδασκαλία των λογισμικών.
- Αφορά το σήμερα και κυρίως το μελλον
- Θετικό σημείο ήταν ότι ξεκινούσε η επιμόρφωση από το μηδεν. Και κάποιος που δε γνώριζε, δεν ήξερε , δεν είχε προηγούμενες γνώσεις μπορούσε να



κατανοήσει και να μάθει. Στην πορεία, οι δραστηριότητες και το υλικό ήταν άψαγα δομημένα. Η δε σύγχρονη εκπαίδευση ήταν ενδιαφέρουσα και κατανοητή.

- Ωραίες ασκήσεις
- Το θέμα ήταν πολύ επίκαιρο
- Ήταν απίστευτα ενδιαφέρον και καινοτόμο. Μας βοηθάει πάρα πολύ στο έργο μας ως εκπαιδευτικοί. Ήδη χρησιμοποίησα αυτά που έμαθα, στην τάξη μου και στο διοικητικό κομμάτι της δουλειάς μου. Συγχαρητήρια!
- Αποκτήσαμε μια βάση και μια καλύτερη εικόνα για την τεχνητή νοημοσύνη και τις δυνατότητες της. Μάθαμε τρόπους αξιοποίησης της στην εκπαίδευση
- Η κατάρκτηση της γνώσης σε σχέση με την τεχνητή νοημοσύνη
- Επαφή με τις νέες εξελίξεις της τεχνολογίας.
- Οι εισηγήσεις του κου Αναστασιάδη
- Στοχευμένο υλικό με μικρής διάρκειας ενδιαφέρουσες δραστηριότητες
- Ακριβείς οδηγίες σε όλες τις ενότητες και σύνδεση της θεωρίας με την πράξη.
- Η χρήση μέσων διδασκαλίας με τα οποία οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν ευχάριστα. Είναι τυχεροί και οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι στα σημερινά σχολεία. Ο φόρτος διδασκαλίας για τους ηλικιακά μεγαλύτερους, ενδεχομένως να είναι αυξημένος. Όμως, αξίζει να μαθαίνουν οι εκπαιδευόμενοι τρόπους και μεθόδους, που θα είναι χρήσιμοι στις μελλοντικές τους ενασχολήσεις. Το «πώς» θα αξιοποιηθούν είναι θέμα της οικογένειας, του σχολείου, της τοπικής κοινωνίας κ.λπ. Ενδεχομένως, να είναι η τελευταία ευκαιρία της Ελλάδας να συμβαδίζει με την υπόλοιπη Ευρώπη...
- Δεν βρισκω πολλά θετικά
- Η εξοικείωση που αποκτήσαμε με εργαλεία AI κ η τελική εφαρμογή.
- Όλα
- Εξοικειωθήκαμε με την TN, είχαμε πρόσβαση σε πολύ καλό υλικό και μπορούσαμε να προσαρμόσουμε το πρόγραμμα στις ανάγκες μας (χρονικά)
- Κατανοητό και προσιτό υλικό με δυνατότητα προσωπικής δοκιμής και πρακτικής ενασχόλησης.
- Όλο το περιεχόμενο της επιμόρφωσης είναι θετικό για την εκπαιδευτική κοινότητα και τον άνθρωπο εν γένει.
- Τα πιο θετικά στοιχεία κρίνω πως ήταν οι σύγχρονες διαλέξεις.
- ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- Όλα ήταν καταπληκτικά
- οι επιμορφωτές και η οργάνωση του υλικού
- Η επίκαιρη θεματολογία του
- Η άρτια οργάνωσή του
- Τα πιο σημαντικά ήταν όταν κλήθηκαμε όλοι οι επιμορφούμενοι να κάνουμε στην πράξη αυτά που μάθαμε και να τα εντάξουμε σε ένα διδακτικό σενάριο.
- Ήταν κατανοητό και ουσιώδες. Πήρα τη γνώση που χρειαζόμουν χωρίς περιττές λεπτομέρειες. Ήταν πολύ ενδιαφέρον.
- οι πολλοί συμμετεχοντες και ο πλουραλισμος των αποψεων
- Οι συμβουλευτικές συναντήσεις ήταν από τα θετικά σημεία γιατί οι επιμορφωτές εξηγούσαν τα πάντα δια ζώσης με παραδείγματα . Η μεγάλη διάρκεια υποβολής της εργασίας επίσης ήταν ένα δυνατό σημείο γιατί μας έδωσε την ευκαιρία να την ετοιμάσουμε με ηρεμία .
- Το πρωτότυπο υλικό της ασυγχρονης επιμόρφωσης
- Η επάρκεια και η καθοδήγηση των επιμορφωτων.
- Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ETN και το προαιρετικό project που δίνει ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Αλληλεπίδραση, απλή γλώσσα, αμεσότητα
- ΗΤΑΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΟ
- Οργάνωση, καθορισμένοι στόχοι, εκπαιδευτικό υλικό, επιστημονική κατάρτιση Επιμορφωτων.
- κάθε διδακτική ενότητα είχε το δικό του ενδιαφέρον όμως θέλω να σταθώ στα εξής:
μου άρεσε η παρακολούθηση podcast, το γεγονός ότι κατά την διάρκεια κάποιων εκπαιδευτικών βίντεο παρεμβάλλονταν ερωτήσεις κατανόησης, η ποικιλία παρουσίασης της συγκεκριμένης θεματολογίας, ο μικρός όγκος εργασιών και το περιθώριο παράδοσης τους.
- Οι εισηγήσεις του καθηγητή και το υλικό με τις διαλέξεις.
- ενδιαφέρον το θέμα
- Οι νέες ευκαιρίες που ανοίγονται με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και στην εκπαίδευση.



- Η σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία ήταν ένα από τα θετικά σημεία, γιατί έδινε την δυνατότητα στους επιμορφωμένους να αναστοχαστούν και να μελετήσουν όσα άκουγαν στις online συναντήσεις.
- Η ταυτόχρονη ανάρτηση όλων των on line συναντήσεων στην πλατφόρμα.
- Η παραστατικές και εμπειριστατωμένες παρουσιάσεις των επιμορφωτών
- Η Αμεσότητα κι ας ήταν μεγάλο το πλήθος συμμετεχόντων.
- Η σύγχρονη διδασκαλία, η σύνοψη των διδακτικών ενοτήτων και η διαδραστικότητα του σχεδιασμού του προγράμματος στον υπολογιστή .
- Η υψηλή επιστημονική κατάρτιση των επιμορφωτών.
- η ευελιξία στην κατάθεση των εργασιών και η δυνατότητα παρακολούθησης των διαλέξεων μέσω του youtube.
- Μου έγινε σαφές ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί και πρέπει να είναι ανθρωποκεντρική.
- Η γενική ενημέρωση για την Τ.Ν. και όλες οι εφαρμογές. Μας έχουν βοηθήσει να έχουμε μια σφαιρική εικόνα και να τις χρησιμοποιούμε σχεδόν καθημερινά στην εργασία μας.
- Το πλήθος των εργαλείων που έμαθα
- Οι συχνές Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις.
- ότι έκανε μια καλή εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη
- Χρήσιμο, τεκμηριωμένο, πρωτότυπο, σύγχρονο υλικό.
- Ότι ήταν σχετικά σύντομο οπότε και αρκετά γεμάτο σε γνώσεις.
- Η ενημέρωση για την δεοντολογική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης γιατί αυτό μου προσφέρει γνώση που με κάνει να αισθάνομαι ασφαλής και οι οδηγίες βήμα βήμα και σχηματικά, με εικόνες, για την χρήση των εφαρμογών γιατί με βοήθησε στην καλύτερη αποτύπωση της γνώσης και μπορούσα και να ανατρέχω ,όποτε ξεχνούσα, στις οδηγίες στο σχετικό υλικό.
- Σύγχρονο και επίκαιρο θέμα, εξ αποστάσεως συμμετοχή, δωρεάν επιμόρφωση
- Οι εισηγήσεις ήταν εξαιρετικές.
- οι σύγχρονες διδασκαλίες. Υπήρχε μεταδοτικότητα από τους επιμορφωτές
- Ο καθηγητής έχει μεταδοτικότητα και καθορίζει το πλαίσιο στη σωστή βάση!
- Η παρουσίαση των βασικών θεματικών μέσω της τηλεδιάσκεψης
- Δημιουργία εικόνας, βίντεο, ήχου με AI. Μπορεί να εφαρμοστεί στην τάξη.
- Υπήρξε καλά οργανωμένο, χρήσιμο, συνοπτικό και οι επιμορφωτές ήταν πολύ ευγενικοί και μεταδοτικοί.
- Το περιεχόμενο του, η οργάνωση του, οι επιμορφωτές του ήταν μερικά από τα θετικά του σημεία
- πλούσιο και χρήσιμο υλικό, έμπειροι επιμορφωτές με άριστη κι επικαιροποιημένη γνώση.
- Επιμορφωτες
- Υλικο
- Όλα
- εφαρμογές
- Η σύνδεση θεωρίας πράξης στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από τις εργασίες
- ήταν πού ενδιαφέρουσα εμπειρία
- Η αλληλεπίδραση με το υλικό
- Οι σύγχρονες συνεδρίες και τα σχετικά βίντεο
- ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΚΑΙΝΟΥΡΙΑ ΟΠΟΤΕ ΟΛΑ ΜΕ ΕΝΘΟΥΣΙΑΣΑΝ, ΜΕ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΑΝ ΚΑΙ ΘΑ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ
- Το ότι ήταν δωρεάν.
- Μου έκανε πολύ καλή εντύπωση ότι η επιμόρφωση γινόταν μέσα από παραδείγματα. Αυτό βοήθησε πολύ ώστε να κατανοήσουμε π.χ. πώς να χρησιμοποιούμε το chatGpt σωστά.
- ΟΛΑ
- Γνώρισα καλύτερα τεχνική νοημοσύνη
- Ο συνδυασμός θεωρίας και πρακτικής εφαρμογής
- Οι εξαιρετικά μεταδοτικοί και κατατοπιστικοί επιμορφωτές
- Επαφή με εντελώς άγνωστο αντικείμενο και εφαρμογές
- Το πλούσιο υλικό, οι διαλέξεις ήταν εξαιρετικές! Επίσης η άρτια οργάνωση και τα παραδείγματα!
- Η δομή και το περιεχόμενο των ενοτήτων. Το γεγονός ότι ήταν ασύγχρονη η μέθοδος διδασκαλίας.
- Την πρακτική εφαρμογή μέσω της παραγωγής ενός σχεδίου μαθήματος καθώς και τη συμμετοχή με απαντήσεις σε καίρια ερωτήματα στο forum.
- Αμεσοτητα απο τους επιμορφωτες. Ενδιαφεροσα θεματικη.



- Οι εισηγήσεις των επιμορφωτών. Ήταν τόσο πειστικές που σε έκαναν να πιστέψεις ότι παρακολουθώντας το πρόγραμμα μόνο καλό θα σου κάνει.
- Η αναφορά σε εργαλεία της ΤΝ και η επισήμανση για τα θετικά αλλά και για τα αρνητικά της ΤΝ.
- Άμεση εφαρμογή στην πράξη
- Σύγχρονο υλικό, κατάλληλοι εκπαιδευτικοί.
- παρουσίαση εργαλείων αξιοποίησης
- Οι ζωντανές συμβουλευτικές συναντήσεις.
- Πού ευνοεί την κριτική σκέψη
- Το θέμα σίγουρα ήταν το πιο θετικό, η συμμετοχή που ήταν δωρεάν. Οι εποικοδομητικές εργασίες καθώς δεν περιείχαν απλώς μελέτη αλλά και κριτική σκέψη και αξιοποίηση αυτών των γνώσεων. Τέλος η σύγχρονη πλατφόρμα ασύγχρονου υλικού και σαν εικόνα, πλοήγηση ήταν διαφορετική από τις άλλες που έχω επισκεφτεί.
- Ο εύληπτος τρόπος παρουσίασης των νέων τεχνολογιών της Τεχνητής Νοημοσύνης και η κατανόηση του τρόπου αξιοποίησής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράδειγμα αποτελεί η εκπόνηση διδακτικών σεναρίων και ο εμπλουτισμός τους με δραστηριότητες που μας πρότεινε το chatgpt και η αξιοποίηση των δυνατοτήτων της Τεχνητής Νοημοσύνης στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, μέσω ερωτήσεων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου.
- Η σαφήνεια του υλικού, οι επιστημονικές διαλέξεις, τα βίντεο. Επίσης, η εύχρηστη πλατφόρμα.
- Οι καθηγητές και το οικονομικό
- όλα ήταν ενδιαφέροντα
- Τα θετικά ήταν οι εργασίες που θα έπρεπε να διεκπεραιώσουν οι επιμορφούμενοι προκειμένου να έρθουν σε άμεση επαφή
- Η δομή και η οργάνωση του σεμιναρίου.
- Γνωριμία με καινούργια πράγματα
- Εξαιρετικός ο κύριος Αναστασιάδης, χαίρεσαι να τον ακούς. Όλοι οι επιμορφωτές εξαιρετικοί και ευγενικοί. Πολύ θετική εντύπωση μου έκανε η άμεση απάντηση στο email, όσες φορές χρειάστηκε να στείλω να ρωτήσω κάτι. Συγχαρητήρια.
- το θέμα της επιμόρφωσης ήταν πολύ ενδιαφέρον και σύγχρονο, οι επιμορφωτές ήταν γνώστες του αντικειμένου και μετέδωσαν άψογα όλα αυτά που έπρεπε για να εισαχθούμε στον κόσμο της Τ.Ν και να την αποδαιμονοποιήσουμε
- Πολύπλευρη ενημέρωση πάνω στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση μέσω των εφαρμογών που αναφέρθηκαν κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης.
- Τα παραδείγματα πρακτικών εφαρμογών
- Επίκαιρο και βατό καθώς είχε σύγχρονη θεματική χωρίς να είναι δυσνόητο.
- Η επιλογή της ημέρας των τηλεδιασκέψεων, η ευελιξία όσον αφορά την παράδοση των εργασιών, το θέμα.
- Ο συνδυασμός της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η κλιμακωτή διαμόρφωσή της, η δυνατότητα και προσωπικής επικοινωνίας μέσω μηνυμάτων. Τα στοιχεία αυτά συνέβαλαν σε μια ολοκληρωμένη επιμόρφωση, ικανοποίησαν τις προσδοκίες μου και την περαιτέρω προσωπική μου αναζήτηση.
- Όλο το πρόγραμμα ήταν αρκετά καλά δομημένο,
- Το ενδιαφέρον του αντικειμένου
- Είχε πολύ ενδιαφέρον και απέκτησα νέες γνώσεις.
- Όσα παρουσιάστηκαν ήταν καλά δομημένα και κατανοητά, όπως πρέπει να είναι ένα σεμινάριο. Εξ ου και ήταν όλα ενδιαφέροντα και διόλου κουραστικά. Ο κ. Αναστασιάδης και η μεταδοτικότητά του ήταν ένας από τους λόγους που συνέχισα να παρακολουθώ το σεμινάριο.
- Η εκμάθηση εργαλείων της Τ.Ν. που θα με βοηθήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Οι συμβουλευτικές συναντήσεις
- η πρωτοτυπία του θέματος
- Το υλικό της ασύγχρονης ήταν σωστά διαλεγμένο και στοχευμένο, χωρίς να κουράζει τον αναγνώστη. Επίσης, οι τηλεδιασκέψεις με τον κ. Αναστασιάδη ήταν πολύ χρήσιμες, αφού ήταν κατατοπιστικότατος και πολύ ουσιαστικός στις τοποθετήσεις του.
- Η μεταδοτικότητα και η αμεσότητα των επιμορφωτών, το υλικό της επιμόρφωσης και το εύχρηστο περιβάλλον.
- Οι εισηγήσεις!!!



- Τα θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις και οι ομιλίες του κ. Αναστασιάδη
- Τα θετικά σημεία ήταν η εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, το υλικό προς μελέτη και η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών.
- Η κατάρτιση και η διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτών (κατανοητοί, σαφείς, καλοί ομιλητές, με καλή οργάνωση και διαχείριση χρόνου)
Το αντικείμενο αυτό καθαυτό (ενδιαφέρον, καινοτόμο)
- Η ποιότητα και η πληρότητα του μαθησιακού υλικού.
- Μου άρεσε που το υλικό της ασύγχρονης ήταν πολύ καλά δομημένο. Επίσης οι επιμορφωτές ευέλικτοι και τέλος που μας έδωσαν πάρα πολλές γνώσεις πάνω σε εφαρμογές βίντεο, εικόνες και ήχου. Φοβερές παρουσιάσεις.
- Συνδυασμός ομαδικής συμβουλευτικής και πρακτική εφαρμογή . Με βοήθησε να έρθω σε το επαφή με χρήσιμα εργαλεία που αλλιώς δε θα χρησιμοποιούσα θεωρώντας τα δύσκολα ή περιττά
- Οι νέες εφαρμογές και λογισμικά που παρουσιάστηκαν
- Η τηλεδιασκέψεις καθώς υπήρχε η δυνατότητα επίλυσης αποριών και διάδρασης.
- Ναι
- Η συνέπεια των επιμορφωτών και το εξαιρετικά ενδιαφέρον θέμα του σεμιναρίου.
- Η επίκαιρη θεματολογία, οι επιμορφωτές και το διαδραστικό υλικό. Η ΤΝ έχει μπει στη ζωή μας και εξελίσσεται ραγδαία με τρόπο που μας φοβίζει. Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τα όρια, τη χρήση της και πως να την εντάξουμε στη διδακτική διαδικασία και να λειτουργήσει προς όφελός μας. Οι επιμορφωτές ήταν άριστα καταρτισμένοι, προσιτοί, προσπάθησαν στο χρόνο που τους δόθηκε να καλύψουν όσο καλύτερα μπορούσαν το πρόγραμμα επιμόρφωσης. Το διαδραστικό υλικό πάντα είναι χρήσιμο και ενδιαφέρον ιδίως όταν είναι ενημερωμένο και σύγχρονο.
- Το αλληλεπιδραστικό υλικό και η ελευθερία στους χρόνους.
- Η παρουσίαση παραδειγμάτων, η πρακτική εφαρμογή τους
- Το γεγονός ότι υπήρχε μεγάλη ανάλυση και οργάνωση στη διάχυση της γνώσης
- Θετικά σημεία όλα όσα μάθαμε για τα προγράμματα ΤΝ
- Το blended learning με συνδυασμό ζωντανών διαλέξεων και ασύγχρονης εκπαίδευσης ήταν από τα θετικότερα σημεία γιατί παρέχει την δυνατότητα να μπορείς να επιμορφωθείς παράλληλα με την εργασία ή τις οικογενειακές σου υποχρεώσεις.
- Όλη η οργάνωση και η εξαγωγή του προγράμματος ήταν εξαιρετική.
- οι πληροφορίες που μας έδωσαν οι επιμορφωτές σχετικά με το θέμα
- η δημιουργία σεναρίων και η εφαρμογή τους στην τάξη με υποχρέωση να εφαρμόσω την νέα γνώση μου αλλά και να αντιληφθώ τη χρησιμότητα της ΤΝ αλλά και τα τρωτά σημεία των σεναρίων μου. Ο αναστοχασμός, μετά την εφαρμογή τους στην τάξη, μου έδωσε κίνητρο για επιπλέον εμπλοκή και αναζήτηση για το τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη, πώς και πόσο χρήσιμη μου είναι, τι πρέπει να προσέχω.
- Η επικαιρότητα του θέματος.
- Ήταν σύγχρονο και μέσα στις απαιτήσεις της εποχής.
- Οι ενότητες ήταν καλά δομημένες και το υλικό ήταν ουσιαστικό χωρίς να είναι υπερβολικό.
- Η ποικιλία των εκπαιδευτικών τεχνικών.
- Η διαδραστικότητα
- Γενικότερα όλο το πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό .
- Οι παρουσιάσεις πρακτικών εφαρμογών
- Η ευελιξία στην παρακολούθηση
- Σαφές περιεχόμενο
- ΑΜΕΣΠΤΗΤΑ, ΠΡΩΤΟΤΥΠΙΑ, ΠΛΟΥΣΙΟ ΥΛΙΚΟ...
- Η σύγχρονες ψηφιακές συναντήσεις συνέβαλαν στην αύξηση του ενδιαφέροντος και του κινήτρου των συμμετεχόντων. Το άρτια δομημένο και κατανοητό υλικό της επιμόρφωσης.
- Θεωρώ πως αυτά τα σημεία που μας βοηθούν ως εκπαιδευτικούς είναι η αμεσότητα η άμεση σύνδεση γνωστικού αντικειμένου και πρακτική όπως και ο σεβασμός στους επιμορφούμενους
- Η αλληλουχία στη δομή παρουσίασης του εκπαιδευτικού υλικού σε συνδυασμό με τις τηλεδιασκέψεις
- Με βοήθησε η εξ αποστάσεως επιμόρφωση λόγω φόρτου εργασίας και το



- γεγονός ότι ήταν ασύγχρονη.
- Ήταν ωραίο που εκφράζαμε την άποψη μας σε radlet οπότε με κάποιο τρόπο βλέπαμε και τις απόψεις των άλλων πάνω στην Τεχνητή Νοημοσύνη και ίσως σε κάποια θέματα τελικά βλέπαμε σημεία που ίσως δεν τα είχαμε σκεφτεί.
- Η ποικιλία μικρών εργασιών ασύγχρονα βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος.
- το υλικό
- Κατανοητό περιεχόμενο, ενδιαφέρουσες δραστηριότητες και αμεσότητα σε ανατροφοδότηση από τη γραμματεία οπότε χρειάστηκε.
- Προσωπικά κρίνω όλες ως χρήσιμες.
- Είναι πάντα στην αιχμή της τεχνολογίας και πάντα δίπλα στους εκπαιδευτικούς.
- Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη
- Θεωρώ σημαντικό ότι έπρεπε να κάνουμε εργασίες για την εμπέδωση γνώσης
- Τα πιο θετικά σημεία του επιμορφωτικού προγράμματος ήταν τα εξής:
Ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση και ασύγχρονος διαδικτυακός τρόπος παρακολούθησης του επιμορφωτικού προγράμματος κατάρτισης , δωρεάν συμμετοχή παρακολούθησης , χωρίς κόστος συμμετοχής και ενδιαφέρον αντικείμενο επιμορφωτικού Προγράμματος.
- Χρόνος και ο τρόπος διεξαγωγής
- Επιμορφωτες με άμεση ανταπόκριση σε ερωτήματα...απορίες
- Καλά δομημένο υλικό
- Θεωρώ σημαντικό ότι ήταν απο τα πρώτα οργανωμένα προγράμματα στο θέμα της ΤΝ
- Η διαθεματικότητα
- Η δομή του προγράμματος ήταν πολύ καλά οργανωμένη.
Ο βασικός εισηγητής πολύ καλά καταρτισμένος και μεταδοτικός.
Το ίδιο το θέμα αρκετά ενδιαφέρον.
Αρκετό βοηθητικό υλικό.
- Η οργάνωση γιατί πραγματικά δεν υπήρχε κτι που να μην έχει εξήγηση στις διαφανειες.
- Όλα
- Η ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΝΑ ΕΞΗΓΗΣΟΥΝ ΤΑ ΠΑΝΤΑ. ΔΕΝ ΑΦΗΝΑΝ ΚΕΝΑ.
- Η καινοτόμος εισαγωγή στην πράξη της ΤΝ. Το γεγονός ότι ήταν δωρεάν, ανοιχτό σε όλες τις ειδικότητες και σταθερά στοχευμένο στην εκπαιδευτική πράξη
- Το πρόγραμμα παρέχει περιεχόμενο που είναι σχεδιασμένο να καλύπτει τις συγκεκριμένες ανάγκες και απαιτήσεις των συμμετεχόντων.
Η παρουσία εκπαιδευτικού προσωπικού με εμπειρία στον τομέα βοηθάει στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και καθοδήγησης.
- Ο χρόνος και ο συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.
- Επίδειξη χρήσης εργαλείων για αξιοποίηση τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική διαδικασία
- Η ποικιλια των εργαλειων που παρουσιαστηκαν αναλυτικά.
- Οι παρουσιάσεις των επιμορφωτών
- Οι εφαρμογές και η δομή του
- Οι εφαρμογές στην εκπαίδευση
- Η γνωριμία με την Τ.Ν. για την οποία δεν γνώριζα πολλά και μου αποκαλύφθηκε ένας καινούριος κόσμος
- Παιδαγωγική Αξιοποίηση Chat GPT στην σχολική τάξη με έμφαση στην κριτική σκέψη.
- Η συνέπεια και η οργάνωση του προγράμματος.
- Ήταν ένα πολύ καλά οργανωμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα.
- Οι επισημάνσεις και η σωστή ενημέρωση από τους εισηγητές
- Έγκριτοι επιμορφωτές, ενδιαφέρον υλικό για το αντικείμενο, άρτια διοργάνωση και διεξαγωγή του κύκλου, Ασύγχρονη Διδασκαλία!
- Κατάρτιση και μεταδοτικότητα των επομιρφωτών.
- Η πρακτική εξάσκηση
- Η πρακτική χρήση διαφόρων προγραμμάτων και οι τρόποι χρήσης του chat της
- Όλα
- Το υλικό που μας παρέιχε το πρόγραμμα καθώς και οι σύγχρονες διδασκαλίες οι οποίες έκαναν πιο άμεση την επαφή με τους επιμορφωτές και μπορούσαμε να λύσουμε άμεσα τυχόν απορίες.
- Από τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης ήταν η δομή και η οργάνωση του προγράμματος αλλά και ο εύστοχος τρόπος



- διδασκαλίας τόσο στη σύγχρονη όσο και στην ασύγχρονη διδασκαλία του.
- Το ότι αναφέρθηκε επιγραμματικά αλλά κατατοπιστικά σε αρκετά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
- η πληροφόρηση για την ΤΝ
- Εξαιρετικό στήσιμο της πλατφόρμας, ευκολία στη χρήση, κίνητρο για ενασχόληση, σημαντικές οι πηγές και οι προτάσεις για επιπλέον αναζήτηση, καίριες και αποτελεσματικές οι σύγχρονες συναντήσεις.
- Η ανθρώπινη προσέγγιση των επιμορφωτών και το ενδιαφέρον θέμα
- Η ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ
- ΣΕ ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΗΤΑΝ ΕΜΠΕΡΙΣΤΑΤΩΜΕΝΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
- Η άρτια οργάνωση.
- Σύγχρονες συναντήσεις
- Οι επιμορφώσεις που ήταν διαφωτιστικές και ήταν σε αρμονία με τις δραστηριότητες
- Η δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης και προσωπικής διαχείρισης του χρόνου. Αυτά τα δύο είναι απαραίτητα για όσους εργάζονται.
- Οι επιμορφωτές και το υλικό
- Ως θετικά θα θεωρούσα τη γνώση των επιμορφωτών και κυρίως την αμεσότητα και τη μεταδοτικότητα τους .
- Όλα
- Καινοτομία
- Τα παραδείγματα
- Οι σύγχρονες συναντήσεις πριν την έναρξη καινούργιας ενότητας.
- Το υλικό ήταν πλήρες αλλά συνοπτικό κι οι επιμορφωτές διαφωτιστικοί.
- Οι εργασίες
- Οι επιμορφωτές
- Όλο το πρόγραμμα ήταν πολύ ενδιαφέρον και τα σχετικά βίντεο πολύ κατατοπιστικά
- Η δομή της πλατφόρμας. Σαφής και κατανοητή. Επιπλέον η αμεσότητα και η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών.
- Η γνωριμία με τα νέα εργαλεία, μα και η καινούρια μάτια που η ίδια είδα την Τ.Ν. γνωρίζοντας την καλύτερα.
- Η γνωριμία με εφαρμογές Αi
- Οι αναλυτικές οδηγίες.
- Η σύγχρονη επιμόρφωση γιατί ήταν πιο επεξηγηματική.
- Η διαδραστικότητα που υπήρχε.
- Οι επιμορφωτές και το υλικό στην ιστοσελίδα
- Το διαθέσιμο υλικό του προγράμματος και ο τρόπος παρουσιάσής του. Τα χρήσιμα βίντεο που παρουσίαζαν βήμα βήμα τη λειτουργία κάθε εργαλείου τεχνητής νοημοσύνης (Leonardo Ai, lumen5, Aiva κλπ).
- Το περιεχόμενο του προγράμματος και η πληρότητα του μαθησιακού υλικού, γιατί κάλυπταν τις ανάγκες των επιμορφούμενων
- Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η συνεχής επικοινωνία με τους επιμορφωτές και ότι μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη αυτά που μας δίδαξαν.
- Η ποικιλία μεθόδων και τεχνικών επαφής με το υλικό.
- Το περιεχόμενο, η εύχρηστο της πλατφόρμας και το γεγονός ότι ήταν εξ αποστάσεως
- Το υλικό
- Η επαρκής κατάρτιση των επιμορφωτών, η σωστή επιλογή εκπαιδευτικού υλικού και η αναλυτική παρουσίαση τους .
- Το ενδιαφέρον και η αμεσότητα των επιμορφωτών
- Οι πολύ καταρτισμένοι επιμορφωτές και το υλικό που μας δίνονταν θεωρώ ήταν πολύ επαρκές
- Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
- Αμεσότητα
- Οι δραστηριότητες για το δημοτικό σχολείο με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης
- ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΘΕΤΙΚΑ ΓΙΑΤΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΣΥΝΔΙΑΣΤΟΥΝ.
- Θετική ήταν η όλη οργάνωση του προγράμματος.
- Μου άρεσε το γεγονός ότι κάλυπτε και τις θετικές επιδράσεις αλλά και τις αρνητικές επιπτώσεις που μπορεί να επιφέρει η τεχνητή νοημοσύνη στην σύγχρονη κοινωνία
- Το υλικό και οι επιμορφωτές



- Η έγκαιρη πρόσκληση σε εκπαιδευτικούς για δωρεάν επιμόρφωση και το ίδιο το θέμα της επιμόρφωσης, τα αναλυτικά βήματα και ο επαρκής χρόνος για εξάσκηση σε ασύγχρονη τηλεκπαίδευση, οι παρουσιάσεις των επιμορφωτών με τα πολλά παραδείγματα και τις κατάλληλες τεκμηριώσεις, η διάρκεια του προγράμματος και οι δύο μορφές του-σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση.
- Η προθεσμία υποβολής των εργασιών και η μέρα της σύγχρονης διδασκαλίας
- Το θέμα του επιμορφωτικού προγράμματος, η αμεσότητα και η υποστήριξη προς τους επιμορφούμενους.
- Η δημιουργία βίντεο για την παρουσίαση ενός μαθήματος.
- Η σαφήνεια του εκπαιδευτικού υλικού
- Το πρόγραμμα έδωσε αφορμή στους επιμορφωμένους να αναζητήσουν και να γνωρίσουν τα εργαλεία της Τ.Ν καθώς και να ανταλλάξουν απόψεις.
- ΑΜΕΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΧΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΑΣ ΤΜΗΜΑ
- Η ενημέρωση πάνω σε ένα τόσο σύγχρονο και πρωτότυπο θέμα.
- Όλα
- Οι επιμορφωτές ήταν εξαιρετικοί και καταρτισμένοι.
- μικρές μπουκίτσες γνώσης!!!!
- Ο συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.
- Η εξαιρετική αλληλεπίδραση του Κυρίου Αναστασιαδή και τους επιμορφούμενους στις ΟΣΣ, εκμηδένιζε την απόσταση και έδινε ζωντάνια στο μάθημα.
- Ενδιαφέρον θέμα , συνδυασμός ασύγχρονης- σύγχρονης εκπαίδευσης
- Το Παιδαγωγικό πλαίσιο και η χρήση του Chat GPT.
- Το πιο θετικό σημείο του προγράμματος θεωρώ ότι είναι η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με την απόκτηση γνώσης για την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην τάξη.
- Καλές πρακτικές, νέες τάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης, καινοτομία.
- Η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών και η επαρκής κατάρτισή τους στο θέμα.
- Το εύστοχο, κατανοητό υλικό και οι ζωντανές συνεδρίες
- η επιστημοσύνη των επιμορφωτών
- Η επιστημονική κατάρτιση των επιμορφωτών
- η επάρκεια των επιμορφωτών
- Πρακτική παρουσίαση εργαλείου AI
- Συνδύαζε τη θεωρία με την πράξη, Μπορούσαμε να δουλέψουμε και ασύγχρονα, έχοντας αρκετό χρόνο για εμπέδωση όσων είχαμε μάθει πριν την εφαρμογή τους στο σχέδιο μαθήματος.
- επικοινωνία , δεκτές όλες οι απόψεις χωρίς λογοκρισία
- Σύζευξη θεωρίας και πράξης.
- Η παρουσίαση της ποικιλίας των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης καθώς δεν γινόταν μόνο αναφορά στις λειτουργίες τους αλλά και επί τόπου παρουσίαση των αποτελεσμάτων της χρήσης τους.⁷
- Οι πρακτικές ένταξης της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία, καθώς τόνιζαν τη σωστή χρήση του και βοηθούσαν σε μια πιο σύγχρονη προσέγγιση της διδασκαλίας.
- Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης πραγματικά ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου , το εκπαιδευτικό υλικό κατά τη γνώμη μου ήταν άριστα οργανωμένο και κάλυψε τις εκπαιδευτικές μου ανάγκες. Εκείνο όμως που ξεπέρασε τις προσδοκίες μου ήταν οι επιμορφωτές οι οποίοι θεωρώ ότι πραγματικά είχαν γνώση του αντικειμένου και με κατανοητό λόγο μας εισήγαγαν στον εξαιρετικά ενδιαφέρον κόσμο της τεχνητής νοημοσύνης και μας δώσαν τη δυνατότητα να ανοίξουμε τα φτερά μας ως εκπαιδευτικοί.
- Διαδραστικότητα
- Η κατάρτιση και η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών
- Η δυνατότητα της ασύγχρονης επιμόρφωσης (παρουσιάσεις, βίντεο κ.λ.π)
- Το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό
- Όλα ήταν θετικά
- Το γενικό περιεχόμενο, η οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού και της παρουσιάσής του, η κατάρτιση, η αμεσότητα και η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών βοήθησαν στην πληρέστερη κατανόηση του αντικειμένου της επιμόρφωσης και στην γέννηση της επιθυμίας αξιοποίησής του στην τάξη.
- Τα θετικά σημεία ήταν η απλούστευση επι της πράξης.Εύκολα κατανοητές οι έννοιες
- Εξαιρετική επιμόρφωση!!!
- αντικείμενο επιμόρφωσης



- η καινοτομία του θέματος.
- Η σύγχρονη διδασκαλία.γιατί οι επιμορφωτές ήταν αξιόλογοι
- Η αμεσότητα και οι σύγχρονες προεκτάσεις για εφαρμογή στην τάξη.
- Οι επιμορφωτές.
- Η μεταδοτικότητα, η νέα γνώση, η χρησιμότητα στην εκπαιδευτική πραγματικότητα και οι επιφυλάξεις που πρέπει να έχουμε. Όλα τεκμηριώνονται μέσα από όσα μάθαμε μαζί σας.
- Η πλατφόρμα των μαθημάτων και το θέμα του προγράμματος
- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με νέες μεθόδους, διδακτικά εργαλεία και στην αξιοποίησή τους παιδαγωγικά.
- Τα βίντεο με τις διαλέξεις και το τελικό σενάριο
- Η κριτική και τεκμηριωμένη στάση σχετικά με την αξιοποίηση των ETN στη σχολική τάξη.
- Ήταν πολύ καλά οργανωμένο. Οι επιμορφωτές εξηγούσαν βήμα βήμα και έλυναν απορίες;Το υλικό για ασύγχρονη μελέτη βοηθούσε πάρα πολύ.
- Η ελευθερία στον χρόνο διεξαγωγής των εργασιών.
- Οργάνωση , αρκετές πληροφορίες καλά δομημένο
- η ποιότητα και πληρότητα του μαθησιακού υλικού σε συνάρτηση με τους επιμορφωτές
- Ομιλητές
- Οι ανατροφοδοτήσεις
- Θεωρώ πιο θετικά σημεία του προγράμματος τις Ομαδικές Συμβουλευτικές συναντήσεις.
- Ποικιλία
- Ο τρόπος που παρουσιάστηκε η δομή του προγράμματος δεν άφησε κενά και ήταν πολύ κατατοπιστική.
- Το διαδραστικό υλικό
- Η κατανοητή παρουσίαση του προγράμματος απ' την πλευρά του κ, Αναστασιάδη και του βοηθού του.
- Η ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΔΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΓΝΩΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΤΕΛΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ.
- Θέμα
- Η ΟΜΙΛΙΑ ΤΟΥ ΚΥΡΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗ ΕΞΗΓΟΥΣΕ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
- Η ποιότητα και ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών. Η επιλογή των επιμορφωτών που ήταν πλήρως καταρτισμένοι με το αντικείμενο και τη διαδικασία. Το ότι πέραν της θεωρητικής υπήρξε και πρακτική τοποθέτηση στο περιεχόμενο του σεμιναρίου.
- Ότι υπήρχαν χρήσιμα παραδείγματα και πληροφορίες!
- Ως δάσκαλοι, ήρθαμε σε επαφή με τα απαραίτητα εργαλεία για το μάθημά μας
- πολύπλευρη κάλυψη του θέματος
- Η αξιοποίηση AI στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και η υλοποίηση στην πράξη.
- ...
- Η αποκόμιση ευρύτερων γνώσεων για την AI.
- Ήταν διαδικτυακό, δωρεάν και το θέμα του πολύ ενδιαφέρον.
- Η παρουσίαση τρόπων χρησιμοποίησης της ΤΝ στην τάξη.
- Το υλικό ήταν άριστο και οι επιμορφωτές άριστα καταρτισμένοι.
- συνδυασμός εξαποστασεως με κάποιες σύγχρονες ώστε να είναι εύκολη η ολοκλήρωση του
- Οι συναντήσεις με ζωντανή αναμετάδοση ήταν οι πλέον ενδιαφέρουσες.
- Η υβριδική μορφή, σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης - το γεγονός ότι ήταν δωρεάν
- Ο συνδυασμός θεωρίας και πρακτικής άσκησης γύρω από τα εργαλεία ΤΝ.
- όλο το πρόγραμμα με εντυπωσίασε
- Το ότι ήταν ασύγχρονο, γιατί το κάνει πιο ευέλικτο και διευκολύνει έτσι τη συμμετοχή μας.
- οι νέες γνώσεις και η οργάνωση τους με τέτοιο τρόπο που καθιστά τη μάθηση εύκολη.
- Ένωσα πως οι επιμορφωτές είχαν γνώση και τη μετέδιδαν με άμεσο και αποτελεσματικό τρόπο
- Ο τρόπος προσέγγισης της τεχνητής νοημοσύνης βάσει της κριτικής σκέψης και η αξιοποίησή της στη σχολική τάξη.
- Σύγχρονες συναντήσεις με τον καθηγητή Αναστασιάδη. Εκπληκτικός ομιλητής.Επιμορφωτικό υλικό κατανοητό για αρχάριους
- Η τεκμηρίωση του θεωρητικού μέρους με ποικίλο υλικό (βίντεο κείμενα κτλ) που συμπλήρωνε τις δια ζώσεις εισηγήσεις, η δυνατότητα επικοινωνίας μεταξύ



- των επιμορφούμενων και η ανταλλαγή ή κατάθεση απόψεων.
- Οι διαλέξεις των καθηγητών ήταν εξαιρετικές το ίδιο και οι συμβουλευτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν.
- Η εύκολη και κατανοητή δομή του
- Γενικά όλες οι επιμορφώσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης που παρακολούθησα έχουν θετικό πρόσημο.
- Ένα από τα σημαντικότερα και θετικότερα σημεία του προγράμματος είναι το γεγονός ότι η αμφισβήτηση της εγκυροτητας και της αξιοπιστίας έγιναν με παραδείγματα, έτσι εντυπώνονται ευκολότερα στη μνήμη, γίνονται άμεσα και χωρίς αμφισβήτηση αποδεκτά, ενώ ταυτόχρονα διδάσκεται εμμεσα και ένα από τα βασικότερα παραδείγματα για το πώς αντιμετωπίζουμε το θέμα της εγκυροτητας και αξιοπιστίας: "ρωτάμε ξανά και ξανά, επαναδιατυπώνουμε και ρωτάμε ξανά"
- Η γνωριμία με νέες τεχνολογίες.
- Δομή και Οργάνωση του Προγράμματος, Ποιότητα του Μαθησιακού υλικού, Επιμορφωτές
- Πιστεύω ότι πρέπει να ενημερώνομαι στις νέες τεχνολογίες για να κατανοώ καλύτερα τους μαθητές μου
- Η γνωριμία με τα
- Πρώτη φορά παρακολούθησα σεμινάριο του Πανεπιστημίου Κρήτης και πραγματικά έμεινα πολύ ικανοποιημένη. Είχα ακούσει θετικά σχόλια από συναδέλφους και διαπίστωσα ότι είχαν δίκιο. Η θεωρία ήταν σωστά δομημένη και κατανοητή, οι οδηγίες σαφείς, οι διαλέξεις εξαιρετικές όπως και οι ομιλητές. Επίσης η εκπόνηση σεναρίου θεωρώ ότι ήταν ένα θετικό σημείο γιατί έτσι κατανοείς και εμπεδώνεις καλύτερα τη θεωρία.
- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης με άμεσες εφαρμογές στη διδακτική πράξη για αναζήτηση εικόνων, μουσικής, δημιουργία βίντεο αλλά και εύρεση ιδεών και τεχνικών για το σενάριο διδασκαλίας.
- Οι Επιμορφωτές , τεχνική υπηρεσία και η οργάνωση.
- Η σύγχρονη εκπαίδευση που έλυσε απορίες και έθετε προβληματισμούς
- Μύηση στην Τ.Ν. με πολλούς τρόπους.[θεωρητικά, τεχνικά, με αλληλεπίδραση].
Σεβασμός στην άποψή μου , αφού είχα την δυνατότητα να τη εκθέσω μέσω youtube. Σεβασμός στις παρεκκλήσεις των < μαθητών>. Αποδοχή [για την άγνοιά μου].
πολύ καλά βίντεο- όπως πάντα.
Φιλοξενία
- Το διδακτικό περιεχόμενο των ενοτήτων!
- Η επικοινωνία με τους επιμορφωτές, απαραίτητη προϋπόθεση παροχής κινήτρων
- Ενδιαφέρον περιεχόμενο, σημαντικό υλικό, καλές πρακτικές διδασκαλίας.
- Η ύπαρξη σύγχρονης και ασυγχρονής πλατφόρμας διδασκαλίας.
- Οι έμπειροι και άρτια καταρτισμένοι καθηγητές!!!
- Περιεχόμενο και οργάνωση (ώρες και ημέρες διεξαγωγής των σύγχρονων συναντήσεων) προγράμματος
- Η άρτια θεωρητική παρουσίαση καθώς και η έμπρακτη εφαρμογή στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης ήταν καθοριστικά για την εμπλοκή του επιμορφούμενου στο αντικείμενο.
- Η εξ αποστάσεων εκπαίδευση γιατί είναι ευέλικτο στο χρόνο μελέτης
- η δομή, η οργάνωση, η ποιότητα, η ποικιλία και η επιστημονική κατάρτιση των επιμορφωτών
- Το ίδιο το αντικείμενο της επιμόρφωσης, η επιλογή πολύ ενδιαφέροντων και χρήσιμων εργαλείων, η κατάρτιση των επιμορφωτών.
- Εισάγει τον εκπαιδευτικό και την εκπαίδευση σε μια νέα πραγματικότητα.
- Το υλικό
- Για μένα ήτανε μία πολύ ξεκάθαρη επιβεβαίωση αρκετών θεμάτων που αφορούν τεχνητή νοημοσύνη που είχα ανακαλύψει μόνη μου και ήθελα να τα επιβεβαιώσω μέσα από το πανεπιστημιακό περιβάλλον
- οι εκπαιδευτές καλά καταρτισμένοι στο αντικείμενο/μετέτρεψαν άγχη-φοβίες για την ΤΝ σε δημιουργικότητα!
- Όλα
- Πήρα μια καλή ιδέα για την τεχνητή νοημοσύνη και μια γενική για σχετικά προγράμματα.



- Οι επιμορφωτες
- Ο διάλογος ... όταν έστελνα μειλ που μου απαντούσατε στις απορίες μ
- Ήταν αρκετά περιεκτικά, ουσιαστικά και ενδιαφέροντα όλα τα αντικείμενα γιατί εμπλούτισαν τις γνώσεις μου σε εφαρμογές, που πρόκειται με τη σωστή χρήση μελλοντικά να αναβαθμίσουν την εκπαίδευση.
- Εξελίξεις νέες
- Γενικά θεωρώ ότι και μόνο το θέμα του σεμιναρίου ήταν ένα θετικό σημείο. Η τεχνητή νοημοσύνη θα μας απασχολήσει τα επόμενα χρόνια στη μαθησιακή διαδικασία και πιστεύω ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επιμορφωθούν πάνω σε αυτήν.
- Η ασύγχρονη διδασκαλία
- Το πρακτικό κομμάτι.
- Το θετικό είναι ότι ενημερώθηκα για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και ήρθα σε επαφή με εργαλεία. Το ChatGPT 3.5 το χρησιμοποιώ και είναι βοηθός μου σε μαθήματά μου, και όχι μόνο. Επίσης γνώρισα και κάποια άλλα εργαλεία ενδιαφέροντα.
- Το αντικείμενο της επιμόρφωσης και η οργάνωση του με τόσο μεγάλο αριθμό επιμορφούμενων
- Η θεωρητική τεκμηρίωση της συγκεκριμένης προσέγγισης. Και η απλότητα και χρηστικότητα των κανόνων χρήσης του ChatGPT
- Το καλά δομημένο εκπαιδευτικό υλικό, οι βατές εργασίες και η ευκαιρία ενασχόλησης με ένα ενδιαφέρον αντικείμενο
- Αυτά που προανέφερα Chat GPT & εφαρμογές δημιουργίας εικόνας, ήχου, βίντεο.
- 1. Οργάνωση και καλός προγραμματισμός των συναντήσεων
 2. Εύχρηστο και ενημερωμένο υλικό των επιμορφώσεων με λίγο φόρτο εργασιών .
 3. Συνδυασμός θεωρίας και πράξης
 4. Επιμορφωτές - εκπαιδευτικοί (γνώριζαν τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίζαμε και μας καθοδηγούσανε κάθε φορά)
- Πολύ ενδιαφέρον θέμα και πραγματικά πολύ δομημένο και πλούσιο υλικό.
- Η δομή κ η οργάνωση του προγράμματος συνολικά
- Οι διαλέξεις του Παναγιώτη Αναστασιάδη ήταν μεστές και σαφείς. Κρατούσαν αμείωτο το ενδιαφέρον.Το κύρος της προσωπικότητάς του είναι τεράστιο.
- Οι σύγχρονες εξ αποστάσεως συναντήσεις.
Οι εύστοχες δραστηριότητες, εργασίες με πολύ σημαντική υποστήριξη (πίνακας ρημάτων διατύπωσης στάσεων, δεξιοτήτων...)
- Εξ αποστάσεως, δωρεάν, προσωπική ενασχόληση και εξάσκηση με τα εργαλεία.
- Ο κύριος Αναστασιάδης
- διαδικασίες ενσωμάτωσης εργαλείων AI στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ότι ήταν σύντομο και κατανοητο
- Site
- Συγκρίνοντας με αντίστοιχα σεμινάρια, δυσκολεύομαι να εντοπίσω θετικά σημεία
- Το εξ αποστάσεως πρόγραμμα
- Η θεματολογία του που ήταν καινοτόμα.
- Η παρουσίαση νέων γνώσεων αναφορικά με την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση, καθώς οι επιμορφούμενοι μπορούν να τις αξιοποιήσουν για δικές τους διδακτικές εφαρμογές στην τάξη.
- Επίκαιρο καινοτόμο
- Οι ΟΣΣ, γιατί υπήρχε αμεσότητα.
- Ο επιμορφωτής
- ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ ΜΕ ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΕΣ ΝΕΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΘΩΣ ΕΠΙΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΝ
- Επιμορφωτικό υλικό
- άμεση επικοινωνία
- Εύκολη προσβαση
- Η παρουσίαση εργαλείων ΤΝ
- Η σύγχρονη διδασκαλία γιατί υπήρχε αλληλεπίδραση.
- Όλες οι εφαρμογες της AI
- Η αποτελεσματική οργάνωση υλικού και η καθοδήγηση στην αξιοποίηση της ΤΝ
- Ολα
- Η επικαιροποιημένη γνώση που παρέχει και ο διαδραστικός του χαρακτήρας
- Οργάνωση
- Ότι γνωρίσαμε και κάποια ηθικά στοιχεία για την Τ.Ν. Αυτό το αιτιολογω αφού



ένα βασικό στοιχείο της τεχνολογίας είναι η ανθρωπιστική και ιδεολογική της προσέγγιση και οπτική στην κοινωνία .

- Τα πιο θετικά σημεία ήταν οι εφαρμογές που μας έδειξαν γιατί πραγματικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη και να κάνουν το μάθημα ευχάριστο και ενδιαφέρον!
- .
- Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος. Απλό, κατανοητό, χωρίς να σου δημιουργεί άγχος.
- Όπως ανέφερα και [αραπάνω, το συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν πολύ επικοδομητικό και είμαι πολύ ικανοποιημένη που συμμετείχα σε αυτό!
- Οι διαλέξεις των επιμορφωτων καθώς μας έδωσαν μια άλλη ματιά για την ΑΙ, γεγονός που μας έκανε να δουμε με διαφορετική ματιά την είσοδο της στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Διασαφηνίστηκε η έννοια της ΤΝ, έμαθα για τη χρήση εργαλείων.
- Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη
- Η χρήση στην πράξη της ΤΝ.
- Οι σύγχρονες ομαδικές συναντήσεις γιατί υπήρχε ανθρώπινη επαφή με τον επιμορφωτη
- Ήταν κατανοητή κάθε ανάλυση και το πρόγεαμμα παρείχε επαρκές υλικό για τη δημιουργία των εργασιών.
- Ήταν απλό ,προσιτό, κατανοητό, πρακτικό και από απόσταση...
- Το διαδραστικό υλικό γιατί αλληλεπιδρούσε με εκπαιδευόμενο.
- το ότι υπήρχε πληροφορία από πολύ ενδιαφέροντες επιστήμονες
- Αλληλεπίδραση υλικού - εκπαιδευόμενου.
- Σαφής παρουσίαση ενοτήτων και υλικού
- Οι σαφείς διατυπωμένες ερωτήσεις-εργασίες καθώς και το υλικό που παρουσιαζόταν σε κάθε ενότητα, γιατί δεν κούραζαν με περιττές πληροφορίες.
- Αναλυτικό περιεχόμενο
- Η παρουσίαση των εργαλείων βίντεο, εικόνας και ήχου μέσα από απτά παραδείγματα, πειραματισμούς και δοκιμές, μέσω της οποίας διαδικασίας η προσέγγισή τους ήταν πιο κατανοητή και εύληπτη.
- Το Ασύγχρονο κομμάτι ήταν από άποψη περιεχομένου και οργάνωσης πολύ καλό.
- Ο σχεδιασμός, η οργάνωση, οι επιμορφωτές, η συνεργασία και η αλληλεπίδραση.
- 1. Το ασύγχρονο κομμάτι. Μας δίνετε η ευκαιρία να εργαστούμε στις ενότητες όποτε εμείς οι ίδιοι μπορούμε!!
2. Οι ΟΣΣ βοήθησαν πολύ στην κατανόηση των ενοτήτων!
- Ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς και τους παρακινεί να χρησιμοποιήσουν το αϊ στην τάξη.
- Το θετικό σημείο ήταν ότι είχαμε την ευκαιρία να πάρουμε μια γεύση από τις δυνατότητες που μπορεί να παρέχει η τεχνητή νοημοσύνη.
- Ήταν πολύ καλά δομημένο και οργανωμένο και οι τηλεδιασκέψεις σε μέρες και ώρες που σέβονταν την καθημερινότητά μας.
- Η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη.
- Τα σημεία που αναφέρονται στη χρήση εφαρμογών ΤΝ
- Οι εισηγητές και το υλικό του προγράμματος
- Το επιπλέον επιμορφωτικό υλικό που ήταν διαθέσιμο στην πλατφόρμα ήταν πολύ ενδιαφέρον και σύγχρονο αλλά και οι ομαδικές συναντήσεις κατά τις οποίες είχαμε την ευκαιρία να "συναντηθούμε" και να "συνομιλήσουμε".
- Η θεματολογία του.
- Οι εισηγήσεις της σύγχρονης διδασκαλίας καθώς με βοήθησαν να κατανοήσω περισσότερο το περιεχόμενο επιμόρφωσης. Ωστόσο θα βοηθούσε περισσότερο εάν ο αριθμός των συμμετεχόντων ήταν μικρότερος διότι με αυτόν τον τρόπο θα μπορούσαμε να έχουμε ανοικτά μικρόφωνα και να καταθέτουμε απορίες.
- Θετικό σημείο ήταν οι ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις. Ήταν πολύ χρήσιμες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων
- Πρακτικές συμβουλές και τα βιντεο - παρουσίασης των προγραμμάτων ΑΙ
- Οι εξαιρετικές εισηγήσεις του υπεύθυνου καθηγητή του προγράμματος, που πραγματικά μας καθήλωναν!
- Η ανατροφοδότηση είναι το πιο σημαντικό σημείο ενός προγράμματος.
- Η οργάνωση, η μεταδοτικότητα των διδασκόντων και η εμβάθυνση στη θεματική του Προγράμματος Επιμόρφωσης - Κατάρτισης.
- Η συνοπτική και η περιεκτική παρουσίαση των ενοτήτων



- Ο συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, Επίκαιρο θέμα.
- Η πρακτική αξιοποίηση.
- Είναι ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό θέμα η τεχνητή νοημοσύνη και πρωτότυπο.
- Οι εργασίες ενδιάμεσα από τις ενότητες βοήθησαν στην εφαρμογή στην διδακτέα ύλη
- Ήταν ένα οργανωμένο πρόγραμμα, εξαιρετικά σύγχρονο και ενδιαφέρον. Υπήρχε πλούσιο και ποιοτικό εκπαιδευτικό υλικό. Δεν υπήρχε κόστος.
- Η νέα γνώση κ οι εργασίες μέσω των οποίων την εφαρμόζαμε
- Κατά τη γνώμη μου τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η μεγάλη σημασία και οι διευκρινίσεις που δόθηκαν για την ορθή χρήση και αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην τάξη και η γνωριμία με διάφορα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη και τα οποία δίνουν τη δυνατότητα δημιουργίας από την πλευρά και του εκπαιδευτικού και των μαθητών και εμπλέκουν τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο ευχάριστο.
- Η δομή του προγράμματος γενικά, του ασύγχρονου υλικού και η γνώση του βασικού επιμόρφωση στο θέμα!
- Η ποιότητα, η Δομή και η Οργάνωση του Προγράμματος
- ΗΤΑΝ ΣΥΝΤΟΜΟ, ΠΕΡΙΕΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΙΧΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
- Οι σύγχρονες συναντήσεις με τους επιμορφωτές. Η αναφορά και εξάσκηση σε πλατφόρμες σχετικά με την Τ.Ν
- Θεωρώ ότι θα ήταν χρήσιμη στους επιμορφωμένους μια πιο ουσιαστική ανατροφοδότηση στα παραδοτέα τους.
- 1. Η θεματολογία του, καθότι η Τ.Ν. αποτελεί ένα μείζον ζήτημα τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε κοινωνικό-επαγγελματικό επίπεδο, λόγω των ραγδαίων και ριζοσπαστικών αλλαγών που πρόκειται να πυροδοτήσει στο άμεσο μέλλον.
2. Η όρεξη και το σθένος των επιμορφωτών να καλύψουν το θέμα σε πολλά επίπεδα και από πολλές οπτικές γωνίες.
- Ο αναλυτικός οδηγός χρησιμοποίησης των εφαρμογών ΤΝ
- Θετικό σημείο ήταν ότι κληθήκαμε να προβληματιστούμε και να απαντήσουμε σε κάποια ερωτήματα που τέθηκαν.
- προσωπικά διδάχτηκα κάτι που δεν γνώριζα καθόλου. Ήταν πολύ καλοί οι επιμορφωτές.
- Η σύγχρονη διδασκαλία γιατί μπορούσες να λύσεις τις απορίες σου
- η ευγένεια και η φιλική διάθεση απέναντι σε εργαζόμενους ανθρώπους... η νέα γνώση που ακολουθεί τις ανάγκες τις εποχής μας..
- καλή οργάνωση, οι καθηγητές καταρτισμένοι
- Το chat /GPT και η δημιουργία βίντεο γιατί είναι χρήσιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Το ChatGPT και η δημιουργία video, καθώς είναι πολύ βοηθητικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Το πόσο σημαντικό είναι να θέτουμε σωστές ερωτήσεις.
- Η δυνατότητα να μπούμε άμεσα στην πράξη. Η θεωρία υπήρχε τόσο όσο χρειαζόταν για να υποστηρίξει το πρακτικό μέρος της επιμόρφωσης.
- Νομίζω πως ήταν επαρκής η όλη προσέγγιση των ενοτήτων και σωστά διαρθρωμένο το όλο πρόγραμμα.
- Ο τρόπος που ήταν διαμορφωμένο το πρόγραμμα εξυπηρετούσε απόλυτα τον σκοπό του.
- Οι εξ αποστάσεως συνεδρίες με τον κ. καθηγητή
- Βιωματική οικοδόμηση της γνώσης μέσα από το συνδυασμό τηλεδιασκέψεων, προσωπικής μελέτης σε ασύγχρονο περιβάλλον και ανάθεση μικρών εργασιών, Πλούσιο επιμορφωτικό υλικό εμπλουτισμένο με σύγχρονα άρθρα και βίντεο που διεγείρουν προβληματισμό
Πολύ καλή γνώση του αντικειμένου από τους επιμορφωτές
Υποστήριξη από τη γραμματεία
- Η γνωριμία με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης, το σχέδιο μαθήματος που ασχοληθήκαμε, καθώς και οι συνεντεύξεις κ'αποίων σημαντικών ανθρώπων που παρακολούθησα.
- Όλα.
- Οι σύγχρονες συνεδρίες γιατί μάθαμε πολλά περισσότερα πράγματα από τους επιμορφωτές.
- Η ενεργή ενασχόληση μέσω των εργασιών, η καθοδήγηση και η



- μεταδοτικότητα του επιμορφωτή και όλη η πληροφόρηση/ενημερώση του προγράμματος.
- Η σύγχρονη διδασκαλία και η δυνατότητα αλληλεπίδρασης, οι παρουσιάσεις. Σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα
- Η πλατφόρμα εκπαίδευσης
Το υλικό
Οι επιμορφωτές
- Η επιμονή στην ανθρωποκεντρική διάσταση της ΤΝ και στην αποτελεσματική παιδαγωγική αξιοποίηση που λειτουργεί συμπληρωματικά προς τον άνθρωπο. Επίσης η επιμονή στον ορισμό των προτροπών
- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ
- Η αμεσότητα στη συζήτηση, το μαθησιακό κλίμα, η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών.
- Τα θετικά σημεία του προγράμματός επιμόρφωσης-κατάρτισης ήταν η αμεσότητα η κατανόηση και η άμεση επίλυση των ερωτημάτων που μπορεί να προτείνουν και μας της έλυσαν αλλά και ότι κάθε διδασκαλία ενηλικων στην πρακτική διαφέρει από τις άλλες
- Θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης ήταν: Α) η εξαιρετική σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, Β) το εξαιρετικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτών/τριών και η υπέροχη αλληλεπίδρασή τους με εμάς τους επιμορφούμενους
- ΤΟ ΑΜΕΣΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΝΑ ΜΕΤΑΔΩΣΟΥΝ ΤΗ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ
- Το υλικό του που ήταν πολύ βοηθητικό και στοχευμένο οι επιμορφωτές που ήταν πολύ επικοινωνιακοί και δημιούργησαν πνεύμα αποδοχής σεβασμού και συνεργασίας στα μέλη της ομάδας λύνοντας τις όποιες απορίες και προβλήματα παρουσιαζόταν
- Πολύ καλό εκπαιδευτικό προσωπικό
- Η άμεση επικοινωνία με τους επιμορφωτες και η διάθεσή τους να μας βοηθήσουν σε ότι χρειαζούμαστε. Πάρα πολύ καλό κ αναλυτικό υλικό της ασύγχρονης εκπαίδευσης με πολλές ενδιαφέρουσες ασκήσεις
- ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ ΜΕ ΠΡΑΞΗ
- Γνώσεις, υποστήριξη, επικαιροποιημένες και δοκισμένες στο πεδίο γνώσεις
- Ο τρόπος που είχε δομηθεί το πρόγραμμα
- Η κριτική οπτική γύρω από το θέμα
- Επιστημονικά δομημένη επιμόρφωση και άρτια σε όλα της με τη σφραγίδα πάντοτε του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης και του κ. Αναστασιάδη!
- η προσπάθεια να εξοικειωθούμε με την τεχνητή νοημοσύνη και τα εργαλεία της
- Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ
ΤΟ ΥΛΙΚΟ
Ο ΕΞΕΡΑΙΤΙΚΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΥΡΙΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ
ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- Θετικά σημεία: το θέμα του προγράμματος, η πλατφόρμα επιμορφωσης, η σταδιακή παροχή του επιμορφωτικού υλικού, οι επιμορφωτές
- Η ΟΙΚΕΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ
- Η δομή και το περιεχόμενο του προγράμματος και οι επιμορφωτές του. Νομίζω ότι είναι οι δύο πυλώνες για να δοθεί γλαφυρά και εμπνευστικά το κεντρικό νόημα και η σημασία του προγράμματος που δεν είναι άλλο από την εστίαση στην ανθρωποκεντρική και παιδαγωγική λειτουργικότητα της ΤΝ.
- Στα θετικά σημεία του προγράμματος αναφέρω την προσφερόμενη γνώση του ίδιου του διδακτικού αντικειμένου της Τ.Ν. και τη γνωριμία (πχ με πλατφόρμες παραγωγής Τ.Ν.) και τις δυνατότητες που αυτές παρέχουν για αξιοποίηση στη διδακτική πράξη. μέσα από ενεργητικές διαδικασίες με το μαθητικό πληθυσμό.
- Η συζήτηση αναφορικά με τους προβληματισμούς και τις προοπτικές της ΤΝ.
- Αρκετά πλήρης ενημέρωση για πρόσφατες εφαρμογές ΤΝ στη εκπαιδευτική-διδακτική διαδικασία.
Ειδικότερα οι προβληματισμοί που αναδύθηκαν σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τους κινδύνους που σχετίζονται με τη χρήση τους.
- Οι διαζώσεις συναντήσεις υπήρξαν πολύ σημαντικές καθώς έχοντας διαβάσει το υλικό, μπορούσαμε να ανταλλάξουμε απόψεις.
- Μας έφερε σε επαφή με έναν κόσμο που λόγω ηλικίας και σπουδών θα αργούσαμε πάρα πολύ να εξοικειωθούμε και να τον ενσωματώσουμε στην εκπαιδευτική πρακτική.
- Καινοτόμες στρατηγικές στην εκπαίδευση



- ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΘΕΤΙΚΑ
- Η ποικιλία του υλικού
- Η ανθρωποκεντρική προσέγγιση της χρήσης της ΤΝ, διότι μπορεί να οδηγήσει στην άρση των αμφιβολιών.
- Το πάθος των επιμορφωτών σε συνδυασμό με το θέμα (ΤΝ).
- πλουσιο υλικο παρειχε απο καταρτισμενους εκπαιδευτες
- Η επαφή μας με τα σύγχρονα εργαλεία αξιοποίησης της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης, καθώς με αυτά θα μπορέσουμε να την αξιοποιήσουμε στην πράξη μέσα στις σχολικές αίθουσες.
- Πλήρες, τεκμηριωμένο, καλά σχεδιασμένο για τις ανάγκες της ομάδας στόχου
- Η μεταδοτικότητα του επιμορφωτή της σύγχρονης διδασκαλίας
- η εξοικείωση με το Chat GPT και η ενσωμάτωσή του στην δημιουργία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής σε ένα φύλλο αξιολόγησης διδασκαλίας
- Οι επιμορφωτές Η δομή και το εκπαιδευτικό υλικό
- Η βασική, αρχική έστω, ενημέρωση για μια νέα αναδυόμενη πραγματικότητα στην εκπαίδευση με τη χρήση της ΤΝ.
- Η πλαisiώση των παρουσιάσεων ως προς την συμπερίληψη αρκετών διδακτικών αντικειμένων.
- τα προτεινόμενα εργαλεία
- Η εστίαση σε κεντρικές έννοιες που σχετίζονται με την ΤΝ
- Η συνάφεια του υλικού και των δραστηριοτήτων με τους στόχους του προγράμματος
- Η εξαιρετική κατάρτιση των επιμορφωτών
- Η συνάφεια του προγράμματος με το πεδίο έργου των συμμετεχόντων
- Η άριστη διοργάνωση
- Η άμεση και πλήρης επικοινωνία
- Η ΠΡΩΤΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
- Αφορούν την τρίτη και τέταρτη ενότητα του προγράμματος γιατί έδωσαν το διδακτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο ένταξης της ΑΙ στην τάξη.
- Αξιοπιστία
- ΑΡΤΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΝΟΤΟΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗ
- ΥΨΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ
- Η παρουσίαση της Διδακτικής ύλης και η παράλληλη αξιοποίηση του υλικού μέσω διαδραστικών ερωτήσεων
- Οι αμφιβολίες που εκφράστηκαν για την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των εργαλείων
- Η πολυτροπικότητα του υλικού
- Η ασύγχρονη διδασκαλία, επειδή είχε όλα τα θετικά στοιχεία της εξ αποστάσεως
- Η εισαγωγή μου στο πεδίο και η απόκτηση πολύτιμων γνώσεων και δεξιοτήτων για την αξιοποίηση της ανθρωποκεντρικής ΤΝ στον εργασιακό μου χώρο.
- ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
- Επεξηγήσεις κατά την σύγχρονη διαδικασία
- η δομή και η αλληλουχία των ενοτήτων
- Ό,τι πιο σύγχρονο σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και τη χρησιμότητά της στην Εκπαίδευση συμπεριλαμβανόταν στην Επιμόρφωση
- Το ίδιο το περιεχόμενο και η θεματολογία
- Η διάρκεια του προγράμματος
- Δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσουμε ότι δε γνωρίζουμε πολλά για το αντικείμενο.
- Θεωρώ ότι το πιο θετικό σημείο του Προγράμματος ήταν η πρακτική, η εξάσκηση στην χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Η σύζευξη του θεωρητικού με το πρακτικό μέρος, η ανθρωποκεντρική προσέγγιση της τεχνητής νοημοσύνης, η εγρήγορση, το άνοιγμα της σκέψης μέσα από τα ερωτήματα και τις εργασίες που τέθηκαν και τους προβληματισμούς για τον τρόπο εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Οι δυνατότητες που πρόσφερε το πρόγραμμα για την καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Επίσης οι συνεργατικές πρακτικές, η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ των επιμορφούμενων και των επιμορφωτών.
- Το εκπαιδευτικό υλικό που αποτέλεσε τροφή για σκέψη και η διαδραστικότητα/η αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της σύγχρονη εκπαίδευσης
- Η εισαγωγή στα σχετικά με την ΤΝ ζητήματα. Ο προβληματισμός και οι ιδέες για την παιδαγωγική αξιοποίηση.



- Ως πιο θετικά σημεία θα μπορούσα να αναφέρω την πρώτη επαφή που είχα με την ανθρωποκεντρική νοημοσύνη γενικά και τη χρήση της στην εκπαίδευση, μια και συνέβαλε στην επαγγελματική μου ανάπτυξη και στην υποστήριξη ανάλογων δράσεων στο σχολείο. Επίσης ως θετικό σημείο θα μπορούσα να επισημάνω τη συγγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου με τη συνδρομή της AI, μια και με "ενεργοποίησε" ως προς την αναζήτηση αντίστοιχων ψηφιακών εργαλείων αλλά παράλληλα συνέβαλε στον σχεδιασμό και στην αξιοποίησή τους στο πλαίσιο της διδασκαλίας σε μία σχολική τάξη.
- Ο καθηγητής κ. Αναστασιάδης με τις γνώσεις και τη μεταδοτικότητα που διαθέτει.
- ΠΑΡΟΧΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
- Τα video
- Σύνδεση θεωρίας με πρακτικό μέρος
- Οι εφαρμογές ήχου και εικόνας και η χρήση του Chat GPT.
- Η Τεχνική Νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Υπήρξε ενδιαφέρον από τους επιμορφωτές για αλληλεπίδραση και μετάδοση των γνώσεων. Πρόκειται για υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση διευκολύνει τη συμμετοχή των επιμορφούμενων.
- Το πόσο σημαντικό είναι να θέτουμε τις σωστές ερωτήσεις.
- Επίκαιρο θέμα, πολύ καλό υλικό της ασύγχρονης πλατφόρμας
- θετικά ήταν τα εργαλεία AI που μας δόθηκαν.
- Νέες ιδέες για παιδαγωγική αξιοποίηση
- Η πρακτική στις συναυλίες στις οποίες συμμετείχα.
- Επαγγελματισμός, συνέπεια, σοβαρότητα
- Το ότι οι επιμορφωτές είχαν πάντα διαθεση
- Υψηλή γνώση του αντικείμενου - Φοβερή μεταδοτικότητα και Αγάπη για το αντικείμενο!
- Η Ανθή είναι αστέρι και φοβερή σε αυτό που κάνει !! Σου μιλάει και παίζεις....
- Ο ενθουσιασμός και η συμμετοχή
- Τα πιο θετικά σημεία ήταν η ανακάλυψη της δυναμικής της ομάδας και η επαφή με κάτι τόσο καινούριο και ενδιαφέρον.
- Η επίσκεψη σε διαφορετικά μέρη κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων. Οι επαγγελματίες μουσικοί που μας τιμούσαν με την παρουσία τους.
- Έμαθα να παίζω μπεντίρ, κάθε φορά περνούσε πολύ ευχάριστα η ώρα της διδασκαλίας και οι επιμορφωτες ήταν πολύ κοντά σε εμάς
- Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος θεωρώ ότι ήταν η συλλογική πρακτική, η επαφή με τους παραδοσιακούς ρυθμούς της ανατολικής Μεσογείου, η σύμπραξη με τους καλεσμένους οι οποίοι ήταν γνώστες της τέχνης τους και πλήρως μεταδοτικοί καθώς και η συμμετοχή μας σε μια σειρά από εκδηλώσεις-συναυλίες. Όλα αυτά λειτούργησαν θετικά στην ενεργή εμπλοκή μας με την τέχνη του ρυθμού, τη διάθεση για συμμετοχή καθώς και την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων του Προγράμματος.
- ΟΤΙ ΜΠΟΡΟΥΣΕ Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΧΩΡΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΝΑ ΠΑΡΕΙ ΜΕΡΟΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΘΕΙ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΥΚΟΛΑ
- Περιεχόμενο και αισθητική του προγράμματος, Επιμορφωτές.
- Πιστεύω ότι καταλάβαμε όλοι/ες ότι με τη σωστή προσέγγιση, υπομονή και μεταδοτικότητα ακόμα και ο/η πιο άσχετος/η σχετικά με τη μουσική μπορεί να βρει κίνητρο και να μάθει.
- Η αμεσότητα και η αλληλεπίδραση ανάμεσα στους επιμορφωτές και τους επιμορφούμενους. Υπήρχε καλό κλίμα στις συναντήσεις μας και ήταν όλοι πρόθυμοι να βοηθήσουν για ένα καλό αποτέλεσμα.
- Ο συνδυασμός θεωρίας και πρακτικής καθώς επιτρέπει την άμεση εφαρμογή της νέας γνώσης στο εργασιακό πλαίσιο.
- Ηπροσωπικότητα των δασκάλων
- Η ενθάρρυνση που μας παρείχαν διαρκώς οι επιμορφωτες μας, το θετικό κλίμα κατά τη διάρκεια των συναντήσεων, η διαθεση και η άοκη προσπάθεια των επιμορφωτων να ανταποκριθουν στο έργο τους και να δώσουν τον καλύτερο εαυτό τους .
- Επαφη με τους ασκούμενους κοντούς δασκάλους κ γνώση πάνω στη μουσικη
- ΥΨΙΣΤΟ ΘΕΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΘΕΩΡΩ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟ/Η ΠΟΥ ΣΗΜΕΙΩΤΕΟΝ ΟΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ/ΕΣ ΔΕΝ ΕΪΧΑΜΕ ΚΑΜΙΑ ΜΟΥΣΙΚΗ ΓΝΩΣΗ!!!
- Ένα θετικό σημείο ήταν πως παρόλο τον μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων το πρόγραμμα λειτούργησε άρτια και με επιμονή κατάφερα τόσο να μάθω ένα



μουσικό όργανο όσο και να συνεργάζομαι με μεγάλο αριθμό ατόμων. Άλλο ενα θετικό στοιχείο ήταν ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτές μετέδωσαν τις γνώσεις τους με τρόπο αν κ απλοποιημένο πλήρως επαρκή και κατανοητό. Ήταν επίσης θετικό ότι το πρόγραμμα ήταν δυωρο έτσι καταφέραμε να ολοκληρώσουμε ενα ικανοποιητικό μέρος ύλης.

- Η παροχή γνώσης σχετικά με τη μουσική και τον ρυθμό γινόταν με τρόπο πολύ φυσικό και κατανοητό.

Ένα πολύ θετικό σημείο του Προγράμματος είναι η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τη μουσική και τον ρυθμό, οι οποίες θα μπορούσαν να είναι εφόδια για τη ζωή μας, επαγγελματικά ή γενικότερα.

- Η ποιότητα των εκπαιδευτών ήταν το θετικότερο σημείο (καταρτισμένοι, ευγενικοί και με υπομονή).

- Καλή γνώση γνωστικού αντικειμένου

Καλή οργάνωση σε οκά τα επίπεδα από την ομάδα

Εναλλαγές μετά από κάποια περίοδο, διαδράσεις και συμμετοχές σε εκδηλώσεις.

Η θεωρία στην πράξη!

- ΜΕ ΚΑΝΕΤΕ ΝΑ ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ ΠΩΣ ΕΙΜΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΣ.

- ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΦΕΡΑΝ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΗΛΙΚΙΩΝ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΜΕ Ή ΧΩΡΙΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΕΝΑ ΣΥΝΟΛΟ ΚΑΙ ΝΑ ΔΡΑΣΟΥΝ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ.

- Η δύναμη της μουσικής που διαδόθηκε σε όλες τις ηλικίες ανεξαρτήτως μουσικών γνώσεων. Η δημιουργία ομάδας που τη συνδέει η αγάπη για το Ρυθμό, η ελευθερία έκφρασης. Χαίρομαι που αυτό το πρόγραμμα ανέδειξε την κοινωνιολογική διάσταση της μουσικής εκπαίδευσης...ο καθένας ήταν εκεί για τους δικούς του λόγους και όλοι μαζί για έναν!

- Η σχέση με τους επιμορφωτες και η απόκτηση δεξιοτήτων των επιμορφουμένων

- Το γεγονός πως οι επιμορφωτες μας μετιμνούσαν ώστε όλοι να κατακτήσουμε τη γνώση.

- Η επικοινωνία με τους άλλους συμμετέχοντες κ τα κορίτσια που μας μάθαιναν ήταν εξαιρετικά κ πάντα δίπλα μας σε ότι κ αν μας δυσκόλευε.

- Οι επιμορφωτές μας και η μεταδοτικότητα τους!!

- Η αμεσότητα, το χιούμορ και η καλή διάθεση του επιμορφωτή. Επίσης η γνωριμία και η συνεργασία με καταξιωμένους καλλιτέχνες.

- Οι επιμορφωτες

- ΒΙΟΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

- το μεράκι και η εμπειρία των επιμορφωτών

- Οι πρόβες για τις εκδηλώσεις, όπως και οι εκδηλώσεις.. επίσης η εκπαίδευση σε μουσική από διαφορετικές μουσικές παραδόσεις..

- Οι συναυλιες

- Το ασύγκριτα ευχάριστο κλίμα και το αίσθημα ισότητας.

- Σύνδεση τόσο διαφορετικών ανθρώπων μεταξύ τους με ή χωρίς μουσική κατάρτιση.

- Η διάθεση και η μεταδοτικότητα των εκπαιδευτών του προγράμματος

- Η εμπειρία του να είσαι μέλος σε μια μεγάλη ομάδα και γενικότερα η βιωματική μέθοδος για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

- Το χιούμορ, μας έκανε ο δάσκαλος να βλέπουμε και τα δύσκολα απλά !

- Δωρεάν μαθήματα

Δόθηκε η ευκαιρία να μάθουμε ένα όργανο, ανεξαρτήτως ηλικίας

Πολύ θετικό ήταν ότι δημιουργήθηκε τμήμα ακόμα κ σε απομακρυσμένες περιοχές της Κρήτης

- Η ευεξία που παρέχεται στους συμμετέχοντες.

- Αμεσότητα, ποικιλία, ευελιξία, συνεργασία, εμπειρία...

- Η καλή διάθεση των εκπαιδευτών

- Οι συναυλιές! Και η γνωριμία με μουσικούς και διαφορετικά είδη μουσικής.

- Όλα: η οργάνωση, οι επιμορφωτές με την αποδοχή τους, ο χειρισμός ατόμων αρχάριων όσον αφορά στη μουσική, οι ιδέες, οι βοηθοί.

- Όλα

- 1. κλίμα συνεργασίας και κατανόησης

- 2. διδακτικές τεχνικές

- Το πιο θετικό σημείο του προγράμματος είναι η πρακτική εξάσκηση σε κάθε ρυθμικό κομμάτι μέχρι την πλήρη εξοικείωση και κατάκτηση του. Επίσης οι πολλές επαναλήψεις και ο αναστοχασμός στο υλικό του προγράμματος όποτε χρειάζεται.



- Η μουσική.η τέχνη στη ζωή μας
- Η αμεσότητα τους επιμορφωτες, Ξ τεχνοκες εκμάθησης και η διάθεσή τους
- Οι επιμορφωτες ήταν το πιο σημαντικό και δυνατό σημείο του προγράμματος..
Είχαν γνώση, μεράκι και υπομονή για να μας μυήσουν στον άγνωστο αλλά υπέροχο κόσμο της μουσικής
- Τα πρακτικά και οι διάφοροι καλεσμένοι .
- Οι επιμορφωτές ήταν πολύ επικοινωνιακοί και με μεγάλη μεταδοτικότητα.
- Όλα ήταν θετικά έτσι ώστε μείναμε ευχαριστημένοι και με περισσότερες γνώσει
- Η βιωματικοτητα
- Η καταρτιση των επιμορφωτων και το θετικο κλιμα που επικρατουσε.
- Η συμμετοχή τόσων πολλών διαφορετικών ανθρώπων σε ένα κοινό σκοπό.
Το ότι κατάφερε το πρόγραμμα να ενώσει διαφορετικές ηλικίες, φύλα, μόρφωση, κοινωνικό επίπεδο, να εξαλείψει ό,τι μας διαφοροποιεί και να μας ενώσει, να μας κάνει ομάδα, να συμμετέχουμε όλοι μαζί. Δεν υπήρχαν "καλοί" και "κακοί" μαθητές, ο ένας κάλυπτε τον άλλο, και έβγαине ένα πολύ όμορφο αποτέλεσμα γιατί ήταν συλλογικό.
Η γνωριμία μας με εξαιρετικούς ανθρώπους της μουσικής παράδοσης.
Η γνώση που αποκτήσαμε σε ένα μουσικό όργανο.
Η συνειδητοποίηση ότι η μουσική ενώνει και μας βοηθάει να έχουμε μια θετική εικόνα για τον κόσμο μας.
- Η πολύ καλή μεταδοτικότητα των επιμορφωτών και το θετικό κλίμα που δημιουργούσαν με τους επιμορφούμενους.
- Η αμεσότητα των επιμορφωτών και το δέσιμο της ομάδας.
- Όταν φιλοξενουσαμε καλλιτέχνες
- Κατά τη γνώμη μου, η θετική μαθησιακή ατμόσφαιρα ήταν πολύ βασική. Ο κ. Γιάννης Παπατζανής με το χιούμορ του, την άνεση, το χαμόγελο και όλοι οι επιμορφωτές με τους βοηθούς έδειχναν πολύ ενδιαφέρον και παρείχαν εξατομικευμένη διδασκαλία. Μας βοηθούσαν να βιώσουμε το αίσθημα της χαράς, της επιτυχίας και της προόδου με ελάχιστη προετοιμασία στο σπίτι. Επίσης λειτούργησε και ψυχοθεραπευτικά! Έφευγα με ένα μεγάλο χαμόγελο σιγοτραγουδώντας τα μοτίβα!
Οι εκδηλώσεις στο τέλος ήταν ισχυρό κίνητρο για ατομική μελέτη και προετοιμασία. Δε φανταζόμουν ποτέ ότι θα πάρω μέρος σε τέτοιες εκδηλώσεις ως μέλος της ορχήστρας! Η πραγματικότητα ξεπέρασε τις προσδοκίες μου! Πολύ μεγάλη η χαρά και η ικανοποίηση που εισπράξαμε! Γνωρίσαμε και συνεργαστήκαμε με υπέροχους μουσικούς!
Τέλος είναι σημαντικό που είναι δωρεάν. Έτσι είναι προσιτό στον καθένα. Πραγματικά μια κοινωνική προσφορά! Για όλους αυτούς τους λόγους το συστήνω ανεπιφύλακτα! Αισθάνομαι ευγνωμοσύνη για όλες αυτές τις ευκαιρίες. Σας ευχαριστώ θερμά!
- Το θετικό κλίμα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, ο μεγάλος αριθμός των επιμορφωτων, η αγάπη και αφοσίωση τους σε αυτό που έκαναν, η ενθάρρυνση μας να συμμετέχουμε.
- Η συνδιδασκαλία με μουσικούς . Μοναδική εμπειρία.
- Η συμμετοχή σε εκδηλώσεις δίνει παραπάνω κίνητρο στους επιμορφωμενους.
- Η καλή διάθεση, η συνειδητή συμμετοχή και η προσήλωση.
- Όλα ήταν υπέροχα, αλλά η συμμετοχή μας στις εκδηλώσεις και η συνεργασία με σπουδαίους μουσικούς ήταν κάτι το εξαιρετικό. Η ομαδικότητα, η συνεργασία και η χαρά που παίρναμε κάθε φορά ήταν κάτι το απείρηστο.
- Το πιο θετικό σημεία ήταν το πρακτικό κομμάτι με τα κρουστά
- Η μουσική παράσταση στη Φορτέτζα και η συμμετοχή μας σε αυτήν. Ήταν πολύ ωραία εμπειρία.
- Το πρόγραμμα επιμόρφωσης ήταν καταπληκτικό! Το μεγαλύτερο θετικό είναι ότι ένωνε ανθρώπους της κοινότητας μέσω της μουσικής. Δεδομένου ότι ήταν δωρεάν, κατάφερε κόσμος που επιθυμούσε χρόνια να εκπαιδευτεί στη χρήση ενός μουσικού οργάνου να το πραγματοποιήσει.
- Η καλλιέργεια του ρυθμού και η αλληλεπίδραση
- Η βοήθεια των επιμορφωτών και η προσπάθεια τους καθώς και η υποστήριξη τους.
- .
- Όλα υπέροχο πρόγραμμα και μακάρι να συνεχίζεται για πολλά χρόνια
- Η μάθηση και η όρεξη κάθε φορά .Παρολο που δεν είμαι της μουσικής και του ρυθμού κάθε φορά όλο και περισσότερο ήθελα να συμμετέχω με όρεξη
- Η πρωτοτυπία των διδακτικών ενοτήτων



- Αίσθηση της ομάδας, μουσική στην κοινότητα, με την κοινότητα, για την κοινότητα, ανάπτυξη Ρυθμού, αυτό βελτίωση, λειτουργία σε ομάδα, δωρεάν συμμετοχή, σύμπραξη με καταξιωμένους μουσικούς
- Κατά την διάρκεια του σεμιναρίου χαλάρωναν, έκανα κάτι με τα χέρια μου, ήρθα σε επαφή με τον Ρυθμό, γνώρισα μουσικούς που δεν ήξερα και γενικότερα απέκτησα γνώσεις στο τομέα της μουσικής
- Το πρόγραμμα αυτό κατάφερε να ενώσει διαφορετικές ηλικίες ώστε να υπάρξει ένα πολύ ενδιαφέρον αποτέλεσμα.
- Το να ότι είναι δωρεάν και επιτρέπει σε άτομα που δεν θα μπορούσαν διαφορετικά να έρθουν σε επαφή με τη μουσική και μεταξύ τους
- Οι γνώσεις που απέκτησα, το θετικό κλίμα και η αλληλεπίδραση μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφωμένων, τα συναισθήματα και η εμπειρία που απέκτησα για την παρουσίαση της τελικής εκδήλωσης αξιολογώ ότι αποτελούν μέρος των θετικών σημείων του συγκεκριμένου προγράμματος.
- Δεν γνωρίζω
- Η ανοιχτότητα και η αμεσότητα, έκανε το αντικείμενο μάθησης προσιτό
- Η παρουσία των εκπαιδευτών μας, λόγω της υπομονής, της μεταδοτικότητας και της σαφήνειας τους, ώστε να μας παρουσιάζουν με απλό και κατανοητό τρόπο το διδακτικό περιεχόμενο.
- Οι εκπαιδευτές, οι συναυλίες.
- Οι εκπαιδευτές ήταν εξαιρετικοί
- Οι παραστάσεις που συμμετείχαμε ήταν εξαιρετική εμπειρία
- Το ότι είναι δωρεάν και μας δίνονται τα μπεντίρ για τις προβες
- ΜΕ ΕΦΕΡΕ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΜΕ ΤΡΟΠΟ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ
- Όλα
- Οι επιμορφωτριες μας ήταν ο πιο σημαντικός λόγος για να συνεχίσω. Ένα μεγάλο μπράβο τους αξίζει
- Τα θετικά του Προγράμματος επιμόρφωσης ήταν τα οφέλη που είχε σε εμένα: Το μυαλό μου ήταν σε εγρήγορση
- Ενεργοποιήθηκα να κάνω κάτι καινούργιο και να διευρύνω τους ορίζοντές μου
- Ήρθα σε επαφή με πολλά και διαφορετικά είδη μουσικής από αυτά που άκουγα στο παρελθόν
- Οξύνθηκε η προσοχή και η συγκέντρωσή μου και βελτιώθηκε η μνήμη μου
- Απέκτησα καλύτερο συντονισμό κινήσεων
- Μειώθηκε το άγχος μου
- Ήρθα σε επαφή με έναν νέο κόσμο και έγινα κοινωνός του
- Καλλιεργήθηκε η μουσική παιδεία μου
- Τα θετικά σημεία ήταν η διδασκαλία και με άλλους μουσικούς.
- Η επαφή με τη παράδοση και τον Ρυθμό
- Ο δάσκαλοι κ η γιορτές που καναμε
- Η υπομονή και επιμονή των διδασκόντων.
- Η εξάσκηση στη χρήση του μπεντιρ και η συνεργασία με έμπειρους μουσικούς που μας μετέφεραν τις ιδέες τους για τον ρυθμο.
- ομαδικότητα
- Επαφή με καταρτισμένους μουσικούς
- Σύμπραξη μαζί τους σε εκδηλώσεις
- η συνύπαρξη επαγγελματιών και ερασιτεχνών μουσικών
- Η εκπαιδευτική μέθοδος και η υλοποίησή της από τους επιμορφωτές.
- Εξαιρετικοί επιμορφωτές, συμμετοχή σε μουσικά δρώμενα, επισκέψεις και συναυλίες με μεγάλους μουσικούς του χώρου. Γεγονότα που βάζουν τη θεωρία στη πράξη μέσα από ένα βιωματικό και συναρπαστικό περιβάλλον.
- Οι εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος
- ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΧΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΡΥΘΜΟ.
- Η βαθιά γνώση του αντικειμένου από τους επιμορφωτες.
- Το ίδιο το αντικείμενο.
- Η μεθοδολογία προσέγγισης.
- επαφή με τον ρυθμό και τη μουσική - ομαδικό πνεύμα για ένα κοινό αποτέλεσμα
- Οι επιμορφωτές που με τη εμπειρία και την μεταδοτικότητα τους δίδαξαν σε άτομα που δεν γνωρίζουν από μουσική μπεντίρ.
- Η επαφή μου με ένα μουσικό όργανο την οποία δεν είχα ποτέ. Τα ακούσματα μουσικών κομματιών απο διαφορετικά ευ και μέρη.
- Η θετική ενέργεια των Επιμορφωτών και η αγάπη τους για το αντικείμενο που διδάσκουν.
- ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΚΑΘΩΣ ΕΙΧΑΝ ΠΟΛΥ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ



ΣΕΒΑΣΜΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΠΟΣΟ ΓΡΗΓΟΡΑ ΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΟΥΝ ΤΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΜΑΣ ΕΔΙΝΑΝ. ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΔΙΑΚΡΙΣΗ (ΚΑΛΩΝ-ΚΑΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ), ΕΙΜΑΣΤΑΝ ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ.

- Το θετικό που μ ενέπνευσε ήταν η ομάδα των επιμορφωτων και ο κύριος Παπατζανης ιδιαίτερα.
- Η ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΥ.
ΓΙΑ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΦΙΚΤΗ ΚΑΠΟΙΑ ΚΟΙΝΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ - ΕΚΔΗΛΩΣΗ
- Από τα πολλά θετικά του προγράμματος ξεχωρίζω την δυνατότητα εμπάθυνσης στη μουσική και την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων στον καθένα.
- Όλα
- Ο τρόπος διδασκαλίας και προσέγγισης της μουσικής.
Το μαθησιακό περιβάλλον και η διάδραση που το συμπλήρωνε.
- η πράξη. Συμμετοχή σε παραστάσεις.
- Η εξαιρετική καθοδήγηση από τους επιμορφωτές και η δομή της παράστασης.
- Η οργάνωση και η προσέγγιση των εισηγητών/τριών στις παρουσιάσεις. Πολύ μεταδοτικοί, πολύ υποστηρικτικοί.
- Η μουσική στην εκπαίδευση
- Οι επιμορφωτές ήταν εξαιρετικά βοηθητικοί και μεταδωτικοί
- Συνάντηση με νέα άτομα, αλληλεπίδραση, ομαδικότητα, νέες γνώσεις
- Το πνεύμα στο οποίο δουλεύτηκε όλο το πρόγραμμα... με μια φυσική ροή και χωρίς άγχος για τους επιμορφούμενους, επιτεύχθηκαν σημαντικοί στόχοι.
- η πρώτη μου επαφή με το μπεντίρ, η "ανακάλυψη" (για εμένα) του κοπνακοί, η σύμπραξη με τους συναδέλφους, η επαφή με τη ρυθμική αγωγή, οι πρόβες με τον συνάδελφο από την Αυστρία, η σύμπραξη με τον κο Γιαζιτζιάν και πολλά πολλά άλλα. σύμπραξη, αλληλεπίδραση, νέα γνώση, επικοινωνία, ωραίες εμπειρίες
- Τα πιο θετικά στοιχεία ήταν οι αρκετοί επιμορφωτές που βρίσκονταν στα μαθήματα, η μουσική μας συνύπαρξη με άλλους μουσικούς και οι τελικές παραστάσεις.
- Το γεγονός ότι όλα τα άτομα ήμασταν σε διαφορετικό επίπεδο όσον αφορά τη μουσική.
- Η μεταδοτικότητα των εκπαιδευτών και η συμμετοχή σε συναυλίες στο τέλος του προγράμματος
- Ένας πολύ δημιουργικός ευχάριστος ευφάνταστος τρόπος να γνωρισουμε τον κόσμο της μουσικής και ειδικότερα την τέχνη των κρουστών και του ρυθμού.
- Η τελική παράσταση γιατί ήταν πολυποίκιλη
- Η ανάλαφρη διάθεση και ταυτόχρονα η υπευθυνότητα των επιμορφωτων
- Ήταν όλο το πρόγραμμα πολύ ενδιαφέρον.
- Θεωρώ ως θετική την παρουσία αρκετών επιμορφωτών, γιατί ο καθένας είχε το δικό του διδακτικό προφίλ και έτσι μπορούσες να πάρεις εμπειρίες και γνώσεις με πολλούς διαφορετικούς τρόπους. Η ανοιχτότητα του προγράμματος προς τα έξω, μέσα από ανοιχτές πρόβες ή εκδηλώσεις προς το κοινό ήταν επίσης θετικός παράγοντας για την ανατροφοδότηση των γνώσεων μας.
- Οι επιμορφωτές ήταν όλοι πολύ βοηθητικοί και προσιτοί. Όλοι τους υπέροχοι!
Τα email που λαμβάναμε με τη θεωρία των μαθημάτων ήταν επίσης πολύ χρήσιμα.
- Ήταν η ομαδικότητα και το όμορφο κλίμα συνεργασίας που είχαν μεταξύ τους οι επιμορφωτες, μας έκαναν να αισθανόμαστε άνετα και να εκφράζουμε τις απορίες, ανησυχίες και την χαρά μας. Επίσης, η συναναστροφή μας με καταξιωμένους μουσικούς ήταν κάτι μαγικό.
- Η τελική παράσταση γιατί είχαμε την ευκαιρία να συμμετέχουμε με διάφορους τρόπους. Παίζοντας μπεντιρ και συμμετέχοντας όλοι οι εκπαιδευόμενοι ως χορωδία.
- Οι εκπαιδευτές είχαν μεταδοτικότητα και δημιούργησαν μια καλή σχέση στην ομάδα.
- Θεωρώ πολύ θετικό το γεγονός ότι καλύφθηκε ένα ευρύ φάσμα πληροφοριών και γνώσεων και στο κομμάτι των ενηλίκων και των τεχνικών της ΓΣΘ αλλά και για άλλες προσεγγίσεις όπως η Διαλεκτική Θεραπεία και η Θεραπεία Σχημάτων
- Τα καλύτερα σημεία ήταν η ενδεδειγμένη ανάλυση των θεμάτων και η βοήθεια από μέρους των καθηγητών
- Ήταν αναλυτικό πρόγραμμα και καλύφθηκαν όλες οι βασικές θεματικές ενότητες λεπτομερώς. Υπήρχε οργάνωση και σαφήνεια στις διαδικασίες και οι εκπαιδευτές στην πλειοψηφία τους είχαν μεταδοτικότητα σε αυτά που ήθελαν



- να επικοινωνήσουν.
- Η εναλλαγή των διδασκόντων σε κάθε μάθημα.
- Η εισαγωγή στον τρόπο σκέψης υπό αυτή την προσέγγιση και η ενημέρωση σχετικά με τις τεχνικές εξειδικευμένες για κάθε περίπτωση.
- οι Επιμορφωτές και το εκπαιδευτικό υλικό.
- Θεωρώ ότι ήταν πολύ θετικό και σαφές το περιεχόμενο των γνώσεων και η μεθοδολογία της εφαρμογής των τεχνικών.
- -Οι καθηγητές, ο καθενας είναι "ειδικός" σε αυτό που παρουσιάζει!!
- Η κ. Πατραμανη από την Γραμματεία του προγράμματος ήταν πάντα πολύ βοηθητική.
- Οι επιμορφωτές ήταν κατανοητοί, συνεργάσιμοι και υποστηρικτικοί
- Οι επιμορφωτές. Είχαν μεταδοτικότητα, έδειχναν κατανόηση.
- Οι χρήσιμες δωρεάν εφαρμογές και η δημιουργία δικού μας ιστολογίου. Είναι μια αρχή που χρειάζεται κάθε σύγχρονος εκπαιδευτικός
- Οι καθηγητές ήταν πολύ καλοί και έκαναν πολύ ωραίο το μάθημα. Ήμασταν σαν μια παρέα που μαθαίνει και επικοινωνεί νέα πράγματα και ιδέες.
- Συμμετοχή, διάλογος και ανταλλαγή ιδεών
- Η σύγχρονη διδασκαλία κατά την άποψή μου. Διότι υπήρχε διαδραστικότητα και αλληλεπίδραση.
- Άψογη συνεργασία εκπαιδευτή εκπαιδευόμενου
- ΟΙ ΟΜΑΔΕΣ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΝ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΥΛΗΣ
- Η εμπειρία του επιμορφωτή, ο οποίος μας προετοίμασε άψογα και μας μετέδωσε όλες τις απαραίτητες γνώσεις για τις επικείμενες εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ.
- Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΦΥΛΛΟ ΠΡΩΤΟΤΥΠΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΦΥ.ΠΡ.Ε).
- Ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού, σύγχρονες παρουσιάσεις.
- Σίγουρα ο επιμορφωτής κ. Αδάμ ξεχώρισε. Τα εξηγούσε πολύ καλά ενώ παράλληλα είχαμε τη δυνατότητα να επικοινωνήσουμε μαζί του εκτός μαθήματος αν είχαμε κάποια απορία
- Ήταν ενά πολύ καλό εισαγωγικό πρόγραμμα στη χρήση της R και στη μηχανική μάθηση. Περιείχε τους πιο γνωστούς αλγόριθμους supervised και unsupervised learning χτίζοντας τις βάσεις για να μπορέσει κάποιος που παρακολούθησε το πρόγραμμα, να μπορέσει να ψάξει μόνος του πιο εξειδικευμένους αλγόριθμους.
- Το επίπεδο των εκπαιδευτών και η εμπειρία τους πάνω σε θέματα ανάλυσης δεδομένων, συνέβαλε στην κατανόηση του περιεχομένου του προγράμματος μέσω παραδειγμάτων από πραγματικά δεδομένα.
- Θεωρητική και κλινική κατάρτιση πλήρης. Παρακίνηση και υποστήριξη από οργανωτές και επιμορφωτές στους επιμορφούμενους
- όλα λειτουργήσαν άψογα
- Ποικιλία θεματολογίας και ενοτήτων με κλινική αξιοποίηση τους.
- Η ποικιλία της θεματολογίας και το επίκαιρο περιεχόμενο
- Εξ αποστάσεως, ασύγχρονη+ σύγχρονη επιμορφωση
- Η δυνατότητα να δουλεύεις στον χρόνο σου
- Μικρής διάρκειας, ουσιαστικό, ποικιλία δραστηριοτήτων και υλικού. Αμεσότητα και αρτιότητα των επιμορφωτών. Διατηρούσε εντονο το ενδιαφέρον μας. Δωρεάν επιμορφωση!!!!
- οι επιμορφωτές ήταν πολύ καλοί, το υλικό πολύ καλό, οι εργασίες χρήσιμες
- εξ' αποστάσεως, εισηγητές
- Παραδείγματα
- Το πρόγραμμα κάλυψε τη σύγχρονη ανάγκη επιμόρφωσης σχετικά με την ΤΝ.
- Η εμπριβία των γνώσεων των εισηγήσεων που μεταδίδονταν από τους εισηγητές με εύληπτο τρόπο.
- Αμεσότητα επιμορφωτών και εξαιρετικό υλικό α
- Η ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΤΗΣ Τ.Ν.
- Μεταδοτικότητα επιμορφωτή, εύχρηστη πλατφόρμα, πλούσιο υλικό
- Το σημαντικότερο όλων είναι ότι μπορούσε κάθε επιμορφούμενος, χωρίς να έχει πρότερη γνώση και ιδιαίτερη εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες, να παρακολουθήσει απρόσκοπτα το σεμινάριο.
- η θεματολογία
- Η αμεσότητα των επιμορφωτών
- Τις ΟΣΣ
- Το υλικό της ασύγχρονης εκπαίδευσης καθώς και οι διαλέξεις του κ. Αναστασιάδη. Το υλικό ήταν πολύ καλά σχεδιασμένο και επιλεγμένο ενώ ο κ.



- Αναστασιάδης μας μετέφερε με τον καλύτερο τρόπο τις δυνατότητες και αδυναμίες της AI
- Ήταν επιμόρφωση για ένα άκρως επίκαιρο θέμα με θεωρητικά στοιχεία και πρακτικές συμβουλές για εφαρμογή στην σχολική τάξη.
- ΤΟ ΥΛΙΚΟ.
- Πολύ ενδιαφέρον υλικό, διδασκαλία με τρόπο που κέντριζε το ενδιαφέρον χάρη στις δραστηριότητες και τις ΟΣΣ και την πολύ καλή επιμόρφωση.
- Η οργάνωση, καθώς η δομή ήταν σταδιακής και διαβαθμισμένης δυσκολίας.
- Συντομία και αμεσότητα
- Καινοτομία, κριτική σκέψη.
- Η σωστή οργάνωση του σεμιναρίου καθώς και το υλικό που είχαμε στη διάθεσή μας για μελέτη
- ΤΑ ΘΕΩΡΩ ΟΛΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ
- Τα βίντεο και οι διαδραστικές πλατφόρμες κατάθεσης των εργασιών που επέτρεψαν την αλληλεπίδραση.
- Η καλεσμένοι.
- γνώσεις και δεξιότητες
- Δεν μπορω να αναφερθω σε κατι συγκεκριμενο δεδομενου οτι ηταν κατι καινουργιο για μενα και αρα ολα με εντυπωσιασαν
- Όλα
- Όλα ηταν πολύ θετικά
- Όλα.
- ΕΞ αποστάσεως, σύγχρονο θέμα, βίντεο.
- Η εφαρμογή των εργαλείων
- Η σύγχρονες εξ αποστάσεως συναντήσεις
- Το ιδιαίτερα επίκαιρο θέμα του, η ουσιαστική και βαθιά γνώση του αντικειμένου από τους επιμορφωτές, η σαφής και συγκεκριμένη στοχοθεσία, το φιλικό και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης
- Οι διαλέξεις, λόγω της κατάρτισης και της μεταδοτικότητας των επιμορφωτών - επιμορφωτριών.
- να
- Η διαδραστική διδασκαλία...καθώς έτρεχαν κάποια προγράμματα προσωπικά τα δούλευα ταυτόχρονα στον Η/Υ
- Παραδείγματα ρεαλιστικά που έχουν σχέση με την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική. Γιατί πέρα από τη θεωρία χρειάζεται να ξέρουμε πώς χρησιμοποιούμε στην πράξη κάτι νέο, όπως η ΤΝ
- Οι δραστηριότητες και το συνοδευτικό υλικό
- Η δομή η οργάνωση και το περιεχόμενο του προγράμματος
- ο συνδυασμος ασυγχρονης κ συγχρονης κ η δυνατότητα να αξιοποιηθουν τα βιντεο μερα τις live παρουσιασεις
- ΤΟ ΟΤΙ ΔΕΝ ΜΑΣ ΒΑΖΑΝΕ ΒΑΘΜΟ ΣΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΑΝ ΑΝ ΕΙΜΑΣΕΤ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ. ΜΑΣ ΕΔΙΝΑΝ ΠΟΛΥ ΧΡΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΑΝ ΜΕΛΕΤΗΣΟΥΜΕ ΜΕ ΑΝΕΣΗ
- Το υλικό της επιμόρφωσης.
- καινουριες γνωσεις
- Η δομημένη μορφή, το εξαιρετικό υλικό και τα εργαλεία που μας δίνετε είναι πολύτιμα στο εκπαιδευτικό μας έργο.
- ΗΤΑΝ ΔΩΡΕΑΝ.
- Ωράριο, αμεσότητα, επικοινωνία με τους εισηγητές, θεματολογία, παρεχόμενες γνώσεις, υλικό.
- νεες εφαρμογες σχετικα με την Τ .N
- Οργάνωση, σαφήνεια, δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής.
- Αφορά ένα σύγχρονο θέμα που θα απασχολήσει την εκπαιδευτική κοινότητα στο άμεσο μέλλον
- Η μεταδοτικότητα και οι γνώσεις των εκπαιδευτών - εκπαιδευτριών
- Όλα ήταν πάρα πολύ καλά, χωρίς να αναφέρω κάτι ξεχωριστά.
- Το περιεχόμενο του προγράμματος και οι δυνατότητες που δίνει για μία ανανέωση στη διδασκαλία.
- Τα παραδείγματα ΤΝ
- Οι εκπαιδευτές στη σύγχρονη διδασκαλία ήταν πολύ καλοί.
- Αμεσότητα , εξαιρετική θεματολογία, πολλές γνώσεις.
- Αμεσότητα, μεταδοτικότητα, κατάρτιση επιμορφωτών.
- Δομή και οργάνωση του προγράμματος επιμόρφωσης. Ήταν σαφής ο τρόπος διεξαγωγής των εργασιών μέσα από την ποιότητα υλικού. Επίσης η Διοικητική στήριξη ήταν πολύ σημαντική, απαντούσαν για οποιοδήποτε θέμα προέκυπτε και μας απασχολούσε με ευγένεια και κατανόηση.



- ευελιξία στην παρακολούθηση, υποστηρικτικός ρόλος επιμορφωτών, δυνατότητα εφαρμογής στην τάξη
- Το επικαιροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό και η σύνδεση θεωρίας - πράξης.
- ΟΙ ΠΡΑΚΤΙΟΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΜΑΣ ΑΝΑΤΕΘΗΚΑΝ ΓΙΑΤΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΣΑΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ CHAT GPT
- Οι επιμορφωτές που διαθέτουν γνώση και μεταδοτικότητα και με κινήτοποίησαν να πειραματιστώ με την τεχνητή νοημοσύνη.
- Το υλικό που μας παρείχε
- Ενημέρωση για τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
Για χρήση στην τάξη
- Η εξάσκηση με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, χρήσιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία και οι συζητήσεις για το ηθικό και νομικό πλαίσιο που πρέπει να θεσπιστεί για τη χρήση της ΤΝ.
- Σύνδεση θεωρίας και πράξης
- Σύνδεση θεωρίας με πράξη.
- Ότι είχε πρακτική εξάσκηση με τις εργασίες, χωρίς όμως να είναι κουραστικές: σύντομες αλλά ουσιαστικές.
- Το άριστα δομημένο υλικό [π.χ. διάλεξη καταναμημένη σε ενότητες] και η φιλική όσο και άκρως επαγγελματική παρουσία των επιμορφωτών.
- Ο διαχωρισμός σε ενότητες.
- Μα φυσικά τα εγαλεία της τεχνητής νοημοσύνης.
- Επικαιρότητα, οργάνωση
- Η δομή και η οργάνωσή του
- ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΚΤΑΡΤΙΣΜΕΝΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
- Η σύνδεση της θεωρίας με την εκπαιδευτική διαδικασία στην τάξη.
- ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
- Ενημερωμένο, κατανοητό, κριτικό, υποστηρικτικό, οργανωμένο, συνεπές, φιλόξενο
- Το ίδιο το περιεχόμενο και η παρουσίαση των Ε.Τ.Ν.
- Η οικειότητα και η μεταδοτικότητα που χαρακτήριζε τους επιμόρφωσης, γιατί αποτέλεσε για μένα ένα επιπλέον κίνητρο για να παρακολουθήσω το πρόγραμμα
- Τα σημεία με άμεση πρακτική εφαρμογή (chat gpt, AI image, AI video) ήταν τα πιο θετικά. Κατάφερα να τα εντάξω άμεσα στην εκπαιδευτική πράξη και με βοηθούν στην καθημερινή σχεδίαση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
- Πέτυχε τους στόχους του
- Ο σύγχρονος χαρακτήρας του θέματος ειδικά για τα θεωρητικά μαθήματα, οι δραστηριότητες εφαρμογής της νέας γνώσης, η αλληλεπίδραση
- Ομιλίες ανθρώπων όσο αφορά την τεχνητη νοημοσύνη και το ηθικό κομμάτι γιατί μας έκανε να την αντιληφθούμε στο όλο της και μας προβλημάτισε για το πλαίσιο στο οποίο χρειάζεται να διαμορφωθεί για να επωφεληθούμε από αυτήν. Επίσης, οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης γιατί είναι κάτι που βοηθάει στην πράξη την εργασία μου.
- Η γνώσεις των επιμορφωτών και το επιμορφωτικό υλικό
- Συνδυασμός πολλών τεχνικών, το υλικό , οι ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις.
- Η παροχή ενδιαφέροντος υλικού και η πολυπρισματική προσέγγιση ενός αντικειμένου εν πολλοίς ανοίκει στους εκπαιδευτικούς.
- Η υποστήριξη από τους επιμορφωτές και οι σύγχρονες συναντήσεις μέσω webex.
- Οι Ομαδικές Συναντήσεις, το πρόγραμμα παράδοσης εργασιών και οι εργασίες.
- Το υλικό ήταν σύγχρονο και πολύ ενδιαφέρον, δεν είχε ατελείωτα κείμενα. Οι διαλέξεις και τα βίντεο με τις συνεντεύξεις ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χάρηκα πολύ που τις είδα και τις άκουσα.
- Παρείχε γνώσεις σε κάποιον σχετικά αμήτο στην τέχνη των υπολογιστών και των νέων τεχνολογικών εξελίξεων, βοηθώντας να αποκτήσει μια καλή αρχική εικόνα.
- Η μεγαλύτερη βοήθεια για μένα ήταν η καθοδήγηση στη διατύπωση μιας καλής προτροπής στο chatGPT
- Η ιδιαίτερη εστίαση στην έννοια "Ανθρωποκεντρική".
- Η ευελιξία στις δραστηριότητες
- Απλό, κατανοητό και για τους μη σχετικούς, σαφείς ενότητες και οδηγίες
- Είναι η πρώτη φορά που παρακολουθώ πρόγραμμα επιμόρφωσης και είμαι σε ΟΛΑ ικανοποιημένη. Είναι το καλύτερο και με διαφορά.
- Και μόνο η γνωριμία μας με την Τ.Ν. και κάποιες από τις εφαρμογές της ήταν



- θετική. Επίσης ήταν πολύ καλό το υλικό της ασύγχρονης καθώς περιείχε ποικιλία (υλικό για ανάγνωση, για ακρόαση και βίντεο).
- ΜΑΣ ΕΔΩΣΕ ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΕΙΚΟΝΑ ΤΗΣ Τ.Ν. ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΩΣ ΝΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΜΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
 - θετικά σημεία η πραγματική γνώση του αντικειμένου, η όμορφη προσέγγιση των επιμορφωτών, η καινούρια γνώση που αποκόμισα
 - Η απλότητα και αμεσότητα των επιμορφωτών, η ποικιλία του υλικού για παρακολούθηση/μελέτη (video, συνεντεύξεις κλπ.) από διάφορους επιστήμονες και για όλες τις διαστάσεις του θέματος.
 - επίκαιρο, ενημερωμένο
 - Η άμεση συνάφειά του με την παιδαγωγική πράξη και τις ανάγκες των επιμορφούμενων δεδομένου ότι κεντρικός στόχος των εμπνευστών του φαίνεται να είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης.
 - Νέα εκπαιδευτικά εργαλεία συ
 - Οι διαφορετικές τεχνικές που παρουσιάζονται.
 - Οι επιμορφωτές
 - Η ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ
 - Πολύ οργανωμένο σεμινάριο!
 - Η κατάκτηση της νέας γνώσης.
 - Τέλεια οργανωμένο σεμινάριο!
 - Οι εργασίες που απαιτούσαν συνδυασμό θεωρίας και εκπαιδευτικής πράξης
 - Η πολυμορφία του εκπαιδευτικού υλικού.
 - Εποπτικό υλικό - Ψηφιακό υλικό
 - Η αναλυτική παρουσίαση
 - Εξαιρετικοί επιμορφωτές και πολύ ενδιαφέρον θέμα.
 - Η διεξαγωγή της επιμόρφωσης εξ αποστάσεως αποτέλεσε το πιο σημαντικό στοιχείο για εμένα, καθώς μου επέτρεψε να την εντάξω στο πρόγραμμά μου με άνεση. Η διάρκεια της επιμόρφωσης ήταν επίσης ιδανική, αφού ήταν ακριβώς όση χρειαζόταν. Σε αυτό το σημείο να αναφέρω ότι ήταν και δωρεάν! Οι ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις ήταν ποιοτικές, και πραγματοποιήθηκαν σε χρόνο που μου επέτρεψε να τις παρακολουθήσω χωρίς να αισθάνομαι χρονική πίεση. Ο καθηγητής κ. Αναστασιάδης ήταν εξαιρετικός, όπως και ολοκληρη η ομάδα.
 - Θεμα
 - Θεματική, χρόνος υλοποίησης, οργάνωση - προγραμματισμός
 - Θετική ήταν η χρονική οργάνωση του προγράμματος, καθώς είχε άνεση χρόνου κι ευελιξία.
 - Το πρόγραμμα ήταν σαφές, ολοκληρωμένο, σφαιρικό γύρω από το θέμα, χρονικά υπολογισμένο για ανθρώπους εργαζόμενους ή φοιτητές.
 - Το καινοτόμο θέμα του και το καλά οργανωμένο υλικό για προγράμματα που είναι καινούρια και όχι ευρέως γνωστά.
 - Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΤΝ ΓΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
 - Το διαδραστικό υλικό.
 - Τα σύντομα βίντεο και τα άρθρα.
 - Οι συντονιστές του Προγράμματος ελαβαν υποψη ότι απευθύνονται σε ενήλικες και οι δραστηριότητες απαιτούσαν ελάχιστο χρόνο.
 - Θετικά σημεία θεωρώ τη μεταδοτικότητα και την ικανότητα των επιμορφωτών, το σύνολο των εκπαιδευτικών τεχνικών που ήταν πλήρως προσαρμοσμένο στις ανάγκες της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, δίνοντάς μας την ευκαιρία να εμπεδώνουμε, να επεξεργαζόμαστε το υλικό και να κάνουμε εξάσκηση, χωρίς να μας βομβαρδίζουν με υπερβολικά πολλές πληροφορίες σε μικρό χρονικό διάστημα, με ασύνδετο τρόπο, όπως για παράδειγμα στις επιμορφώσεις που διεξάγει το ΙΕΠ.
 - Το συμπληρωματικό υλικό που δινόταν για την τεκμηρίωση των θεμάτων και η εύκολη χρήση της πλατφόρμας και η καθοδήγηση.
 - Μου άρεσε η πολυτροπικότητα του εκπαιδευτικού υλικού και η συγκροτημένη παρουσίαση των εφαρμογών με χρήση Τ.Ν.
 - Οι εισηγήσεις των επιμορφωτών και το εκπαιδευτικό υλικό.
 - Ευελιξία χρόνου ως προς την [αρακολούθηση και διεκπαιρέωσή του
 - Όλο το πρόγραμμα
 - επιστημονική κατάρτιση, συναδελφική και φιλική προσέγγιση των επιμορφωτών και πάθος για καινοτομία
 - Τα βίντεο των διαλέξεων των καθηγητών διαφόρων πανεπιστημίων ήταν αρκετά πλήρη και μου άρεσαν οι ερωτήσεις εμπέδωσης σε εσωτερικά σημεία.
 - Τα πιο θετικά στοιχεία είναι!



α) Η ομαδικές Συμβουλευτικές συναντήσεις.

β) οι εργασίες

γ) το Podcast

- Στα θετικά του προγράμματος ήταν οι εφαρμογές της τεχνίτης νοημοσύνης
- Τα εργαλεία τα οποία έχουν αναφερθεί καθώς και τα πλεονεκτήματα /μειονεκτήματα του ενός έναντι του άλλου
- Θεωρώ ότι τα πιο θετικά σημεία είναι ότι δεν πρέπει να δίνουμε προσωπικά στοιχεία προς την Τ.Ν. και να κάνουμε όσο το δυνατό περισσότερο διευκρινιστικές και περιγραφικές ερωτήσεις.
- Το θέμα , η δομή και οργάνωση του Προγράμματος Επιμόρφωσης
- Το πιο θετικό ήταν οτι μεσα απο το προγραμμα αρχισα να χρησιμοποιω την τεχνητη νοημοσυνη ως εργαλειο για να βελτιωσω την διδασκαλια γνωριζοντας τους περοιρισμους και τις επιφυλαξεις και αυτην την γνωση θα προσπαθησω να την μεταφερω στην ταξη
- Το ότι καταλάβαμε και κατανοήσαμε τι είναι η Τεχνητή Νοημοσύνη και τον τρόπο να την προσεγγίσουμε ώστε να είμαστε προστατευμένοι. Επίσης το γεγονός ότι μπορούμε να δημιουργούμε με Τεχνητή Νοημοσύνη επειδή εξυπηρετεί και ενισχύει τη δουλειά μας.
- Ο τρόπος ενημέρωσης, ανάλυσης και τεκμηρίωσης των επιμορφωτών αναφορικά με την ΤΝ
- Η αμεσότητα και η ευελιξία.
- Η κατάρτιση των εκπαιδευτών και η δομή του προγράμματος.
- Η ΓΝΩΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΜΙΚΡΕΣ ΜΠΟΥΚΙΤΣΕΣ ΒΟΗΘΗΣΕ ,ΜΕ ΞΕΚΟΥΡΑΣΤΟ - ΕΥΧΑΡΙΣΤΟ ΤΡΟΠΟ, ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΜΕ ΝΕΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
- Το γεγονός ότι "γνώρισάμε" εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές και από τους εκπαιδευτικούς στα πλαίσια του μαθήματος.
- Η αναλυτική παρουσίαση των εφαρμογών ΤΝ
- Η επιστημονική πληρότητα και η ευαισθησία του βασικού επιμορφωτή
- Το "πέρασμα" από τη θεωρία στην πρακτική εφαρμογή.
- Η αμεσότητα και επικαιρότητα του θέματος.
- Η σωστή κατανομή χρονικά και ποσοτικά των προσφερόμενων γνώσεων.
- Σύντομα τεστ αξιολόγησης
- Θετικό σημείο του προγράμματος ήταν ότι αφορούσε ένα σύγχρονο θέμα όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
- Η θεματική του προγράμματος, η αξιοπιστία του Πανεπιστημίου, η εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη μορφή επιμόρφωσης, και η διάδραση μέσω εφαρμογών με τους υπόλοιπους επιμορφούμενους!
- Η σύνδεση με την εκπαίδευση
- Οι επιμορφωτές ήταν καταρτισμένοι και το ασύγχρονο υλικό ήταν αρκετά βοηθητικό και εμπειριστατωμένο
- Η ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΕ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Τ.Ν. ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
- Διάλογος - Πρακτική εφαρμογή για αξιολόγηση
- Η παρουσίαση των εφαρμογών της Τ.Ν. με παραδείγματα
- Στα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης επισημαίνω τους Επιμορφωτικές, το Υλικό και την διαδικασία διεξαγωγής του Προγράμματος (εξ αποστάσεως).
- Η συνέχεια και μεθοδικότητα στην παρουσίαση της ύλης
- Έμαθα να συντάσσω σωστές ερωτήσεις στο gpt-chat
- Επιμορφωση σε νέα δεδομένα
- Οι ζωντανές συζητήσεις υπήρξαν κατατοπιστικές και χρησιμες
- Επικαιρότητα θεματικής, Σύνδεση με τις τρέχουσες εξελίξεις, εστίαση στις εκπαιδευτικές ανάγκες
- Η παρουσίαση των εργαλείων ΤΝ γιατί είναι το πιο πρακτικό κομμάτι της επιμόρφωσης
- το υλικό και το θέμα που ήταν επίκαιρο και ενδιαφέρον
- Ποιότητα και Πληρότητα του Μαθησιακού Υλικού.
- Ποιότητα και ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών.
- Η δομή της επιμόρφωσης.
- Η πλατφόρμα ασυγχρονης διδασκαλίας, το περιεχόμενο των διδακτικών ενοτήτων, οι τηλεδιασκέψεις αλλά και η επικοινωνία με τους υπεύθυνους ήταν υποδειγματικές.
- Η ποιότητα των επιμορφωτων και του υλικου
- Σύγχρονη θεματολογία
- Η πληρότητα των πληροφοριών και του εκπαιδευτικού υλικού και η αμεσότητα των επιμορφωτών στις ΟΣΣ.



- Οι σύγχρονες τηλεδιασκέψεις και το επιμορφωτικό υλικό στην πλατφόρμα
- Η θεωρία έγινε πράξη
- Οι online συναντήσεις και το ψηφιακό υλικό που ανέβηκε στην πλατφόρμα.
- Η υλοποίηση διδακτικού σεναρίου και η εφαρμογή του στην τάξη προκειμένου να διαπιστωθούν οι "αντιδράσεις" των μαθητών
- Η δυνατότητα υλοποίησης ενός διδακτικού σεναρίου σε χρήση εφαρμογών Τ.Ν.
- Η εισαγωγή στις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Η γνωριμία με τις εφαρμογές παραγωγής εικόνας με χρήση AI.
- Τα πολύ ενδιαφέροντα άρθρα κι ομιλίες, αφού προσέφεραν τροφή για σκέψη...
- Ο ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ
- ΤΟ ΥΛΙΚΟ
- Απόλυτα επεξηγηματικό και φιλικό ως προς τη χρήση.
- Ήταν κατανοητό ακόμα και για επιμορφούμενος που δεν είναι ιδιαίτερα εξοικειωμένοι με τις νέες τεχνολογίες.
- Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΝ
- περιεχόμενο- επιμορφωτές
- Υπήρχε καλά δομημένη παρουσίαση των θεματικών ενότητων.
- Η επιστημονική προσέγγιση των θεμάτων
- Το πρόγραμμα ήταν καλά οργανωμένο και πλήρες, οι επιμορφωτές άμεσοι.
- Το υλικό . Πολύ ενδιαφέρον
- ΟΛΑ
- Η ποιότητα του διδακτικού υλικού και οι επιμορφωτες
- Περιεκτικότητα
- Επαρκεια
- Το ελαστικό του προγραμμα
- 1) Η εξ αποστάσεως διοργάνωση-έδινε την ευκαιρία να το παρακολουθήσεις χωρίς κόπο και κόστος.
- 2) Οι σύγχρονες τηλεδιασκέψεις-είχαν ενδιαφέρον, ζωντάνια και συνέδεαν τις επιμέρους ενότητες.
- 3) Η ενασχόληση με το δικό μας σενάριο-οδηγούσε από τη θεωρία στην πράξη η παρουσίαση τρόπων χρήσης της τεχνικής νοημοσύνης
- Η ίδια η πλατφόρμα
- Το ότι οι πληροφορίες ήταν όντως προσαρμοσμένες στα ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού
- Οι ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, καθώς οι επιμορφωτές με σαφήνεια ανέλυαν το περιεχόμενο των ενότητων.
- ΟΛΑ
- Το υλικό ήταν επαρκές και οι επιμορφώσεις πολύ κατατοπιστικές.
- Οι τεχνικές διδασκαλίας που έδιναν μια πιο φρέσκια και ελκυστική μορφή διδασκαλίας Η εναλλαγή ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού με βίντεο διαλέξεις κτλ και ο τρόπος συνεχής αλληλεπίδρασης του προγράμματος με τους επιμορφωμένους
- Όλο το πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό.
- Το πρόγραμμα ήταν άριστα οργανωμένο σε όλες τις διαστάσεις του. Εξαιρετικό πλούσιο υλικό με πολυτροπικότητα...Παρουσίαση όλων των απόψεων και θέσεων ...
- Ότι ήταν ασύγχρονη και έκανε τις δραστηριότητες στον χρόνο που εσύ μπορούσες
- Πολύ χρήσιμα και αξιοποιήσιμα εργαλεία για εκπαιδευτικούς
- Σωστή και διαβαθμίσεις δυσκολίας η προσέγγιση
- Όλα τα τμήματα της επιμόρφωσης ήταν πολύ ενδιαφέροντα
- Οσυνδυασμός θεωρίας και πράξης.
- επιμορφωτές και οργάνωση
- Όλα
- ΝΕΑ ΓΝΩΣΗ.
- Η άρτια οργάνωση και οι γνώσεις των επιμορφωτών.
- -Η ασύγχρονη διδασκαλία
- -Το αποθετήριο υλικού
- -Οι Ο.Σ.Σ. που έλυσαν πολλές απορίες και κατεύθυναν στην επιτυχή αξιοποίηση της ΤΝ στη διδασκαλία
- παρουσιάστηκε στην πράξη πως μπορούμε να αξιοποιήσουμε την τεχνητή νοημοσύνη
- Οι συγχρονες διδασκαλίες με τον κύριο Αναστασιάδη
- ΤΑ ΠΟΛΛΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ
- Οργανωμένο πλούσιο, σαφές και επαρκές υλικό, ευγένεια ,υπευθυνότητα και



- συνέπεια.
- ΑΠΛΟ, ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ΥΛΙΚΟ. ΑΡΙΣΤΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ-ΤΡΙΕΣ
- Υλικό επιμορφωτων
- Σύγχρονη και τεκμηριωμένη προσέγγιση του θέματος επιμόρφωσης
- Η ποιότητα και η πληρότητα του μαθησιακού υλικού καθώς και η εξαιρετική παρουσίαση του από τους επιμορφωτές.
- Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποιο.
- ευχαριστούμε για την ευκαιρία που μας δώσατε για να ενημερωθούμε στα νέα δεδομένα της AI
- Η οργάνωση και κάποιοι επιμορφωτές
- επίκαιρο θέμα, σύνδεση με εκπαιδευτική πράξη, ευσύνοπτο κ σύγχρονο υλικό, μάθηση σε μπουκίτσες που δεν κουράζει
- ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ. ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ.
- Οι πρακτικές εφαρμογές AI.
- Οι επιμορφωτές ήταν καταρτισμένοι, αναλυτικοί και σαφείς.
- Ο καθηγητής που συμμετείχε στις σύγχρονες διαλέξεις. Άρτια κατάρτιση και μεταδοτικότητα. Από τους εκπαιδευτικούς που πρέπει να υπάρχουν τριγύρω μας!
- Η αμεσότητα των επιμορφωτών.
- Το θετικό σημείο, για μένα, ήταν η γνώση που απέκτησα, το υλικό ήταν πλούσιο
- Έδειξε ότι η AI θα επηρεάσει και την εκπαίδευση.
- Πολύ σαφής εισαγωγή στην ΤΝ. Υλικό οργανωμένο έξυπνα, ώστε να μην κουράζει τον επιμορφούμενο
- - Το σύγχρονο θέμα της επιμόρφωσης
- - Το ενδιαφέρον εκπαιδευτικό υλικό που ανέβηκε στην πλατφόρμα
- Το ότι σχολιάστηκαν και αναλύθηκαν με πολύ προσιτό τρόπο οι ενότητες, δόθηκαν σαφή παραδείγματα τα οποία εφαρμόζονται εύκολα και άμεσα
- Ήρθαμε σε επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη και μάθαμε να χρησιμοποιούμε αρκετά εργαλεία αυτής.
- Η πρακτική εφαρμογή
- Επικοινωνια επιμορφωτων - εκπαιδευομενων, ευχρηστη εκπαιδευτική πλατφορμα.
- Καινοτόμο και ενδιαφέρον ανταποκρινόμενο στις νέες εξελίξεις και δεδομένα
- Σαφείς στόχοι και πραγματοποίησή τους μέσα από τις ενότητες
- Ενημέρωση σε ένα θέμα που κυριαρχεί και χαρακτηρίζει την εποχή μας. Πολύ σημαντικό να γνωρίζοντας με κριτική ματιά, τα νέα επιτεύγματα.
- Δεν ήταν πειστικό το πρόγραμμα
- Οι ενδιάμεσες εργασίες γιατί αξιολογεις τις γνώσεις σου που αποκομισες από τη διάλεξη. Επίσης η ζωντανή μετάδοση στο youtube και η αποθήκευση της, ήταν σωτήρια αν δεν μπορούσες να παρακολουθήσεις τη συγκεκριμένη ώρα.
- Ασύγχρονη εκπαίδευση
- Η ανταλλαγή των απόψεων των επιμορφούμενων και οι πληροφορίες για το πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε την Τεχνητή νοημοσύνη
- Η ευελιξία ως προς τον χρόνο
- τον διαχείρισης του υλικού της επιμορφωσης
- Η αξιοπιστία και η επιστημονικότητα ήταν για μένα τα πιο κρίσιμα ζητήματα, τα οποία επιβεβαιώθηκαν στην πράξη.
- Όλα
- Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης διαχειρίστηκε ένα σύγχρονο θέμα με αρτιότητα και αμεσότητα. Μας μετέδωσαν τη γνώση τους.
- Πρακτικές εφαρμογές γιατί συμβάλλουν στη διάχυση καλών πρακτικών.
- Η ανατροφοδότηση ήταν επαρκής με βάση το ζητούμενο και το σκοπό του προγράμματος, επομένως σε συνάρτηση με το προηγούμενο πεδίο κλειστών ερωτήσεων, δεν έχω να προσθέσω κάτι, καθώς κάλυψε τις προσδοκίες μου
- Η δυνατότητα που δόθηκε σε εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουμε δωρεάν το πρόγραμμα χρησιμοποιώντας εύληπτη γλώσσα.
- Οι γνώσεις και εμπειρίες που αποκομίσαμε.
- 1. η γνωριμία με εκπαιδευτικές εφαρμογές της ΤΝ ιδίως στην ενότητα 4
- 2. η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης και τους επιμορφωτές του, γιατί ήρθαμε σε επαφή με την ακαδημαϊκή τεκμηρίωση των εφαρμογών
- Καταπληκτικός ο κ. Αναστασιάδης πραγματικά και η προσέγγισή του!
- Η πληρότητα του πληροφοριακού υλικού
- Παρουσίαση εργαλείων στην πράξη
- Η ποικιλία του υλικού που προσφερόταν σε κάθε ενότητα (άρθρα, συνεντεύξεις



κλπ) μαζί με το εκπαιδευτικό υλικό. Αυτό έδινε μια γενικευμένη οπτική για το κάθε θέμα και πολύ ενδιαφέρουσες πληροφορίες όχι μόνο από τον επιστημονικό χώρο, αλλά και από την καθημερινότητα.

Φυσικά η δωρεάν συμμετοχή εκτιμήθηκε δεόντως! Σας ευχαριστούμε.

- Τα σύγχρονα μαθήματα και η αλληλεπίδραση που υπήρχε μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων
- Επαρκές και ενημερωμένο υλικό. Ευέλικτη δομή
- Η λογική της μικροδιδασκαλίας με μικρές, εύπεπτες ενότητες βοήθησαν στην αίσθηση
- Βιβλιογραφική τεκμηρίωση και θεωρητικό υλικό.
- Η κατάρτιση και μεταδοτικότητα των επιμορφωτών, η συνέπεια και οργάνωση του Προγράμματος επιμόρφωσης, το ενδιαφέρον από μέρους των επιμορφούμενων, η άμεση αξιοποίηση της θεωρίας σε εργασίες.
- Θεματολογία, οργάνωση, ομιλητές
- Το περιεχόμενο του προγράμματος
- Θετικά σημεία του προγράμματος θεωρώ ότι ήταν η σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση, όπου η μια συμπληρώνει την άλλη.
- ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΚΑΙ Η ΔΟΜΗ ΤΟΥ
ΟΙ ΕΜΠΕΙΡΟΙ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
Η ΕΥΚΟΛΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟ ΠΛΟΥΣΙΟ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ΥΛΙΚΟ (ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ) ΣΕ ΧΡΟΝΟ ΠΟΥ Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΜΠΟΡΕΙ ΚΑΙ Η ΤΡΙΜΗΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΓΙΑ ΕΥΝΟΗΤΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ
- Η πρακτική εφαρμογή τους
- Τα πιο θετικά σημεία ήταν η σύνδεση θεωρίας και πράξης, δηλαδή η εφαρμογή των νέων δυνατοτήτων της ΤΝ στην καθημερινή διδακτική διαδικασία στο σχολείο.
- Το υλικό συνολικά
- Τα κουίζ ανατροφοδότησης
- Υπήρχε επεξήγηση και καλός προγραμματισμός
- Το πρόγραμμα ήταν σύντομο, δεν κούρασε, παρουσίασε όμως πάρα πολλά πράγματα για τη ΤΝ με ένα πολύ καλό τρόπο
- υπήρχε κατάρτιση απο τους επιμορφωτές. Ηταν σαφείς και επεξηγηματικοί. Και το υλικό ηταν αρκετα καλό
- Οργάνωση και ποικιλία υλικού
- Ως πιο θετικά σημεία θα έλεγα ότι ήταν η μετατροπή της αρχικής άγνοιας αλλά και του φόβου για την Τ.Ν. μέσω των επιμορφωτών σε κάτι εντελώς δημιουργικό καθώς και η χρήση των εφαρμογών της Τ.Ν. στην πράξη μέσω παραδειγμάτων
- Πολύ καλά οργανωμένο το πρόγραμμα.
- Ο κ. Αναστασιάδης εξαιρετικός, απόλαυση να τον ακούς. Χρήσιμη η συνολική γνώση, χρήσιμο το radlet με σχόλια των επιμορφούμενων
- Ήταν άμεσο, γρήγορο, όχι καταπιεστικό, πολύ δημοκρατικό, με ενδιαφέρον περιεχόμενο, ουσιαστικό, με μεταδοτικούς επιμορφωτές.
- Επιμορφωτες, εκπαιδευτικό υλικό
- Η εισαγωγή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση άνοιξε νέους τρόπους και μεθόδους διδασκαλίας . Σε μία κοινωνία που εξελίσσεται, η άριστη επαφή που έχουν οι μαθητές με την τεχνολογία, ο στόχος είναι η μεταφορά της γνώσης να γίνεται με τρόπο σύγχρονο , ο μαθητής να έχει ρόλο και συμμετοχή και φυσικά να έχει αμείωτο το ενδιαφέρον του. .
- Η σωστή οργάνωση του υλικού και οι Ο.Σ.Σ.λειτουργήσαν συνδυαστικά για να αποομίσω τα μεγαλύτερα οφέλη.
- Πρόγραμμα βασισμένο σε νέα επίκαιρη γνώση, απαίτηση της εποχής μας
- Ήταν θετικό το ότι ήταν δωρεάν και εξ' αποστάσεως. Θετικό επίσης είναι το ότι ήταν "επίκαιρο" το θέμα.
- Όλα.
- Ότι χρησιμοποιήθηκε μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων
- ΗΤΑΝ ΑΠΟΛΥΤΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΦΗΝΕ ΑΣΑΦΕΙΕΣ.
- 1. Εξαιρετική οργάνωση
- 2. Εξαιρετικοί επιμορφωτές
- 3. Συγκεκριμένη στοχοθεσία ανά ενότητα
- 4. Εξαιρετικό υλικό
- 5. Κινητοποίηση
- Ο βασικός επιμορφωτής με τον ζήλο του.
- Όλα
- Δημιουργία εικόνας, βίντεο και ήχου. Ενισχύει την ανακαλυπτική μάθηση και



- αποτελεί μεγάλο κίνητρο στα παιδιά.
Εργαλεία, πλατφόρμες, ορθή χρήση ΑΙ. Επιπλέον το γεγονός οτ,τι προσφέρθηκε δωρεάν σε εκπαιδευτικούς , αποτέλεσε μεγάλο πλεονέκτημα.
- Τα παραδείγματα στην πράξη
- η ελαστικότητα στις προθεσμίες, γιατί αλλιώς δεν θα είχα καταφέρει να το παρακολουθήσω, επειδή η αρχική ειδοποίηση αποδοχής μου είχε αποθηκευτεί στα ανεπιθύμητα μηνύματα. Οπότε η ευκαιρία που μου δόθηκε φρόντισα να μη χαραμιστεί εκ μέρους μου και με έκανε να θέλω να δώσω τον καλύτερο εαυτό μου.
- Αριστοι επιμορφωτες
Βολικες ωρες
- Η προσφορά νέας γνώσης
- Η ενότητα που αφορούσε την ασφάλεια και προστασία των προσωπικών δεδομένων.
Η ενότητα που αφορούσε τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν από την ανάπτυξη της ΤΝ.
Η ενότητα που αφορούσε τις εφαρμογές δημιουργίας εικόνων με ΤΝ.
Η ποιότητα των επιμορφωτών.
Το συνοδευτικό υλικό που είχε πολύ μεγάλο ενδιαφέρον.
- διαδραστικότητα
- Επικαιροποιημένο, στοχευμένο και ενδιαφέρον υλικό.
- Μάθαμε για το grt και πώς θα το αξιοποιούμε κ για εφαρμογές ΤΝ γενικά.
- Το υλικό, η ανάπτυξη των θεμάτων , ο χρόνος που είχαμε για την παράδοση εργασιών καθώς οι περισσότεροι εργαζόμαστε
- Η ΚΑΤΑΡΤΗΣΗ ΤΩΝ ΕΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΒΟΗΘΗΣΕ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΟΥΜΕ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
- Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη με παραδείγματα για χρήση των εφαρμογών στην τάξη.
- Η άνεση χρόνο για μελέτη, εξοικείωση, εφαρμογή
Η συστηματική καθοδήγηση
- Η διαδραστικότητα, η δυνατότητα που δίνει στους εκπαιδευόμενους να την παρακολουθήσουν εξ αποστάσεως. Ο ευσύνοπτος τρόπος με τον οποίο παρουσιάζεται το υλικό της κάθε ενότητας.
- Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης ήταν ολοκληρωμένο και είχαμε τη δυνατότητα δυναμικής συμμετοχής καθώς "και οι επιμορφωτές αξιολογούνταν από τους επιμορφούμενους"
- Τα θετικά ήταν ότι δινόταν χρόνος για την μελέτη και αξιοποίηση του υλικού, εφόσον μπορούσαμε να ανατρέχουμε σε αυτό στο δικό μας ελεύθερο χρόνο.
- το υλικό επιμόρφωσης
- Οι ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις με τον εξαιρετικό κο Αναστασιάδη που με αμεσότητα, σαφήνεια και επιστημονικότητα μας εισήγαγε σ' έναν νέο κόσμο. Πολύ ενδιαφέρον ήταν και το μαθησιακό υλικό με τις εκπαιδευτικές τεχνικές που το συνόδευαν. Σε κινητοποιούσε και σε ενέπλεκε στη διαδικασία.
- Το γενικό περιεχόμενο και η δομή του προγράμματος ήταν εξαιρετικά, όπως και το μαθησιακό υλικό
- Η καθοδήγηση και η υποστήριξη στην εκτέλεση των εργασιων
- Τα βίντεο, γιατί μπορούσα να δω όσες φορές ήθελα αυτό που με ενδιέφερε και ήθελα να αφομοιώσω και η αλληλεπίδραση μεταξύ των επιμορφούμενων, γιατί έπαιρνα αρκετές ιδέες!
- Το θέμα του. Η τεχνητή νοημοσύνη είναι το παρόν και το μέλλον και έχει σημασία να το γνωρίσουμε σε βάθος και να εκπαιδευσουμε τις νέες γενιές στο σχολείο.
- η πολύ καλή οργάνωση
- Όλα.
- Η λογική της μικροδιδασκαλίας με μικρές, εύπεπτες ενότητες βοήθησαν στη πρόσληψη της πληροφορίας. Η δημιουργία συνεργατικών πλατφόρμων στην οποία οι επιμορφούμενοι αναμένεται να εμπλακούν δημιούργησε την αίσθηση του ανήκειν σε μια κοινότητα μάθησης και μείωσε την αίσθηση της μοναξιάς στην ατομική αναζήτηση της γνώσης.
- Ήταν από τις λίγες φορές που συμμετείχα σε τόσο καλά οργανωμένο πρόγραμμα. Πολύ καλά οργανωμένο ήταν και το προς μελέτη υλικό. Σαφές ως προς την κατανόηση και τους στόχους και εύκολα επεξεργάσιμο. Προσέφερε ενδιαφέρουσες γνώσεις. Πολύ βολική υπήρξε και η εξ αποστάσεως διδασκαλία. Υπήρξε άμεση απάντηση από τους υπεύθυνους του προγράμματος σε πρόβλημα που αντιμετώπισα κατά το ανέβασμα της εργασίας μου ακόμη και μέσα σε



- Σαββατοκύριακο. Εξαιρετικοί.
- Πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν οι ιδέες που πήραμε για την χρήση της τεχνολογίας αυτής στο μάθημα μας. Στην αρχή δυσκολευόμουν να φανταστώ πως έμπρακτα θα μπορούσα να εφαρμόσω ΤΝ στα μαθήματα μου. Με το τέλος του μαθήματος είχα αποκτήσει αρκετές ιδέες τις οποίες εφάρμοσα σε αρκετά σημεία του μαθήματος μου με αρκετά καλή επιτυχία.
- Οργάνωση και επιμορφωτές.
- Οι εργαστ γιατί μπορούσαμε να εκφραστουμε
- Θεωρώ ότι το Πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό σε όλες του τις πτυχές.
- Η ποικιλία των ομιλητών, η ζωντανή παρουσίαση των εφαρμογών της ΤΝ
- Η κατανόηση πως οι επιμορφούμενοι δεν είχαν πολύ χρόνο στη διάθεσή τους για εργασίες και ο μικρός όγκος εργασιών
- Σαφήνεια - πληρότητα πληροφοριών
- Επίδειξη βασικών σημείων εφαρμογής της ΤΝ
- 1) Καλά δομημένο και πλούσιο υλικό
- 2) Μεταδοτικότητα των επιμορφωτών/-τριών
- Το υλικό επειδή κάλυπτε σφαιρικά τις απόψεις και τον προβληματισμό για την Τ.Ν. και την αξιοποίηση της
- Κατάρτιση επιμορφωτών, ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες, τήρηση προγράμματος.
- Το διαδραστικό υλικό
- Η παρουσίαση της σχέσης τεχνητής νοημοσύνης με την εκπαιδευτική δραστηριότητα
- Ενδιαφέρον θέματα, πολύ καλές συνεντεύξεις, καλή οργάνωση και επικοινωνιακή ασύγχρονη.
- Καταρτισμένοι επιμορφωτές, καλό επιμορφωτικό υλικό.
- οι πρακτικέςεφαρμογές φωτογραφίας, βίντεο και μουσικής
- Η ασύγχρονη τηλεκπαίδευση δίνει ελευθερία
- Το επίκαιρο θέμα, οι ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, το εκπαιδευτικό υλικό στην πλατφόρμα, οι υποχρεωτικές εργασίες.
- Όταν έληξε το πρόγραμμα είχα εξοικειωθεί αρκετά με την τεχνητή νοημοσύνη, θέμα για το οποίο δεν είχα στην αρχή την παραμικρή γνώση. Αυτή για εμένα υπήρξε η επιτυχία του προγράμματος.
- Η προσέγγιση με απλό τρόπο να καταλάβουμε, ακόμα και εμείς που είμασταν άσχετοι.
- Το υλικό που παρουσιάστηκε ήταν κατανοητό, εύκολα μπορεί να χρησιμοποιήσει κανείς τα εργαλεία που προτάθηκαν. Οι διαλέξεις ήταν πολύ καλά επιλεγμένες
- Τα εργαλεία και οι μεθοδολογίες που παρουσιάστηκαν είναι ρεαλιστικά και εφαρμόσιμα στη σχολική τάξη.
- οι νέες γνώσεις που έλαβα από τον υπεύθυνο της επιμόρφωσης διότι μέχρι να παρακολουθήσω το σεμινάριο οι γνώσεις μου για το chatGPT ήταν ελάχιστες.
- Ο προβληματισμός για την ΤΝ και η διαπραγμάτευση της χρησιμότητάς της.
- ΤΟ ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
- ΕΞ αποστάσεως επιμόρφωση, σύγχρονη και ασύγχρονη, δωρεάν πρόγραμμα, καταρτισμένοι επιμορφωτές με χρήση απλουστευμένων όρων της ΤΝ με γλώσσα οικεία και κατανοητή, χρόνος και διάρκεια διεξαγωγής (ΣΚ), συμμετοχή διαφόρων ειδικοτήτων με αποτέλεσμα να είναι ανοικτό το πρόγραμμα σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από διάφορα σημεία της Ελλάδας με μηδενικό κόστος και χωρίς να πιέζονται από τις υποχρεώσεις της καθημερινότητας.
- η ασύγχρονη διδασκαλία και η διαθεσιμότητα του υλικού σε δεύτερο χρόνο, το θεματικό πεδίο πολύ επίκαιρο και ενδιαφέρον, η πρακτική/εργαστηριακή μορφή του
- Το υλικό και τα εργαλεία που παρουσιάστηκαν ήταν πολύ κατανοητά.
- Υπήρξε ένας άρτιος σχεδιασμός και υλοποίηση του προγράμματος. Μία καινοτομία του προγράμματος ήταν το μικρής έκτασης διδακτικό υλικό που μπορούσε εύκολα να μελετηθεί.
- Ότι έκανε πράξη στη διδακτική διαδικασία το διδακτικό περιεχόμενο της.
- Κατανοητο
- ΤΟ ΟΤΙ ΉΤΑΝ ΔΩΡΕΑΝ και αρκετά κατατοπιστικό .
- Όλα
- ευσύνοπτη παρουσίαση -πλούσιο υλικό
- Η πρακτική εφαρμογή στη διδακτική πράξη. Επίσης, η επιλογή του υλικού, ιδιαίτερα των ομιλητών που επελέγησαν. Οι σύγχρονες συνεδρίες ήταν το



καλύτερο κομμάτι καθώς ήταν απλές, κατανοητές και γινόταν σε πραγματικό χρόνο διάφορες εκπαιδευτικές εφαρμογές.

- Εξελιξη
- Η Παιδαγωγική και άνθρωπο κεντρική αντιμετώπιση της ΤΝ στην εκπαίδευση εισάγοντας μας την κριτική ματιά, βλέποντας την με μια πιο ουδέτερη ματιά, σαν παρατηρητής, χωρίς όμως φόβο.
- Αμεσότητα και πλήρης κάλυψη του αντικειμένου
- Η σχέση με την εκπαίδευση και τη ζωή
- Η σαφής παρουσίαση των θετικών στοιχείων και των αδυναμιών των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης ως προς την εγκυρότητα των αποκρίσεών τους.
- Νεες ιδέες
- Το άφθονο υλικό και οι τηλεδιασκέψεις.
- Πέτυχε να επιμορφώσει αποτελεσματικά, ακόμα και εμάς τους αρχάριους σε εργαλεία ΤΝ που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε άμεσα στο μάθημα μας και μαλιστα μας ωθησε να τα εφαρμόσουμε άμεσα!
- Το υλικό
- Η επίδειξη εργαλείων ΤΝ.
- Οι πρακτικές εφαρμογες
- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Οι «μπουκιτσες» όπως τις αποκαλεί ο Δρ Αναστασιαδης. Κρατάνε την προσοχή, εμπαιδωνεις τα βασικά σημεία.
- ΔΙΑΔΡΑΣΗ
- Πρόκληση ενδιαφέροντος και παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς ώστε να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους με χρήση εφαρμογών ΑΙ
- Το ίδιο το θέμα, το σύγχρονο υλικό και κυρίως οι συνεντεύξεις
- Καλά δομημένο υλικό αλλά αφιερώθηκε πολύς χρόνος σε θεωρητικά θέματα. Φυσικά ο ανθρωποκεντρισμός στην τεχνητή νοημοσύνη ήταν ο κυρίαρχος στόχος οπότε δεν παρουσιάστηκαν αρκετες εφαρμογές που προσωπικά προσδοκούσα
- Οι προτάσεις για την εφαρμογή όσων παρουσιάστηκαν.
- Όλα όσα παρουσιάστηκαν στο πρόγραμμα ήταν θετικά γιατί με βοήθησαν στο να προβληματιστώ για τη χρήση εργαλείων ΑΙ και για ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που σχετίζονται με την είσοδο της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, να γνωρίσω πολλά τέτοια εργαλεία και να προσπαθήσω να κάνω το μάθημά μου καλύτερο και πιο ενδιαφέρον για τους μαθητές μου.
- Το υλικό που διατεθηκε
- οι δραστηριότητες και οι εργασίες γιατί ειχαμε την ευκαιρια να πειραματισουμε με την νεα γνωση
- Η θεματική του και οι παρουσιάσεις του.
- Αλληλεπίδραση
- Η επικαιροποίηση των γνώσεων, η ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στη χρήση ΤΝ, η εφαρμογή προγραμμάτων ΤΝ
- το πρόγραμμα στο σύνολό του ήταν ενδιαφέρον.
- Η παρουσίαση στη σύγχρονη επιμόρφωση που προκαλούσε το ενδιαφέρον .
- Η κατάρτιση των επιμορφωτών στο αντικείμενό τους και το καλά οργανωμένο υλικό της επιμόρφωσης.
- τα βίντεο
- -Εξαιρετικοί επιμορφωτές, καταρτισμένοι, απλοί και κατανοητοί.
- Πολύ ενδιαφέρουσα θεματολογία.
- Η χρησιμοποίηση προγραμμάτων για να γίνει το μάθημα πιο ελκυστικό
- η αμεσότητα των επιμορφωτών
- Όλα και ειδικα οι παρουσιασεις ειδικών επιστημόνων
- LLM
- Μπορούσα να το προσαρμόσω στο προσωπικό μου πρόγραμμα και τις απαιτήσεις μου.
- Προσιτοί επιμορφωτές
- Χρήσιμο υλικό
- Το υλικό που μας έδιναν ασυγχρονα
- Η θεματολογία του
- Η θεματολογία του.
- Ο τρόπος χρήσης της ΤΝ με παραδειγματα
- Η γνωριμία με τις εφαρμογές ΑΙ και οι δυνατότητες που σου δίνουν, ώστε να γίνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον.
- Η συνοπτική και ουσιαστική παρουσίαση



- Η πρακτική εφαρμογή με τη δημιουργία του δικού μας σεναρίου
- Ένα από τα θετικά για μένα ήταν η επαφή με ανθρώπους που δουλεύουν πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη. Η εμπειρία και η άποψη τους ήταν πολύτιμη για μένα.
- Η αναφορά σε παραδείγματα
- ΣΥΝΔΕΣΗ ΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΟΥ
- Το περιεχόμενο του προγράμματος, η ποιότητα και η ποικιλία του μαθησιακού υλικού, η σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
- Όλα . Οι μέθοδοι που μάθαμε είναι απαραίτητες για την επιμόρφωση μας στην τεχνητή νοημοσύνη
- Η δημιουργία σχεδίου μαθήματος με εφαρμογή AI.
- Οι επιμορφωτές και το ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό. Οι επιμορφωτές μιλούσαν σε κατανοητή γλώσσα, χωρίς κενά και χωρίς επαναλήψεις, με αποτέλεσμα να κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των επιμορφούμενων. Το υλικό προερχόταν από διαφορετικές πηγές και είχε διαφορετικές μορφές, πράγμα που ήταν ελκυστικό για τους επιμορφούμενους, αλλά επίσης ήταν και επιστημονικά τεκμηριωμένο.
- Οι διαλέξεις (που μπορούσες και ασύγχρονα να παρακολουθήσεις) ,οι σύντομες εργασίες και χωρίς οικονομικό κόστος
- Η καινοτόμος θεματολογία, η σύνδεση θεωρίας και πράξης και η προαιρετική επέκταση της επιμόρφωσης με την έκδοση συλλογικού τόμου.
- Οι ενδιαφέρουσες διαλέξεις
- Οργάνωση, πληρότητα, απλότητα στον λόγο ο οποίος εκφραζόταν με σαφήνεια και ακρίβεια, πολύ καλό υλικό άψογα οργανωμένο.
- Πληρότητα ως προς το θεωρητικό πλαίσιο.
- ομιλίες ειδικών, επικαιροποιημένη γνώση, καινοτομία
- Η ομιλίες στις online συναντήσεις!
- Η ευελιξία στο χρόνο ασύγχρονης εργασίας και ότι οι σύγχρονες συναντήσεις έγιναν σε ημέρα αργίας για να έχουμε την άνεση συμμετοχής, χωρίς την πίεση των εργασιακών υποχρεώσεων.
- Η ανάλυση της αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης για εκπαιδευτικούς λόγους.
- Η σύντομη διάρκεια, Η στόχευση σε συγκεκριμένα εργαλεία. Η χρονική άνεση για την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων. Ως εργαζόμενος εκπαιδευτικός ο χρόνος και η διαχείρισή του είναι πολύ σημαντικός παράγοντας για εμένα.
- Είναι ένα πρώτο σεμινάριο στην τεχνητή νοημοσύνη.
- Το καινοτόμο θέμα της κατάρτισης και πώς αυτό επιδρά θετικά στην καλύτερη διδασκαλία μέσα στην τάξη
- Ένα από τα θετικότερα σημεία ήταν η παροχή επαρκούς χρόνου για τις υποχρεώσεις των επιμορφούμενων. Η πρόνοια από την πλευρά του Πανεπιστημίου, να συμπεριληφθούν ημέρες αργιών ώστε να υπάρχει χρόνος σε εργαζόμενους που συμμετείχαν στην επιμόρφωση.
Στο ίδιο πνεύμα και η στάση του Πανεπιστημίου να μας διευκολύνει, δημιουργώντας ένα κλίμα επιείκειας και αποδοχής.
- Ήταν αρκετά κατατοπιστικό και ενδιαφέρων γιατί δεν χάθηκε μέσα σε πολλές θεωρίες και μη κατανοητά πράγματα και προγράμματα.
- Σαφείς στόχοι, συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, η πλατφόρμα ήταν αρκετά χρηστική.
- η ποικιλία των εννοιών
- ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΣΥΝΕΒΑΛΕ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΤΣΙ ΟΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΕΠΤΥΞΑ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ. ΕΠΙΣΗΣ, ΜΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΑΝ ΚΙΝΗΤΡΑ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΩ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΩ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΕΜΑΘΑ.
- Το γεγονός ότι η σωστή χρήση της ΤΝ είναι ένα θέμα που μας απασχολεί όλους και το πρόγραμμα μας έδωσε εφόδια για να κινηθούμε προς αυτή την κατεύθυνση
- Νομίζω ότι το πιο θετικό σημείο του προγράμματος της επιμόρφωσης είναι η γνωριμία πολλών από τους εκπαιδευτικούς με την τεχνητή νοημοσύνη και κυρίως με το Chat GPT, το οποίο, όπως διαπίστωσα πάρα πολλοί δεν γνώριζαν καν την ύπαρξή του.
- Σαφής δομή που ακολουθήθηκε σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος.
Ποιότητα προς μελέτη υλικού.
Δημιουργία διδακτικού σεναρίου με αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ και παρότρυνση για εφαρμογή του σεναρίου στην πράξη.
- Η συνοπτική παρουσίαση των δυνατοτήτων του chatgpt ώστε να μπορούμε να ασχοληθούμε μόνοι μας με κάτι που θέλουμε να δοκιμάσουμε.



- Η κατάρτιση και η επιστημονική γνώση των επιμορφωτών.
- Η αμεσότητα με τους επιμορφωτές και το υλικό
- Οι διαδικτυακές συναντήσεις με τους επιμορφωτές με τις γνώσεις τους και τη γενικότερη στάση τους απέναντι στα προς συζήτηση θέματα.
- Το εκπαιδευτικό υλικό και οι επιμορφωτές
- Αμεσότητα επικοινωνίας .
- Σύγχρονο
- Η επαρκής γνώση και κατάρτιση των επιμορφωτών έδωσε στους επιμορφούμενους τις βάσεις για τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση και την επιθυμία για περισσότερη αναζήτηση.
- Όλο το πρόγραμμα ήταν δομημένο, άρτια οργανωμένο και το υλικό άρτια παρουσιασμένο!
- Οργάνωση και συνέπεια.



Group:

Question: 18. In your opinion, what do you consider to be the most negative points/weaknesses of the Training Programme? Please document your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	1187	51.54%
No answer	532	23.10%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

Response	
-	Κανένα.
-	Δεν υπάρχουν.
-	Δεν βρήκα κανένα αρνητικό σημείο στο πρόγραμμα
-	Με δυσκολεψαν αρκετα οι ωρες αφου ηταν μεσα σε εργασιμες ωρες και οταν εχασα καποια μαθηματα μου πηρε αρκετο καιρο να προφταω τη ταξη
-	Προσωπικά δυσκολεύτηκα λίγο στην επικοινωνία και συνεννόηση όσον αφορά συμβουλές ή επίλυση προβλημάτων στο τελικό πρότζεκτ. Αν και μπορεί να έτυχε ή να ήταν και ένας τρόπος να για να βρω μόνος μου λύσεις (βέβαια κάποιες φορές χρειαζόταν).
-	Ειλικρινά αδυνατώ να εντοπίσω αρνητικά σημεία.
-	Πολυ υλη εξιδικευμενη. Θα προτιμουσα να κανω μονος μου βιβλιοθηκες, αντι να χειριστω τσες βιβλιοθηκες.
-	Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό
-	Θα έβαζα εβδομαδιαίες σειρές ασκήσεων ώστε η ύλη να καλύπτεται χωρίς μεγάλα χρονικά κενά και να κατανοείται αμέσως από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.
-	Δεν θεωρω οτι το προγραμμα ειχε καποια ιδιαιτερη αδυναμια τουλαχιστον αρκετα σημαντικη για να αναφερθει
-	Ένα από τα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης-Κατάρτισης είναι η διάρκεια του. Ίσως να χρειαζόταν επιπλέον ώρες για να έχουμε περισσότερο χρόνο για εμβάθυνση σε κάποιες θεματικές ενότητες.
-	Το μόνο σημείο που είχα κάποια "αντίδραση" ήταν στις αναφορές κάποιων αγγλικών όρων/ορολογιών κι αυτό γιατί είχα κάνει τις σπουδές μου στην Αμερική.
-	κανενα αρνητικο σημειο
-	Δεν σκέφτομαι κάποιο αρνητικό σημείο του προγράμματος. Για εμένα, ήταν εξαιρετικό από την αρχή έως το τέλος.
-	Η φυση της ασυγχρονης εκπαιδευσης η οποια δεν επετρεπε απευθειας ερωτησεις στους εκπαιδευτες
-	Δεν υπήρχε η δυνατότητα αλληλεπίδρασης
-	Δεν υπήρχε ανατροφοδοτηση με επιμορφουμενες.
-	Η φλυαρία
-	Ορισμένες φορές δεν είχα καλό σήμα και με δυσκόλεψε στη σύνδεσή μου
-	Μας δόθηκε ένα πρόγραμμα αλλά δεν τηρήθηκε ,είναι προς το παρόν δύο έξτρα επιμορφώσεις. Επίσης δύο φορές ήταν πολύ παραπάνω από το τρίωρο .
-	Η μόνη αδυναμία είναι η κακή γνώση της τεχνολογίας και η αδυναμία σύνδεσης όταν συνεβαινε
-	Δεν εντοπισα
-	δεν βρήκα αδυναμίες στο πρόγραμμα.
-	Κανένα
-	Δεν μπορώ να βρω κάποιο αρνητικό σημείο πέρα του ότι κάποιες φορές ο χρόνος ήταν λίγος για τέτοια θέματα, θα μπορούσαμε να ακούμε και να συζητάμε γι'αυτά μέρες ολόκληρες!!
-	Κανένα
-	Ανάγκη για περισσότερο χρόνο στην επικοινωνία μεταξύ επιμορφωτή-επιμορφούμενου.
-	ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ ΤΩΝ ΑΡΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΗΤΑΝ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ



- Άρθρα ασύγχρονης στα Αγγλικά
- Δεν ήταν συγκεκριμένη ώρα και ημέρα κάτι το οποίο ήταν δύσκολο για εμένα καθώς εργαζόμουν.
- ΟΙ ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΟΙ ΜΟΝΟΛΟΓΟΙ
- Αρνητικά σημεία δεν υπήρχαν, ούτε αδυναμίες. Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης ήταν εξαιρετικά οργανωμένο.
- Η αδυναμία πρόσβασης σε όλο το υλικό των παρουσιάσεων, ασύγχρονα. Θα θέλαμε να γίνεται εγγραφή σε ήχο και εικόνα και να μπορούμε να παρακολουθήσουμε τις διαλέξεις σε δεύτερο χρόνο.
- Δεν υπήρχε κάτι
- Κανένα
- Δεν διέκρινα και δεν αισθάνθηκα κάτι τέτοιο.
- Προσωπικά δεν βρήκα αρνητικά σημεία.
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία που να με ενόχλησαν
- Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης.
- Ενδεχομένως η ώρα διεξαγωγής των σύγχρονων διαλέξεων
- Θα ήθελα να κάναμε μια δίναμε περισσότερο έμφαση στη δημιουργία ομάδας, καθώς βρίσκω ότι είναι το πιο δύσκολο κομμάτι της διαδασκαλίας ενηλίκων και απο το οποίο προκύπτουν πολλά ζητήματα.
- Το αρνητικό σημείο είναι οι διαδικτυακές συναντήσεις μας, οι οποίες θα προτιμούσα να είναι περισσότερες και δια ζώσης.
- παραπανω πληροφορια απο αυτη που χρειαζεται καποιος για τις εξετασεις πιστοποιησης, δεδομένου οτι ο χρόνος ενος εργαζομενου επιμορφουμενου ειναι περιορισμενος.
- ΩΣ ΑΡΝΗΤΙΚΟ, ΘΕΩΡΩ ΤΗΝ ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗΣ ΜΕΡΑΣ ΚΑΙ ΩΡΑΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ.(ΩΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ, ΤΑ ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΑ ΕΙΝΑΙ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΑ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΞΕΚΟΥΡΑΣΗ ΟΣΟ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΦΙΚΤΟ)
- Θα μπορούσε να υπάρχει κάτι πιο οργανωμένο στο θέμα της Πραχτικής Άσκησης.
- ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ Η ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ
- Όπως προανέφερα η έλλειψη πληροφόρησης και συχνά αντικρουόμενες αποψεις για πρακτικά ζητήματα σχετικά με το επάγγελμα του ξεναγού, π.χ δικαίωμα εργασίας σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες κ.α.
- .
- Ο προγραμματισμός του σεμιναρίου και η αίθουσα που διεξήχθησαν τα μαθήματα. Ο προγραμματισμός, ειδικά των εκδρομών, ήταν ιδιαίτερα κακός, καθώς δεν άφηνε σχεδόν καθόλου χρόνο για ξεκούραση και για φαγητό. Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής εκδρομής στην Αθήνα και κυρίως κατά την πρώτη ημέρα το πρόγραμμα ήταν συνεχές και απαράδεκτο, χωρίς κανένα διάλειμμα για ξεκούραση και φαγητό. Άκρως αντιπαιδαγωγική μέθοδος και ειδικά για ενήλικες διαφόρων ηλικιών που έπρεπε από το πρωί στις 8 μέχρι αργά το απόγευμα να μετακινούνται από τον ένα αρχαιολογικό χώρο στον άλλο, χωρίς καμία στάση. Σύμφωνα με τους κανόνες της εκπαίδευσης ενηλίκων, ήταν απαράδεκτο στο σύνολο του το πρόγραμμα που ακολουθήθηκε στην εκπαιδευτική εκδρομή της Αθήνας.
- Το πρόγραμμα ήταν οργανωμένο με βάση της διαθεσιμότητα των διδασκόντων, χωρίς ενδιαφέρον για τους εκπαιδευόμενους (περνούσαμε 3ωρα και 4ωρα κενά στο πανεπιστήμιο, ενώ δεν συμβαίνει κάτι ανάλογο στα υπόλοιπα πανεπιστήμια). Οι εκδρομές ήταν κακά οργανωμένες, παραφορτωμένες, χωρίς ουσία παρά την ποιότητα των εκπαιδευτών. Εμείς οι ίδιοι κάναμε πολύ λίγη πρακτική εξάσκηση σε αντίθεση με άλλα προγράμματα, όπου παρουσίαζαν τα μνημεία οι συνάδελφοι μας.
- Τα πιο αρνητικά σημεία του προγράμματος ήταν το κόστος του, η οργάνωση του προγράμματός του από άποψη διαχειρίσεις χρόνου (ημέρες και ώρες), η επικοινωνία με τους υπεύθυνους οργανωτές και η ενημέρωση ως προς τις κατευθυντήριες κινήσεις που πρέπει να κάνουν οι επιμορφούμενοι με το πέρας αυτού για την εκδοση του διπλώματος και της ταυτότητας των ξεναγών.
- Δεν υπήρχε σωστή διαχείριση κυρίως χρόνου. Τα μπορούσαν να είχαν προστεθεί μ περισσότερα μαθηματα τεχνικά και όχι τόσο θεωρητικά. Στην ολότητα τους με εξαίρεση 2 μαθημάτων ήταν θεωρητικά.
- Συνολικά υπήρχαν πολλές αδυναμίες στο πρόγραμμα. Πολλές οι ώρες και θεωρίας και πρακτικής με τις επισκέψεις με αποτέλεσμα να μην εμπεδωνονται οι πληροφορίες και να υπάρχει πνευματική εξάντληση. Επίσης το περιεχόμενο



των μαθημάτων δεν ήταν ξεκάθαρο και πολλές φορές ήταν άσχετο με το ζητούμενο του σεμιναρίου όπως πχ η αειφορία ή η διαχείριση πολιτισμικής κληρονομιάς. Αισθάνομαι πως χαραμίστηκαν πολλές ώρες που θα μπορούσαν να έχουν αξιοποιηθεί ώστε να αναλαμβάνουμε εμείς περισσότερες αναθέσεις ξεναγήσεις και να εξοικειωθούμε με τη δουλειά, πράγμα το οποία μέσα σε δύο μήνες συνέβη μόλις δύο φορές. Επίσης, δόθηκε τεράστια έμφαση στην Κρήτη παρόλο που οι μισοί συμμετέχοντες προέρχονταν από άλλα μέρη της Ελλάδας. Η ξενάγηση της Αθήνας όπως ανέφερα ήταν εξαντλητική από το πρωί μέχρι το βράδυ με πάρα πολλή πληροφορία. Θεωρώ ότι άλλα μέρη υποτιμήθηκαν ενώ θα μπορούσαν να έχουν γίνει ανάλογες παρουσιάσεις και μέσα στην τάξη. Επιπλέον, το μάθημα της ορθοφωνίας ήταν επιοικως απαράδεκτο. Η διδάσκουσα έκανε για οχτώ ώρες θεωρία χωρίς καθόλου πράξη, χωρίς καθόλου συμμετοχή των συμμετεχόντων. Κάκιστο δυστυχώς...

- ΙΣΩΣ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΗΤΑΝ ΕΦΙΚΤΟ,

- 1. Δεν είχαμε whispers στις ξεναγήσεις αρχαιολογικών χώρων ή μουσείων καθώς ήμασταν πολυπληθής ομάδα και έτσι η πληροφορία έμεινε μόνο σε όσους ήταν γύρω από τον ομιλητή. Σε κάποιες περιπτώσεις ήταν αδύνατον να παρακολουθήσεις την ξενάγηση και ήταν μάταιο, ενώ διδασκόμασταν σε αυτό!!!

2. Περισσότερες ξεναγήσεις από πιστοποιημένους ξεναγούς ώστε να δούμε στην πράξη τις τεχνικές ξενάγησης. Φυσικά και ήταν ενδιαφέρουσες οι ξεναγήσεις από τους καθηγητές πανεπιστημίου, αλλά σε αυτή τη φάση δεν ήμασταν σπουδαστές του τμήματος Ιστορίας-Αρχαιολογίας για να έχουμε ακαδημαϊκή θεώρηση των χώρων, αλλά πιο τεχνική.

3. Στην εκδρομή στην Αθήνα ήταν άστοχη η επιλογή της διαμονής στον Πειραιά και μάλιστα σε ξενοδοχείο της Τρούμπας!!!! Ήταν απαράδεκτο που στο μουσείο της Ακρόπολης ενώ είχε προγραμματιστεί ξενάγηση από τον κ. Σταμπολίδη μοιραστήκαμε σε ομάδες και κάποιιοι από εμάς δεν είδαμε καν το μουσείο!!! Ήταν εμπαιγμός και τεράστιο λάθος. Ποιος ήταν άλλωστε ο λόγος της επίσκεψής μας? Μόνο και μόνο για να πούμε ότι πήγαμε, όπως άλλωστε και στα περισσότερα μουσεία καθώς δε μας έμεινε καμία πληροφορία λόγω του εντατικού προγράμματος.

4. Δεν επισκεφθήκαμε σημαντικά μνημεία των Χανίων, όπως τη μονή Αγ. Τριάδας ή τη μονή Γουβερνέτου, όπου εκτός του επιστημονικού ενδιαφέροντος είναι και μέρη με υψηλή επισκεψιμότητα .

5. Γενικά το κλίμα ήταν ακαδημαϊκό/ σχολικό: εκφοβισμός με τις απουσίες και στέρηση παρακολούθησης, κριτική επί των εικόνων στην τελική παρουσίαση ενώπιον της επιστημονικής υπεύθυνης σαν να είμαστε σε προπτυχιακό σεμινάριο, ενώ ο στόχος μας ήταν διαφορετικός.

- Όλη η αρνητική εικόνα που αντανακλάται στη αξιολόγηση πήγαζε κατά την γνώμη μου από την επιστημονική υπεύθυνη κα Γαλανίδου η οποία δεν μπήκε καν στον κόπο να μας συναντήσει για να εκφράσουμε την γνώμη μας (μόνο δύο συναντήσεις από το zoom και αυτή για να προσπαθήσει να μας πείσει ότι το πρόγραμμα του Παν. Κρήτης είναι το καλύτερο από τα υπόλοιπα π.χ. του ΕΚΠΑ ή του ΑΠΘ. Όταν κάποιος συνάδελφος προέβαινε σε κάποια έκφραση παραπόνου, τον διέκοπτε κατευθείαν και πολλές φορές απαντούσε υπονοώντας ότι εαν σε κάποιον δεν αρέσει να πάει να παρακολουθήσει το αντίστοιχο σεμινάριο στα άλλα πανεπιστήμια). Πιστεύω ότι στην προσπάθειά αυτή να βγει το πιο "πρωτοποριακό" πρόγραμμα, χάθηκε η ισορροπία. Υπήρχε επίσης μεγάλου βαθμού αλληλοεπικάλυψη στην ύλη και κακή οργάνωση των εκδρομών σε όλα τα επίπεδα. Π.χ. πολλές συνεχόμενες εκδρομές ή και πολύωρες εκδρομές που από ένα σημείο και μετά μπορούσαμε να παραستούμε μόνο ως φυσική παρουσία. Επίσης δεν λαμβάνονταν υπόψιν και πρακτικά θέματα π.χ., στάσεις λεωφορείων για τουαλέτα πράγμα πολύ αντιφατικό από την στιγμή που μας είχαν επιστήσει την προσοχή σε κάτι τέτοιο ως αυριανοί ξεναγοί) Όταν παραπονεθήκαμε για αυτό στην κυρία Γαλανίδου μας απάντησε ειρωνικά λέγοντας "δεν είστε μικρά παιδιά να κατουριέστε πάνω σας". Η κυρία Γαλανίδου προσήλθε μόνο σε μια εκδρομή στη Μονή Βωσάκου που έγινε και στα πλαίσια επιμόρφωσης άυλου πολιτισμού από το πανεπιστήμιο των Όρεων στο οποίο υπήρχε φωτογράφος, για να φωτογραφιστεί. Θεωρώ ότι δεν είναι σωστό να γνωρίζει ότι από το Πανεπιστήμιο των Όρεων μας εβγάζουν φωτογραφίες χωρίς να μας πάρουν την άδεια και στην συνέχεια να αναρτώνται σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (από την στιγμή που υπήρχε και ανήλικο κορίτσι (κόρη μαθητευόμενης)). Γενικά υπήρχε αντίφαση θεωρίας με πράξη. Επίσης το

πρόγραμμα ήταν υπερχρεωμένο κατά την γνώμη μας σε σχέση με εκείνο των άλλων πανεπιστημίων τα οποία είχαν και αυτά εκδρομές με διανυκτερεύσεις (και η απάντηση της κας Γαλανίδου σε αυτήν την παρατήρηση ήταν η ίδια "σε όποιον δεν αρέσει να παει σε άλλο πρόγραμμα). Το ταξίδι στην Αθήνα επίσης είχε κακή οργάνωση και ενημερώσεις και αλλαγές τελευταίας στιγμής. Επίσης παρόλο που το πρόγραμμα είχε ενότητα για πρώτες βοήθειες, οι εκπαιδευτές μας μας έλεγαν όταν χρειαστούμε αύριο μεθαύριο ως ξεναγοί να δώσουμε πρώτες βοήθειες σε τουρίστα να μην το κάνουμε, για να μην βρούμε τον μπελά μας. Επίσης δύο φορές σε εξετάσεις η ύλη ή μέρος της ύλης ανέβαινε στην πλατφόρμα την τελευταία στιγμή. Συνοψίζοντας δόθηκε λίγη έμφαση σε ουσιαστικά θέματα εις βάρος μιας εικόνας που είχε την επιδίωξη να προκαλέσει την εντύπωση ενός πρωτοποριακού προγράμματος που θα έβγαζε 'εναλλακτικούς' ξεναγούς.

- Χρειαζόμασταν οπωσδήποτε χειλόφωνο για τις ξεναγήσεις
- Αστοχίες στις μετακινήσεις, έλλειψη χρόνου για επαρκή εισδοχή νέας γνώσης και κυρίως ανομοιογένεια ως προς την ποιότητα των εκπαιδευτών.
- το ότι μας έλειπαν βασικά πράγματα όπως τα ακουστικά whisper, με αποτέλεσμα να μην μπορούν όλοι να ακούνε στις επιτόπιες ασκήσεις. Επίσης, υπήρξαν αρκετές αστοχίες στην κατάρτιση του προγράμματος, όπως στην Αθήνα όπου οι μισοί δεν μπήκαμε καν στο μουσείο Ακρόπολης. Το πρόγραμμα της Αθήνας είχε την νοοτροπία να δούμε μέρη απλά για να πούμε ότι πήγαμε, πράγμα ανούσιο που μας εξάντλησε. Τέλος, πολλοί εκπαιδευτές δεν προσάρμοζαν τις ξεναγήσεις τους στις ανάγκες του ξεναγικού επαγγέλματος με αποτέλεσμα απλά να παρακολουθούμε διαλέξεις στην ουσία.
- Έλλειψη οργάνωσης, ιδιαίτερα στην εκδρομή της Αθήνας που οι μισή ομάδα δεν επισκέφθηκε το μουσείο Ακρόπολης, αλλά μια περιοδική έκθεση αντί το μουσείο αυτό καθ' αυτό. Επίσης την ξεναγήση 'έξω από το εθνικό αρχαιολογικό μουσείο και όχι μέσα σε αυτό (!!!)
- Το μεγάλο κόστος, το οποίο δεν με έπεισε ότι ανταποκρινόταν στις πραγματικές ανάγκες του προγράμματος, και η έλλειψη συνεκτικού εκπαιδευτικού υλικού.
- Η εκδρομή στην Αθήνα ήταν πολύ άσχημα οργανωμένη: δεν είναι δυνατό σε μια μέρα να ξεναγούμαστε σε 4 μουσεία και το θέατρο του Διονύσου, γιατί δεν αφομοιώνεται τίποτα πρακτικά. Η κ. Ρουσομαρκάκη δεν μας δίδαξε τίποτα. Στα Χανιά οι εκδρομές ήταν αναλογικά λίγες, θα μπορούσε να είχε προστεθεί για παράδειγμα το Φραγκοκάστελλο και η μονή Τσαγκαρόλων, αντί για μονές όπως η Αττάλης και η Βωσάκου. Στη γεωγραφία θα ήταν πολύ πιο χρήσιμο να μαθαίναμε για βουνά και φαράγγια, έστω της Κρήτης, παρά για το ΑΕΠ της χώρας. Για τις μελέτες περίπτωσης του κ. Σφακιανάκη δεν είχαμε αρκετό χρόνο.
- Μια από τις αδυναμίες του προγράμματος ήταν η ανάγκη των συμμετεχόντων για περισσότερο ελεύθερο χρόνο στους προορισμούς των επιτόπιων ξεναγήσεων, ώστε να μπορούν να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες για φαγητό, διάλειμμα κλπ.
- Το κόστος του προγράμματος ήταν κάτι που έθεσε προβληματισμούς εξαρχής καθώς ανάλογα προγράμματα που διεξήχθησαν σε άλλα πανεπιστήμια είχαν αισθητά χαμηλότερο κόστος. (Στην ιστοσελίδα της Διαύγειας έχει αναρτηθεί η έγκριση του γενικού προϋπολογισμού του προγράμματος (ΑΔΑ 65ΦΡ469Β7Γ-ΨΧΨ). Υπάρχουν ερωτηματικά σχετικά με τα ποσά που διατέθηκαν αλλά και τις ίδιες τις υπηρεσίες συγκεκριμένα 1. έξοδα για την προβολή και διαφήμιση των έργων (8600 ευρώ) 2) Η/Υ, οθόνες, εκτυπωτές, λοιπά περιφερειακά, tablets (10000 ευρώ) 3.γενικά έξοδα 13.176 ευρώ Οι επιτόπιες ασκήσεις και κυρίως αυτές που έγιναν στη Αθήνα είχαν οργανωθεί με τέτοιο τρόπο που δεν επέτρεπαν την άνετη και ποιοτική παρακολούθησή τους. Επί παραδείγματι: α) πολλές επισκέψεις σε λίγο χρόνο, χωρίς να προβλέπονται επαρκή διαλείμματα β) δεν υπήρχαν τα κατάλληλα τεχνικά μέσα ώστε η φωνή των εκπαιδευτών να ακούγεται από το σύνολο των εκπαιδευόμενων.
Η αίθουσα διδασκαλίας επίσης δε διέθετε κατάλληλα τεχνικά μέσα ώστε η διεξαγωγή των μαθημάτων να γίνεται ορθά.
- Από τα αρνητικά σημεία ήταν η απουσία πρακτικής εκπαίδευσης των φοιτητών. Μόνο στο μάθημα του κ. Σφακιανάκη έγιναν δύο σύντομες ξεναγήσεις. Η παρουσίαση ξεναγήσης στο πλαίσιο μελετών περίπτωσης που έγινε μέσα σε αίθουσες σε μορφή παρουσίασης δεν μοιάζει καθόλου με ξεναγήση αλλά με επιστημονική παρουσίαση γεγονότος που αλλοιώνει τελείως



τον σκοπό του προγράμματος αλλά και την επίδοση των φοιτητών. Δεν νοείται σε πρακτικό πρόγραμμα κατάρτισης να μην υπάρχουν συνεχείς ευκαιρίες πρακτικής εκπαίδευσης των φοιτητών.

Αναμφίβολα μεγάλο αρνητικό σημείο ήταν το κόστος του προγράμματος, το οποίο δεν δικαιολογήθηκε ούτε από την επίσκεψη στην Αθήνα. Ιδιαίτερα με δεδομένο πως πολλοί από τους φοιτητές έμειναν σε δικά τους καταλύματα στην Αθήνα. Παρόμοια προγράμματα όπως αυτό της Κέρκυρας, που είναι επίσης νησί, είχαν το μισό κόστος.

Η απουσία whispers, παρόλο το κόστος του προγράμματος, είναι απαράδεκτη.

- -Γενικότερη οργάνωση του Προγράμματος
- -Υψηλό κόστος σε σχέση με την παρεχόμενη υπηρεσία (σημαντικά υψηλότερο από άλλα αντίστοιχα προγράμματα)
- -Γνωστικό υπόβαθρο ορισμένων από τους επιμορφωτές
- 1. Θα έπρεπε να είχε προβλεφθεί η χρήση whispers, ήταν απολύτως απαραίτητα και η έλλειψή τους δημιούργησε κενά στις ξεναγήσεις.
- 2. Η συνεργασία με το λεγόμενο "Πανεπιστήμιο των Ορέων" ήταν τουλάχιστον απαράδεκτη, όπως επίσης και η κουρά με απαρχαιωμένα μέσα. Το παστούρωμα των ζώων απαγορεύεται από το νόμο και πλέον όλοι χρησιμοποιούν κουρευτικές μηχανές για να μην πληγώνονται τα ζώα. Μια κακώς στημένη και εν αγνοία μας διαφήμιση για το λεγόμενο "Πανεπιστήμιο" έλαβε χώρα στην επίσκεψη της μονής Βωσάκου, που κατά τα άλλα ήταν ένα υπέροχο μέρος. Ταυτόχρονα, ως γνώστης της παράδοσης της Κρήτης, οφείλω να σας ενημερώσω ότι αυτό που είδαμε απέχει μακράν, ήταν εντελώς λάθος, υποτιμούσε τη νοημοσύνη μας και ευτυχώς που η κακόμοιρη 90χρονη δεν έπαθε τίποτα τόση ώρα που στεκόταν στον ήλιο προσπαθώντας να "διάσει" νήματα με τα οποία δένουμε την καλούμπα του χαρταετού. Η παράδοση και ο άυλος πολιτισμός αξίζουν το σεβασμό μας και την προσπάθεια να τα διατηρήσουμε, καλό θα ήταν να υπάρχει προσοχή στις συνεργασίες.
- 3. Η επίσκεψη στην Agrecofarm, ήταν ok, αλλά το ζώο που είχε μείνει χωρίς να το αρμέξουν μέχρι το απόγευμα υπέφερε. Λίγη ενσυναίσθηση, θα ήταν απαραίτητη.
- Δεν χρησιμοποιήθηκαν whispers, ώστε να είναι πιο εύκολη η παρακολούθηση των ομιλούντων στις ξεναγήσεις.
- Το εντατικό πρόγραμμα και η χαμηλή ποιότητα των ξεναγήσεων. Πολλές φορές βρεθήκαμε σε εκδρομές και ξεναγήσεις χωρίς νόημα(π.χ. στην agrecofarm και στη Μονή Βωσάκου, όπου ο ρόλος μας ήταν να ακούμε μια παρουσίαση του Πανεπιστημίου των Ορέων, όσο μας βιντεοσκοπούσαν χωρίς τη δική μας άδεια), σε άλλη εκδρομή κινδύνευσε η σωματική μας ακεραιότητα (στην πρώτη εκδρομή στην Ελεύθερνα η υπεύθυνη ξεναγός μας έστειλε μόνους σε ένα υποτιθέμενο μονοπάτι το οποίο στην ουσία ήταν γκρεμός), σε πάρα πολλές εκδρομές η έλλειψη whispers (παρά τον προορισμό 10.000 ευρώ, σύμφωνα με τη διαύγεια, για ηλεκτρονικό εξοπλισμό) και η ανικανότητα των εκάστοτε ξεναγών να ρυθμίσουν ανάλογα τη φωνή τους ώστε να απευθύνεται σε 50 άτομα οδήγησαν στην δυνατότητα παρακολούθησης των ξεναγήσεων μόνο από λίγους συμμετέχοντες, ενώ οι άλλοι στέκονταν απλά στο χώρο για να επιβεβαιώσουν την παρουσία τους. Τέλος, η ελλιπής προετοιμασία πολλών εκπαιδευτών οδηγούσε σε πιο βαρετά μαθήματα.
- Εξοντωτικό το πρόγραμμα της Αθήνας. Γενικά θεωρώ ότι εμπόδιζε η κούραση τη μαθησιακή διαδικασία. Έλλειψη whispers, ήταν αδύνατο να ακούσουν όλοι τις ξεναγήσεις ενώ αυτός ήταν ένας από τους βασικούς στόχους του σεμιναρίου.
- Για εμένα είναι ο ηλεκτρονικός σύγχρονος τρόπος που γίνονται τα σεμινάρια διότι θεωρώ την άμεση επαφή καλημέρα.
- Όμως από την άλλη είναι και άμεση εξυπηρέτηση.
- Δεν υπήρξαν αρνητικά σημεία, ούτε αδυναμίες.
- Κανένα
- Δεν υπηρχαν αρνητικά σημεία.
- Δεν υπηρχαν. Το μόνο αρνητικό εννιά που πιστεύω ότι θα έπρεπε να υπάρχει ένα διάλειμμα 10 λεπτών.
- Ότι διαρκούσε πολλές ώρες
- ΛΙΓΟΤΕΡΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΚΑΘΕ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ. ΗΤΑΝ ΠΟΛΥΩΡΗ ΚΑΙ ΛΙΓΟ ΚΟΥΡΑΣΤΙΚΗ.
- Δεν θεωρώ ότι είχε αρνητικά σημεία ή αδυναμίες..
- Δεν υπήρξε κανένα.
- Κατά την άποψή μου δεν υπήρξε κάποια αδυναμία στο πρόγραμμα επιμόρφωσης



διότι ανταποκρίθηκε στις αρχικές μου προσδοκίες , μου πρόσφερε νέες γνώσεις και δεξιότητες που μου ήταν απαραίτητες .Απαραίτητο εφόδιο για να μπορέσω στο μέλλον ο σκοπός των εργαστηρίων μου να είναι η ενίσχυση της αυτονομίας των μικρών παιδιών , με βιωματικά εργαστήρια τα οποία στοχεύουν στην ανάπτυξη των λεπτών τους δεξιοτήτων , ενώ παράλληλα εξυπηρετούν ένα εύρος στόχων από όλες τις μαθησιακές περιοχές .

- Το υλικό της σύγχρονης θα μπορούσε να είναι περισσότερο εμπλουτισμένο.
- ΚΑΠΟΙΕΣ ΦΟΡΕΣ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΚΑΛΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟ ΔΥΣΚΟΛΕΥΕ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΟΛΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΣ
- Δεν υπήρχε κάτι αρνητικό.
- Δεν υπήρξαν
- Εγώ δεν βρήκα αρνητικά.
- Δεν υπήρχαν.
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι αρνητικό αυτή τη στιγμή.
- Κανένα
- Δεν υπάρχουν.
- ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
- Δε θεωρώ ότι είχε κάποιες αδυναμίες το πρόγραμμα
- Οι πολλές ώρες που διαρκούσαν οι διαδικτυακές συναντήσεις. Είναι, νομίζω, πολύ δύσκολο να παραμένει κάποιος/-α μπροστά από τον υπολογιστή επί 5-6 ώρες συνεχόμενα, με ένα μόνο μικρό διάλειμμα τον 20 λεπτών. Ίσως εάν οι συναντήσεις ήταν εβδομαδιαίες καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος (διότι τον πρώτο μήνα δεν ήταν) και διαρκούσαν ταυτόχρονα λιγότερο μπορεί αυτό να ήταν πιο "εύπεπτο" για τους/τις επιμορφούμενους/-ες. Επίσης θα είχαν περισσότερες ευκαιρίες να λύσουν τις απορίες τους, εφόσον θα συναντιούνταν πιο συχνά με τον διδάσκοντα, δεν θα έπρεπε δηλαδή να περιμένουν ως την επόμενη συνάντηση, 1-2 βδομάδες αργότερα.
- Η διάρκεια της εκάστοτε συνάντησης σύγχρονης εκπαίδευσης και η απουσία δια ζώσεις (σε αίθουσα και όχι ηλεκτρονικά) συνεδρίας. Σημαντικότετος παράγοντας της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- οι πολύ βασικές γνώσεις στις αρχικές ενότητες
- Πολλή θεωρία.
- δεν υπήρχαν αδυναμίες
- ΤΟ ΠΙΟ ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΗΤΑΝΕ ΟΤΙ ΔΕΝ ΚΑΤΑΛΑΒΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΟΤΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ ΑΦΟΡΟΥΣΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΚΑΙ ΠΩΣ ΘΑ ΕΡΠΕΠΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ Η ΥΛΗ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ.
- Η αδυναμία των επιμορφούμενων, συμπεριλαμβανομένου και του εαυτού μου, να ανταποκριθούν σε όλες τις απαιτήσεις το προγράμματος λόγω έλλειψης χρόνου.
- αυτό μόνο λίγο περισσότερη θεωρητική προετοιμασία για τις μικροδιδασκαλίες
- Δεν υπήρχε κάποιο ιδιαίτερο αρνητικό σημείο.
- Ίσως για μένα προσωπικά να ήταν μια αδυναμία το γεγονός ότι δεν καλύψαμε περισσότερες ενότητες στις σύγχρονες συναντήσεις, αλλά επαναλαμβάναμε κάποια πράγματα. Βέβαια, ενδεχομένως, αυτό βοήθησε να αφομοιώσουμε κάποια πράγματα καλύτερα από όλα. Ίσως για να αντισταθμιστεί αυτό, θα εξυπηρετούσαν κάποια ερωτηματολόγια στο τέλος κάθε ενότητας.
- δεν υπηρχαν
- Μικρή χρονική διάρκεια.
- Θα ήθελα και ζωντανές συζητήσεις με συνεπιμορφούμενους σε ξεχωριστά δωμάτια.
- Κανένα
- Η μικρή διάρκεια
- Κανένα αρνητικό σημείο
- Καθυστερήση σε διορθώσεις, καμία ανατροφοδότηση εργασιών, έλλειψη ενημέρωσης, ανακοινώσεις αραιά κ που, συνεχείς παρατάσεις χωρίς να φτάνουμε ποτέ στην έκδοση βεβαίωσης παρακολούθησης
- Χρειαζόταν περισσότερη πρακτική με τις διαφορετικές πλατφόρμες της AI
- ΔΕ ΣΥΝΔΕΘΗΚΕ ΑΡΚΕΤΑ Η ΘΕΩΡΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
- Εργασίες
- Κανένα, οι λόγοι καλύφθηκαν από το προηγούμενο ερώτημα
- Δεν βρήκα αρνητικά σημεία
- Λίγες ώρες επιμόρφωσης
- Αρνητικό ήταν ότι τα τρία στη σύγχρονη.Επειδή υπήρχαν πολλοί εργαζόμενοι και -αν και Σάββατο- το πρόγραμμα όλων είναι βαρύ, θα



- προτιμούσα δώρο. Πιο πρόσφορο και ξεκούραστο.
- Μέτριες διαλέξεις μέσω βιντεο
- Κάποιοι επιμορφωτές δεν ήξεραν καλά τα προγράμματα
- Ίσως ότι είχε παραδοτέα, μόνο από την άποψη του χρόνου που έπρεπε να διατεθεί από εμάς. Όμως μπορώ να κατανοήσω και την ανάγκη να υπάρχουν (τα παραδοτέα).
- Δεν υπάρχει αρκετή ενημέρωση για την πορεία και την ολοκλήρωση του προγράμματος. Ακόμα (16/2) δεν έχει κοινοποιηθεί η βαθμολογία των τελικών εργασιών και δε γνωρίζω πότε θα γίνει.
- Το τελικό σενάριο
- Θα έπρεπε να ήταν πιο σαφές το πλαίσιο για τη δημιουργία του σεναρίου, ειδικά το εμπλουτισμένο.
- Η ανατροφοδότηση
- Όχι όλες οι εφαρμογές σε μία διδακτική ενότητα
- Δεν υπήρχαν
- Δεν έχω εντοπίσει αδυναμίες ή απειλές. Η ενημέρωση ήταν επίκαιρη, οι εφαρμογές πάρα πολλές. Έλαβα, τουλάχιστον, τις αναγκαίες γνώσεις. Η τεχνητή νοημοσύνη θα επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό και τη διδακτική προσέγγιση. Ήδη στο διαδίκτυο γίνεται λόγος συχνότερα για εξειδικευμένες εφαρμογές. Πιστεύω ότι είναι αρνητικό στοιχείο η άγνοια, του «πώς να έχουν πρόσβαση με μηδενικά ή χωρίς υψηλά κόστη». Η ευκαιρία που δόθηκε και είχε απήχηση, ενδεχομένως να οφείλεται και σε αυτό το λόγο. Όμως, τα οφέλη σε βάθος χρόνου, για τους νεοεισερχόμενους στον κλάδο της εκπαίδευσης, ίσως να είναι περισσότερα από ότι τα υπολογίζουν. Δυστυχώς η Ελλάδα άργησε να κάνει όλα αυτά τα βήματα και ενδεχόμενες αρνητικές συνέπειες δύσκολα ανατρέπονται, καθώς οι εξελίξεις είναι ραγδαίες όπου κι αν στραφεί το βλέμμα.
- Δεν υπηρχε εύκολη επικοινωνία και πλατφόρμα δεν ήταν καλη.
- Δεν υπήρχε κάποιο αρνητικό σημείο.
- Χρονοκαθυστέρηση.
- Κανένα
- Ο πολύ μεγάλο όγκος επιμορφουμένων ουσιαστικά καθιστούσε αδύνατη τη διάδραση με τους επιμορφωτες.
- Θα ήθελα να μάθω περισσότερες εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Δεν εντόπισα κάτι.
- Η αλλαγή ημερομηνίας κατάθεσης εργασιών και λήξης του προγράμματος.
- Κατά την γνώμη μου υπήρχαν κάποια τεχνικά προβλήματα.
- ΣΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΗΤΑΝ ΔΟΜΗΜΕΝΕΣ ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
- Δεν εντόπισα αδυναμίες
- η συντομία του προγράμματος
- Ίσως η μικρή του διάρκεια
- Πολλές νέες έννοιες , σε μικρό χρονικό διάστημα
- Κανένα
- Δε βρήκα κάτι αρνητικό. Ανταποκρίθηκε πλήρως στις προσδοκίες μου.
- Θα προτιμούσα η πλατφόρμα να εμπεριείχε όσα σημαντικά λεχθηκαν στα συγχρονα μαθηματα, όπως οι υποχρεώσεις μας, το αν θα εχουμε ανατροφοδότηση της εργασιας μας(πάντα βοηθητικη).
Επίσης κάλοντας καποια μαθηματα απαντουσα στις ενδιαμεσες ερωτησεις και εκανα τελικη υποβολη.Βγαίνοντας απο το μαθημα, έμοιαζε σα να μην το ειχα αναγνωσει και οι ερωτησεις δινοντουσαν απο την αρχή.Με μπερδεψε αρκετα αυτο μιας και δεν ήταν παντα εφικτό να θυμάμαι που ειχα σταματησει τη μελέτη.Γνωρίζω πως δεν υπηρχε βαθμολόγηση και πως το όλο εγχειρημα ήταν αλλης ογικής αλλα θεωρω καλο να αναφερθει
- Η ημέρα των διά ζώσης συναντήσεών μας ήταν για μένα δύσκολη γιατί το Σάββατο για ένα εργαζόμενο είναι επιβαρυνμένο με άλλες υποχρεώσεις.
- Δε θεωρώ ότι υπήρχαν αδυναμίες
- Ίσως περισσότερο χρόνο στην επιμόρφωση.
- Θα ήταν καλό να παρείχε κάποια παραπάνω βιβλιογραφία στο αντικείμενο της ΤΝ
- ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΔΙΝΕΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΕΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΟΠΩΣ ΤΝ, ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΟΤΗΤΑ
- Νομίζω πως δεν έχω εντοπίσει κάποια από αυτά.
- δεν μου άρεσε που δεν μπορώ να κατεβάσω τα αρχεία ώστε να τα εκτυπώσω και γενικά να τα έχω διαθέσιμα..Επίσης θα ήθελα παραπάνω εκπαιδευτικές ώρες στις Ε.Τ.Ν π.χ nightcafe κλπ



- Η πλατφόρμα ήταν δύσχρηστη και απουσίαζε η ανατροφοδότηση στις εργασίες.
- κανένα θεωρώ
- Η μικρή περίοδος επιμόρφωσης.
- Η παρουσίαση πολλών εργαλείων ΤΝ μέσα σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα. Τα εργαλεία αυτά θα ήθελα να παρουσιαστούν ξεχωριστά και με περισσότερα παραδείγματα, πράγμα φυσικά που θα απαιτούσε μεγαλύτερη χρονική διάρκεια της επιμόρφωσης.
- Δεν εντόπισα κάποια αδυναμία.
- Θα ήταν καλό να δοθούν δυο τουλάχιστον επιλογές ωρών ή ημερών συμμετοχής στα σύγχρονα μαθήματα.
- ότι δεν υπήρχε καθοδήγηση στο πώς θα χρησιμοποιήσουμε τα λογισμικά αι ανά διδακτικό αντικείμενο.
- Δεν ήταν σαφείς οι οδηγίες για το περιεχόμενο της τελικής εργασίας.
- Ο χρόνος δεν ήταν επαρκής. Θέλαμε να γνωρίσουμε και άλλες εφαρμογές που υπάρχουν.
- Το χαοτικό πλαίσιο
- Δεν υπήρχαν αρνητικά.
- ότι δεν υπήρχαν περισσότερες εφαρμογές για την Τ.Ν
- Η πλατφόρμα του ΕΔΙΒΕΑ είναι δύσκολη στην πλοήγηση. Γενικά στην πλατφόρμα δε φαίνονται οι σύνδεσμοι. Ενώ υπάρχει ποιότητα στο διδαχθέν υλικό και επαγγελματικότητα από τους επιμορφωτές, ο σχεδιασμός της πλατφόρμας υπολείπεται σημαντικό.
- Το γεγονός ότι δεν βαθμολογήθηκαν οι εργασίες στη διάρκεια της επιμόρφωσης ούτε και μετά ώστε να γνωρίζουμε αν τα σενάρια μας ήταν αρκετά καλά. Το γεγονός ότι έγινε ανάρτηση για προαιρετικό project αλλά δεν έλαβα κάποιο e-mail γι'αυτό με αποτέλεσμα να ήταν αρκετά αργά για να το υλοποιήσω στην τάξη. Γιατί για αυτό το ερωτηματολόγιο-έρευνα έλαβα e-mail αλλά όχι για το project?
- Η αδυναμία σύνδεσης αρχικά γιατί λειτούργησε αποτρεπτικά,να προσπαθείς να συνδεθείς χωρίς επιτυχία ενώ ο χρόνος σου είναι πολύτιμος και σε κυνηγάει!
- Η τελευταία συνάντηση περιείχε πολλές πληροφορίες, που ήταν δύσκολο να συγκρατήσω, ενώ οι προηγούμενες κυλούσαν πιο αργά με λιγότερες πληροφορίες, αλλά πλούσιο υλικό
- Δεν έχει αρνητικά
- δεν υπήρχε κάποια ανατροφοδότηση/ σχόλιο στις εργασίες
- Μου έλειψε η παρουσία του καθηγητή στην τελευταία ενότητα
- Η δημιουργία του διδακτικού σεναρίου ήταν χρονοβόρα. Δεν υπήρχε κάποιο παράδειγμα με όλα όσα ζητούσε το πρόγραμμα για να με βοηθήσει στη δημιουργία του
- Θεωρώ πως το συγκεκριμένο πρόγραμμα δεν είχε αρνητικά σημεία.
- Κανένα.
- Κάποιες φορές ήταν δύσχρηστη η πλατφόρμα του υλικού καθώς καθυστερούσε να ανοίξει τις διαφάνειες των παρουσιάσεων
- πολλά άτομα συμμετέχοντες με αποτέλεσμα να γίνεται απρόσωπο
- Δεν ειχε αρνητικα
- Κανένα
- περισσότερες εφαρμογες
- Μεγάλος όγκος εργασιών πολύ απαιτητικές και σε σύντομο χρονικό διάστημα Θα μπορούσαν να ήταν πιο σύντομες η άλλης μορφής κάποιες εργασίες
- Το αρνητικό σημείο είναι ότι έχω καταθέσει τα σενάρια διδασκαλίας από τον Δεκέμβριο και μέχρι στιγμής δεν έχει γίνει κάποια ανατροφοδότηση, ούτε κάποια σχετική ενημέρωση από τους υπευθύνους .Ακόμη δεν υπάρχει καμία ενημέρωση για τη βεβαίωση παρακολούθησης .
- Δεν υπήρχαν
- Όλα καλά. Ίσως να υπήρχε ανατροφοδότηση στις εργασίες
- ΚΑΝΕΝΑ
- Η μικρή του διάρκεια.
- Έγινε υπεραναλυση στο κομμάτι των εφαρμογών παραγωγής ήχου,εικόνας,βίντεο κάτι το οποίο με είχε κάνει να βαρεθώ πολύ.
- ΚΑΝΕΝΑ
- Θα ήθελα έχει πιο πολλές ώρες να έχετε μοριαυ
- Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό
- Δεν εντόπισα κάποιες αδυναμίες
- Η παρουσίαση των εφαρμογών



- Ο χρόνος... Αρκετή πληροφορία σε σύντομο χρονικό διάστημα. Επίσης και οι συμβουλευτικές συναντήσεις ήταν απαγορευτικές για το δικό μου πρόγραμμα καθώς υλοποιούνταν Σάββατο.
- Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό.
- Τη σύντομη διάρκεια με αρκετά ζητούμενα κάθε εβδομάδα. Επίσης θα ήταν καλό να υπήρχε μεγαλύτερη διάδραση με τους διδάσκοντες και πιο συχνή αντή για τις μεγάλες διαδικτυακές συναντήσεις.
- Δεν βρηκα κατι.
- Ήταν λίγος ο χρόνος επιμόρφωσης. Πιστεύω ότι θα ήταν καλύτερα να αφιερώναμε περισσότερο χρόνο για επεξηγήσεις και απορίες.
- Κανένα
- Πολλές ερωτήσεις στο chat - λόγω του μεγάλου πλήθους των συμμετεχόντων - που δεν ήταν εύκολο να απαντηθούν όλες.
- κάπως... χάος μέχρι να γραφθούμε στην αρχή, ενώ συνέπιπτε με τις ώρες του μεταπτυχιακού. Άρα, μπορούσαμε να δούμε μόνο τα βίντεο μετά, χωρίς να διατυπώνουμε απορίες
- περισσότερη διάδραση, παρουσίαση καλών πρακτικών
- Κανένα.
- Μετά το τέλος του προγράμματος βλέπω με άλλο μάτι την Τεχνητή Νοημοσύνη και στην εκπαίδευση.
- Η τελική ανατροφοδότηση της εργασίας έχει καθυστερήσει πάρα πολύ. Κάποιες εργασίες, τύπου κουιζ δεν αποθηκεύονταν και νόμιζα πως επρεπε να επαναληφθούν ήταν λίγο ασαφές αυτό το σημείο αν ήταν ή όχι υποχρεωτική η συμπλήρωση τους.
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία ή αδυναμίες.
- Ο μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων σε μία ομαδική συμβουλευτική.
- οι εργασίες
- δεν υπήρξαν
- Δεν υπήρχαν αδυναμίες .
- Δεν υπήρχαν κατα την γνώμη μου
- Περιορισμένος χρόνος
- Το ότι δε λάβαμε ποτέ ανατροφοδότηση για τις εργασίες μας, ενώ κάναμε τόσο κόπο. Με τόσοι επιμορφούμενους δεν ξέρω πώς θα γινόταν αυτό.
- κατ' εμέ δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
- Ήταν λίγος ο χρόνος που διήρκησε το πρόγραμμα. Θα ήταν ακόμη πιο χρήσιμο να υπάρχει επιπλέον χρόνος επιμόρφωσης.
- Κανένα
- Έλλειψη ανατροφοδότησης στις εργασίες εκτός από ένα γενικό σχόλιο επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.
- Δεν είχε
- Η ατομική μορφή της επιμόρφωσης ίσως είναι ένα αρνητικό στοιχείο. Ίσως αν εφαρμόζονταν σε κάποιο βαθμό και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία θα δίνονταν δυνατότητες για μεγαλύτερη ανάπτυξη της επιμόρφωση
- Στην ανάρτηση της εργασίας δεν μπόρεσα να ανεβάσω ξεχωριστά τα φύλλα εργασίας και το PowerPoint από το διδακτικό σενάριο και αναγκάστηκα να τα κάνω όλα ένα έγγραφο..
- Θα ήταν καλό να υπάρχει ανατροφοδότηση στις εργασίες και ειδικά στα σενάρια καθώς ήταν κάτι εντελώς νέο για μας και χρειαζόμαστε κάποια καθοδήγηση
- Δυσκολία κάποιες φορές σύνδεσης στην πλατφόρμα
- Τίποτα.
- Το αδύναμο σημείο του σεμιναρίου ήταν ότι δεν είδα ένα διδακτικό σενάριο με T.N. να εφαρμόζεται ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ, ΣΕ ΤΑΞΗ (είναι αυτο που πάντα οι εκπαιδευτικοί αποζητούμε στα σεμινάρια, αλλά σπανίως ως καθόλου το βλέπουμε, παρά την καλή πρόθεση που παρουσιάζουν οι όποιοι επιμορφωτές). Μακάρι να πραγματοποιήσετε ένα δίωρο με αυτό το θέμα, όπου να συζητηθούν στη συνέχεια τι θα αλλάζαμε, ποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν κ.λπ. Ένας δάσκαλος μπορεί να το κάνει από μόνος του και να προσπαθεί μέχρι να το "τελειοποιήσει" στην τάξη, αλλά είξναι τελείως διαφορετικό να γίνεται συζήτηση σε εξ αποστάσεως διάλογο και να ακούμε συμβουλές και παρατηρήσεις από ανθρώπους που έχουν μεγαλύτερη εμπειρία του αντικειμένου.
- Δεν υπήρχε κάτι αρνητικό.
- Ο σχεδιασμός του σεναρίου
- δε μπορώ να βρω



- Το μόνο αρνητικό ήταν το θέμα με τα μαζικά μηνύματα στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, κάθε φορά που υπήρχε ανάρτηση στο blog αλλά ευτυχώς λύθηκε.
- Καθώς πολλές φορές αντιμετωπίζουμε δυσκολίες στην ένταξη στη μαθησιακή πραγματικότητα των εφαρμογών που μάθαμε, θα είχε ενδιαφέρον να παρουσιάζονταν πιο αναλυτικά τα βήματα με τεχνικές και μεθόδους για να ενταχθούν στην πράξη σε τμήματα ανομοιογενή με μεγάλο αριθμό μαθητών.
- Χρειάζεται περισσότερη ανατροφοδότηση στις εργασίες.
- Για το χρόνο διάρκειας του προγράμματος ήταν περιεκτικό και διαφωτιστικό.
- Δε θεωρώ ότι υπήρξαν αδυναμίες στο πρόγραμμα επιμόρφωσης. Όλα ήταν πολύ καλά οργανωμένα.
- Καθυστερήση στην ανατροφοδότηση των εργασιών / αποστολή βεβαιώσεων
- Τα τεχνικά ίσως προβλήματα που υπήρχαν στην πλατφόρμα.
- Για εμένα είναι πως δεν έχω λάβει ανατροφοδότηση στις εργασίες μου .
- Ίσως περισσότερες καλές πρακτικές αξιοποίησης των εργαλείων στην παιδαγωγική πράξη
- Το πολύ θεωρητικό κομμάτι του προγράμματος και οι εργασίες που είχαν σχέση με το διδακτικό σενάριο
- Δεν υπάρχουν αδυναμίες.
- Ναι
- Σαν αδυναμίες θα αναφέρω την όχι και πολύ σαφή καθοδήγηση ως προς το ζητούμενο της τελικής εργασίας, όπως και το ότι δεν ήταν ξεκάθαρο από την αρχή η υποχρεωτικότητα ή μη των εργασιών. Επίσης το τρίωρο της σύγχρονης διδασκαλίας για μένα ήταν αρκετά κουραστικό.
- Χρόνος και πλατφόρμα. Ο χρόνος ήταν περιορισμένος, γεγονός που δεν έδινε τη δυνατότητα για παρουσίαση περισσότερων εφαρμογών και επιπρόσθετα δεν παρουσιάστηκε ο τρόπος ένταξης του ChatGPT σε άλλα γνωστικά αντικείμενα. Η πλατφόρμα ναι ήταν διαδραστική με το υλικό πάντα διαθέσιμο μετά τη σύνδεση. Πολλοί από εμάς θέλουμε να μπορούμε να διαβάσουμε το υλικό ή να μπορούμε να έχουμε πρόσβαση σε αυτό οποιαδήποτε στιγμή από οπουδήποτε, δίχως να χρειάζεται σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Ίσως το ό,τι δεν υπήρχε κάποια ανατροφοδότηση στις εργασίες.
- Σε κάποια σημεία δύσκολη θεωρία
- Ίσως αν ήμασταν διά ζωσης κάποια πράγματα στο πρακτικό κομμάτι
- Κανένα
- Δεν θεωρώ ότι υπάρχουν αρνητικά σημεία αλλά ίσως η δυνατότητα μιας εξατομικευμένη συνεδρίας με κάθε επιμορφούμενο για την απόδοση των αποτελεσμάτων ή τη επίλυση αποριών με το πέρας της εκπαίδευσης να είχε νόημα στα πλαίσια της ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία κατά τη γνώμη μου.
- περισσότερα σενάρια - παραδείγματα και υποδείγματα διδασκαλιών με τεχνητή νοημοσύνη
- δεν μπορώ να εντοπίσω τρωτά σημεία επειδή ήταν η πρώτη φορά που ασχολήθηκα με το θέμα. Οπότε, ό,τι έβλεπα κι άκουγα κι έψαχνα μπορεί να έκανα το κεφάλι μου να παίρνει φωτιά αλλά μου άρεσε πάρα πολύ.
- Η χρονική διάρκεια για την κατάθεση των εργασιών.
- Δεν θεωρώ ότι είχε αρνητικά σημεία.
- Δεν υπάρχει.
- Η πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.
- Δεν έχω να αναφέρω αρνητικά.
- Κανένα
- Δεν είχε αρνητικά σημεία.
- Δεν έχω να πω κάτι αρνητικό
- Δεν υπήρχαν
- έλλειψη ανατροφοδότησης στις εργασίες
- ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΤΗΛΕΔΙΣΚΕΨΕΙΣ...
- Κανένα.
- Δεν υπάρχουν κάποια
- Η διάδραση των επιμορφωτών με τους επιμορφούμενους κατά την άποψή μου ήταν μικρή
- Κανένα
- Κανένα
- 1. Η πλατφόρμα LSN, καθώς είναι αρκετά μονότονη και άχρωμη. Επίσης, αρκετές φορές οι επιμορφούμενοι αναρτούσαν την εργασία τους σε διάφορα σημεία (Forum, Blog, ως ξεχωριστή ανάρτηση, ως απάντηση σε άλλη ανάρτηση), γεγονός που προκαλούσε σύγχυση. Τέλος, η δυνατότητα



επεξεργασίας/διαγραφής μιας ανάρτησης δεν ήταν πάντα εφικτή.
2. Η μικρή σύνδεση της θεματικής με πρακτικές νηπιαγωγείου.

- δεν έχει
- Δεν βρήκα αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα.
- Είχε ελλείψεις στην καθοδήγηση για την σύνταξη της εργασίας της 4ης ενότητας.
- Κανένα.
- Ίσως περισσότερα εργαλεία T.N
- Δεν έχω αρνητικά
- Τα πιο αρνητικά σημεία του Επιμορφωτικού προγράμματος κατάρτισης ήταν τα ακόλουθα : κάθε εβδομάδα διεξαγωγή και εκπόνηση υποχρεωτικών εργασιών και μη παροχή δυνατότητας και πρόσβασης στον προσωπικό μας υπολογιστή όλου του επιμορφωτικού υλικού και σημειώσεων του Σεμιναρίου/ επιμορφωτικού προγράμματος κατάρτισης (δεν είχαμε την δυνατότητα να.κατεβάσουμε το υλικό στον υπολογιστή μας , δεν μας άφηνε το σύστημα και η Πλατφόρμα του Μαθήματος του Σεμιναρίου όπου παρακολούθησα διαδικτυακά).
- Δεν υπάρχουν αρνητικά σχόλια
- Λίγες πρακτικές εφαρμογές
- Η πλατφόρμα εκπαίδευσης
- Ίσως περισσότερος χρόνος για ανταλλαγή εμπειριών - ερωτημάτων - προβληματισμών στο τέλος .
- Ο φορτος εργασιας σε συντομο χρονικο διαστημα
- Κανένα
- ΔΕΝ ΒΡΙΣΚΩ
- Δεν θεωρώ ότι υπάρχουν αρνητικά σημεία, αλλά καλό θα ήταν να υπάρχει και ενδιάμεση ανατροφοδότηση μετα την κατάθεση των εργασιών
- Δεν εντόπισα κάποιο αρνητικό σημείο.
- Ίσως χρειαζόταν περισσότερος χρόνος και υλικό για τα σχέδια μαθήματος , με χρήση T.N.
- Μικρή διάρκεια στην επίδειξη εργαλείων.
- Η ελλειψη ανατροφοδοτησης στις εργασιες.
- Κανένα, ίσως χρειαζόταν περισσότερος χρόνος.
- Περισσότερα πρακτικά παραδειγματα
- Δεν υπήρξε αρνητικό σημείο ατην ολη επιμόρφωση ηταν πολυ κατατοπιστικό και συνδυασε θεωρία και πράξη
- Μια δυσκολία με τη συμμετοχή στις σύγχρονες συνεδρίες που δεν μπορούσε να δεχτεί η πλατφόρμα το πλήθος των συμμετεχόντων
- Δεν εντόπισα κάποια.
- Οι απαιτητικές εργασίες.
- Δεν βρήκα κάποιες ιδιαίτερες αδυναμίες.
- Δεν άνοιγαν πάντα τα videos
- Δεν έχω εντοπίσει αρνητικό σημείο στο πρόγραμμα.
- Λίγο δύσχρηστο το LMS
- Κανένα
- Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αδύναμα σημεία στο όλο πρόγραμμα.
- Θα ήθελα ανατροφοδότηση στην εργασία μου ειδικά στο κομμάτι που αφορά την εφαρμογή της T.N. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Δε θεωρώ πώς υπήρχαν ουσιαστικά αρνητικά σημεία.
- Ο μεγάλος αριθμός επιμορφουμενων και, άρα, η μη δυνατότητα διεπικοινωνίας με τον επιμορφωτή. Η μικρή χρονική διάρκεια του προγράμματος που δεν επέτρεψε να εντρυφήσουμε στα εργαλεία.
- οχι επαρκης πληροφορηση για προσχολικη αγωγη
- Δε βρίσκω αρνητικά σημεία.
- Πολλή πληροφορία και μικρή εμβάθυνση
- Δεν βρήκα
- ΙΣΩΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΑ ΥΠΗΡΧΕ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΛΕΥΡΑ ΤΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΕΥΚΟΛΟ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ.
- ΤΟ ΚΑΚΟ ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟ ΓΙΑ ΚΑΤΕΒΑΣΜΑ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΟ ΑΝΑΚΑΛΕΣΩ ΟΠΟΙΑ ΩΡΑ ΚΑΙ ΣΤΙΓΜΗ ΤΟ ΧΡΕΙΑΣΤΩ ΞΑΝΑ
- Δεν βρήκα κάποια αδυναμία.
- Δεν υπήρχαν



- Δεν υπήρχαν στο συγκεκριμένο
- Δεν αντιμετώπισα κάτι που χρήζει μνείας.
- Η πλατφόρμα όπου έπρεπε να καταθέτουμε το υλικό
- Δε θεωρώ κάτι αρνητικό στο συγκεκριμένο πρόγραμμα.
- Κανένα
- Πολύς ο χρόνος περάτωσης ως τον Μάρτιο
- Ίσως η ανατροφοδότηση στις εργασίες μας
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
- Η καθοδήγηση για τις εργασίες
- Δεν υπήρχαν
- Κανένα
- Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
- Τα εργαλεία που γνωρίσαμε ήταν λίγο δύσκολο για εμάς τους αρχάριους να τα παρακολουθήσουμε λόγω γρηγόρης πληροφόρησης
- Κανένα
- Κανένα αρνητικό στοιχείο.
- Η εκμάθησή πολλών εφαρμογών σε σύντομο χρονικό διάστημα.
- Κάποια θεωρητικά κεφάλαια
- Ίσως χρειαζόταν περισσότερα live σεμινάρια
- Μια παρουσίαση για τις εικόνες που δεν έβγαине στη συναδέλφισσα και χάθηκε πολιτικός χρόνος να ψάχνει
- Δε θεωρώ ότι υπήρξε κάτι αρνητικό ή ότι υπήρξε κάποια αδυναμία στο πρόγραμμα κατάρτισης.
- Η έλλειψη συνεργασίας με τους συνεπιμορφούμενους για ανταλλαγή απόψεων και έλλειψη διευκρινίσεων για την εκπόνηση του σεναρίου
- Δεν εντόπισα αδυναμίες.
- Η πλατφόρμα δεν κρατούσε μνήμη των δραστηριοτήτων που ολοκληρώθηκαν και γινόταν πράγματα ξανά και ξανά.
- Οι ώρες των τηλεδιασκέψεων και τα πολλά ερωτηματολόγια που μας βάζετε να κάνουμε μετά το πέρας του σεμιναρίου. Ειλικρινά, αποκτησα πολλές γνώσεις από το πρόγραμμα, αλλά τόσο γραφειοκρατία και ερωτηματολόγια αξιολόγησης κουράζουν.
- Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία.
- Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό
- Δεν βρίσκω ιδιαίτερες αδυναμίες
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ
- Δεν υπήρχαν
- Η ώρα επιμόρφωσης που ήταν Σαββατοκύριακο
- ΔΕΝ ΒΡΙΣΚΩ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ
- Δεν βρήκα αρνητικά σημεία.
- Δεν διαπίστωσα κάποιες σημαντικές αδυναμίες του προγράμματος
- Δεν διαπίστωσα αδυναμίες
- Η έλλειψη χρόνου παρόλ'αυτά, καθώς είμαι και εγώ εν ενεργεία εκπαιδευτικός, όπως πολλοί συνάδελφοί μου. Θα έπρεπε να υπάρχει δυνατότητα χορήγησης άδειας για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται του ενδιαφέροντός τους. Επίσης, είναι πραγματικά δύσκολο να εντάξεις τέτοιες έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση, στην οποία διδάσκω, και θα ήθελα περισσότερο σχετικά με αυτό. Τέλος, θα ήθελα να μπορώ να αποθηκεύσω τα αρχεία, για να τα έχω διαθέσιμα όποτε χρειάζομαι κάποιο στοιχείο, πχ για τις εφαρμογές, δε γνωρίζω ως πότε θα είναι διαθέσιμα στη σελίδα...
- Δεν υπήρχαν αρνητικά
- Κανένα.
- Ότι η τεχνητή νοημοσύνη δεν μπορεί να σου ανοίξει βίντεο σε κάποιο θέμα αναζήτησης.
- Δεν θεωρώ ότι υπάρχει κάτι αρνητικό.
- Θεωρώ ότι θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής της Τ.Ν στην εκπαιδευτική πράξη.
- ΔΕΝ ΕΧΩ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΩ ΚΑΤΙ ,ΚΑΝΕΝΑ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
- Ίσως κάποια προβλήματα με τη λειτουργία της πλατφόρμας.
- Δεν υπάρχουν αρνητικά
- Περισσότερο υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην πράξη και μελλοντικά θα επιθυμούσα έτοιμα σχέδια δράσης.
- Δε διέκρινα αρνητικά σημεία!
- Θα μπορούσε να υπάρχει μεγαλύτερη διάχυση των εργασιών των επιμορφούμενων.



- Δεν υπάρχουν . Πολύ ωραία οργανωμενο
- Θεωρώ ότι ήταν σωστά δομημένο το Πρόγραμμα επιμόρφωσης και δεν είχε αδυναμίες.
- Θα ήθελα καλύτερη ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτές, όχι απλά την σήμανση της επίτευξης της δραστηριότητας. Κάποιοι σχολιασμός, επισήμανση ή παρατήρηση θα ήταν πιο εποικοδομητικά.
- Έλλειψη επικοινωνίας με επιμορφωτές, έλλειψη ανατροφοδότησης εργασιών, που όμως δικαιολογούνται λόγω του πλήθους επιμορφουμένων.
- Δεν υπήρχαν κατά τη γνώμη μου αρνητικά σημεία
- δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
- Δεν υπήρξαν αρνητικά σημεία
- Δεν βρισκω κατι
- Το ότι έπρεπε στο σύγχρονο κομμάτι, να απαντάμε συνεχώς σε ερωτήσεις που δεν νομίζω να ωφελουσαν σε κάτι.
- δεν υπήρχαν
- Δεν διέκρινα αρνητικά σημεία.
- Το πρόγραμμα ξεκίνησε με μεγάλο όγκο θεωρίας που γινόταν κουραστική.
- Δυστυχώς δεν υπήρχε μεγάλη δυνατότητα αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής απόψεων με τους επιμορφωτές λόγω του πλήθους των επιμορφούμενων.
- Η χρήση πολλών όρων στα αγγλικά που δυσκόλευε την κατανόηση των όσων λέγονταν στις διαλέξεις και που θεωρούνταν δεδομένο.
- Λίγες ώρες
- Η έλλειψη ανατροφοδότησης μετά την υποβολή των εργασιών
- Κανένα αρνητικο
- Δεν αντιλήφθηκα κάτι σχετικό.
- Η ανατροφοδότηση.Θα περίμενα εκ μέρους των επιμορφωτών κάποιες παρατηρήσεις
- Εξαιρετική επιμόρφωση!!!
- απουσία ανατροφοδότησης εργασιών
- Δεν έχω να σημειώσω κάτι αρνητικό
- Δεν υπάρχει αρνητικό σημείο
- Κανένα. Ίσως η πίεση του χρόνου.
- Το υλικό
- Δεν εντόπισα κάποιο.
- Δεν υπήρχε ανατροφοδότηση στις εργασίες
- Περισσότερη ανάπτυξη των λογισμικών και παραδείγματα εφαρμογών σε κάποιο εκπαιδευτικό σενάριο.
- Τγχεγός ότι η συγγραφή του τελικού σεναρίου αναφερόταν ως προαιρετική εργασ΄ια στην ανακοίνωση του ποργράμματος. Έπρεπε να το γνωρίζουμε εκ των προτέρων
- Δεν υπήρχαν
- Δε βρίσκω αρνητικά σημεία.
- Δε βρήκα αρνητικά ή αδύναμα σημεία.
- Δεν υπήρχαν παραδείγματα πρακτικής εφαρμογής ανά βαθμίδα , νηπιαγωγείο , δημοτικό...
- δεν έχω να επισημάνω κάποια αρνητικά σημεία/αδυναμίες
- Κανένα
- Δεν πιστεύω πως υπήρχαν αρνητικά σημεία στο ΠΕΚ.
- Χρονος
- Πιστεύω πως δεν υπήρχαν αρνητικά στοιχεία.
- Δεν έχω να επισημάνω κάτι
- Οι τελευταίες εφαρμογές δεν είναι εφαρμόσιμες στη σχολική τάξη. Αλλά και το Cgpt είναι αρκετά χρονοβόρο.
- Ο ΧΡΟΝΟΣ - ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΘΥΜΟΥΣΑ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ.
- Σύγχρονες Συνεδρίες
- ΙΣΩΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
- Η διάρκεια...
- Δεν υπήρξε ανατροφοδότηση στις τελικές εργασίες!
- μεγάλος όγκος πληροφορίας μέσα από βίντεο, διαφάνειες κτλ
- Οι εξελίξεις ξεπερνούν του ήδη υπάρχοντες στόχους,
- ...
- Έχουν προαναφερθεί στο 14.
- Δυστυχώς το χρονικό διάστημα ήταν μικρό και δεν μπορέσαμε να γνωρίσουμε περισσότερα εργαλεία που αφορούν την T.N.
- Δεν ήταν εύκολη η επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων.



- Δεν υπήρχαν αρνητικά.
- Δεν υπήρχαν αδυναμίες
- Δεν έχω να επισημάνω κάτι αρνητικό.
- Θα μπορούσε να διαρκέσει περισσότερο χρόνο παρέχοντας τη δυνατότητα για περισσότερη πρακτική εξάσκηση (δραστηριότητες από επιμορφούμενους) και ανατροφοδότησης από τους επιμορφωτές
- Ο περιορισμένος χρόνος σε σχέση με το εύρος του αντικειμένου.
- δεν βρήκα κάτι αρνητικό
- Η πλατφόρμα θα μπορούσε να είναι πιο εύχρηστη. Θέλει βελτίωση το UI δηλαδή.
- δεν έχω να υποδείξω κάτι αρνητικό
- Ίσως η περιορισμένη αλληλεπίδραση ανάμεσα σε επιμορφωτές και επιμορφούμενους
- Ο χρόνος που χρειάστηκε για την σύνταξη του Σεναρίου.
- Επικοινωνία με τους επιμορφωτές στην ασύγχρονη απουσίαζε. Δεν υπήρχε ανατροφοδότηση των εργασιών.
- Δεν μπορώ να σταθώ σε αδυναμίες, εφόσον για πρώτη φορά και μέσω του προγράμματος αυτού ήρθα σε επαφή με το αντικείμενο Τεχνητή νοημοσύνη. Στο μέλλον και εφόσον εμβαθύνω στο αντικείμενο, ενδεχομένως να μπορέσω να αξιολογήσω ουσιαστικά και να εστιάσω σε τυχόν αδυναμίες.
- Δεν υπήρχε ανατροφοδότηση ή σχόλια για τις εργασίες που μας ανατέθηκαν. Στα διαδραστικά βίντεο- κουίζ οι απαντήσεις δεν αποθηκεύονταν και χρειάστηκε να τα επαναλάβουμε 2 και 3 φορές χωρίς να φαίνεται στο τέλος αν ολοκληρώθηκαν ή όχι.
- Κανένα
- Θα μπορούσε το πρόγραμμα να ήταν μεγαλύτερης διάρκειας για περισσότερη και πληρέστερη γνωριμία με τα εργαλεία της ΤΝ. Δεν
- Τιποτα
- Το επιμορφωτικό υλικό έπρεπε να είναι συγκεντρωμένο για όλες της ενότητες και να μπορεί να ληφθεί εύκολα. Θα ήταν χρήσιμα περισσότερα παραδείγματα με εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη.
- Ο χρόνος της σύγχρονης διδασκαλίας
- Δε νομίζω ότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα χωλαίνει σε κάποια σημεία όσον αφορά την οργάνωση και την παρουσίαση των θεματικών εννοιών. Το μόνο αρνητικό στα σεμινάρια εξ αποστάσεως είναι η κακή ποιότητα δικτύου. Μακάρι να είχαμε τη δυνατότητα να παρακολουθήσουμε δια ζώσης.
- Δεν υπήρχαν αρνητικά, το πρόγραμμα ήταν πολυμορφικό και ενδιαφέρον!
- Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
- Πρακτική δια ζώσης εξάσκηση
- Πήγαμε ,αρχικά, πολύ αργά στο θεωρητικό επίπεδο ανάλυσης και προσέγγισης της Τ.Ν.
[όχι ότι δεν μου άρεσε],
Ακολούθως όμως, πολύ γρήγορα στη σπουδή πρωτόγνωρων εφαρμογών.
- χρειαζόμουν περισσότερα παραδείγματα χρήσης.
- όλα οκ
- Διήρηξε λίγο. Ήταν τόσο ενδιαφέρον που θα ήθελα να κρατήσι περισσότερο
- Έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των μελών σε πραγματικό χρόνο
- Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία.
- δεν μπορώ να κατεβάσω τις διαφάνειες στον υπολογιστή μου
- δεν υπήρχαν αδυναμίες
- Η ώρα των σύγχρονων συναντήσεων ήταν για εμένα δύσκολη.
- Χωρίς να το θεωρώ ιδιαίτερα αρνητικό, χρειαζόταν πολύς χρόνος για τις εβδομαδιαίες εργασίες.
- Οι 2 τελευταίες εργασίες, που απαιτούσαν αρκετό ψάξιμο και δεν μας δόθηκε κανένα υπόδειγμα και παράδειγμα χρήσης της ΤΝ στην τάξη από τους μαθητές.
- Το μόνο αρνητικό στοιχείο που βρήκα στο επιμορφωτικό πρόγραμμα ήταν ότι το επίπεδο των επιμορφούμενων ήταν εντελώς διαφορετικό. Κάποιοι που είχαμε έστω και μία ιδέα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη αισθανόμασταν μία μικρή βαρεμάρα όταν έπρεπε να ακούμε πράγματα που είναι πάρα πολύ βασικά.
- η πλατφόρμα του σεμιναρίου θα μπορούσε να ήταν καλύτερα στημένη και λίγο πιο εύκολη στη χρήση της
- Κανένα
- Δεν έχω λάβει καμία αξιολόγηση -ανατροφοδότηση σε καμία εργασία



υποχρεωτική ή μη. Ειδικά για τη συγγραφή της τελευταίας πολύ χρήσιμο θα ήταν να είχα σχόλια για την πρωτελευταία.

- Ο μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων
- Μπορεί να φταίω κ εγώ ...
- Πάντως δεν πήρα τίποτα από το σεμινάριο σας
- Χρειαζόταν περισσότερος χρόνος για ανάλυση και εμπέδωση γιατί ήταν μεγάλος ο όγκος των πληροφοριών.
- Τίποτα
- Θεωρώ ότι ο μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων ήταν το κύριο μειονέκτημα. Δεν υπήρχε η δυνατότητα να θέσουμε μεγάλο αριθμό ερωτήσεων στους επιμορφωτές και δεν μπορούσαν να γίνουν ερωτήσεις κατανόησης και εμπέδωσης του περιεχομένου.
- Η υποχρεωτική υποβολή σεναρίου.
- Δε νομίζω ότι υπήρχαν αρνητικά.
- Η πλατφόρμα του μαθήματος δεν ήταν καθόλου λειτουργική και προσβάσιμη. Στα πεδία φόρουμ είχε πολλά προβλήματα και άλλα πολλά θέματα δυσλειτουργίας παρατηρήθηκαν, τα οποία δεν θυμάμαι τώρα να τα αναφέρω.

- Επίσης ,θεωρώ ότι το επιμορφωτικό υλικό ήταν ανεπαρκές. Χρήσιμα αρχεία δεν μπορούσαν να αποθηκευτούν για μελλοντική χρήση.
- Δεν ξέρω
- Οι επιμορφωτές που ανέλαβαν την παρουσίαση συγκεκριμένων εφαρμογών και τη σύνδεσή τους με τη διδακτική πράξη δεν ήταν επαρκώς ενημερωμένοι για τις δυνατότητές των εφαρμογών που παρουσίαζαν. Πχ δεν είχαν δοκιμάσει αν η εφαρμογή απαντά και στα ελληνικά. Ή να μην έχεις ελέγξει το βιβλίο που η εφαρμογή σου προτείνει, αν όντως είναι κατάλληλο.
- Η πλατφόρμα LSN δεν είναι ιδιαίτερα εύχρηστη. Θα ήταν χρήσιμη η πιο άμεση ανταπόκριση των επιμορφωτών στα ερωτήματα των επιμορφούμενων κια με πιο σαφείς απαντήσεις. Τέλος, θα βοηθούσε κάποιο είδος ανατροφοδότησης (έστω και συνολικής).
- Ότι δεν υπάρχει δια ζώσης επαφή που διευκολύνει την επίλυση αποριών και εμπλέκει τους συμμετέχοντες σε παιδαγωγικό κλίμα το οποίο ενθαρρύνει και διευκολύνει τη μάθηση.
- Η μόνη αδυναμία ίσως ήταν το γεγονός ότι δεν υπήρχε κάποια ανατροφοδότηση στις εργασίες που αποστέλλονταν.
- Κάποιες τηλεδιασκέψεις ήταν κάπως κουραστικές.
- Υπήρχε μια σχετική δυσκολία στην εκπόνηση του τελικού σεναρίου
- Μικρός χρόνος ανάπτυξης για το Chat GPT και ETN Ήχου Εικόνας Βίντεο.
- Η απουσία βιβλιογραφικών αναφορών για την μελέτη της Τεχνητής Νοημοσύνης που θα ολοκλήρωνε το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης.
- Η ανατροφοδότηση των εργασιών που υποβλήθηκαν που δεν έχει ακόμη κατατεθεί.
- Κανένα.
- Δε βρηκα
- κανένα αρνητικό
- Η αδυναμία σύνδεσης του περιεχομένου με το νηπιαγωγείο
- Τεράστιο θεωρητικό πλαίσιο και ελάχιστη/ επιδερμική πρακτική εφαρμογή, ελλιπής παρουσία επιμορφωτών, παρουσίαση λίγων εφαρμογών συγκριτικά με αντίστοιχα σεμινάρια... Γενικά, θεωρώ ότι αν κάποιος συνάδελφος δεν έχει αντίστοιχο υπόβαθρο, με δυσκολία θα κατάφερνε να σχεδιάσει κ να παρουσιάσει ένα ορθά δομημένα εκπαιδευτικό σενάριο.
- Δε ξέρω κατά πόσο ελέγχονται αν ήταν ίδιες οι απαντήσεις λόγω χρήσης chat gpt
- Δεν μου άρεσε πολύ η πλατφόρμα.
- Το πρόγραμμα ήταν πολύ καλό σε γενικές γραμμές.
- Δεν υπάρχει pdf για αποθήκευση υλικού.
- Ίσως να χρειαζομουν περισσότερη εξήγηση με την εισαγωγή των βίντεο.θα
- Κανένα
- Δεν υπάρχουν
- ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
- δεν υπήρχαν αρνητικά
- Δεν υπηρχαν
- Δεν έχει
- Οι πολυωρες εισηγησεις
- Οχι



- Δεν υπάρχουν αρνητικά
- Οι Ομαδικές τα ΣΚ
- Θα ήθελα περισσότερο χρόνο κ χρήση βιωματικών ασκήσεων κατά την εκμάθηση χρήσης των οπτικοακουστικών μέσων με τη χρήση της Τ.Ν.
- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση . Η δια ζώσης εκπαίδευση είναι πιο βιωματική και αποτελεσματική .
- Αρνητικά δεν υπήρχαν. Τα θεωρητικά σημεία είναι πάντα λιγότερα ενδιαφέροντα από τα πρακτικά.
- Δεν δόθηκε η ευκαιρία για μεγαλύτερη τριβή, από τη μεριά των επιμορφούμενων, με το αντικείμενο που μας αποσχόλησε στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης(TN).
- Κατα τη γνώμη μου αρνητικό σημείο του συγκεκριμένου Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης ήταν ότι δεν φαινόταν ότι έχει ολοκληρωθεί κάποια δραστηριότητα, δεν φαινόταν δηλ. η "πρόοδος" μας. Επίσης δεν αποθηκευόταν οι απαντήσεις μας στα κουιζ της 4ης ενότητας, με αποτέλεσμα να χρειάζεται να τα ξανακάνω από την αρχή, αν για κάποιο λόγο δεν κατάφερα να τα ολοκληρώσω και το άφηνα ημιτελές.
- Λιγοστά παραδείγματα χρήσης της TN στην τάξη.
- Το θεωρητικό κομμάτι είναι μακροσκελές
- Ελλειπείς πληροφορίες για την εκπόνηση των εργασιών.
- Δεν έχω κάτι αρνητικό να πω
- Δεν υπήρχε κάτι αρνητικό.
- Είχε πολύ κόσμο μαζί και δεν μπορούσαμε να έχουμε πιο προσωπική σχέση με τον καθηγητη
- Δεν βρήκα κάποια αδυναμία.
- Θα ήθελα να μπορώ να έχω συγκεντρωμένο όλο το υλικό της επιμόρφωσης και να μπορώ να το κατεβάσω από ένα dropbox
- Θεωρώ πως το υλικό ήταν εξαιρετικό χωρίς αδυναμίες.
- .Ασάφεια για την υποχρέωση παραδοτέου υλικού
- Δεν έχω εντοπίσει κάποια.
- Κανένα
- Ένα εκπαιδευτικό σενάριο - η τελική εργασία του προγράμματος - τέτοιας δυναμικής και έκτασης, δεν είναι δυνατόν, στα μέσα περίπου της χρονιάς, να υλοποιηθεί, ώστε να συμπεριληφθεί στον τόμο που θα εκδοθεί. Σημαίνει ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να παρατήρει ό, τι κάνει και να ασχοληθεί μόνο με την εφαρμογή της εργασίας που εκπόνησε. Όχι ακατόρθωτο, αλλά αρκετά δύσκολο.
- Το Σύγχρονο κομμάτι λόγω της πληθώρας των συμμετεχόντων δυσκόλευε την επικοινωνία και έτσι δεν γινόταν σε βάθος συζήτηση, αλλά στην ουσία επαναλάμβανε όσα είδαμε στο ασύγχρονο μέρος.
- Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
- Δε θα έλεγα αρνητικό, ωστόσο η πλατφόρμα ήταν διαφορετική από αυτές που έχω συνηθίσει.
- Δεν βρήκα αρνητικά σημεία
- Ο περιορισμένος χρόνος.
- Ίσως να χρειάζονταν πιο πολλές ώρες τηλεδιάσκεψης για τόσο ενδιαφέρον θέμα, αλλά από την άλλη ήταν δωρεάν.
- Δεν υπήρξαν αδυναμίες κατά τη γνώμη μου.
- Θα ήθελα περισσότερες εφαρμογές TN και να χρησιμοποιησω αυτές που νομίζω ότι θα μου φανούν εύχρηστες στην τάξη
- Καλύτερη προετοιμασία των εισηγητών , όταν παρουσιάζονται διάφορα εργαλεία
- Η έλλειψη ανατροφοδότησης και η αργοπορία στην αξιολόγηση των εργασιών.
- Δεν υπήρχαν
- Όπως προανέφερα θα βοηθούσε ο μεγάλος αριθμός των συμμετεχόντων που καθιστούσε δύσκολη την επικοινωνία
- Παρουσίαση περισσότερων εφαρμογών
- Ο μεγάλος όγκος του υλικού ,σε συνάρτηση με το χρόνο υλοποίησης των δραστηριοτήτων
- Η αναμονή για ανατροφοδότηση.
- Θεωρώ ότι ήταν μια χαρά.
- Δεν εντοπίζω κάποιο αρνητικό στοιχείο.
- Δεν υπήρχαν
- Περισσότερη αλληλεπίδραση μεταξύ των επιμορφωμένων , περισσότερα παραδείγματα χρήσης του gpt στη τάξη.



- Η ανατροφοδότηση.
- Δεν υπήρχε ανατροφοδότηση από τους επιμορφωτές για το σενάριο που δημιουργήσαμε. Είναι κατανοητό, καθώς ήταν μεγάλος ο αριθμός των συμμετεχόντων. Απλώς να ήταν δυνατόν να βλέπαμε όλοι τις εργασίες όλων και να σχολιάζαμε σε στυλ ανατροφοδότησης, εφόσον δεν θα ήταν δυνατή η ανατροφοδότηση από τους επιμορφωτές.
- Ίσως ο σύντομος χρόνος που δόθηκε από την μια ενότητα στην άλλη
- Καμία
- Χάσαμε την επαφή με τους επιμορφωτες
- Δεν βρήκα κάποια αρνητικά σημεία ή αδυναμίες στο Πρόγραμμα, αντιθέτως θεωρώ ότι ήταν θετικό το ότι μας προβλημάτισε για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Δεν είχε ιδιαίτερα αρνητικά σημεία!
- Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΔΕΝ ΕΠΕΤΡΕΠΕ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ. ΒΕΒΑΙΑ, ΕΤΣΙ ΔΟΘΗΚΕ Η ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΣΕ ΜΑΓΑΛΟ ΑΡΙΘΜΟ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΕΙ ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΔΩΡΕΑΝ
- Δεν βρήκα κάτι αρνητικό. Ήταν αν από τα καλύτερα επιμορφωτικά σεμινάρια που έχω παρακολουθήσει με μεγάλο ενδιαφέρον.
- Η ανατροφοδότηση στις εργασίες. Επίσης θα ήταν πολύ χρησιμα περισσότερα πρακτικά παράδειγματα.τα
- 1. Ο βομβαρδισμός πληροφοριών σε ορισμένες παρουσιάσεις.
- 2. Η παρουσίαση πολλών εφαρμογών που δεν είχαν άμεση χρησιμότητα.
- 3. Η, σε ορισμένες περιπτώσεις, κακή/αργή σύνδεση.
- Δεν θα έλεγα ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
- ήταν υψηλού επιπέδου με απαιτήσεις κάποιων προϋπάρχουσων γνώσεων
- Η επικοινωνία με τους συναδέλφους. Η πλατφόρμα δεν βοήθησε ιδιαίτερα την ανταλλαγή απόψεων
- δεν θεωρώ ότι είχε αδυναμίες αξιες λόγου...
- καμία
- Δεν υπήρχαν αδυναμίες στο πρόγραμμα επιμόρφωσης.
- Δε διαπίστωσα αδυναμίες στο πρόγραμμα.
- Ανεπαρκής ανατροφοδότησης.
- Μονόλογοι του εκπαιδευτή
- Πάρα πολλά τα άτομα που παρακολουθούσαν και δεν υπήρχε αλληλεπίδραση.
- Οι δυσκολίες στην πλατφόρμα. να ανεβάσουμε υλικό ή να μελετήσουμε, που συχνά είχε προβλήματα.
- Θεωρώ πως μια περισσότερη εμβάθυνση στις εφαρμογές της ΑΙ θα μπορούσε να γίνει.
- Δεν θα έβρισκα κάτι αρνητικό.
- Οι τελευταίες ενότητες είχαν πολλές πληροφορίες μαζεμένες. Ίσως θα έπρεπε να σπάσουν σε μικρότερες ενότητες.
- Σε επίπεδο γνωριμίας με εφαρμογές της ΑΤΝ για αξιοποίησή τους στη σχολική τάξη θα μπορούσαν να προτείνονται περισσότερες εφαρμογές και να υπάρχει μια διάκριση ανάλογα με τις ηλικίες των μαθητών (π.χ εφαρμογές για μικρότερα ή μεγαλύτερα παιδιά)
- Δεν ήταν όλες οι ενότητες τόσο ενδιαφέρουσες.
- Ίσως περισσότερο υλικό και παραδείγματα.
- Έπρεπε να γίνουν πολλά πράγματα σε πολύ μικρό διάστημα. Ίσως χρειαζόταν λίγο παραπάνω χρόνος.
- Μικρή αναφορά για τη χρήση /αξιοποίηση εργαλείων ΤΝ στην προσχολική αγωγή.
- ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΣΤΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ WEBEX ΣΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ
- Δεν έχω εντοπίσει κάτι που να μην μου αρέσει.
- Οχι δεν υπήρχαν
- Δεν εντόπισα καμία αδυναμία.
- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- ΘΑ ΠΕΡΙΜΕΝΑ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟΝ ΔΙΑΛΟΓΟ ΩΣ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΖΟΥΣΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
- Δεν έχω να σημειώσω κάτι αρνητικό
- Οι ώρες συναντήσεων. Που ήταν Σάββατο πρωί
- Δεν υπάρχουν
- ΚΑΜΙΑ
- Δεν βρήκα αρνητικά
- Ο χρόνος που είχαμε στην διάθεση μας
- Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία



- Δεν υπήρχαν.
- Χρειάζεται εμπλουτισμός με παραδείγματα εκπαιδευτικά. Με τα σενάρια που παραδώσαμε οι Σύμβουλοι εκπαίδευσης αυτό θα υλοποιηθεί στα επόμενα προγράμματα με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς
- ΙΣΩΣ ΧΡΕΙΑΖΟΤΑΝ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΛΙΓΟΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΧΡΟΝΟΣ ΣΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ
- Δεν υπήρχε καμία αναφορά στην έννοια του ανθρωποκεντρισμού. Ήταν μια απλή εισαγωγή σε λογισμικά ΤΝ
- Δεν υπήρχε χρόνος για εφαρμογή από τους επιμορφούμενους των σεναρίων που σχεδίασαν
- Αρνητικό σημείο στην επιμόρφωση ήταν ο όγκος της προσφερόμενης νέας γνώσης σε σχέση με τον παρεχόμενο χρόνο. Είμαι σύμβουλος εκπαίδευσης, εργάζομαι πολλές ώρες καθημερινά και δεν είχα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης τον απαραίτητο χρόνο για να διερευνήσω σε βάθος τη νέα γνώση και να την αφομοιώσω, ώστε να πω ότι έχω την ευχέρεια να την αξιοποιήσω δόκιμα και με λειτουργικά αποτελέσματα στην πράξη. Θεωρώ ότι σε δεύτερο χρόνο πχ το καλοκαίρι θα μπορέσω να ασχοληθώ περισσότερο και να αποκτήσω ένα επίπεδο γνώσης στην Τ.Ν. που να είναι χρήσιμο και να μπορέσω να κάνω τη διάχυσή του.
Επίσης δεν λειτούργησε η ομάδα εργασίας που μπήκα. Θεωρώ λόγω της πλατφόρμας, υπήρχε μια δυσκολία και ασάφεια στη σύνδεση της τουλάχιστον της δικής μου ομάδας.
- Θα προτιμούσα την εργασία σε ομάδες στις σύγχρονες συναντήσεις και όχι μόνο εισηγήσεις
- Δεν έγινε στον προσδοκώμενο βαθμό η δυνατότητα παρουσίασης πρακτικών δειγμάτων για αποτίμηση από τους επιμορφούμενους με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
- Δεν θα αναφερόμουν σε αρνητικά σημεία καθώς ήταν το πρώτο προσφερόμενο πανελλαδικά πρόγραμμα πάνω στο νέο αυτό αντικείμενο. Πιστεύω ότι έχοντας την εμπειρία της έναρξης και οι ίδιοι οι επιμορφωτές θα τροποποιούσαν τώρα πράγματα καθώς έχουμε νέα δεδομένα πια. Σε ένα πεδίο όπως η ΑΙ όπου οι αλλαγές που συντελούνται καθημερινά είναι ραγδαίες, η επικαιροποίηση είναι αναμενόμενη και απαραίτητη.
- Νομίζω ότι χρειαζόταν περισσότερος στόχος και εξοικείωση με κάποιες εφαρμογές της Τ.Ν.
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
- Αδυναμία θεωρώ το γεγονός ότι δε δόθηκε αρκετό υλικό για τις εφαρμογές της ΤΝ και κατά συνέπεια ούτε έμφαση στην πρακτική εξάσκηση των εφαρμογών.
- ο χρόνος και ο εκος της πληροφορίας
- Δεν υπήρξαν αρνητικά σημεία.
- Ο χωρισμός των επιμορφούμενων σε μικρές ομάδες στο forum
- η διεξαγωγή του επιμορφωτικού προγράμματος σε ακατάλληλη ημέρα και ώρα
- Ο ρυθμός
- Ο περιορισμένος βαθμός ουσιαστικής διάδρασης επιμορφωτών-επιμορφούμενων. Οφειλόταν στο πλήθος των επιμορφούμενων.
- Δεν υπάρχουν
- αρχάριο στάδιο για τόσες ώρες, έπρεπε να προχωρήσετε περισσότερο
- Όχι ιδιαίτερα αρνητικά, αλλά καλό θα ήταν να υπάρχει αναφορά και σε περισσότερα εργαλεία της ΤΝ και την αξιοποίησή τους στη διδακτική.
- ΠΟΛΥ ΜΙΚΡΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΣΕ ΜΙΑ ΠΕΡΙΟΔΟ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΠΙΕΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΜΕΓΑΛΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ - ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ, ΓΕΓΟΝΟΣ ΠΟΥ ΚΑΘΙΣΤΟΥΣΕ ΔΥΣΚΟΛΗ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ Ή ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΘΕΣΗ ΤΩΝ ΛΙΓΟΤΕΡΩΝ ΕΜΠΕΙΡΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ.
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ
- Κενά στην πράξη
- ΔΕΝ ΒΡΙΣΚΩ
- Λίγες ώρες θεωρητικής παρουσίασης
- Η θεωρητική τεκμηρίωση της επιμόρφωσης.
- Ο μικρός αριθμός εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης που παρουσιάστηκαν
- Η μαζική συμμετοχή στη σύγχρονη διδασκαλία, επειδή δεν υπήρχε χρόνος για διάδραση.
- Θα ήταν καλό να μπορούσαμε να μεταφορτώσουμε ορισμένες παρουσιάσεις ή αρχεία.
- ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ



- Δεν υπήρχε ανατροφοδότηση για τις εργασίες
- δεν υπήρχαν
- Οι σύγχρονες συναντήσεις γιατί ήταν δεσμευτικές, θα μπορούσαν οι εισηγητές να βιντεοσκοπήσουν τις εισηγήσεις τους.
- Η δυσκολία στη σύγχρονη διδασκαλία της επίδειξης των εργαλείων
- .
- Ο κύριος επιμορφωτής, ο οποίος εκτός του ότι ήταν εξαιρετικά κουραστικός, το περιεχόμενο των όσων έλεγε δεν είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον, επαναλαμβάνονταν και κολλούσε, κολλούσε, κολλούσε διαρκώς χωρίς να λείπει στο τέλος τίποτα ουσιώδες ή καινούριο. Τα 2/3 της διάρκειας του χρόνου ήταν "φύρα".
- Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία/αδυναμίες του Προγράμματος.
- Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία του Προγράμματος.
- Η οργάνωση θα μπορούσε να ήταν καλύτερη. Ήταν ταχύρρυθμο. Χρειαζόταν περισσότερος χρόνος για εμβάθυνση σε ό,τι αφορά την αξιοποίηση της ΤΝ με παραδείγματα από γνωστικά αντικείμενα.
- Ίσως, μερικά πιο απτά υποδείγματα παιδαγωγικής αξιοποίησης και διδακτικών εφαρμογών
- Δε νομίζω ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία ή αδυναμίες. Τουλάχιστον εγώ δε διέκρινα.
- Η ενότητα για τα ηθικά διλήμματα της ΤΝ
- ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΟΝΟΥ
- Ο λίγος χρόνος για την υποβολή των εργασιών (1 εβδομάδα)
- Δε βρίσκω αρνητικά σημεία.
- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τα προβλήματα συνδεσιμότητας.
- Δεν μπορώ να πω ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία του Προγράμματος
- Επιμόρφωσης.
- Ανεπαρκής ανατροφοδότησης.
- Πολύωροι μονόλογοι του εκπαιδευτή.
- Αρκετές ώρες με μονόλογο
- Ήταν αδύναμο το υλικό. Πολύ εύληπτο και αναμενόμενο.
- Δεν υπήρχαν
- Επανάληψη ίδιων πραγμάτων συχνά, πολύ μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων στο τμήμα μου
- Δεν υπάρχουν
- Μόνο θετικά έχω να πω
- Το θεωρητικό κομμάτι
- Το μόνο που θα ήθελα να γίνεται διαφορετικά είναι να περνάμε τα e mail με την ύλη του μαθήματος της βδομάδας ακριβώς μετά το μάθημα (Δευτέρα) κι όχι στο τέλος της εβδομάδας.
- Ο χώρος πραγματοποίησης των σεμιναρίων. Δεν μου άρεσαν καθόλου οι χώροι στα σχολεία.
- Το πιο αρνητικό θεωρώ το γεγονός ότι φέτος καθυστέρησε η έναρξη του Προγράμματος κατά τρεις μήνες και αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να χαθούν ουσιαστικές συναντήσεις και να παρουσιαστεί η ύλη με πιο συμπυκνωμένο τρόπο.
- ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΩΝ ΚΡΟΥΣΤΩΝ ΝΑ ΥΠΗΡΧΑΝ ΠΙΟ ΠΟΛΛΑ ΕΙΔΗ ΟΡΓΑΝΩΝ ΚΡΟΥΣΤΩΝ ,ΩΣΤΕ Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙ ΝΑ ΜΑΘΕΙ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΤΟΝ ΕΚΦΡΑΖΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ "ΚΡΟΥΣΤΑ" ΠΧ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΑΙ ΝΤΡΑΜΣ ΚΑΙ ΤΥΜΠΑΝΑ
- Το χρονικό διάστημα ήταν εξαιρετικά σύντομο. Η έναρξη έγινε μόνο το Φεβρουάριο.
- Το πλήθος των συμμετεχόντων δημιουργούσε δυσλειτουργίες.
- Δεν πιστεύω ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
- Σε κάποιο βαθμό δεν υπήρχε η απαραίτητη συνοχή στην ομάδα λόγω των ετερόκλητων χαρακτηριστικών της. Όμως αυτό μπορεί να λειτουργήσει και σαν πρόκληση τόσο για τους επιμορφωτές όσο και για τους συμμετέχοντες προκειμένου να δώσουν τον καλύτερο εαυτό τους.
- Δεν εντόπισα ιδιαίτερα αρνητικά σημεία, καθώς ήταν αρκετά καλά οργανωμένο και οι υπεύθυνοι έκαναν ότι μπορούσαν για να διορθώνονται τυχόν παραλείψεις.
- Η μεγάλη έλλειψη γνώσεων του αντικειμένου για τον εκπαιδευμένο
- Τα εμπόδια που συνάντησαν οι επιμορφωτες στην προσπάθειά τους να εξασφαλίσουν χώρο διεξαγωγής των συναντήσεων. Ήταν θλιβερό να βλέπουμε ανθρώπους που έχουν τόση αγάπη και όρεξη για αυτό που κάνουν να μη



βρίσκουν την ανάλογη ανταπόκριση και να πρέπει συνεχώς να " χτυπάνε πόρτες " για την εξασφάλιση στέγης και όχι μόνο.

- Η ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΕΧΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ/ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΟΥ (ΣΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΔΕΝ ΕΓΙΝΕ Η ΤΕΛΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΜΕ ΤΟΝ Κ. ΠΑΡΑΓΙΟΥΔΑΚΗ ΛΟΓΩ ΜΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ...)
- Δεν νομίζω πως υπήρχε κάτι αρνητικό, αδυναμίες επίσης δεν μπορώ να πω ότι υπήρχαν απο την μεριά του προγράμματος.
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία στο Πρόγραμμα.
Από τεχνικής άποψης ήταν λίγο δύσκολο να παρακολουθήσει κανείς κάποιες φορές που ενώνονταν τα τμήματα .
- Ο αργός ρυθμός : επαναλαμβάνοντουσαν τα ίδια σημεία σε αρκετές συναντήσεις. Η ανομοιογένεια των καταρτιζομένων οδήγησε, επίσης, σε αργό ρυθμό εκμάθησης καθώς οι περισσότεροι είχαν δυσκολία στην εντύπωση του ρυθμού.
- Στον Α φετινό κύκλο κάναμε παρά πολύ επανάληψη τα μαθήματα για τους αρχάριους που συνεχώς εγγραφόντουσαν .
Ο νέος ακολουθεί τον παλιό, όχι το αντίθετο.
Όφειλαν οι Καινούργιοι να μελετάνε για να μας φτάσουν που ήταν και μειοψηφία και όχι ολόκληρο τμήμα με τόσους πολλούς συμμετέχοντες να επαναλαμβάνει το ίδιο μάθημα , τα πρώτα βήματα για σχεδόν ένα μήνα...
Η ΡΟΗ του μαθήματος οφείλει να προχωράει με την πλειοψηφία όχι την μειοψηφία και τους ασυνεπής .
- ΚΑΝΕΝΑ
- ΔΕ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΩ ΟΤΙ ΥΠΗΡΞΕ ΚΑΤΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΑΡΝΗΤΙΚΟ...ΑΠΛΑ ΣΙΓΟΥΡΑ, ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΟΝ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΑΛΦΑ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΘΑ ΗΘΕΛΕ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΟΧΩΡΑΕΙ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΥΛΗΣ ΚΑΠΩΣ ΠΙΟ ΓΡΗΓΟΡΑ, ΩΣΤΟΣΟ ΕΙΝΑΙ ΑΚΡΩΣ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ΤΟ ΠΩΣ ΚΙΝΕΙΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΟΙ ΡΥΘΜΟΙ ΤΟΥ, ΓΑΤΙ ΑΦΟΡΑ ΕΝΑ ΕΥΡΥ ΦΑΣΜΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ.
- Δεν έχω κάτι να αναφέρω
- Δεν υπάρχει αρνητικό
- Δεν υπήρχε κάτι αρνητικό
- Τίποτα το αρνητικό.
- Η ανεπαρκής στήριξη απο δημόσιους φορείς!
- Δεν υπήρχαν αδυναμίες. Ήταν όλα εξαιρετικά οργανωμένα.
- Ίσως ο αριθμός των συμμετεχόντων
- ΚΑΝΕΝΑ
- πρακτικά ζητήματα, όπως η ανάγκη αλλαγής χώρου μαθημάτων
- Κανένα.
- Περισσότερες πρόβες όσον αφορά το αν γίνονται παρουσιάσεις
- Δεν σκέφτομαι κάτι αρνητικό καθώς καθόλη τη διάρκεια του σεμιναρίου δsn αντιμετώπισα κάποιο πρόβλημα.
- Η συχνές αλλαγές στην τοποθεσία
- Θα ήθελα μάθημα δύο φορές τη βδομάδα και να δημιουργηθούν τμήματα ανάλογα το επίπεδο των μαθητών
- Κανένα.
- Κάποιες φορές υπήρχε μια έλλειψη οργάνωσης...
- Η επαναληπτικότητα
- Δεν υπηρξαν αδυναμίες. Είναι εξαιρετικό πρόγραμμα.
- Δε βρίσκω κάποιο αρνητικό σημείο να αναφέρω
- Κανένα
- Η χρονική διάρκεια χρειάζεται να περιορισθεί καθώς διαρκεί πολλούς μήνες
- Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία γιατί οι επιμορφωτές καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες του προγράμματος και τις προσδοκίες τις δικές μας.
- Κανένα
- Η αργοπορία έναρξης του προγράμματος
- Κανένα αρνητικό σημείο δεν διέκρινα, όλα ήταν υπέροχα
- Ίσως το γεγονός ότι δεν είχαμε ένα σταθερό μέρος συνάντησης .
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάποια αρνητικά σημεία του Προγράμματος της Επιμόρφωσης.
- Δεν υπήρξαν αρνητικά
- Καμία
- Δεν μπορω να πω οτι εντόπισα καποιο αρνητικο σημειο
- Η έλλειψη ενός σταθερού χώρου για την επιμόρφωση. Θεωρώ ότι τα σχολικά συγκροτήματα ή το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας καλύπτουν τις ανάγκες αλλά



δεν είναι λύση.

Επίσης το γεγονός ότι η συναυλία SOMNIA PACIS δεν πραγματοποιήθηκε στο Ηράκλειο. Μια τόσο σπουδαία δουλειά, να μην αναγνωριστεί και να μην καλυφθούν τα έξοδα υλοποίησής της από τους υπεύθυνους, σε αντίθεση με τους άλλους νομούς της Κρήτης.

- Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αδυναμίες.

- Ο χώρος παρακολούθησης. Άβολες καρέκλες.

- Με ενοχλεί η ζέστη θα ήθελα προσωπικά επαρκή κλιματισμό

- Δεν είναι ακριβώς αδυναμία του προγράμματος, αλλά θέλω να αναφέρω τη δυσκολία να βρεθεί κάποιες φορές χώρος για τη διεξαγωγή των μαθημάτων. Εργάζομαι σε έναν από τους χώρους που έγιναν κάποια μαθήματα και πραγματικά ήταν απογοητευτική η απροθυμία των υπευθύνων να τον παραχωρήσουν. Ο κ. Παπατζανης έκανε πραγματικά άθλο προκειμένου να ξεπεράσει αυτά τα εμπόδια, εγώ μπόρεσα να το αντιληφθώ λόγω της εργασίας μου, εκ των έσω.

- Κανένα

- Κανένα. Εγώ δεν είχα όσο χρόνο θα ήθελα.

- Κανένα.

θα ήταν υπέροχο να συνεχιστεί.

- Ότι άλλαζε ο χωρος διεξαγωγης

- Δεν υπάρχουν αρνητικά.

- Κανένα.

- Κανένα αρνητικό! Σας παρακαλούμε να επαναληφθεί και τις επόμενες χρονιές!

- Αρνητικό το γεγονός ότι το μπεντιρ που αγόρασα χάλασε τη 1η εβδομάδα κ δεν υπήρχε εγγύηση επιστροφής χρημάτων αλλά ούτε κ δυνατότητα να φτιαχτεί

- Μονόπλευρη χρήση μουσικού οργάνου

- Αρνητικό θα έλεγα οτι το πρόγραμμα τρέχετε απο 5 6 άτομα , μόνο.Θα έπρεπε να υπάρχουν άτομα που να βοηθούσαν στα γραφειοκρατικά.

- Θα ήθελα το πρόγραμμα να έχει περισσότερη στήριξη από την κοινωνία, το δημο και την Περιφέρεια

- .

- Κανένα

- Θα ήθελα να υπήρχε ένας σταθερό μέρος να γίνεται κάθε φορά κι όχι η αμφιβολία της αίθουσας

- Το συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν πολύ καλό, κάποιες φορές με κούραζαν οι επαναλήψεις.

- Το υλικοτεχνικο υλικό και ο χώρος που δεν εξασφάλιζε άνεση παρακολούθησης.

- Δεν εντοπίστηκε κάποια αδυναμία στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης.

- Η μάθηση μόνο συγκεκριμένων ρυθμών, δεν ήταν ανοιχτό σε αλλά ήδη μουσικής.

- Δεν εντόπισα αρνητικά στοιχεία.

- Οι συνεχείς αλλαγές χρόνου και τοποθεσίας μαθηματος

- Η αίθουσα ήταν λίγο άβολη (Ρέθυμνο)

- ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ

- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.

- Χρειάζεται να δημιουργηθεί ένα πιο κοινοτικό κλίμα ανάμεσα στους συμμετέχοντες. Δεν γνωρίζομαστε μεταξύ μας. Δεν αλληλεπιδρούμε. Ίσως να δοθεί χρόνος κ χώρος την επόμενη χρονιά με κπ παιχνιδια γνωριμίας

- Θα πρέπει να βρεθεί ένας καταλληλότερος χώρος για τα μαθήματα που θα έχει καλύτερη ακουστική

- Δεν έχω εντοπίσει αρνητικά σημεία .

- Δε γνωρίζω

- Ο χωρος

- Θεωρώ ότι ο χώρος θα έπρεπε να είναι μεγαλύτερος, δεδομένου ότι οι εκπαιδευόμενοι ειμασταν πολλοί.

- Δεν υπήρχε κάποιο αρνητικό σημείο για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.Θα μπορούσε η ώρα διεξαγωγής να είναι πιο αργά.

- τιποτα ολα τέλεια

- Ανεπαρκές σύγχρονο -εκπαιδευτικό υλικό

Ενώ είχε αναφερθεί στην αρχή του κύκλου, δεν υπήρξε καμμία είδους

προσεγγιση που να αφορά ομάδες με κάποιου είδους αναπηρία

- τις επαναλήψεις που τελικά τις αντιλαμβάνομαι ως πολύ απαραίτητες

- Υπήρχαν υπερβολικά συχνές επαναλήψεις, ίσως επειδή εξακολουθούν να έρχονται διαρκώς νέα άτομα που είχαν χάσει προηγούμενα μαθήματα. Απ'την



- άλλη, δεν νομίζω ότι αυτό πήγε την ομάδα πίσω γενικά, και θα ήταν κρίμα να μη γίνονταν δεκτοί όλοι όσοι ήθελαν να συμμετέχουν.
- Ο περιορισμένος χρόνος με φυσική παρουσία. και η απουσία επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού ή ανάλυσης ενδεχομένως για περισσότερη δουλειά στο σπίτι για εκείνους που το επιθυμούν
- Στα πρώτα μαθήματα, λόγω μεγάλου αριθμού συμμετεχόντων υπήρχαν δυσκολίες στην κατανόηση των δραστηριοτήτων.
- ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΣΚΕΦΤΩ ΚΑΤΙ
- Η εβδομαδιαία συμμετοχή σε συνδυασμό με τις απουσίες - δυσκόλευε τον οικογενειακό προγραμματισμό.
Η ταυτόχρονη συμμετοχή ανθρώπων που έχουν κάποια σχέση με τη μουσική με εκείνους που δεν είχαν καμία σχέση στο παρελθόν - οι πρώτοι θα μπορούσαν να είχαν μεγαλύτερη πρόοδο.
- Δεν υπήρχε κάτι.
- Δεν έχει αρνητικά σημεία.
- Η αλλαγή των χώρων διεξαγωγής του.
- Η ΜΟΝΗ ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΛΟΓΩ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑΣ ΑΤΟΜΩΝ (ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΜΟΥΣΙΚΗΣ) ΠΗΓΑΙΝΕ ΠΟΛΥ ΑΡΓΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ. ΕΤΣΙ ΟΜΩΣ ΔΙΝΕΤΑΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΕ ΟΛΕΣ ΑΥΤΕΣ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΝΑ ΤΟ ΔΟΚΙΜΑΣΟΥΝ ΚΑΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΩΡΑΙΟ.
- Ειλικρινά είμαι ευχαριστημένη απο το πρόγραμμα επιμόρφωσης αυτο του Πανεπιστημίου σας. ..δεν βρισκω κατι να με δυσαρεστησε και εύχομαι να συνεχιστεί κι αυτο κι αλλα αξιολογα για πολυ καιρο στο μέλλον
- ΚΑΝΕΝΑ
- Όλοι έδωσαν τον καλύτερο εαυτό τους.
- Κανένα
- Δεν βρίσκω κάτι αρνητικό.
- Αργός ρυθμός προόδου. Ανομοιογένεια μεταξύ επιμορφωτών. Δαπάνη χρόνου μαθημάτων σε επικείμενες παραστάσεις.
Δεν υπήρχαν.
- Η έλλειψη θεωρητικού πλαισίου και η σύνδεση με την τάξη
- Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία στο Πρόγραμμα
- Πολλά άτομα στα μαθήματα
- Είναι δύκολο να βρώ αρνητικά και αδυναμίες.
- κανένα αρνητικό
- Δεν έχω να αναφέρω κάποιο αρνητικό σημείο.
- δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
- Το γεγονός ότι ήμασταν πάρα πολλά άτομα.
- Στα πρώτα μαθήματα υπήρχε επανάληψη λόγω νέων συμμετεχόντων
- Υπήρξε προς το τέλος μια δυσκολία με τον τόπο παρακολούθησης του σεμιναρίου, αλλά παρόλα αυτά οι διοργανωτές έκαναν τα αδύνατα δυνατά και κατάφεραν να βρουν στέγη ώστε να συνεχιστεί το σεμινάριο χωρίς να χαθεί η ποιότητα των μαθημάτων.
- Να βελτιωθεί η ασύγχρονη εκπαίδευση.
- Κανένα
- Το μόνο που θα επισήμανα είναι ότι καλό θα ήταν να υπάρχει μια λεπτομερής ενημέρωση εξαρχής σε σχέση με τη συμμετοχή μας στις διάφορες παρουσιάσεις (πλατεία Μικρασιατών, παλαιοντολογικό μουσείο, Φορτέτζα).
- Ο χώρος για τις πρόβες δεν ήταν πάντα αρκετός, λόγω του μεγάλου αριθμού των συμμετεχόντων.
- Θεωρώ πως ίσως να χρειάζεται καλύτερη οργάνωση στις τελικές παραστάσεις που διεξάγονται (π.χ περισσότερες πρόβες).
- Ότι δεν έγινε παράσταση στο Ηράκλειο
- Δεν δόθηκε τόσο έμφαση στην αξιοποίηση της τέχνης και του Ρυθμού στην εκπαίδευση. Πιο πολύ δώσαμε έμφαση στην ευαισθητοποίηση της κοινότητας που ήταν πολύ όμορφο αλλά περίμενα να μάθω περισσότερα για την αξιοποίηση όσων έμαθα και σε μαθησιακό πλαίσιο .
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
- Πιστεύω πως χρειάζεται να υπαρχει περισσότερη ενημέρωση με σαφήνεια σχετικά με την κλινική άσκηση και τις προϋποθέσεις της
- Νομίζω ότι είναι αρκετά δύσκολο να διατηρήσει κανείς την προσοχή του σε τόσες πολλές συνεχόμενες ώρες.
- Η αδυναμία ήταν η έλλειψη διαδραστικότητας και βιωματικών δραστηριοτήτων
- Ίσως θα πρόσθετα περισσότερες πρακτικές εφαρμογές των θεωρητικών



πλαισίων που παρουσιάστηκαν. Πως δηλαδή εφαρμόζονται οι τεχνικές στην κλινική πράξη, γνωστικές και συμπεριφορικές και τι δυσκολίες είναι πιθανό να συναντήσει ο θεραπευτής σε κάθε περίπτωση.

Παράλληλα, θα ήταν χρήσιμο να έχουν πιο ενεργό ρόλο οι εκπαιδευόμενοι.

- Έλλειψη ευελιξίας σε περίπτωση ανάγκης για εξ αποστάσεως κάλυψη του μαθήματος.
- Η βιωματική χρήση της θεωρίας ήταν σπάνια.
- Η ασάφεια σε ορισμένες περιπτώσεις στην ενημέρωση και τις απαιτήσεις του προγράμματος και η διατήρηση των χρονικών περιθωρίων.
- Δεν με ικανοποιεί η δυνατότητα εξέλιξης για όσους δεν είναι ψυχολόγοι η ψυχίατροι επειδή εμείς στερούμαστε του δικαιώματος να έχουμε περιστατικά για εποπτεία μέσω του προγράμματος. Δεν ήταν αυτό ξεκάθαρο εξ αρχής και είναι σήμερα εμπόδιο για την περαιτέρω κατάρτιση μου.
- Νομιζω θα ήθελα να υπάρχει κ άλλο υλικό στην πλατφορμα εκτος απο τις παρουσιασεις power point. Η' να υπάρχει προτεινόμενη βιβλιογραφία.
- Νομίζω που πολλά συνεχόμενα πρωινά έπρεπε να είμαστε σίτι για την παρακολούθηση .
- Το ότι τελείωσε τόσο γρήγορα. Θα ήθελα να είχαμε και άλλες ώρες.
- Πολλές πληροφορίες σε σύντομο διάστημα
- Κατά την γνώμη μου δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία κατά την διεξαγωγή του προγράμματος. Όλα ήταν άψογα.
- Οι αρκετές συνεχόμενες ώρες στην σύγχρονη εκπαίδευση
- Η ΠΟΛΥ ΥΛΗ
- Δεν βρήκα κάποιο αρνητικό σημείο στο πρόγραμμα.
- ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
- Θα ήθελα να εστιάσουμε στον τομέα της Φιλολογίας για περισσότερες ιδέες πάνω στο αντικείμενό μου
- Δεν βρήκα ιδιαίτερα αρνητικά στοιχεία.
- Θα προτιμούσα περισσότερο υλικό (ίσως βιβλίο) κατά προτίμηση στα Ελληνικά κανένα αρνητικό
- Ανάγκη περισσότερων σεναρίων στις θεματικές ενότητες.
- Έλλειψη ενδιαμέσης επαρκούς αξιολόγησης
- Επαναληψη κάποιων τμηματων από άλλο σεμινάριο/ημεριδα για TN
- Οι διαδικτυακές συναντήσεις ήταν για μένα δύσκολες, λόγω φόρτου προσωπικού προγράμματος
- Δεν εντοπισα καποια.
- θα ήθελα κάπως λιγότερες πληροφορίες για τα προγράμματα ζωγραφικής και μουσικής
- δεν έχω κάτι να πω
- Θεωρία λιγοστή
- Δεν βρήκα αρνητικά σημεία.
- Τον χρόνο διεξαγωγής.
- Κανένα
- ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΜΙΑ ΠΙΟ ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
- Δεν υπήρχαν
- Δεν υπάρχουν.
- το κομμάτι της ανατροφοδότησης
- Έλλειψη ανατροφοδότησης και δεν παρουσιάστηκαν πλατφόρμες που να είναι εργαλείο για μαθηματικούς.
- Ο σχεδιασμός του προγράμματος Δύσκολη μετάβαση από την μια ενότητα στην άλλη
- Πολλά άτομα στην πλατφόρμα.
Με λιγότερους συμμετεχοντες θα γίνονταν κουβέντα κατά τη διάρκεια της διάλεξης.
- Κάποιοι επιμορφωτές ήταν "κουμπωμένοι" και δεν είχαν καλή επικοινωνία με τους επιμορφούμενους. Πολλά τεχνικά στοιχεία που δεν χρειάζονται
- Αν έπρεπε να πω κάτι, ίσως ήταν ο τεράστιος αριθμός συμμετεχόντων που εμπόδιζε την μεταξύ μας γνωριμία και επικοινωνία. Αλλά αυτό δεν ήταν εμπόδιο στην διαδικασία.
- ΚΑΝΕΝΑ.
- Δεν είχε.
- Η αλλαγή της ωρας!!
- Δεν υπάρχει.
- Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία
- ΚΑΜΙΑ



- Δεν ήταν σαφές εξ αρχής ότι απαιτείται σενάριο παραδοτέο.
- Περισσότερο πρακτικό.
- δεν υπήρχαν
- Δεν βρήκα κατι αρνητικό
- Δεν υπάρχουν
- Δεν υπήρχαν
- Δεν υπάρχει αρνητικο
- Η σύντομη διάρκεια του
- Δεν υπήρχε αλληλεπίδραση μεταξύ των επιμορφούμενων και με τους επιμορφωτές. Προσωπικά, δεν έλαβα ποτέ ανατροφοδότηση στις εργασίες μου.
- na
- Οι σημειώσεις.
- Η δυσκολία ήταν ο μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων και το πλήθος των ερωτήσεων. Λιγότερη διάδραση από τα άλλα σεμινάρια του φορέα που έχω παρακολουθήσει
- Η έλλειψη διδακτικών σεναρίων
- Χρειαζόταν περισσότερη ανάλυση οι τεχνικές εικόνας ήχου και βίντεο.
- θα ηθελα παρουσίαση κ αλλων chatbots
- ΗΤΑΝ ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΟΥ ΕΧΩ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΠΟΤΕ
- Η ανατροφοδότηση.
- δεν βρηκα κατι αρνητικο
- Ο χρόνος ίσως χρειάζεται λίγο παραπάνω, αλλά δόθηκε παράταση και όλα καλά
- Η επιμόρφωση καλό θα ήταν να γίνει ανά ειδικότητα. Τα παραδείγματα που δόθηκαν ήταν για απλές έννοιες. Θα ήθελα κάτι πιο εξειδικευμένο.
- Η ΗΜΕΡΑ ΣΑΒΒΑΤΟ ΚΑΙ Η ΩΡΑ ΤΟΥ ΛΟΓΩ ΥΠΑΡΞΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΛΩΝ ΑΛΛΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ.
- Μικρή διάρκεια και λόγοι επιμορφωτές-εισηγητές
- Θεωρωτι οι εφαρμογες παρουσιαστηκαν συνοπτικα
- Δεν εντόπισα αδυναμίες.
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία ή αδυναμίες .
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία ή αδυναμίες του Προγράμματος
Επιμόρφωσης-Κατάρτισης.
- Δεν θεωρώ ότι υπάρχουν αρνητικά.
- Η έλλειψη ανατροφοδότησης για τις εργασίες
- Δεν υπήρξε υλικο για την εφαρμογή της τεχνητης νοημοσυνης στις θετικες επιστημες
- Η δυσκολία διαλόγου.
- Δεν εντοπίζεται καμία.
- Θα ήταν σημαντική η ανατροφοδότηση του Επιμορφωτή σε κάθε εργασία.
- Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία σε αυτό το πρόγραμμα που μας προσφέρθηκε απλόχερα χωρίς κόστος συμμετοχής.
- Η απουσία ανατροφοδότησης στις εργασίες και οι έλλειψη διάδρασης στο forum.
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
- Οι συναντήσεις έπρεπε να είναι περισσότερες, ειδικά στο τεχνικό κομμάτι, οι εφαρμογές ήχου, εικόνας και βίντεο, ώστε να μειωθεί ο χρόνος που χρειάστηκα για να τις κατανοήσω και ενσωματώσω στο σενάριο μαθήματος που δημιουργήσα και υπέβαλα.
- Χρειαζόταν περισσότερος χρόνος και εξάσκηση των επιμορφούμενων
- Τα στενά χρονικά όρια για την παράδοση του τελικού σεναρίου
Έπεφτε μέσα στις διακοπές και στο τέλος του Α τετραμήνου και είχαμε πολλές υποχρεώσεις για το σχολείο
- Το πιο αδύναμο σημείο ήταν ανατροφοδότηση για την τελευταία εργασία, όχι ως βαθμός, αλλά ως σχόλιο. Δεν έγινε ανατροφοδότηση.
- Θα περίμενα ανατροφοδότηση και καθοδήγηση Σλάβα φορτικά με το σενάριο διδασκαλίας που καταθέσαμε.
- Ο περιορισμένος χρόνος για ένα τόσο ευρύ αντικείμενο
- Δεν έχω κάποια παρατήρηση.
- ίσως το γεγονός πως ασχοληθήκαμε για πολύ συγκεκριμένο χρόνο σύγχρονης επιμόρφωσης με τις εφαρμογές AI που μας παρουσιάστηκαν.
- Κανένα
- Δεν έχει πέσει κάτι στην αντίληψή μου.
- Μετά την υποβολή των εργασιών δεν έχει υπάρξει ανατροφοδότηση.
- Επικοινωνία και ανατροφοδότηση



- Δεν διαπίστωσα κάτι αρνητικό
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
- ΟΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
- Όπως πάντα, τα προγράμματα επιμόρφωσης δεν είναι ποτέ αρκετά για την πλήρη κάλυψη των αναγκών των επιμορφούμενων. Ειδικά για το συγκεκριμένο αντικείμενο, εξαιτίας του πρωτοποριακού θέματός του, θα χρειαζόταν περισσότερο χρόνο.
- Δεν ήταν σταθερή η ημερομηνία και ώρα των τηλεδιασκέψεων. Δεν ήταν από την αρχή ξεκάθαρο ότι πρέπει να υποβάλουμε ως τελική εργασία σενάριο/σενάρια.
- Δεν εντόπισα κάποιο αρνητικό σημείο
- Το πρόγραμμα επιμόρφωσης ήταν εξαιρετικό και πολύ χρήσιμο. Αναμένεται ακόμα η ανατροφοδότηση για το σενάριο που κατατέθηκε ώστε να αξιοποιήσω τις επισημάνσεις και μπορέσω να βελτιώσω τις πρακτικές μου στην χρήση των εργαλείων.
- Δεν είχε αρνητικά σημεία του
- Κανένα
- Ίσως χρειαζόταν παρουσίαση περισσότερων εφαρμογών και επίσης με κάποιο τρόπο να μπορούσαμε να αποθηκεύσουμε το υλικό της επιμόρφωσης.
- Το γεγονός ό,τι κάθε φορά άλλαζαν τα παραδοτέα. Δεν είχαν σαφείς στόχους από την αρχή.
- Κανένα.
- Ο χρόνος διεξαγωγής.
- Η πίεση του χρόνου για την εκπόνηση των εργασιών.
- δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία
- Η τελευταία ενότητα ήταν πολύ φορτωμένη και κούρασε κατά την παρουσίαση, ιδιαίτερα το κομμάτι με τη μουσική.
Με δυσκόλεψε το ότι δεν υπήρχε σελίδα με ανακοινώσεις, ώστε να ενημερώνομαι για τις προθεσμίες που άλλαζαν και τα διάφορα διαδικαστικά. Επίσης, δεν ήταν σαφές πώς θα μπορούσα να υποβάλλω κάποια ερώτηση στον υπεύθυνο απευθείας και να έχω μια ανατροφοδότηση.
- Ενδεχομένως, ακόμη μεγαλύτερη εμβάθυνση στο περιεχόμενο όχι μόνο από πλευράς χρήσης του συγκεκριμένου λογισμικού μόνο στο χώρο της Εκπαίδευσης.
- Ο αργός του ρυθμός
- Δεν υπήρχαν
- Η περιορισμένη πρακτική εφαρμογή / περιορισμοί / δεοντολογία / "ρίσκο" στοχοποίησης του εκπαιδευτικού από σχολική κοινότητα-γονείς-σύμβουλο εκπαίδευσης κ.α.
- Δεν υπήρχε ένα σενάριο διδασκαλίας με εργαλεία AI για να έχουμε ως πρότυπο για το δικό μας
- Πολλοί συμμετέχοντες
- Δεν υπάρχουν.
- Θεωρώ ότι η τελευταία ενότητα που αφορούσε τη δημιουργία εικόνας, ήχου και βίντεο χρειάζονταν περισσότερο χρόνο ώστε να κατανοήσουμε καλύτερα τη χρήση της κάθε πλατφόρμας
- Εγώ δυσκολεύτηκα λίγο στη χρήση της πλατφόρμας.
- δεν μπορώ να απαντήσω επειδή δεν έχω συγκριτικό πλεονέκτημα. γενικά έμεινα ενθουσιασμένη από ό,τι έμαθα και δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι αρνητικό
- Ένα αρνητικό σημείο, για μένα, ήταν ότι στην ενότητα "Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν. Εικόνας" αναφέρθηκε και προβλήθηκε ως παράδειγμα δημιουργίας εικόνας που είχε γίνει σε προηγούμενο μάθημα "ο Κολοκοτρώνης σε/με ποδήλατο" με εικόνες που δεν ανταποκρίνονταν στην ιστορική μορφή του Κολοκοτρώνη οπότε μπαίνει ένα πρόβλημα εγκυρότητας ή παραποίησης ιστορικών στοιχείων.
- Δεν υπάρχει δυνατότητα να κατέβουν οι παρουσιάσεις
- Το Πρόγραμμα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα μπορούσε να είχε προσανατολιστεί σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα.
- Κανένα
- Θα ήθελα μεγαλύτερη διάρκεια
- ΚΑΝΕΝΑ
- Κανένα
- Δεν υπήρχαν αδυναμίες και αρνητικά σημεία.
- Κανένα



- Ο αριθμός των επιμορφωτών δεν ήταν επαρκής λαι το χρονοδιάγραμμα ξεχείλωσε.
- Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
- κανένα
- Δεν είχε αρνητικά
- Δεν εντόπισα αρνητικά
- Έμεινα πολύ ευχαριστημένη δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία.
- Δύσχρηστη πλατφόρμα
- Αν γινόταν ίσως μια ομαδοποίηση των εκπαιδευτικών με βάση την ειδικότητά τους, θα αυξανόταν το ενδιαφέρον.
- Καθώς απευθυνόταν σε όλες τις ειδικότητες, ήταν σε κάποια σημεία πολύ γενικές οι πληροφορίες. Θα επιθυμούσα την οργάνωσή του ανά ειδικότητα.
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι αρνητικό.
- Το δυσλειτουργικό και χαοτικό LSN και η έλλειψη ανατροφοδότησης στα δυο σενάρια που σας καταθέσαμε.
- ΔΕΝ ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΥΠΗΡΞΑΝ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ,ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΑΛΛΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΣΑ ΑΠΟ ΥΟΥΤUBE
- Δεν υπήρχαν.
- Αρνητικό θεωρώ μόνο το ότι ενώ είχαν ανακοινωθεί ημερομηνίες προθεσμίας για την υποβολή των υποχρεωτικών εργασιών, στην πορεία, και αφού είχα ήδη υποβάλει τις εργασίες, ανακοινώθηκε παράταση. Αν το ήξερα εκ των προτέρων ,θα εκμεταλλευόμουν και άλλο χρόνο για να επεξεργαστώ καλύτερα τις εργασίες μου. Επίσης, δε δόθηκαν λεπτομερείς οδηγίες σχετικά με την τελική προαιρετική εργασία.
- Πολύ θεωρία και λιγότερη πρακτική.
- Όπως προανέφερα θα ήθελα να δοθεί περισσότερος χρόνος στην παρουσίαση εφαρμογών με χρήση Τ.Ν. Δεν με κάλυψαν οι δύο διδακτικές ενότητες. Επίσης θα με ενδιέφερε και μια ανατροφοδότηση ως προς το εκπαιδευτικό σενάριο και ίσως προτάσεις προς βελτίωση.
- Δεν μπόρεσα να εντοπίσω αρνητικά σημεία.
- Έγκαιρη ανατροφοδότηση στις ασκήσεις που πραγματοποιήθηκαν
- Δεν βρήκα κάτι αρνητικό
- Όλα ήταν εξαιρετικά
- Ίσως δεν είναι εύκολη η εφαρμογή στο γυμνάσιο που διδάσκω. Θα ήθελα ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος,
- Αρνητικό σημείο είναι ο Χρόνος υλοποίησης των εργασιών.
- Ήταν λίγο κουραστική η τελευταία ενότητα της σύγχρονης
- Η εισαγωγική συνάντηση θα προτιμούσα να ήταν διαφορετική
- Υπήρχαν σημεία που πρέπει οι συμμετέχοντες να έχουν συγκεκριμένες γνώσεις π.χ, δημιουργία μουσικής με την Τ.Ν.
- Η οθόνη του Υπολογιστή παρουσιάσεων που προβαλλόταν μέσα από την πλατφόρμα webex δεν ήταν πάντα ευανάγνωστη.
- κανένα
- Μεγάλη διάρκεια οι ζωντανές ΟΣΣ.
- Η έλλειψη χρόνου από εμάς.
- Η ΩΡΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ
(ΜΕΣΗΜΕΡΙ)
- Δεν είχαν ενεργό συμμετοχή οι επιμορφούμενοι
- Η ελλιπής ανατροφοδότηση στις εργασίες.
- Δεν υπήρχε άμεση ανατροφοδότηση στα στοιχεία που εστάλησαν από μέρους μας π.χ τα σχέδια μαθήματος. Έπειτα, με την ολοκλήρωση του σύντομου προγράμματος παρουσιάστηκε άμεσα η πρόσκληση για νέο πρόγραμμα μακράς διάρκειας το οποίο βέβαια ήταν ακριβό. Ένωσα κατά τι μια μικρή απογοήτευση από τον τρόπο γενικότερα..
- Ο πολύ μεγάλος αριθμός επιμορφούμενων που είχε ως αποτέλεσμα μικρότερη διαπροσωπική επαφή με τους επιμορφωτές/τις επιμορφώτριες.
- Ίσως, η διάρκειά του να ήταν μεγαλύτερη.
- Το μεγάλο πλήθος συμμετεχόντων που δυσκόλευε τις αλληλεπιδράσεις.
- Στη αρχή σύντομο χρονικό διάστημα για υποβολή εργασιών
- Κανένα
- Θα ήθελα περισσότερες σύγχρονες συναντήσεις.
- Για όσους δεν είχαν πρότερη εμπειρία υπήρχε πίεση χρόνου για την ολοκλήρωση του σεναρίου διδασκαλίας.
- Χρειάζονταν παραπάνω υλικό για την δημιουργία του σεναρίου
- Θα ήθελα περισσότερη ανατροφοδότηση στις τελικές εργασίες



- ΟΙ ΠΡΩΤΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΟΜΩΣ ΑΝ ΚΑΙ ΠΛΑΤΥΑΣΑΝ ΜΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΑΝ ΚΑΙ ΜΑΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΑΝ
- κανένα
- Στα αρνητικά σημεία/αδυναμίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης επισημαίνω την έλλειψη επαρκούς χρόνου, και ότι χρειάζονταν περισσότερες εφαρμογές και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.
- Ο λιγοςτος χρόνος για την διεκπεραίωση των εργασιών
- Θα μπορούσαμε να μάθουμε περισσότερα εργαλεία ψηφιακά
- Λόγω μεγάλου όγκου συμμετοχής δεν υπήρχε χρόνος αλληλεπίδρασης
- Δε θεωρώ ότι υπάρχει αρνητικό σημείο
- Πολυπληθείς ομάδες, όχι πολύ ευέλικτη η πλατφόρμα.
- Ίσως θα μπορούσαν να ειπωθούν κάποια πράγματα περισσότερα επικεντρωμένα σε κάθε διαφορετικό γνωστικό αντικείμενο
- η αργή πλατφόρμα
- Πολλές πληροφορίες για τις εφαρμογές μουσικής χωρίς να είναι κατανοητές.
- Η ανατροφοδότηση
- Θα επιθυμούσα ανατροφοδότηση για τις δυο εργασίες που υποβλήθηκαν στο τέλος του προγράμματος.
- Κανένα
- Δεν υπήρξαν αρνητικά σημεία.
- Θεωρώ ότι υπάρχει ακόμα κάποια απειρία, εξαιτίας της πολύ πρόσφατης εξέλιξης στον τομέα της ΤΝ
- Κανένα
- Δεν υπήρξε επικοινωνία μεταξύ των επιμορφούμενων.
- Η ανατροφοδότηση-προς το παρόν δεν έχει γίνει. Θα προτιμούσα περισσότερα παραδείγματα στη σύγχρονη τηλεκαίδευση.
- Ίσως μια ανατροφοδότηση των εργασιών θα ήταν πολύ χρήσιμη.
- Κανένα
- Η περιορισμένη διάρκειά του αφού θα επιθυμούσα περισσότερο υλικό και διάδραση με τους επιμορφωτές μας.
- ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΕΥΡΕΣΗΣ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΤΟΥ ΦΟΡΟΥΜ-ΤΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
- Δεν υπήρχαν αδυναμίες.
- Ότι κάποια εργαλεία που παρουσιάστηκαν δεν είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν στην τάξη λόγω έλλειψης υποδομών.
- ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΟΝΟΥ
- κανένα
- Δεν υπήρχε καμία ανατροφοδότηση για τις εργασίες μας.
- Ίσως οι πολλές αξιολογήσεις αλλά μάλλον θα έπρεπε να υπάρχουν κι αυτές
- Θα μπορούσε να υπάρχει μεγαλύτερη ανατροφοδότηση στην υποβολή απαντήσεων.
- Δεν γίνονταν ειδικότερα σχόλια στις εργασίες. Θα ήταν χρήσιμο να υπάρχει και στοχευμένη απάντηση ή κάποιος συγκεκριμένο σχολιασμός
- ΚΑΜΙΑ
- Για μένα ήταν πολύ βοηθητικό το πρόγραμμα
- Χρονική διαρκεια
- Η πλατφόρμα
- Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό.
- Δεν υπήρχε εγκαιρη ανατροφοδότηση όσων κάναμε
- Δεν έχω κάτι αρνητικό να καταθεσω
- Αρχικά αισθάνθηκα πίεση χρόνου με την απαίτηση του προγράμματος για τη δημιουργία σεναρίου, αλλά ξεπεράστηκε σύντομα λόγω των κατευθυντήριων οδηγιών και της χρονικής παράτασης που δόθηκε για την εκπόνησή του.
- ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΣΥΝΤΟΜΟ
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι αυτή τη στιγμή.
- Κρίνοντας από τον εαυτό μου ένα άτομο με μηδέν εμπειρία, ένιωσα ότι χρειαζόμουν περισσότερη καθοδήγηση ώστε να φτάσω να εφαρμόζω όλα αυτά που μάθαινα με τον καλύτερο τρόπο. Όμως για αρχή γνώρισα, κατανόησα και απόκτησα εκείνες τις απαραίτητες και βασικές γνώσεις για να συνεχίσω την πορεία μου με περισσότερη άνεση αυτοπεποίθηση και αισιοδοξία. Οπότε δεν μπορώ να μιλήσω για αδυναμίες του προγράμματος , νομίζω μας επιμόρφωσε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, αλλά για αδυναμίες δικές μου που ελπίζω να καλυφτούν σε μελλοντικά προγράμματα
- Δεν παρατήρησα κάποιο αρνητικό σημείο.



- ίσως περισσότερη ενθάρρυνση συνεργασίας ..
- chatgpt και δημιουργία video γιατί με βοήθησαν πολύ στο μάθημά μου
- Θέλει μικρότερες ομάδες ώστε να κάνουν εργασίες και αν συζητάνε θέματα κοινου ενδιαφεροντος
- Δεν υπήρχε ανατροφοδότηση στις εργασίες
- Τα παραδείγματα που περιοριστηκαν μόνο σε θεωρητικά μαθήματα που απευθύνονται σε μικρότερες ηλικίες μαθητών
- Δεν υπάρχει κάποιο αρνητικό
- Η ελλιπής ανατροφοδότηση.
- δεν χει
- Κανένα
- Η ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΕΥΧΡΗΣΤΗ
- Το οτι δεν μπορούμε να κατεβάσουμε το υλικό στον υπολογιστή μας.
- δεν εντόπισα αρνητικά στοιχεία
- Θα έπρεπε να διαρκέσει περισσότερο και να υπάρχει ατομική ανατροφοδότηση
- ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΣΥΝΤΟΜΟ
- ουδέν
- ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
- Κανένα
- Η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης κάποιες φορές δεν ήταν τόσο φιλική στο χρήστη
- Ήταν μεγάλος ο όγκος των επιμορφούμενων και δεν υπήρχε χρόνος για ερωτήσεις και εστίαση σε προβληματισμούς ανά ειδικότητα.
- Δεν εντόπισα κάτι.
- Περισσότερο υλικό θα ήθελα
- Κάποιοι επιμορφωτές
- κανένα σχόλιο
- η έλλειψη ουσιαστικής ομαδικής συνεργασίας με τους υπόλοιπους επιμορφούμενους.... μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων, δυσκολία στη σωστή διαχείριση των πολλαπλών απαντήσεων για ουσιαστική ανταλλαγή απόψεων ή και γνώσεων...
- Οι επιμορφούμενοι δεν είχαν χρονικά τη δυνατότητα να θέσουν όλες τις απορίες και τα ερωτήματα τους.
- Το περιβάλλον ήταν λίγο περίεργο(interface). Οι ενότητες δεν εμφανίζοταν αμέσως (αναφέρομαι στις δραστηριότητες της εβδομάδας οταν πατούσαμε το αντίστοιχο κουμπί) και ήταν λίγο περίεργο να χρησιμοποιούμε την διαδραστική αφίσα με τα βελάκια για να έχουμε πρόσβαση σε όλο το υλικό. Επίσης κάποιες εργασίες έπρεπε να αναρτηθούν στο forum αλλά το βελάκι δεν μας οδηγούσε σε αυτό αλλά στις γενικές αναρτήσεις. Νομίζω, οτι χρειάζονται οδηγίες και για όσους από εμάς δεν είμαστε πολύ συνηθισμένοι σε τέτοια περιβάλλοντα.
- Κανένα.
- Νομίζω ότι θα χρειαζόμουν περισσότερη σύνδεση με την πράξη, εφαρμογή των όσων μάθαινα
- Γενικόλογες προσεγγίσεις, χωρίς εστίαση σε ειδικότητες καθηγητών. Πολύωρες σύγχρονες εξ αποστάσεως διδασκαλίες με γενικό περιεχόμενο, ενώ η τελευταία ήταν κουραστική.
- Δεν βρίσκω κάτι αρνητικό
- - Οι ενημερώσεις για τις ομαδικές συμβουλευτικές συνάντησεις δεν ήταν έγκαιρες (άλλαξαν και κάποιες ημερομηνίες).
- - Οι ημερομηνίες διεξαγωγής της επιμόρφωσης (άλλαξε η τελική υποβολή, όμως δεν ήρθε κάποιο επίσημο email. Το έγραψε ο καθηγητής στην πλατφόρμα)
- - Δεν ερχόντουσαν όλα τα ενημερωτικά email σε όλους τους συμμετέχοντες.
- - Ο αριθμός που επιτρέπεται από την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης να παρακολουθήσουν την Ο.Σ.Σ. Δυστυχώς από το youtube υστερούσε η παρακολούθηση.
- Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία
- Η έλλειψη χρόνο για μελέτη της ασύγχρονης.
- Η κριτική προσέγγιση έπασχε
- Πολλη θεωρια.
- Δεν υπσρχουν αρνητικά σημεία.
- Χρειάζεται περισσότερες συναντήσεις συχρονες
- Οι πολλές ώρες ίσως... αλλά χαίρομαι διότι ήταν Σάββατο.
- Δεν έχουμε όλοι το ίδιο επίπεδο γνώσης στο τεχνικό κομμάτι. Θα ήθελα ενημέρωση και σ αυτό το επιπεδο



- Όλα τέλεια.
- Καμιά
- Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν αρνητικά στοιχεία.
- Είμαι αρκετά ικανοποιημένος από την όλη διαδικασία...υπήρχαν πολλά στοιχεία που αφορούσαν την ΤΝ
- Ο πολύ μεγάλος αριθμός ατόμων που το παρακολούθησε ενδεχομένως μειώνει το βαθμό αλληλεπίδρασης μεταξύ επιμορφούμενων και επιμορφωτών.
- Κανένα
- Θεωρώ ότι η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης δεν είναι ιδιαίτερα λειτουργική και φιλική προς τους χρήστες.
- Μόνο το θεωρητικό κομμάτι.
- Θα ενσωμάτωνα περισσότερα βίντεο με εναλλακτικές, και μεγαλύτερη ποικιλία προγραμμάτων ΑΙ, τα οποία θα προτιμούσα να εξειδικεύονταν ακόμα περισσότερο
- Ίσως η μη ανατροφοδότηση στις εργασίες και το τελικό σενάριο.
- Δεν βρήκα κάποιο αρνητικό στοιχείο.
- δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι
- 1) Η ύπαρξη 2 σεναρίων. Το τελικό ήταν αρκετό.
2) Η εισήγηση του κ. Αγριανίδη. Ήταν η τελευταία συνάντηση και δεν απαντούσε στις ερωτήσεις σχετικά με τη διαδικασία/ περιεχόμενο εργασιών. Νομίζω πως δεν ήξερε!
- Έχω απαιτούσε σύγχρονη διδασκαλία κ λιγότερους συμμετέχοντες
- Δν πρόσεξα αδυναμίες
- Το πλήθος των συμμετεχόντων καθιστούσε μάλλον αδύνατη την ανατροφοδότηση στις εργασίες που υποβάλλονταν από αυτούς.
- Ο χρονοπρογραμματισμός και επίσης δεν ήταν ξεκάθαρο από την αρχή τι θα έπρεπε να είναι παραδοτέο. Επίσης το γεγονός ότι μου ζητείται με mail να συμπληρώσω ξανά αυτό το ερωτηματολόγιο ενώ το έχω ήδη συμπληρώσει!
- Η μικρή χρονική διάρκεια
- Σε μικρο βαθμό η πλατφορμα
- Ως αδυναμία θα επεσήμανα το ότι τα εργαλεία της ΤΝ ήταν πολλά και ο χρόνος παρουσίασής τους περιορισμένος. Θα προτιμούσα να γίνει αναλυτικότερη παρουσίαση με περισσότερες εφαρμογές-παραδείγματα σε κάθε εργαλείο και μάλιστα ανα διδακτικό αντικείμενο, για να μπορέσει ο κάθε εκπαιδευτικός να πάρει ιδέες για την αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη.
- Αποτυχία δημιουργίας ιστορικών προσώπων.
- Δεν εντόπισα
- Δεν βρήκα κάποια τρωτά που να εμποδίσαν την επιμόρφωση.
- ΚΑΝΕΝΑ
- Η μικρή διάρκεια
- Δεν μπορώ να εντοπίσω αρνητικά σημεία στην όλη διαδικασία.
- Νομίζω ότι η δομή της πλατφόρμας δεν ήταν τόσο χρηστική.
- Δεν υπήρχε διάδραση αρκετή με τους άλλους επιμορφούμενους
- Δεν είδα κάποιες αδυναμίες
- Δεν παρατήρησα κάποια αδυναμία. Όπως φαίνεται και στην υπόλοιπη αξιολόγησή μου, είμαι ενθουσιασμένος
- Ίσως θα ήταν απαραίτητες περισσότερες ωρες μαθήματος.
- Χρειάζονται πιο εξειδικευμένες εφαρμογές για διάφορες καθηγητικές ειδικότητες
- Δεν θεωρώ πως υπήρξαν αρνητικά σημεία αλλά ούτε και αδυναμίες σε σχέση με το πρόγραμμα. Θα προτιμούσα ενδεχομένως να γίνεται εξ αρχής διαχωρισμός σε ομάδες με βάση το διδακτικό αντικείμενο του καθενός ώστε να καλύπτει πιο ειδικά τις ανάγκες μας για την χρήση της Τ.Ν. στην εκπαίδευση
- Η αδυναμία που θα μπορούσα να διακρίνω είναι η ανατροφοδότηση των απαντήσεων.
- ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
- Ίσως να δημιουργούνταν κάποιες μικρές ομάδες συνεργασίας
- Δεν έχω εντοπίσει αδυναμίες.
- Πλατφόρμα υλικου
- Δεν έχω παρακολουθήσει άλλο σεμινάριο με το ίδιο θέμα συνεπώς δεν έχω το μέτρο σύγκρισης .
- Η αρχική πίεση του χρόνου ήταν ένα αρνητικό σημείο, αλλά με την παράταση που δόθηκε αποδείχθηκε η ευελιξία της οργάνωσης και ο σεβασμός σας στους επιμορφούμενους



- Δεν υπήρξαν
- Δεν θεωρώ κάτι αρνητικό στο συγκεκριμένο πρόγραμμα σε σχέση με τη διάρκειά του ήταν επαρκές. Θα ήθελα βέβαια και κάτι πιο κοντά στην ειδικότητά μου.
- Δε βρήκα αρνητικά.
- Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία και αδυναμίες
- ΔΕΝ ΔΙΕΚΡΙΝΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ.
- Κανένα. Όλα κύλησαν εξαιρετικά. ΚΑΛΟ θα ήταν φυσικά να είχαμε και ένα feedback για τα σενάρια μας.
- Η Πλατφόρμα αργεί να αναπτύξει τα περιεχόμενα των διδακτικών ενοτήτων
- Κανένα
- Δεν υπάρχουν.
- Δεν βρίσκω αδυναμίες
- που στον σχεδιασμό του Προγράμματος κάποια πράγματα αναγκαστικά λόγω χρόνου δίνονταν σχετικά συνοπτικά και δεν είχαμε πολλές πρακτικές ασκήσεις πάνω στα διάφορα προγράμματα-εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για εξάσκηση.
- Αναβολη μαθηματος
- Η έλλειψη ανατροφοδοτησης
- Θα ήταν πολύ χρήσιμο μεγαλύτερη εμβάθυνση σε διδακτικές πρακτικές και σενάρια διδασκαλίας με την χρήση ΤΝ.
- ωραίο πρόγραμμα
- Δεν βρήκα κάποια μεγάλη αδυναμία που αξίζει να αναφερθεί
- Καλύτερο σχεδιασμό στις πρώτες μέρες για το που θα δηλώσει συμμετοχή η α' βαθμια και η β' βαθμια.
Να μη συμπεφτούν οι ωρες διεξαγωγής του με το μεταπτυχιακό.
Είχε πάρα πολλή δουλεια για εμάς την περίοδο των χριστουγεννιάτικων διακοπών.
- Μεγάλες σε διάρκεια σύγχρονες συναντήσεις για το λογο οτι εργαζόμαστε και έχουμε οικογένειες και υποχρεώσεις
- ΚΑΝΕΝΑ
- Να αναλύει περισσότερες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης .
- Η περιορισμένη αλληλεπίδραση μεταξύ των επιμορφούμενων
- Δεν θεωρώ ότι υπήρξε κάτι αρνητικό.
- Δεν εντοπίζω αρνητικά σημεία ή αδυναμίες
- Αρνητικό ήταν ότι τις ενδιαφέρουσες χρήσεις τις παρουσιάσατε και τις τρεις μαζί. Μεμονωμένες θα αφομοιώνονταν καλύτερα.
- δεν υπηρχαν αρνητικα
- Έχω την αίσθηση ότι η διάδραση των επιμορφούμενων ήταν πολύ περιορισμένη και έμενε στα απολύτως απαραίτητα.
- Κανένα
- Δεν υπαρχουν
- Ήταν δύσκολο να απαντηθούν όλες οι ερωτήσεις των επιμορφούμενων, γιατί οι διαδικτυακές συναντήσεις ήταν λίγες.
- Η πλατφόρμα της ασύγχρονης εκπαίδευσης έμοιαζε μερικές φορές όχι και τόσο απλή, φιλική στο χρήστη. Η δομή και η αρχιτεκτονική της πλατφόρμας ήταν κάπως περίπλοκη ακόμη και για ανθρώπους που ασχολούνται με υπολογιστές και διαδικτυο χωρίς να είναι το επάγγελμά τους.
- 1.η έλλειψη ανατροφοδότησης σε εργασίες που έλεγε ότι θα υπάρξει αξιολόγηση και ανατροφοδότηση
2. ο υπερβολικά μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων που το κανε πολύ απρόσωπο
- Είμαι ικανοποιημένη.
- Θεωρώ ότι θα μπορούσε να ζητείται μόνο ένα τελικό σενάριο και να δίνεται ανατροφοδότηση από ομότιμους αλλά και από τους επιμορφωτές.
Η πλατφόρμα δεν βοηθούσε πολύ στην πλοήγηση. Θα ήταν καλύτερα να υπάρχει τρόπος να κινηθεί κανείς ευκολότερα μπρος και πίσω. Να έχει δηλ περισσότερες επιλογές το interface. Παρόλο που οι ενότητες «άνοιγαν» σταδιακά και δουλεύαμε μόνο προς τα εμπρός, στο τέλος δεν διευκολύνεται κανείς να ανατρέξει σε συγκεκριμένα σημεία που θα ήθελε να ξαναδεί.
- Ίσως το συνεχόμενο τρίωρο της σύγχρονης εκπαίδευσης να ήταν κάπως κουραστικό. Σε κάποια σημεία του ασύγχρονου ερωτηματολογίου και ενώ έδινα απάντηση σε όλες τις ερωτήσεις μου τις έβγαζε αναπάντητες στο τελικό σκορ. Δεν κατάλαβα γιατί. Αυτό με οδήγησε να τις απαντήσω από την αρχή και πάλι έδινε το ίδιο αποτέλεσμα. Λίγο χάσιμο χρόνου.
- Δε βρήκα αρνητικά



- Δεν έχω κάτι να πω εδώ
- Περιορισμένος ο χρόνος για εξάσκηση/εμπέδωση.
- Τα πολλά video
- Θεωρώ ότι το Πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό σε όλες του τις πτυχές.
- Ίσως χρειαζόταν περισσότερος χρόνος για τα παραδείγματα.
- Οι ειδικότητες των επιμορφούμενων, πχ μαθηματικός δε λήφθησαν επαρκώς υπόψιν του υλικού προς επιμόρφωση
- Περιορισμένη διάρκεια
- Ο τεράστιος αριθμός των επιμορφουμένων δεν άφηνε περιθώρια για μεγαλύτερη διάδραση και πιο πλούσια ανατροφοδότηση
- Ίσως το χρονικό πλαίσιο
- Περιορισμένος χρόνος συναντήσεων.
- Δεν εντόπισα
- Η παρουσίαση μερικών διδακτικών σεναρίων
- Δεν υπήρχαν αρνητικά
- Ένα πρόβλημα που προκάλεσε δυσφορία στους εκπαιδευτικούς ήταν ότι ανατέθηκε ως υποχρεωτική εργασία ένα σενάριο, ενώ στις αρχικές προβλέψεις της οργάνωσης το σενάριο ήταν προαιρετικό. Με αυτόν τον τρόπο πείστηκαν αρκετά οι καθηγητές, ειδικά εφόσον πρόκειται για το ημερολογιακό τέλος της χρονιάς και υπάρχουν διαγωνίσματα και προέκυψε δυσφορία. Δηλαδή από την αρχή θα έπρεπε να έχει καθοριστεί με σαφήνεια το παραδοτέο και όχι να αλλάζει κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου.
- η μη τροφοδότηση στις εργασίες υποβολής
- Μικρή αλληλεπίδραση
- Δεν υπήρξε καμία ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα.
- ΔΕν έχω .
- ίσως η προσπάθεια στα δια ζώσης να ροκανιστεί ο χρόνος με διάδραση
- Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό.
- θα ήθελα περισσότερο να επικεντρωθεί το πρόγραμμα σε επιπλέον εφαρμογες.
- Η μη διάδραση μεταξύ των συμμετεχόντων.
- ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΕΥΚΟΛΗ Η ΕΓΓΡΑΦΗ
- Περιορισμένος αριθμός επιμορφωτικών διαδικτυακών συναντήσεων και περιορισμένος χρόνος εκπόνησης προαιρετικών εργασιών. Θεωρώ ότι μπορούσαν να γίνουν περισσότερες επιμορφωτικές συναντήσεις για να συζητήσουν οι εμπλεκόμενοι σε βάθος τα ζητήματα που τους απασχολούν σχετικά με ΤΝ καθώς κάποιοι εκπαιδευτικοί ίσως είναι περισσότερο εξοικειωμένοι και άλλοι πάλι καθόλου.
- η μη δυνατότητα για άμεση επικοινωνία και διάλογο ώστε να λύνονται πιο αποτελεσματικά απορίες και το ότι ακόμη δεν εστάλησαν οι βεβαιώσεις.
- Δεν ήταν έντονο το στοιχείο της ενεργούς συμμετοχής των επιμορφούμενων
- Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα.
- Μικρή ανατροφοδοτηση.
- Μη συμμετοχή επιμορφουμένων
- τιποτα
- Κανένα
- έλλειψη αλληλεπίδρασης μεταξύ των επιμορφούμενων
- Ο σύντομος χρόνος διεξαγωγής του σεμιναρίου συνολικά καθώς ο ελεύθερος χρόνος είναι λιγοστός.
- Κανένα
- Δε βρήκα κατι
- Κάποια στοιχεία που δεν ήταν καθόλου γνωστά
- Όλα ήταν ενδιαφέροντα
- Θα αναφέρω ένα τεχνικό κομμάτι. Στο διδακτικό υλικό που ανέβαινε στην πλατφόρμα ήταν δυσδιάκριτα τα σημεία όπου μπορούσε να κλικάρει ο χρήστης για να μεταβεί σε έναν υπερσύνδεσμο, καθώς όλη η οθόνη επιφάνεια εργασίας εμφανιζόταν ως μία εικόνα.
- Πολλά νέα στοιχεία που χρήζουν βαθύτερης ανάλυσης .
- Θα ήθελα να δω τις αλλαγές στις προθεσμίες ανάθεσης να αντικατοπτρίζονται στην κεντρική σελίδα.
- Οι επιμορφούμενοι νιώσαμε λίγο πίεση στην αρχή γιατί επιμορφωθήκαμε σε πολύ σύντομο διάστημα σε πολλά διαφορετικά εργαλεία κλπ
- Κανένα
- Δεν βρήκα αδυναμίες
- Κανένα
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ



- Δεν υπήρχε αρκετή εφαρμογή στην τάξη μας για να γίνει μέρος της διδασκαλίας μας.
- ΩΡΑΡΙΟ
- Το θεωρητικό μέρος θα μπορούσε να περιοριστεί σε διάρκεια
- Οι ώρες της σύγχρονης εκπαίδευσης
- Αναφέρθηκαν παραπάνω
- Δεν εντοπίζω αρνητικά στοιχεία.
- Κανένα
- Η πίεση λόγω αυξημένων υποχρεώσεων
- Δεν υπήρχαν παραδείγματα εφαρμογής στις θετικές επιστήμες
- δεν βρήκα αρνητικά
- Η οργάνωση του υλικού στην πλατφόρμα.
- Η έλλειψη συγκεκριμένων παραδειγμάτων πάνω σε σενάρια
- δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία. Απλά ήταν μικρό σαν πρόγραμμα. Θα μπορούσε να διαρκέσει περισσότερο.
- Η παρουσίαση επιλογών για όλες τις ειδικότητες.
- Η έλλειψη διαλόγου μεταξύ των επιμορφωτών και επιμορφούμενων. Υπήρχε μια περιορισμένη αλληλεπίδραση όμως δεν δοθηκε χρόνος για περισσότερη επικοινωνία. Αντιλαμβάνομαι τους λόγους (λίγος χρόνος - πολύ υλικό) και το δικαιολογώ.
- η διάρκεια
- Δεν εντόπισα τίποτε αρνητικά.
- Κανένα
- Δεν βρήκα αρνητικά. Απλα δεν ειχα αρκετο χρονο να τα μελετήσω και δευτερή φορά
- ΟΛΑ ΚΑΛΑ
- Δεν υπήρξε ανατροφοδότηση για την τελική εργασία.
- Ήθελα περισσότερα παραδείγματα
- Απουσία διαλόγου λόγω της μεγάλης συμμετοχής επιμορφουμένων
- Δεν υπήρχαν
- Δεν νομίζω ότι είχε αρνητικά σημεία.
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
- Το γεγονός ότι οι εφαρμογές αυτές δεν έχουν πρόσβαση στην ύλη του Υπουργείου παιδείας.
- Το υλικό που δεν μπορούσαμε να αποθηκεύσουμε για περαιτέρω μελέτη στο μελλον
- Η δυσκολία παρακολούθησης των σύγχρονων μαθημάτων, λόγω οικογενειακώς υποχρεωσεων
- Για μένα σε αυτά τα σεμινάρια το αρνητικό είναι ότι δεν υπάρχει η άμεση συνεργασία με άλλους επιμορφούμενους. Η απόσταση ναι μεν έχει τα θετικά της αλλά η χάνεται η αμεσότητα.
- Δεν βρίσκω αρνητικό γιατί φαινόταν ότι ακολουθεί σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες
- ΚΑΝΕΝΑ
- Δεν υπήρχε κάτι που να θεωρώ ως αρνητικό ή αδυναμίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης.
- Κανένα
- Όλα ήταν εντάξει.
- Το μόνο αρνητικό που βρήκα ήταν η πλατφόρμα. Μου φάνηκε δαιδαλώδης και τις πρώτες εβδομάδες χανόμουν συνεχώς και δεν μπορούσα να βρω το υλικό που έψαχνα κάθε φορά. Δε θυμάμαι πια ακριβώς σε ποια σημεία για να τα αναφέρω, αλλά η εντύπωση που είχα και τότε και τώρα που το σκέφτομαι, είναι ότι ήταν δύσχρηστη.
- Η έλλειψη άμεσης ανατροφοδότησης
- Δεν παρατήρησα κάτι που αξίζει αναφοράς.
- Η καθυστέρηση της ανατροφοδότησης στις εργασίες
- Δεν αξιολόγησα κανένα σημείο του προγράμματος αρνητικά. Καλύφθηκα απόλυτα σε αυτό που ζητούσα.
- Δεν υπήρχε ανατροφοδότηση στο σχέδιο διδασκαλίας που κατατέθηκε.
- δεν είχα κανένα πρόβλημα
- Δεν υπήρχαν!
- Η χρονική διάρκεια για εξάσκηση με σύγχρονη επικοινωνία θα μπορούσε να ήταν μεγαλύτερη και ίσως να υπήρχε και η δυνατότητα για πρακτική σε ομάδες.
- Δεν εντόπισα.



- Η αλληλεπίδραση με τους επιμορφούμενους. Ήταν τόσο μεγάλος ο αριθμός επίορφούμενων που πρακτικά δεν ήρθα σε επαφή με κανέναν.
- Το επόμενο θα είναι καλύτερο και περισσότερο οργανωμένο άλλωστε είχε μικρή διάρκεια.
- Ίσως τεχνικές δυσκολίες στο κομμάτι της ασύγχρονης εκπαίδευσης.
- Δεν έγινε ανατροφοδότηση των εργασιών που κάναμε σε κάθε ενότητα. Θα ήθελα να δω τις αδυναμίες μου.
- Περισσότερη ανατροφοδότηση.
- η οργάνωση και η στοχοθεσία
- ΧΡΕΙΑΖΟΜΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΣΕ ΜΕΡΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
- Δεν υπήρχαν αρνητικά. Ίσως το γεγονός ότι δεν υπήρχε μεγάλη διάδραση μεταξύ των επιμορφούμενων.
- Δεν ακολουθήθηκε πιστά το πρόγραμμα αναφορικά με τις δια ζώσης συναντήσεις, ενώ κάποιες από αυτές αναβλήθηκαν ή μας κοινοποιήθηκαν την τελευταία στιγμή, με αποτέλεσμα κάποιοι από μας να μην μπορέσουμε να τις παρακολουθήσουμε.
- Δεν εντοπίζω ιδιαίτερες αδυναμίες στο πρόγραμμα.
- Πολύ υλικό στην ασύγχρονη.
- Η διάδραση επιμορφωτών και επιμορφούμενων και η ανατροφοδότηση.
- Θεωρώ ότι δεν υπήρξαν αρνητικά. Η βελτίωση πάντα είναι επιθυμητή
- Το Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης που προτάθηκε δεν με ικανοποίησε, βέβαια οι επιμορφωτές είχαν από την αρχή τοποθετηθεί ότι όλοι βρισκόμαστε σε μια περίοδο αναζήτησης και θα θα υπάρξουν ιδιαίτερες προτάσεις αλλά είναι μια ευκαιρία να γεννηθούν ιδέες.
- Δεν έχω να αναφέρω κάτι αρνητικό.
- Μικρό σε διάρκεια
- Ο μεγάλος αριθμός επιμορφούμενων δυσχεραίνει την επικοινωνία στις συμβουλευτικές συναντήσεις.
- Δεν υπήρξε κανένα αρνητικό σημείο, αντιθέτως όλα ήταν άρτια σχεδιασμένα!
- Δεν υπάρχουν.



Group:

Question: 19. If you designed this course from scratch, what would you change?

Answer	Count	Percentage
Answer	1143	49.63%
No answer	576	25.01%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

Response
- Τίποτα
- Τιποτα. Ισως θα εστιαζα στον τομεα που με ενδιαφερει περισσοτερο, Δηλαδη υλικο
- Τίποτα
- Δεν μου ερχεται κατι
- Θα έβαζα περισσότερες διαλέξεις και εφαρμογές με μηχανική μάθηση και στατιστική.
- Θα ήθελα περισσότερη εμβάθυνση στον αντικειμενοστραφή προγραμματισμό με Python.
- Πιο γενικευμενη γνωση της γλωσσας προγραμματισμου.
- Δεν άλλαζα κάτι
- Θα προσέθετα σειρές ασκήσεων σε εβδομαδιαία βάση.
- Ισως να εβαζα παραπανω υλικο σχετικο με αντικειμενα που ενδιαφερουν εμενα προσωπικα ,ωστοσο αυτο παραμενει μια υποκειμενικη προτιμηση
- Αν σχεδιάζα το πρόγραμμα, δεν θα άλλαζα τίποτα πέρα από αυτό που ανέφερα παραπάνω. Θεωρώ ότι το πρόγραμμα ήταν καλά οργανωμένο και κάλυψε με επάρκεια όλα τα σημαντικά θέματα. Οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και οι ώρες εκπαίδευσης επαρκείς για την κατανόηση του υλικού. Η συνολική δομή του προγράμματος και οι μέθοδοι διδασκαλίας ανταποκρίθηκαν πλήρως στις ανάγκες μας και μας παρέιχαν μια ολοκληρωμένη εμπειρία μάθησης.
- ίσως θα το έσπαγα σε 2.
1. Γενικό για να υπάρξει μια αξιολογη εισαγωγή στην Python.
2. Εφαρμογές σε διάφορους τομείς που μπορεί να εφαρμοστεί. Π.χ Εφαρμογές με Machine Learning σε διάφορους τομείς, ή εφαρμογές Computer Vision σε διάφορους τομείς.
- Όχι πολλά πράγματα (για την ακρίβεια, θα το άφηνα έτσι όπως είναι).
- τιποτα ,ειναι πολυ καλος ο σχεδιασμός
- Δεν ξέρω αν θα άλλαζα κάτι, καθώς με κάλυπτε όσον αφορά τις απαιτήσεις που είχα για το πρόγραμμα, όντας τελείως αρχάριος
- Θα εκανα ζωντανες παρουσιασεις με δυνατοτητα διαλογου
- Καλύτερο επίπεδο σημειώσεων, επιπλέον θέματα για φακούς επαφής, δυνατότητα αλληλεπίδρασης
- Θα πρόσθετα κάποιες παραπάνω ενότητες.
- Περισσότερα εργαστήρια
- Λιγότερες ώρες στις συναντήσεις.
- Τίποτα απολύτως
- Μόνο το χρονοδιάγραμμα.
- Θα ήμουν πιο τυπική στην τήρηση του.
- Δεν ξερω
- Τιποτα απολυτως
- τίποτα.
- Τίποτε
- Τίποτα απολύτως.
- Τίποτα
- Θα πρόσθετα τεστ αυτοαξιολόγησης μετά από κάθε ενότητα.
- ΙΣΩΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΕΞΕΤΑΣΗΣ. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΔΕΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΠΙΕΣΗ.
- Τίποτα



- Σταθερή ημέρα και ώρα
- ΤΙΠΟΤΑ
- Τις πρωινές ώρες του Σαββατοκύριακου!
- Το ασύγχρονο μέρος.
- Την ώρα
- Τίποτα. Ήταν εξαιρετική εργασία για την οποία οι διοργανωτές κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια
- Τίποτα απολύτως
- Τίποτα.
- Τίποτα.
- Εγώ προσωπικά δεν θα άλλαζα απολύτως τίποτα.
- Την ώρα των σύγχρονων διαλέξεων
- Λιγότερες ώρες σε σύγχρονες συναντήσεις, γιατί το 4ωρο μου φαινόταν πολύ, στο τέλος του μαθήματος δεν ήθελα να ακούω άλλο. Νομίζω θα ξεκινούσα αμέσως με το σχέδιο μαθήματος στο δεύτερο μισό του μαθήματος. Το πρώτο θα το αφιέρωνα στη θεωρία και το δεύτερο στην πράξη . Και θα κρατούσα αυτό το μοτίβο μέχρι το τέλος του προγράμματος.
- Θα άλλαζα τον αριθμό των συναντήσεων.
- θα ήταν καλύτερα οργανωμένες οι ενότητες που χρειάζονται για την πιστοποίηση . Θα επρεπε η επιπροσθετη πληροφορια να υπηρχε σε ξεχωριστη ενοτητα
- ΣΙΓΟΥΡΑ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΣΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΚΑΙ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ (ΟΧΙ ΤΟΣΕΣ ΩΡΕΣ ΜΑΖΕΜΕΝΕΣ)
- Από τη θεωρία τίποτε. Από το θέμα της Πραχτικής Άσκησης κάτι πιο οργανωμένο όπως συνεργασία με το Υ.ΠΑΙ.ΘΑ
- ΘΑ ΕΦΕΡΝΑ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ κ. ΤΣΙΡΟ ΣΤΗΝ ΚΡΗΤΗ
- Θα άλλαζα το χρονοδιάγραμμα καθώς σε κάποια σημεία ήταν πολύ πειστικό. Οι εξετάσεις θα έπρεπε να γίνονται μόλις ολοκληρώνονται οι ενότητες.
- .
- Τον προγραμματισμό των μαθημάτων και των εκδρομών, καθώς και την αίθουσα διδασκαλίας, η οποία ήταν ακατάλληλη.
- Θα σεβόμουν τον χρόνο των εκπαιδευόμενων και θα ήμουν διαλλακτική. Θα ζητούσα βοήθεια για την οργάνωση των εκδρομών από έμπειρους ξεναγούς και θα οργάνωνα τις εκδρομές με βάση τις προτάσεις τους. Επίσης θα ήμουν πιο διαλλακτική με τα προβλήματα που αντιμετώπιζε το εκάστοτε άτομο. Και όπως μάθαμε στο σεμινάριο less is more.
- Θα έκανα μία καλύτερη οργάνωση του προγράμματος ως προς τις ημέρες και τις ώρες περάτωσης του, θα φρόντιζα το κόστος να ήταν μικρότερο και θα ήμουν σε συνεχή επικοινωνία με του συμμετέχοντες προκειμένου να λαμβάνω υπόψιν μου τις όποιες δυσκολίες τους προκύπτουν και να τους ενημερών επαρκώς για όλα τα διαδικαστικά.
- Θα υπήρχε μέριμνα κάποιου μπουφέ δωρεάν για τότε διδασκόμενος μετά τα πολύωρα μαθήματα. (Δεν υπήρξε η προσφορά ούτε καν νερού!)
Θα προσέθετα θεματικές ενότητες πρακτικές στις οποίες οι ίδιοι οι διδασκόμενοι θα συμμετείχαν ενεργά (προσομοιώσεις ξεναγήσεων σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους)
- -Όπως ανέφερα και παραπάνω χρειάζεται περισσότερη εξάσκηση στις ξεναγικές τεχνικές. Άρα περισσότερες αναθέσεις στους συμμετέχοντες και στο πεδίο αλλά και στην τάξη όπου η παρουσίαση να μην γίνεται υπό τη μορφή διάλεξης όπως και έγινε στο Γάλλο.
-Λιγότερες ώρες θεωρίας και μικρότερες ξεναγήσεις ώστε να δύναται η πνευματική ξεκούραση.
-Περισσότερη σαφήνεια στο περιεχόμενο των μαθημάτων για να μην πω ριζική αναδιοργάνωση τους. Πολλές παραδόσεις συνέπιπταν με ήδη διδασκόμενα πράγματα.
-Πολύ ακριβό το σεμινάριο σε σύγκριση με τα προηγούμενα δύο χωρίς να διασαφηνίζεται με ακρίβεια και διαφάνεια γιατί το κόστος του Ρεθύμνου ήταν διπλάσιο.
- Παραπάνω συζήτηση σχετικά με τις επαγγελματικές προοπτικές, την ασφάλιση και την νομοθεσία γύρω από το επάγγελμα.
- μεγαλύτερη και ποιοτικά καλύτερη εξάσκηση στην ορθοφωνία.
- ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ ΕΝΤΟΣ ΚΡΗΤΗΣ,
- 1. Περισσότερες ξεναγήσεις από τους εκπαιδευόμενους, είτε μέσα σε λεωφορείο (διαδρομική ξεναγήση) είτε μπροστά στην ομάδα, για να



εξοικειωθούμε στην έκθεση με το κοινό.

2. Ξεναγήσεις τόσο από διπλωματούχους Ξεναγούς (για να μην τους έχουμε απέναντί μας, αλλά και να εξετάζουμε την τεχνική τους) όσο και από εναλλακτικές ομάδες Ξεναγησης.

3. Whispers.

- Θα προέβλεπα να υπάρχει καλύτερη κατανομή και διαμοιρασμός μαθημάτων και πρόγραμμα εξετάσεων. Θα προέβλεπα να έχει μεριμνηθεί πρακτική του τύπου Ξεναγηση από τους ίδιους τους μαθητευόμενους σε μεγαλύτερη συχνότητα και σε συνδυασμό με τις εκδρομές. Θα προέβλεπα στις εκδρομές να δίνεται έμφαση στις τεχνικές Ξεναγησης και όχι σε πληροφορίες σε μνημεία που ήδη κάποιος τις γνωρίζει ή όσοι δεν τις γνωρίζουν μπορούν να τις διαβάσουν και όχι να βομβαρδίζονται" οι μαθητευόμενοι με αρχαιολογικές πληροφορίες σε μνημεία στα οποία μπορεί να μην Ξεναγήσουν καν. Θα προέβλεπα καλύτερη οργάνωση εκδρομών (π.χ., όχι ανακοινώσεις τελευταία στιγμή από την στιγμή που υπάρχουν μαθητευόμενοι που έχουν και ανήλικα παιδιά να φροντίσουν). Επίσης θα φρόντιζα να μην ανεβαίνει ύλη στην πλατφόρμα τελευταία στιγμή λίγες ώρες πριν τις εξετάσεις.
 - Τα μαθήματα θα έπρεπε να γίνονται σε αμφιθέατρο
 - Θα είχα πιο ξεκάθαρο στόχο ως προς το πού αποσκοπούν οι εκδρομές: στο να προσφέρουν νέα γνώση και εμπειρία για αρχαιολογικούς και άλλους πολιτισμικούς χώρους ή να επιδείξουν ποικίλους τρόπους/τεχνικές Ξεναγησης;
 - Θα φρόντιζα να μην λείπουν βασικά πράγματα που αναφέρθηκαν στην απάντηση 18, ενώ θα κατάρτιζα ένα πιο λιτό πρόγραμμα για να είναι βιώσιμο
 - Θα άφηνα περισσότερο ελεύθερο χρόνο για τους συμμετέχοντες στους προορισμούς των επιτόπιων Ξεναγήσεων, ώστε να έχουν την ευκαιρία να περιηγηθούν περισσότερο σε χωριά ή πόλεις της Κρήτης, να δοκιμάσουν την τοπική κουζίνα, ως ένα σημαντικό κομμάτι του τουρισμού, να επικοινωνήσουν σε μεγαλύτερο βαθμό με την τοπική κοινότητα και να έχουν κάποιο χρόνο ξεκούρασης μεταξύ των Ξεναγήσεων.
- Επίσης, θα κάλυπτα περισσότερο το κομμάτι σχετικά με τα δικαιώματα ενός Έλληνα Ξεναγού στο εξωτερικό.
- 1. Έγκαιρος σχεδιασμός του όλου προγράμματος με όλες τις λεπτομέρειες και τήρηση αυτού.
 - 2. Συμμόρφωση του κόστους
 - 3. Περισσότερος χρόνος για ασκήσεις στην ενότητα των Τεχνικών Ξεναγησης όπου θα συμμετέχουν οι εκπαιδευόμενοι (όχι εν είδει εξέτασης αλλά ουσιαστικής άσκησης-διαλόγου)
 - 4. Πρόβλεψη κατάλληλων τεχνικών μέσων για την παρακολούθηση των Ξεναγήσεων-ασκήσεων σε μεγάλους, ανοιχτούς, πολύβουους χώρους.
- -Διαφορετική επιλογή ορισμένων επιμορφωτών
 - Καλύτερη οργάνωση και διάθεση εποπτικών μέσων
 - Χαμηλότερο κόστος που να αντανakλά τις πραγματικά απαιτούμενες δαπάνες για την διεξαγωγή του προγράμματος
 - Πολλά. Θα κρατούσα κάποιους από τους διδάσκοντες, θα απέφευγα άλλους. Θα έδινα περισσότερο χρόνο στις τεχνικές Ξεναγησης και στις εναλλακτικές Ξεναγήσεις και παραδόσεις, όπως εκείνες του κ. Σφακιανάκη. Θα οργάνωνα τις επιτόπιες με άξονα τον χώρο.
 - 1. Θα προσέθετα την χρήση whispers.
 - 2. Θα έβαζα τους εκπαιδευόμενους να κάνουν οι ίδιοι περισσότερες παρουσιάσεις-ξεναγήσεις.
 - Την τιμή
 - Θα προσέθετα ακόμα μία διανυκτέρευση στην Αθήνα, ή θα αφαιρούσα κάποια μουσεία ώστε να είναι πιο βατό το πρόγραμμα. Θα προσέθετα ακόμα μία διανυκτέρευση στον Άγιο Νικόλαο και άλλη μία στο Ηράκλειο δεδομένου ότι οι επιτόπιες ασκήσεις εκεί ήταν σε συνεχόμενες ημέρες το οποίο ήταν πολύ κουραστικό σε όσους έρχονταν από μακριά. Θα φρόντιζα να υπάρχουν οπωσδήποτε whispers και το λεωφορείο να είναι δωδεκάωρο για τις πιο μακρινές εκδρομές (π.χ από Ρέθυμνο στο Λασιθί και πίσω)
 - Τίποτα....
 - Δεν θα άλλαζα κάτι.
 - Θα πρόσθετα περισσότερες νεες παιδαγωγικές εφαρμογές σε βίντεο με το ανάλογο συνοδευτικό θεωρητικό υπόβαθρο.



- Περισσότερες συναντήσεις.
Αξιολογες οι κυριες που μας διδαξαν!
- Τίποτα
- Τίποτα
- ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΟΝ ΧΡΟΝΟ ΤΗΣ ΚΑΘΕ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ. ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ.
- Απολύτως τίποτα ήταν όλα όπως θα έπρεπε.. από το θεωρητικό κομμάτι ως το πρακτικό ήταν όλα υπέροχα
- Τίποτα.
- Προσωπικά δεν θα άλλαζα τίποτα , διότι στην δομή και την οργάνωση του προγράμματος υπήρχε ποιότητα στο μαθησιακό υλικό καθώς και ποιότητα και ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού .Το εκπαιδευτικό υλικό της σύγχρονης διδασκαλίας και η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση των εκάστοτε διδακτικών ενοτήτων . Η επικοινωνία και ο διάλογος με τους επιμορφωτές ήταν εύκολη και παραγωγική .Τέλος οι επιμορφωτές δημιούργησαν τα κατάλληλα κίνητρα ώστε να προσπαθήσω και να καταφέρω να εφαρμόσω αυτά που έμαθα .
- Το υλικό της ασύγχρονης.
- ΗΤΑΝ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟ ΚΑΘΕ ΕΝΑ ΞΕΧΩΡΙΣΤΟ ΜΕ ΚΑΤΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ. ΙΣΩΣ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΜΙΛΟΥΣΑΜΕ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΠΩΣ ΤΙΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΜΕ. (Π.Χ ΕΝΑ ΔΥΣΚΟΛΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ Ή ΜΕΙΩΜΕΝΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ .)
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα
- Τίποτε
- Να γίνεται δια ζώσης.
- Ίσως θα άλλαζα τις ασύγχρονες. Θα τοποθετούσα μία σύγχρονη, έπειτα από κάθε διδακτική ενότητα.
- Θα έδινα λίγο παραπάνω χρόνο σε ημέρες
- Θα οργάνωνα για τους φοιτητές μία δια ζώσης ομαδική συμβουλευτική συνάντηση.
- ΔΕ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
- Δε θα άλλαζα κάτι
- Αυτό που ανέφερα στο προηγούμενο ερώτημα, νομίζω.
- Χωρίς να γνωρίζω την πρακτική δυνατότητα: να ήταν συντομότερες και περισσότερες οι συναντήσεις και (αν υπήρχε η δυνατότητα) να υπήρχαν ομάδες συναντήσεων ανά περιοχή, τουλάχιστον για την εναρκτήρια συνάντηση. Π.Χ. οι εκπαιδευόμενοι της Κρήτης σε αίθουσα του πανεπιστημίου σε μία πόλη της Κρήτης και από Πελοπόννησο π.χ. στην Τρίπολη.
- τίποτα, ήταν πολύ αρτια σχεδιασμένο
- Περισσότερες εργασίες και συμμετοχή στις σύγχρονες συναντήσεις.
- τίποτα , ήταν εξαιρετικό
- ΑΝ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΖΑ ΘΑ ΕΦΤΙΑΧΝΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΦΑΝΕΙ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΝΩΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΠΟΥ ΘΑ ΔΗΛΩΝΑ.
- Ίσως να έβαζα κουίζ με ερωτήσεις στο τέλος κάθε ενότητας με τα πιο σημαντικά σημεία για ανατροφοδότηση.
- τίποτα απλά θα πρόσθεσα αυτό που ανέφερα παραπάνω
- Η μοναδική δυσκολία που αντιμετώπισα ήταν η αδυναμία παρακολούθησης των περισσότερων σύγχρονων συναντήσεων, λόγω της επιλογής της Κυριακής, ως ημέρα διεξαγωγής τους. Ήταν όμως η μέρα που βόλευε όλους τους υπόλοιπους. Ευτυχώς, όμως, οι βιντεοσκοπήσεις και η άμεση ανταπόκριση του κύριου Τσίρου σε κάποιες ελάχιστες απορίες που είχα, βοήθησαν στην αντιμετώπιση αυτής της δυσκολίας.
- Όπως είπα και παραπάνω, θα πρόσθετα ερωτηματολόγια στο τέλος κάθε ενότητας για εμπέδωση της ύλης.
- όλα καλά
- Δε γνωρίζω.
- Θα πρότεινα μία πιο εκτενή λίστα με ιστοσελίδες ΤΝ που μπορούμε να αξιοποιήσουμε.
- Τπτ
- Θα το έκανα σε μεγαλύτερη διάρκεια
- Όλα ήταν οκ
- Ίδιος προγραμματισμός. Περιορισμένος αριθμός συμμετεχόντων.
- Ανατροφοδότηση για εργασίες. Συνέπεια σε χρονοδιαγραμμα
- Περισσότερες ασκήσεις πάνω στην ΑΙ



- Θα το εμπλούτιζα με διδακτικά σενάρια και με βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες ώστε να συνδέσω τη θεωρία με την πράξη.
- Τίποτα
- Τίποτα...
- Τίποτα
- Θα ήταν καλύτερα να απλωνοταν το πρόγραμμα σε περισσότερο χρονικό διάστημα με αρκετές εισηγήσεις και περισσότερη εφαρμογή στην τάξη
- Θα ήθελα να είχε αφιερώσει περισσότερες ενότητες στα παραδείγματα για την παιδαγωγική αξιοποίηση.
- Δεν μπορώ να απαντήσω
- Κάποιους επιμορφωτές
- Τίποτα.
- Όλα ήταν πολύ ωραία σχεδιασμένα.Θα φρόντιζα όμως να ενημερωθούν όσοι ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα επιμόρφωσης,αν το ολοκλήρωσαν με επιτυχία.
- Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές
- Ανάπτυξη διαλόγου με τους επιμορφούμενους-ες στις συναντήσεις.
- Θα παρουσίαζα ένα σενάριο διδασκαλίας με τη χρήση ΤΝ
- Θα ξεχώριζα κάποιες εφαρμογές σε ξεχωριστές διδακτικές ενότητες
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Την επικοινωνία και την πλατφόρμα.
- Τίποτα
- Δεν το γνωρίζω.
- Τιποτε
- Δε γνωρίζω.
- Το χρονοδιάγραμμα.
- Δεν μπορώ να απαντήσω σε αυτή την ερώτηση.
- ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
- Τίποτα
- θα διαρκούσε περισσότερο χρονικό διάστημα
- Τίποτα
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- τις ανατροφοδοτήσεις στους επιμορφουμενους.Το θεωρω πολυ σημαντικό, ειδικα σε μια επιμορφωση με νεο αντικειμενο και διαρκεια σε χρόνο
- Δεν θα είχα και τις δύο εργασίες αλλά την μία γιατί η δεύτερη ήταν συμπληρωματική της πρώτης.
- Δε νομίζω να άλλαζα κάτι.
- Θα έδινα στους επιμοεφουμενιυς παράδειγμα σεναρίου
- Θα πρότεινα κάποια πιο στοχευμένα παραδείγματα στη σχολική τάξη.
- Δεν έχω κάτι
- ΚΑΠΟΙΑ ΘΕΩΡΙΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΘΑ ΠΡΟΣΕΘΕΤΑ ΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ.
- Τίποτα.
- Μεγαλύτερη διάδραση.
περισσότερη πρακτική
Μεγαλύτερο διάστημα υλοποίησης
- τίποτα
- Μεγαλύτερη διάρκεια,περισσότερες σύγχρονες διδασκαλίες..
- την χρονική του διάρκεια
- Περισσότερο χρόνο στα εργαλεία της Τ.Ν.
- Δεν νομίζω πως θα μπορούσα να κάνω κάτι καλύτερο . Ευχαριστώ
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Δεν ξέρω
- Θα έβαζα περισσότερες εφαρμογές.
- Θα υπήρχαν περισσότεροι επιμορφωτές και περισσότερη επικοινωνία
- Δεν θα άλλαζα τίποτα.
- Περισσότερες εφαρμογές για την Τ.Ν
- Μόνο την πλατφόρμα επιμόρφωσης. Τα υπόλοιπα, όλα εξαιρετικά.
- Θα είχα πιο άμεση ανατροφοδότηση πράγμα το οποίο σίγουρα ήταν πολύ δύσκολο με τον τεράστιο αριθμό ατόμων που το παρακολούθησαν.
- Θα προσπαθούσα να εξασφάλιζα καλύτερη τεχνική υποστήριξη,αν βέβαια αυτό ήταν δυνατό.
- Στην τελευταία ενότητα θα αφιέρωνα περισσότερο χρόνο και θα επιδίωκα οι επιμορφούμενοι να κάνουν παράλληλα πρακτική εξάσκηση, ώστε να αναφέρουν σε πραγματικό χρόνο δυσκολίες που τυχόν αντιμετώπιζουν, διευκρινίσεις κλπ
- Τίποτα



- Θα αναζητούσα ακόμη περισσότερες ιδέες για το μάθημά μου, που είναι η θεατρική αγωγή!
- Δεν θα έκανα υποχρεωτικό το διδακτικό σενάριο.
- Δε θα έκανα αλλαγές.
- Θα παρουσίαζα περισσότερα εργαλεία ΤΝ και θα έδινα συγκεκριμένα παραδείγματα ενσωμάτωσής τους στον σχεδιασμό και τη διδασκαλία κάποιου μαθήματος.
- Θα συμπεριλάμβανα περισσότερες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
- λιγότεροι συμμετέχοντες, πιο αναλυτική περιγραφική αξιολόγηση
- Δεν γνωρίζω
- Περισσότερες ώρες webinar
- τίποτα
- Τον όγκο και τη μορφή των εργασιών
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Δε θα άλλαζα κάτι
- Ανατροφοδότηση.. Περισσότερα παραδείγματα
- ΗΤΑΝ ΟΛΑ ΠΟΛΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ
- Θα το έκανα πιο αναλυτικό.
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- ΤΙΠΟΤΑ
- Ναι διάρκεια και ώρες θα έβαζα ποιο πολλές
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Δε θα άλλαζα κάτι
- Εκτενέστερη παρουσίαση εφαρμογών
- Θα υπήρχαν εναλλακτικές ημέρες Συμβουλευτικών συναντήσεων ώστε να μπορεί να συμμετέχει μεγαλύτερος αριθμός ενδιαφερομένων.
- Νομίζω τίποτα. ίσως πρόσθετα κάποια επιπλέον εργαλεία σαν αυτά που υπάρχουν στο Magic School AI.
- Δεν μπορώ να προτείνω κάτι. ίσως περισσότερη εξάσκηση πάνω στα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης.
- Θα έβαζα μεγαλύτερη διάρκεια στο πρόγραμμα.
- Κάποιος που να παρακολουθεί και να απαντάει στο chat
- τις ώρες και να είναι οι ΟΣΣ ΜΙΚΡΟΤΕΡΑ ΓΕΥΜΑΤΑ. Πολλή δουλειά μας βάλατε τα Χριστούγεννα κ είμασταν διαρκώς στο laptop και μες στο άγχος...
- πιο διαδραστικό
- Τίποτα.
- Το υποχρεωτικό σενάριο μαθήματος
- Τίποτε
- Θα αφιέρωνα ίσως άλλο ένα μάθημα στην αξιοποίηση στην εκπαίδευση. Θα παρουσίαζα λίγο πιο αναλυτικά τα εργαλεία και θα συμπλήρωνα και άλλα εργαλεία.
- Τίποτα.
- Οι συμμετέχοντες να επιμεριστούν σε ομάδες, ώστε να υπάρχει περισσότερη αλληλεπίδραση.
- τίποτα
- ίσως περισσότερες ευκαιρίες για εφαρμογή και εξάσκηση μέσα από ομαδική εργασία.
- Δεν γνωρίζω
- Χωρισμός των επιμορφούμενων σε μικρότερα τμήματα, ώστε να λαμβάνουμε ανατροφοδότηση από κάποιον tutor.
- τίποτα δε θα άλλαζα
- Την διάρκεια του προγράμματος
- Πιο πρακτική εφαρμογή
- Τίποτα. ήταν πολύ καλά δομημένο.
- τίποτα
- Διαχωρισμό των συμμετεχόντων σε ομάδες με βάση την ηλικία των μαθητών/τριων. Είμαι νηπιαγωγός και θεωρώ ότι τα παιδιά 4-8 ετών πρέπει να αντιμετωπίζονται ξεχωριστά.
- Τίποτα
- Θα υπήρχε ανατροφοδότηση στα σενάρια, θα δίνονταν ίσως περισσότερα εργαλεία προς εξερεύνηση
- Τίποτα νομίζω
- Τίποτα.
- Ακριβώς ό,τι σας ανέφερα παραπάνω (ερώτηση 18). Εκπαιδευτικοί/ ομιλητές του Πανεπιστημίου να παρουσιάσουν την εφαρμογή σεναρίου ΤΝ σε παιδιά



δημοτικού, σε πραγματική τάξη και να επακολουθήσει ανατροφοδότηση και συζήτηση.

- Τίποτα.
- Τη συγγραφή του σεναρίου θα την αντικαθιστούσα με μικρές εργασίες εξάσκησης στις εφαρμογές της ΤΕ
- περισσότερο υποστήριξη και σύνδεση θεωρίας και πράξης
- Τίποτα.
- Θα πρόσθετα κάποιες ενδεικτικές δραστηριότητες και μεθόδους που αφορούν αποκλειστικά παιδιά του νηπιαγωγείου και κάποιες άλλες που αφορούν τα μεγαλύτερα παιδιά του δημοτικού.
- Μικρότερες ομάδες για να υπάρχει άμεση αλληλεπίδραση.
- Αν το σχεδιάζα εγώ δεν θα έκανα καμία αλλαγή.
- Τίποτα
- ίσως θα έδειχνα πιο αναλυτικά πώς μπορώ να εφαρμόσω τα εργαλεία ΑΙ στην τάξη.
- Πιθανόν θα έβαζα και ενότητα εφαρμογής στην τάξη διδασκαλίας , παράδειγμα μέσα από υποδειγματικό σενάριο διδασκαλίας ήδη εφαρμοσμένου στην τάξη .
- Θα πρόσθετα ίσως παρουσιάσεις διδασκαλιών με τη χρήση εργαλείων ΑΙ.
- Δεν θα ζητούσα ίσως διδακτικό σενάριο
- Τίποτα
- Ναι
- Θα έσπαγα το τρίωρο της σύγχρονης διδασκαλίας σε μικρότερα κομμάτια π.χ. δίωρες συναντήσεις σε περισσότερα σάββατα.
- 1. Περισσότερος χρόνος για ένταξη και άλλων εφαρμογών με παραδείγματα και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα
2. Πλατφόρμα: θα πρόσθετα σε κάποιο σημείο και κάποιου είδους εκτυπώσιμη μορφή του υλικού.
- Θα πρόσθετα περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής.
- Περισσότερα παραδείγματα
- Οχι κάτι πάντως γιατί δεν γνώριζα κιόλας
- Τίποτα
- Θα δημιουργούσε ένα δίκτυο σχολείων που θα μπορούσαν να μοιράζονται τα σχέδια μαθήματος με χρήση ΤΝ σε όλους τους συμμετέχοντες. Αυτό θα δημιουργούσε μια δεξαμενή ιδεών που από μόνη της θα ήταν εκπαιδευτικό εργαλείο στα χέρια της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Ήταν καθ' όλα τέλειο.
- δειγματικές διδασκαλίες
- ακόμα είμαι μαθήτρια στην ΤΝ! οπότε όλα τα βρίσκω μια χαρά!
- Τη χρονική διάρκεια για την κατάθεση των εργασιών.
- ίσως κάποιες δραστηριότητες.
- Τίποτα.
- Την πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης.
- Δεν νομιζω οτι θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα τίποτα.
- Τίποτα
- Τίποτα
- ΠΕΡΣΣΟΤΕΑ ΒΙΝΤΕΟ, ΛΙΓΟΤΕΡΑ ΡΔΦ
- Τίποτα.
- Θα έδινα επιπλέον χρόνο στους επιμορφωτες και στην αλληλεπίδραση με το επιμορφωτικό κοινό
- Μεγαλύτερη αλληλεπίδραση
- Τίποτα
- Τίποτα
- Θα προσπαθούσα να γίνει μεγαλύτερη σύνδεση θεωρίας και πράξης.
- την επαναληψη της ιδια εργασιας
- Δεν θα άλλαζα κάτι.Εμεινα απόλυτα ικανοποιημενη.
- Δεν θεωρώ τον εαυτό μου ως γνώστη του αντικειμένου για να προτείνω αλλαγές.
- Πιθανόν θα έβαζα και κάποιες άλλες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης. Ωστόσο, γνωρίζω ότι είναι δύσκολο αυτό, καθώς οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης αναπτύσσονται ραγδαία και καθημερινά παρουσιάζονται νέες.
- Ίσως να πρότεινα περισσότερα εργαλεία Τ.Ν
- Δεν θα άλλαζα κατι



- Δεν θα είχα υποχρεωτικές εργασίες για τους επιμορφούμενους ώστε να μην υπάρχει επιπλέον άγχος και πίεση και θα παρείχα την δυνατότητα στους επιμορφούμενους να κατεβάσουν στον υπολογιστή τους όλο το υλικό και τις σημειώσεις του επιμορφωτικού Προγράμματος Κατάρτισης.
- Δεν θα άλλαζα τίποτα
- Ομάδες επιμορφωτικών ίδιων ιδιοκτητων...ΠΕ..ΔΕ
- την πλατφόρμα εκπαίδευσης
- Θα πρόσθετα περισσότερο χρόνο για ανταλλαγή εμπειριών και υποβολή ερωτημάτων που δημιουργήθηκαν ειδικά στη διαδικασία του σχεδιασμού διδακτικού σεναρίου.
- Τίποτα
- Ακριβωςτο ιδιο
- ΤΙΠΟΤΑ
- ίσως περισσότερα παραδείγματα πραγμάτωσης της θεωρίας
- Πιο συχνή ανατροφοδότηση ανάμεσα στις ενότητες
- ίσως να παρουσιάζα μερικές ακόμα πρακτικές εφαρμογές, προσαρμοσμένες σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης.
- Θα πρόσθετα υλικό , όπως βίντεο, παραδείγματα, κλπ, στην ενότητα, που αφορούσε την εφαρμογή της Τ.Ν. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Περισσότερος χρόνος για την αξιοποίηση των εργαλείων
- Απο τον μεγαλο ογκο των εργασιων των συμμετεχοντων θα μπορούσε να ληφθει ενα δειγμα, να δοθει ανατροφοδοτηση και να κοινοποιηθει σε αλλη την ομαδα.
- Τίποτα
- Θα πρόσθετα περισσότερα παραδείγματα (πχ. Ένα ολοκληρωμένο διδακτικό σενάριο)
- Τίποτα
- Τις ώρες των σύγχρονων συνεδριών
- Θα έδινα ακόμη κάποια παραδείγματα.
- Το πλαίσιο των εργασιών.
- Θα έδινα πιο πολύ έμφαση σε πρακτικά ερευνητικά εργαστήρια.
- Ήθελα να υποβάλω μεγαλύτερης διάρκειας video και γενικότερα υλικό αλλά υπήρχε περιορισμός.
- Θα το διατηρούσα ως έχει.
- Το LMS
- Μάλλον τίποτα
- Θα άλλαζα την δομή ορισμένων ενοτήτων. Θα έδινα βάρος περισσότερο στη χρήση των πρακτικό τομέα των διαφόρων προγραμματέων που υπάρχουν.
- Τίποτα
- Δεν έχω τις απαραίτητες γνώσεις για να έχω άποψη επί του σχεδιασμού ενός σεμιναρίου με ανάλογο θέμα.
- Είμαι ικανοποιημένη με τον σχεδιασμό του.
- Τα παραπάνω
- μεγαλυτερη διαρκεια και περισσοτερες ιδεες πρακτικα
- Δε θα άλλαζα κάτι. Το σεμινάριο ανταποκρίνεται και με το παραπάνω σε περιεχόμενο.
- Θα το χώριζα σε ενότητες ανάλογα με την Εκπ βαθμίδα στην οποία απευθύνεται...
- Τίποτα
- ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΙ ΚΑΙ ΑΠΤΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΤΟΥ ΚΑΘΕΝΟΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΑΝΑ ΒΑΘΜΙΔΑ
- Όχι
- Διαδραστικότητα μεταξύ των συμμετεχόντων
- Τίποτα
- Τις παρουσιάσεις. Προτιμώ να υπάρχουν γραφικά που να ελκύουν το μάτι περισσότερο. Επίσης, θα ήταν καλό να υπάρχει ένας διαδικτυακός χώρος όπου θα μπορούσαμε να μοιραστούμε το υλικό που φτιάξαμε με συναδέλφους μετά το πέρας της επιμόρφωσης.
- Τίποτα. Δεν έχω την κατάρτιση.
- Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα
- Δε θαχα υποχρεωτική δραστηριότητα το σεναριο
- Σχεδόν τίποτα
- Τίποτα
- Θα προσθετα βοήθεια για τις εργασίες



- Τίποτα
- Τίποτε όλο ήταν όσο πιο κατατοπιστικό γινόταν
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Ίσως περισσότερη ώρα εξοικείωσης με τα νέα εργαλεία.
- Τίποτα
- Όχι
- Νομίζω θα αφιέρωνα πιο πολύ χρόνο στην παρουσίαση κι εκμάθηση των εφαρμογών που παρουσιάστηκε με σύγχρονο τρόπο.
- περισσότερη ανατροφοδότηση
- Τίποτα, τα συγχαρητήριά μου
- Νομίζω ότι έτσι όπως ήταν σχεδιασμένο ανταποκρίνεται επάξια στους στόχους του προγράμματος και στις προσδοκίες των επιμορφούμενων.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των επιμορφούμενων
- Τίποτα.
- Θα έβαζα υποεπίπεδα διακριτά στις ενότητες με περισσότερη ανάπτυξη των θεματικών.
- Την ώρα τηλεδιάσκεψης και θα το έβαζα υλικό για νηπιαγωγείο
- Θα χρησιμοποιούσα περισσότερα σχέδια μαθημάτων που έχουν εφαρμοστεί στην πράξη με τη χρήση της ΤΝ.
- Περισσότερα παραδείγματα
- Θα πρόσθετα, ίσως, πιο πολύ πρακτική εφαρμογή
- ΤΙΠΟΤΑ
- Δεν θα έκανα αλλαγές
- Το υλικό ήταν πολύ καλό. Δεν θα άλλαζα κάτι
- ΤΙΠΟΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ.
- Με κάλυψε απόλυτα και δεν θα άλλαζα κάτι.
- Ίσως το χώριζα σε εκπαιδευτικές βαθμίδες....
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Θα έβαζα και κάποιες σχετικές με την προσχολική αγωγή εφαρμογές/ενότητες
- Περισσότερος χρόνος παρουσίασης εφαρμογών αι
- Τίποτα απολύτως.
- Θα χρησιμοποιούσα την τεχνητή νοημοσύνη και σε γραπτές εξετάσεις μαθημάτων.
- Θα έδινα περισσότερο χρόνο για πρακτική άσκηση των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης.
- Μικρότερη ομάδα επιμορφωμένων. Περισσότερα παραδείγματα.
- ΤΙΠΟΤΕ ΑΠΟΛΥΤΩΣ
- Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα
- Περισσότερο υλικό.
- τίποτα
- Πιο στοχευμένες εργασίες σε συγκεκριμένα μαθησιακά αντικείμενα.
- Δεν θα μπορούσα ποτέ να σχεδιάσω ένα τέτοιο πρόγραμμα λόγω έλλειψης κατάρτισης.
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Μεγαλύτερη διάρκεια στις ενότητες που αφορούν στη σύνδεση της τεχνητής νοημοσύνης με την εκπαιδευτική διαδικασία και πιο ουσιαστική ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους. Αυτό σημαίνει αυτόματα ολιγομελή τμήματα επιμορφούμενων για αμεσότερη συνεργασία με τους εκπαιδευτές.
- Ενδεχομένως το σύνολο επιμορφούμενων που θα παρακολουθούσαν το πρόγραμμα.
- Τίποτα
- τίποτα
- Τίποτα
- μεγαλύτερη διάρκεια και ανατροφοδότηση στις εργασίες
- Τιποτα
- Θα μπορούσε να υπάρξει μια τελευταία συνάντηση, ώστε να μοιραστούμε με τους συναδέλφους τις εμπειρίες μας από την εφαρμογή του μαθήματος.
- αναφορά και στο ωηπιαγωγείο με εύκολα project
- Τίποτα.
- Μείωση του θεωρητικού κομματιού και αύξηση του πρακτικού.
- Θα εμπλούτιζα το υλικό με υποδειγματικά σχέδια δράσης που αξιοποιούν την τεχνητή νοημοσύνη και θα επιτάχυνα την ανατροφοδότηση στις εργασίες των επιμορφούμενων.



- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Περισσότερες ώρες
- Καμία αλλαγή
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Την ανατροφοδότηση
- Εξαιρετική επιμόρφωση!!!
- τίποτε
- θα πρόσθετα ενότητες σχετικές με κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης(Νηπιαγωγείο- Δημοτικό-,Γυμνάσιο-Λύκειο)
- Τίποτα.
- Το υλικό
- Θα ήθελα να ασχοληθώ με το αντικείμενο σε διδακτορικό επίπεδο με τον κύριο Αναστασιάδη. Θα βρίσκαμε μαζί ένα πεδίο στο οποίο δεν έχει γίνει ακόμη έρευνα και θα ασχολούμουν με αυτό. Το email μου είναι trochatoud@gmail.com
-
- Λιγότερη θεωρία τις δύο πρώτες ημέρες και περισσότερα ολοκληρωμένα παραδείγματα.
- Περισσότερες εργασίες εφαρμογής Τ.Ν. (κυρίως εικόνες ,βίντεο) όχι απαραίτητα συγγραφή σεναρίου .
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα.
- Τίποτα δε θα άλλαζα.
- Θα έδινα πολλά παραδείγματα πρακτικής εφαρμογής ανά βαθμίδα , μαθήματα
- τίποτα δεν θα άλλαζα
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Περισσότερο χρόνο περισσότερα απραδειγνατα
- Δε θα άλλαζα τίποτα στο σχεδιασμό του προγράμματος.
- Τίποτα
- Θα ήθελα πιο πρακτικές , χρηστικές εφαρμογές για παιδιά δημοτικού. κάποιες από τις τελευταίες θα τις αφαιρούσα εντελώς. ήταν κουραστικές και χωρίς στόχο.
- ΝΟΜΙΖΩ ΤΙΠΟΤΑ. ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΕΝΑ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑ ΝΑ ΛΑΒΩ. ΑΝΟΙΞΕ Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΜΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΣΕ ΜΕΝΑ ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ.
- Δεν ξέρω
- ΔΕΝ ΞΕΡΩ
- Τιποτα
- πιο πρακτική προσέγγιση - όχι τόση θεωρητική προσέγγιση
- Θα γνώριζα σε βάθος τα εργαλεία που θα παρουσίαζα.
- Θα διάλεγα τεχνολογικά εργαλεία που να είχα ήδη δοκιμάσει στην πράξη.
- Ουσιαστικές και περιεκτικές ΟΣΣ και περισσότερη διδακτική πρακτική με ανατροφοδότηση ανά εφαρμογή ΑΙ σε κάθε δραστηριότητα.
- Δεν θα άλλαζα κάτι, αλλά θα το εμπλούτιζα με επιπλέον ενότητες.
- Θα πρόσθετα υποχρεωτικές μικρές ασκήσεις κατά τη διάρκεια της διάλεξης, μικρές σχετικά εργασίες μεταξύ διαλέξεων και παρουσίαση των καλύτερων από αυτές στους επιμορφούμενους.
- ίσως τη διάρκεια του προγράμματος.
- ίσως κάποιες ομαδικές εργασίες να ήταν βοηθικές καθώς ήταν εξαποστασεως
- Τίποτα.
- Θα διαφοροποιούσα τη χρονική διάρκεια της επιμόρφωσης
- Περισσότερες πρακτικές εργασίες πάνω σε εργαλεία ΤΝ.
- τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- ίσως περισσότερα εργαλεία
- Δε νιώθω πως μπορώ να αντεπεξέλθω σε μια τέτοια διαδικασία οπότε δεν έχω και κάποια πρόταση
- Δε νομίζω πως θα άλλαζα κάτι.
- Περισσότερα παραδείγματα των εφαρμογών ΤΝ. Ανατροφοδότηση στις εργασίες που αφορούσαν τα Σχέδια μαθήματος.
- Πιθανόν θα έδινα τη δυνατότητα δωρεάν γνωριμίας με την πιο σύγχρονη έκδοση του chatgpt , ώστε να γνωρίσουν οι επιμορφούμενοι τις σημερινές και καθώς λέγεται πιο εξελεγμένες δυνατότητες της εφαρμογής.
- Θα πρόσθετα σχόλια και ανατροφοδότηση στις εργασίες ώστε να γνωρίζουν οι



- επιμορφούμενοι την πρόδοό τους.
- Τίποτα
- Δεν νομίζω να άλλαζα κάτι,εκτός από αυτά που ανέφερα παραπάνω για περισσότερη εξάσκηση στα εργαλεία
- Περισσοτερη διασυνδεση με αναλυτικά προγράμματα
- Θα πρόσθετα πρακτικές που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την ηθική χρήση της ΤΝ
- Δε θα άλλαζα τίποτε , θεωρώ ότι ο σχεδιασμός ήταν άψογος.
- Τίποτα δε θα άλλαζα και σε ποσότητα και σε ποιότητα ήταν εξαιρετικό!
- Τίποτα.
- Θα έβαζα την τελευταία σύγχρονη συνάντηση δια ζώσης για πρακτική εξάσκηση
- Θα έβαζα [ίσως έναν επιμορφωτή ή δυο],να μας καθοδηγήσει στην δημιουργία ενός βίντεο.Επίσης, θα έπρεπε να συνεχίσουν με την επίδειξη δημιουργίας εικόνας,μόνο σε μια εφαρμογή.
- Ίσως να εμπλούτιζα το μαθησιακό περιεχόμενο και με επεξηγηματικά βίντεο προς αποφυγήν λιγότερης ανάγνωσης!
- δεν έχω τη γνώση
- Δεν γνωρίζω.
- θα το εμπλούτιζα με περισσότερες παρουσιάσεις εφαρμογών Τ.Ν. και εργαστήρια όπου οι εκπαιδευόμενοι θα χρησιμοποιούσαν τις εφαρμογές αυτές.
- Θα άλλαζα το χρονικό πλαίσιο (επεκτείνοντάς το) και θα το εμπλούτιζα με περισσότερες δραστηριότητες και όχι μόνο με σχέδια μαθημάτων
- Θα δημιουργούσα περισσότερους επιμορφωτικούς κύκλους με μικρότερο αριθμό συμμετεχόντων
- Δεν έχω άποψη
- να είναι το υλικό εκτυπώσιμο
- δε θα άλλαζα κάτι
- Τίποτε!
- περισσότερη πρακτική εξάσκηση.ναι
- Νομίζω ότι το θέμα είναι τόσο ευρύ που θα ήθελε περισσότερες διδακτικές ενότητες.
- Θα πρόσθετα μια ενότητα που θα παρουσιάζα παραδείγματα χρήσης της ΤΝ στην τάξη, για να πάρουμε και εμείς ιδέες, και όχι να αξιοποιήσετε μόνο τις δικές μας ιδέες.
- Θα το διαμορφωνα σε δύο διαφορετικά επίπεδα αρχάριων και προχωρημένων
- την πλατφόρμα
- Τιποτα
- Θα φρόντιζα να υπάρχει άμεση ανατροφοδότηση. Οι επιμορφωτές υπήρχαν μόνο στις σύγχρονες διδασκαλίες. Δεν απαντήθηκε καν ερώτημα που υπέβαλα στην πλατφόρμα.
- Ίσως ενίσχυα κάποιες θεματικές ενότητες.
- Μικρότερες ομάδες συμμετεχόντων
- Τα παντα
- Από την αρχή θα ανελυα την πλατφόρμα
- Όχι στο 3ο μάθημα
- Σίγουρα θα προγραμμάτιζα περισσότερες σύγχρονες συνεδρίες και μικρότερο αριθμό συμμετεχόντων κάθε φορά.
- Θα ζητούσα από τους επιμορφούμενους μικροδραστηριότητες κι όχι υποβολή σεναρίου.
- Δε νομίζω να αλλαζα κάτι.
- Την πλατφόρμα του μαθήματος και το επιμορφωτικό υλικό .
- Θα είχα ξεχωριστά κεφάλαια για την προσχολική αγωγή
- Θα φρόντιζα να διαφοροποιήσω το πρόγραμμα ως προς την προσχολική εκπαίδευση, τουλάχιστον. Είναι πολύ διαφορετικές οι απαιτήσεις της από την υπόλοιπη πρωτοβάθμια
- Το κομμάτι της ανατροφοδότησης των εργασιών.
- Ίσως να μείωνα τις σύγχρονες συνεδρίες.
- Τίποτα
- Ίσως να παρείχα περισσότερη βοήθεια για τη σύνθεση του σεναρίου
- Θα διάλεγα μόνο το Chat GPT για το σεμινάριο αυτό. Για να αφιερώσω περισσότερο χρόνο στην ανάπτυξή του.
- Τίποτα.
- Οχι
- δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι



- Περισσότερα παραδείγματα
- Θα ισομοίραζα το θεωρητικό και το πρακτικό μέρος, θα προσέθετα περισσότερες και πιο εύχρηστες αι rowered εφαρμογές, θα παρουσίαζα τις διαλέξεις ως προαιρετικό υλικό μελέτης κι όχι ως το βασικό μέρος του σεμιναρίου, θα επέλεγα επιμορφωτές που θα έχουν βασικό ρόλο στην επιμόρφωση, ευθαρρύνοντας και ανατροφοδοτώντας τους επιμορφούμενους, θα επέλεγα μεγαλύτερη αλληλεπίδραση μεταξύ επιμορφούμενων και επιμορφωτών...
- Τίποτα.
- Την πλατφόρμα, θα την έκανα πιο εύχρηστη.
- Δεν θα άλλαζα κάτι ως προς τη δομή και το περιεχόμενο του προγράμματος.
- Θα πρόσθετα αρχεία προς αποθήκευση και μελέτη offline.
- Θα παρείχαν περισσότερα βίντεο και πιο αναλυτικά όλα τα βήματα ή επίλυση ενδεχόμενων προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν.
- Τίποτα
- Πιο πολλά παραδείγματα στη χρήση των εργαλείων ανά βαθμίδα από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο
- ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΙΠΟΤΑ
- δεν γνωρίζω αν θα άλλαζα κάτι, μάλλον όχι
- Τιποτα
- τίποτα
- Λιγοτερη ομιλια-περισσοτερα παραδειγματα
- Όλα καλα
- Τίποτα
- ΔΞ/ΔΑ
- Το ανέφερα παραπάνω,θα έκανα περισσότερα μαθήματα με εξάσκηση των οπτικοακουστικών μέσων.θα χώριζα σε ομάδες και θα εφάρμοζα θεωρία και παράλληλα πρακτική από το επιμορφούμενο.
- Δεν μπορώ να εκφέρω κάποια γνώμη πάνω σε αυτό παρά την προτίμηση μου στην δια ζώσης διαδικασία .
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Θα ήθελα να αυξησω το χρόνο αλληλεπίδρασης μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων.
- Μόνο αυτά που σας ανέφερα στην πιο πάνω απάντηση (ερώτησης 18).
- Περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής στην τάξη
- Λεπτομερέστερη επεξήγηση των εργασιών.
- τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα... Μου αρεσε
- Δε θα άλλαζα τίποτα.
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- .Επίδειξη διδακτικών σεναρίων
- Δε νιώθω αυτή τη στιγμή ότι θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα
- Μικρότερη έκταση στο θεωρητικό κομμάτι.
- Μεγαλύτερη έκταση στο πρακτικό.
- Το Σύγχρονο κομμάτι, πιθανά με μικρότερες ομάδες εργασίας. Επίσης θεωρώ πολύ λάθος η έλλειψη ανατροφοδότησης στις εργασίες μας.
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Ίσως να πρόσθετα παραδείγματα για το νηπιαγωγείο, να γίνει λίγο πιο προσιτό και για εμάς τις Νηπιαγωγούς!!
- Ίσως περισσότερη ώρα εφαρμογών στην τάξη
- Ίσως να έβαζα και μερικές ακόμα συνεδρίες με σύγχρονη διδασκαλία.
- Πιο πολύ περιεχόμενο και πηγές θα ήθελα.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Περισσότερες ώρες διδασκαλίας και Περισσότερες εφαρμογές.
- Τίποτα
- Την ανατροφοδότηση.
- Δεν θα άλλαζα κάτι. Θα ήθελα ίσως ανατροφοδότηση στις εργασίες παρέδιδα.
- Θα προσθέτα επιπλέον σύγχρονη διδασκαλία και θα δημιουργούσα μικρότερες ομάδες συμμετεχόντων ώστε να υπάρχει αλληλεπίδραση.
- Δεν θα έβαζα τις συμβουλευτικές συναντήσεις το Σαββατοκύριακο.
- Τίποτε! Όλα ήταν άψογα σχεδιασμένα!
- Το χρονικό πλαίσιο
- Θα άφηνα όπως είναι.



- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Όλα ήταν τέλεια.
- Θα έβαζα περισσότερα παραδείγματα για την αξιοποίηση της Τ.Ν.
- Την ανατροφοδότηση
- Να ήταν δυνατόν να βλέπαμε όλοι τις εργασίες όλων και να σχολιάζαμε σε συλλ ανατροφοδότησης, εφόσον δεν θα ήταν δυνατή η ανατροφοδότηση από τους επιμορφωτές.
- Σε κάθε ενότητα θα έθετα δυο εργασίες για να εντυπώσει περισσότερο η ομάδα στο εκάστοτε θέμα
- Τίποτα
- Περισσότερη ανατροφοδότηση στις εργασίες με σχόλια για να βελτιώσουμε τους τις υποψηφίους
- Θα δημιουργούσα ομάδες/ τμήματα με λιγότερα άτομα για να υπάρχει περισσότερη αλληλεπίδραση και επικοινωνία.
- Τίποτα, εμβάθυνε όσο έπρεπε και η αρχικές ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες στη διαμόρφωση της στάσης μας γύρω από το θέμα
- Τίποτα
- ΔΕ ΜΠΟΡΩ ΣΕ ΑΥΤΗ ΧΡΟΝΙΚΗ ΣΤΙΓΜΗ ΝΑ ΠΡΟΤΕΙΝΩ ΚΑΤΙ
- Θα ήθελα περισσότερες ατομικές δύο ομαδικές εργασίες στις διάφορες πλατφόρμες που μας δείξετε.
- Τις προηγούμενες επισημάνσεις
- 1. Θα παρούσαζα ζωντανά μια συνομιλία με την Τ.Ν. και θα έδινα τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις, προκειμένου να γίνει περισσότερο διαδραστικό το περιβάλλον της επιμόρφωσης.
2. Θα παρούσαζα στους επιμορφούμενους σε ζωντανή μετάδοση τη δόμηση μιας εναλλακτικής διδασκαλίας βασισμένης σε εφαρμογές Τ.Ν. .
3. Θα απέρριπτα ορισμένες από τις ατομικές εργασίες που δεν προσφέρουν κάτι πολύτιμο ή ερευνητικά αξιοποιήσιμο.
- Θα πρόσθετα περισσότερες εφαρμογές TN
- Τίποτα.
- Θα έκανα προσαρμογές για εκπαιδευτικούς που έρχονται πρώτη φορά σε επαφή με το αντικείμενο.
- Την πλατφόρμα. Θα την έκανα πιο ευέλικτη
- τίποτα..
- τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Θα έβαζα πολλά πρακτικά παραδείγματα.
Θα ζητούσα από τους εκπαιδευόμενους να αλληλεπιδρούν σχολιάζοντας ο ένας την εργασία του άλλου.
- Θα εστιάζα περισσότερο στο εκπαιδευτικό υλικό και θα έκανα περισσότερο προσβάσιμη την πλατφόρμα.
- Στο χρόνο που εξελίχθηκε το πρόγραμμα δε θα ήταν πρόσφορες κάποιες αλλαγές
- Θα πρόσθετα περισσότερα εργαλεία TN.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- 1. πιο φιλική πλατφόρμα
2. έτοιμα παραδείγματα TN σε σχέδια δράσης
3. κάθε εργαλείο να αποτελεί και μια ενότητα πιο περιγραφικά και αναλυτικά
4. να είχε περισσότερες ενότητες
- Γνωριμία με περισσότερες εφαρμογές ATN για την αξιοποίησή τους στη σχολική τάξη για μικρά ή μεγαλύτερα παιδιά.
- Θα επέμενα ίσως περισσότερο στην γνωριμία με εφαρμογές, δίνοντας περισσότερα παραδείγματα σε σχέση με την διδασκαλία στην τάξη.
- Δεν ξέρω.
- Θα εμπλούτιζα το υλικό με περισσότερα εργαλεία για πρακτική αξιοποίηση της TN στην τάξη.
- Θα έδινα λίγο χρόνο ακόμη και θα παρούσαζα διδασκαλίες για να δούμε την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην πράξη.
- Πιστεύω ότι θα συμπεριελάμβανα ακόμη μερικά εργαλεία TN
- ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
- Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
- Νομίζω δεν θα άλλαζα κάτι είμαι πολύ ικανοποιημένη
- Θα πρόσθετα στις δραστηριότητες, δραστηριότητες που απαιτούν τη συνεργασία των επιμορφούμενων.



- Τίποτα
- ΘΑ ΕΔΙΝΑ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ , ΘΑ ΑΦΙΕΡΩΝΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΟΝΟ ΣΕ ΑΥΤΕΣ ΑΛΛΩΣΤΕ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ (ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΜΟΥ ΠΑΝΤΑ) ΤΟ ΚΛΕΙΔΙ ΤΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΟΥ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.
- Δεν θα άλλαζα τίποτα
- ίσως να έβαζα επιπλέον ώρες μόνο και μόνο για να ασχοληθούμε με τις εξετάσεις πιστοποίησης.
- ΟΥΔΕΝ
- Πιθανόν περισσότερες εφαρμογές ΤΝ στην πράξη
- Την διάρκεια του για να υπάρχει περισσότερος χρόνος για πιο ουσιαστική εφαρμογή των όσων μας παρουσιάζονταν
- Την πλατφόρμα επικοινωνίας και διασύνδεσης των συμμετεχόντων του προγράμματος
- Τίποτε δε θα άλλαζα.
- Περισσότερες ιδέες και διδακτικές πρακτικές
- ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΘΑ ΗΤΑΝ ΠΙΟ ΛΙΓΟΙ ΚΑΙ ΠΟΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΑΠΟ 30
- Θα προσέθετα χρόνο για την εφαρμογή του σεναρίου και αναστοχασμό μετά από τη διδασκαλία με χρήση ΤΝ
- Θα πρόσθετα περισσότερο χρόνο για την πρακτική εφαρμογή του σχεδίου μαθήματος.
- Το χρονικό διάστημα της επιμόρφωσης, θα αξιοποιούσα διαστήματα που δεν υπάρχει μεγάλος φόρτος εργασίας για τους συμβούλους εκπαίδευσης, πχ Αύγουστο και Σεπτέμβριο.
- Θα άλλαζα τη δομή των σύγχρονων συναντήσεων περιορίζοντας τις εισηγήσεις και προσθέτοντας ομαδικές εργασίες μεταξύ των επιμορφούμενων
- Θα εστίαζα πέρα από τη θεωρητική τεκμηρίωση και πρακτική άσκηση αποτίμησης από τους επιμορφούμενους πρακτικών δειγμάτων εφαρμογής ΤΝ στην εκπαιδευτική και διδακτική πράξη
- Θα έδινα περισσότερο έμφαση στη διδακτική αξιοποίηση των εργαλείων
- Θα συμπεριελάμβανα περισσότερη πρακτική εξάσκηση των εφαρμογών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδακτική πράξη.
- θα ηθελα περισσότερες ωρες γιατι ηταν συμπυκνωμενο, πολλες πληροφοριες για να εμπεδωσω και λογω εργασιας και κοπωσης δυσκολο να εχω χρονο να εφαρμοσω νεες ιδεες στην πραξη.
- Τίποτα.
- Ανάλογα με τον αριθμό των επιμορφούμενων θα έφτιαχνα forum των 10-15 ατόμων
- Η διεξαγωγή του προγράμματος να γίνεται από Δευτέρα έως και Παρασκευή κατά τις απογευματινές ώρες
- Θα επέλεγα πιο κατάλληλες ημέρες - ώρες των συναντήσεων με τη συμμετοχή των επιμορφούμενων
- Θα πρότεινα με πιο εύγλωττο τρόπο συγκεκριμένα παραδείγματα διδακτικών πρακτικών με χρήση ΤΝ ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών και με συγκεκριμένα έτοιμα διδακτικά σενάρια σε συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες μαθημάτων. Θα περιόριζα το θεωρητικό μέρος.
- Δεν έχω να προτείνω αλλαγές
- θα ενσωμάτωνα περισσότερα εργαλεία και σχετικές δραστηριότητες
- 1. Θα πρόσθετα κι άλλα εργαλεία ΤΝ
 2. Θα παρείχα (υπο)δειγματικό διδακτικό υλικό που αξιοποιεί την ΤΝ και θα βάσιζα δραστηριότητες του προγράμματος σε αυτό.
 3. Θα δημιουργούσα μια ψηφιακή "βιβλιοθήκη" κατηγοριοποιημένου ανά βαθμίδα και διδακτικό αντικείμενο διδακτικού υλικού.
 4. Θα δημιουργούσα μια ψηφιακή "βιβλιοθήκη" κατηγοριοποιημένου ανά τύπο ψηφιακών μέσων τεχνητής νοημοσύνης και των οδηγιών χρήσης τους.
 5. Θα καλούσα τους συμμετέχοντες να δημιουργούν διδακτικές προτάσεις με βάση τα ποικίλα ψηφιακά μέσα ΤΝ.
 6. Θα δημιουργούσα μια διαδικτυακή κοινότητα επιμορφούμενων σε ψηφιακό χώρο όπου θα μπορούσαν να αλληλεπιδράσουν σε forum.
- ΘΑ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΝ ΙΟΥΛΙΟ ΓΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. ΣΕ ΜΙΚΡΟΤΕΡΑ GROUP, ΑΝΑ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΜΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΠΟΥ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΚΑΙ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ: Π.Χ. ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ. ΠΑΡΟΧΗ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ-ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ - ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞΑΕ



- Περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής
- Περισσότερα Λογισμικά
- Θα το πραγματοποιούσα μόνο εφόσον ήξερα ποιες ειδικότητες συμμετέχουν και θα το σχεδιάζα με βάση τις ανάγκες τους.
- Περισσότερες εφαρμογές, κατάλληλες για κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης
- τη σύγχρονη διδασκαλία
- Περισσότερο χρόνο στην 4η Δ.Ε. (παραγωγή Εικόνα - βίντεο μέσω ΤΝ).
- ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΜΕ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
- Έγκαιρη ανατροφοδότηση
- τίποτε
- Τις σύγχρονες συναντήσεις με τόσα στελέχη εκπαίδευσης. Χρειάστηκε να αλλάξουμε ημερομηνίες προγραμματισμένων event και σεμιναρίων
- Θα έκανα τρεις διαφορετικές σύγχρονες συνεδρίες για εικόνες, μουσική και βίντεο ή έστω 2
- .
- Σίγουρα θα υπήρχε καλύτερη επιλογή και ποικιλία επιμορφωτών (γνώστες και επικοινωνιακοί), περισσότερος χρόνος για την 4η Δ.Ε. (μία ενότητα για την εικόνα αποκλειστικά, με έμφαση στη σχολική αφίσσα), παροχή δυνατότητας άντλησης όλου του υλικού, επαρκή συνολική βιβλιογραφία, λιγότερο βαρετή (είδος πληροφοριών, ενίσχυση αλληλεπίδρασης, παιγνιώδης εναλλαγές κ.α.)
- Δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι, ίσως μόνον να το μεγάλωνα σε διάρκεια και να πρόσθετα κάποια εργαλεία, που μπορούν να μας βοηθήσουν.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Θα άφηνα κάποιες ενότητες κοινές για όλες τις ειδικότητες και κάποιες θα τις σχεδιάζα για συγκεκριμένα target groups όπως ειδικότητες ή αρχάριους/προχωρημένους.
- Πιο άμεση συσχέτιση με την παιδαγωγική πράξη.
- Το μόνο ενδεχομένως που θα μπορούσα να προσθέσω θα ήταν ο εμπλουτισμός του προγράμματος με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία ΑΙ προς αξιοποίηση στην εκπαίδευση.
- Θα αφιέρωνα περισσότερο χρόνο σε απτά παραδείγματα που αφορούν τον ηθικό προσανατολισμό της ΤΝΒ
- ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
- Ίσως να αξιολογούσα τις αποκτηθείσες γνώσεις με κουίζ, και να έδινα περισσότερο χρόνο για την υποβολή των εβδομαδιαίων εργασιών.
- Την παρουσίαση της δομής του τελικού σεναρίου
- Να γίνονταν δια ζώσης η μεικτό.
- Θα έδινα περισσότερη βαρύτητα στην εξοικείωση με την αξιοποίηση των εφαρμογών.
- Θα έβαζα πολλά πρακτικά παραδείγματα.
- Πιο συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές
- Θα προσπαθούσα να έχω μεγαλύτερο πλούτο πληροφοριών.
- Περισσότερα διαφορετικά μουσικά κομμάτια.
- Θα προσπαθούσα να δέσω την ομάδα κάθε τάξης περισσότερο. Λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών ήταν λίγο απρόσωπη και μοναχική διαδικασία
- Τίποτα
- Θα ήθελα να υπάρχει ένας σταθερός χώρος διεξαγωγής των μαθημάτων
- Το έγγραφο πιο πάνω
- Τίποτα!
- Ο χώρος πραγματοποίησης των σεμιναρίων. Δεν μου άρεσαν καθόλου οι χώροι στα σχολεία.
- Θα έδινα μεγαλύτερη έμφαση στο πως το περιεχόμενο του προγράμματος μπορεί να εφαρμοστεί στη σχολική κοινότητα.
- ΘΑ ΕΒΑΖΑ ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΚΡΟΥΣΤΑ ,ΩΣΤΕ Ο ΚΑΘΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΣ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΙ ΜΕ ΠΟΙΟ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΜΑΘΕΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΤΟΥ ΡΥΘΜΟΥ
- Ίσως να εξέταζα το ενδεχόμενο να υπάρχει συγκεκριμένος αριθμός συμμετεχόντων που θζ γίνονται δεκτοί κάθε έτος.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Ίσως τη σύνθεση των ομάδων βάσει ενδιαφερόντων και προσδοκιών, ώστε να αξιοποιηθεί στο μέγιστο η δυναμική της κάθε ομάδας.
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Θα έκανα πιο εύκολη την υλη
- Τίποτα απολύτως, η δουλειά που έγινε ξεπέρασε κατά πολύ κάθε προσδοκία μου.
- Παραπάνω προετοιμασία για τις παραστασεις



- ΤΙΠΟΤΑ!
Ή ΜΑΛΛΟΝ ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΔΥΟ ΦΟΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ!!!
- Ίσως θα άλλαζα τον τρόπο που χωρίζονται τα τμήματα, έτσι ώστε το κάθε άτομο να μπορεί να εξελιχθεί ανάλογα με το επίπεδο.
- Θα έβαζα περισσότερες ώρες παιξίματος με μουσικούς.
Θα μπορούσε να ενταχθεί και χορός ή γενικότερα η κίνηση στο σώμα ακολουθώντας τη μουσική και τον ρυθμό.
- Ένα αρχικό screening ως προς τους καταρτιζομένους, ώστε να υπάρχει ομοιογένεια και καλύτερη συμφωνία ως προς το επίπεδο εξοικείωσης (ανά τμήμα) και έτσι τα μαθήματα και η ύλη να προχωρούν γρηγορότερα. Επίσης, η παράσταση στο τέλος θα ωφελούσε τους συμμετέχοντες καλύτερα αν τα επίπεδα που εμπλεκόντουσαν οργανωνόντουσαν αλλιώς: π.χ. ο Γ' κύκλος να αναλάμβανε τα κρουστά και ο Α' μόνο χορωδία.
- Την διάρκεια .
Όλο το έτος επιμόρφωση
Και καλύτερη κατανομή επιπέδων σε τμήματα .
Υπήρχαν ήδη κάποιοι που ήταν προχωρημένοι στην μουσική- μουσικοκινητική- ρυθμική λόγω εκπαίδευσης τους
- ΘΑ ΤΟ ΕΚΑΝΑ ΜΟΝΙΜΟ
- ΔΕ ΞΕΡΩ ΤΙ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑ ΝΑ ΑΛΛΑΞΩ ΣΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ. ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΕΜΕΙΝΑ ΑΡΚΕΤΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ. ΘΑ ΕΠΙΘΥΜΟΥΣΑ ΑΠΛΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑ ΝΑ ΠΡΟΧΩΡΗΣΩ ΚΙ ΑΛΛΟ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΜΟΥ ΜΕΣΑ ΣΕ ΥΤΟ ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ. ΚΥΡΙΩΣ ΘΑ ΕΛΕΓΑ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΤΟ ΜΠΕΝΤΙΡ. ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΑΙΖΩ ΠΙΟ ΑΡΤΙΑ ΚΑΙ ΝΕ ΕΙΜΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ ΦΕΡΩ ΕΙΣ ΠΕΡΑΣ ΑΚΟΜΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΡΥΘΜΙΚΑ ΜΟΤΙΒΑ.
- Ίσως να διεύρυνα το ρεπερτόριο λίγο...όχι μόνο εφαρμογή των γνώσεων σε παραδοσιακή ελληνική μουσική αλλά και σε παραδοσιακή μουσική άλλων χωρών (world music).
- Θα το συνέχιζα όπως είναι
- Τίποτα
- Τίποτα δεν θα άλλαζα.
- Τίποτα
- Αν ήταν δυνατό μικρότερα τμήματα
- ΤΙΠΟΤΑ
- τιποτα
- Τίποτα.
- Θα πρόσθετα παραπάνω κάλεσματα επιμορφωτων, και ομαδικά ταξίδια εκτός Κρήτης.
- Τίποτα
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Θα προσπαθούσα να έχω μια σταθερή τοποθεσία.
Θα έβαζα τους μαθητές να παίζουν πιο γνωστά κομμάτια και από όλη την Ελλάδα.
- Θα έβαζα μαθήματα δύο φορές τη βδομάδα
- Τίποτα
- Ίσως διεύρυνα λίγο την ύλη
- Δεν θα μπορούσα να το σχεδιάσω τόσο καλά.
- Τίποτα!
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Περισσότερους μουσικούς
- Δεν θα άλλαζα τίποτα, μόνο τις ώρες.. Θα θέλαμε και άλλες ώρες...
- Τίποτα.
- Δεν θα μπορούσα να το σχεδιάσω και επομένως δεν θα άλλαζα κάτι.
- Τιποτα
- Τιποτε
- Δεν θα αλλαζα κατι
- Θα επιθυμούσα έναν χώρο του Πανεπιστημίου Κρήτης με τον κατάλληλο εξοπλισμό και θα έδινα περισσότερα κίνητρα στους επιμορφωτές.
- Δεν θα αλλαζα κάτι.
- Ένα το χώρο και δύο θα πρόσθετα ομαδικές δραστηριότητες σε κάποια μαθήματα όπου η κάθε ομάδα θα δουλεύει την πρώτη ώρα αυτόνομα σε κάθε ρυθμικό μοτίβο και θα στη δεύτερη ώρα θα το παρουσιάζει δημιουργικά στις υπόλοιπες ομάδες.
- Θα έψαχνα χώρο όσο το δυνατό πιο φιλόξενο και ζεστό



- Θα μου άρεσε στο μέλλον να κάνουμε έναν μουσικό περίπατο στο ιστορικό κέντρο της πόλης παίζοντας μουσική και τραγουδώντας! Επίσης να αφιερώσουμε μια εκδήλωση για την πρόληψη των τροχαίων ατυχημάτων. Στην τελευταία εκδήλωση για την ειρήνη θα εξηγούσα στην εισαγωγή στο κοινό τι σημαίνουν στα ελληνικά οι φράσεις που τραγουδούσαμε ώστε να είναι κατανοητές.
Επίσης θα ήταν καλό να απευθύνει έναν χαιρετισμό ο κ. Ανδρέας Παραγιουδάκης ή ο κ. Παπατζανής και ο υπεύθυνος του προγράμματος από το Πανεπιστήμιο.
- Τίποτα.
- Τίποτα
- Τίποτα.
- Τίποτα.
- ίσως έβαζα περισσότερα φωνητικά.
- Τίποτα.
- Θα πρότεινα ποικιλία στα κρουστά που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία, καθώς και Ρυθμός μέσω της κίνησης
- Να υπήρχε ένας σταθερός χώρος διεξαγωγής του προγράμματος.
- Τίποτα
- .
- Τιποτα
- Θα έβρισκα μια αίθουσα να γίνεται σταθερά κάθε φορά εκεί
- Για το πρώτο χρόνο εμπειρίας τίποτα!!
- Θα έβαζα πιο γνωστά τραγούδια να παίζουν και να ακολουθούμε τον Ρυθμό, τραγούδια που ξέρουν οι περισσότεροι συμμετέχοντες.
- Αυτά που ανέφερα παραπάνω.
- ίσως θα πρόσθετα μεθοδολογία διδασκαλίας σε παιδιά σχολικής ηλικίας,
- Τίποτα
- Θα έκανα περισσότερα ήδη μουσικής.
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Περισσότερη τεχνική στο παίξιμο του μπεντιρ και στη μουσική συνεργασία των συμμετεχόντων, λιγότερο τραγούδι.
- Θα έβαζα στο πρόγραμμα και τραγούδια από άλλες χώρες
- ΤΙΠΟΤΑ ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ
- Τίποτα.
- Το παραπάνω σίγουρα ώστε να δημιουργηθουν σχεσεις Πίνακες για τη διδασκαλία.
- ίσως να προσέθετα περισσότερα μαθήματα που να χρησιμοποιείται το ίδιο το σώμα ως κρουστό όργανο
- Θα το άφηνα όπως έχει.
- Δε γνωρίζω
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι, όλα θεωρώ ήταν άψογα.
- Θα ήθελα να ασχοληθούμε και με την εξάσκηση κι άλλων κρουστών οργάνων.
- τιποτα
- Περισσότερες πρακτικές/εκπαιδευτικές μέθοδοι σε ότι αφορά το μουσικό όργανο
- ίσως θα επικεντρωνόμουν στη θεωρία της μουσικής
- ίσως επιχειρούσα να μπει η ομάδα λίγο πιο βαθιά στη θεωρία μουσικής, σε ό,τι αφορά τα κρουστά.
- Στα πλαίσια του δυνατού θα άλλαζα εξοπλισμό διότι τα περισσότερα μπεντιρ από τα μισά της χρονιάς είχαν ξεκουρδισει και δεν μπορούν να κουρδιστουν λόγω της κατασκευής τους.
Θα πρόσθετα οπτικό υλικό με προτζέκτορα για ιστορικές αναδρομές επεξηγήσεις και επεκτάσεις
- Τίποτα.
- ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
- Θα προτιμούσα τις 15νθημερες συναντήσεις παρά τις εβδομαδιαίες.
Θα ήθελα η τελική εκδήλωση να συνδημιουργηθει από τους συμμετέχοντες κι όχι απλώς να υλοποιηθεί.
- Θα είχα πιο λίγους επιμορφούμενους
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα.
- Ισως θα εκανα πιο πολλές πρόβες καθε φορα πριν την τελική εκδηλωση



- ΤΗΝ ΩΡΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΕΡΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- ΙΔΑΝΙΚΑ ΔΕΥΤΕΡΑ Η' ΤΕΤΑΡΤΗ 7-9 μμ
- Όλα ήταν πολύ καλά.
- Τίποτα..
- Ίσως, περισσότερα είδη μουσικής του κόσμου με συνοδεία κρουστών
- τα παραπάνω.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Θα έβαζα περισσότερα ομαδοσυνεργατικά παιχνίδια ώστε να τα βιώσω και να είμαι σε θέση να τα διδάξω στην τάξη
- Θα είχα και θεωρητικό άξονα ειδικής αγωγής και πρακτική εφαρμογή στην διδασκαλία
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Δεν έχω κάποια πρόταση
- θέλει πολλή σκέψη αυτό... εκ πρώτης όψεως τίποτα...
- τίποτα
- Δεν θα άλλαζα τίποτα
- *
- Πιο μικρή εισαγωγή, προσθέτω εξάσκηση σε τραγούδια
- Δε θα άλλαζα κάτι στο σεμινάριο.
- Τίποτα
- Τιποτα
- Πιθανόν να εξασφάλιζα έναν μεγαλύτερο , πιο λειτουργικό χώρο και να δημιουργούσα μικρότερα γκρουπ ανάλογα με το επίπεδο ή τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων.
- Μονάχα την οργάνωση των τελικών παραστάσεων, όλα τα υπόλοιπα ήταν εξαιρετικά.
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Θα έδινα έμφαση και στον αυτοσχεδιασμό των συμμετεχόντων. Όταν μιλούσαμε για το συναίσθημα και τη δυναμική που είχαν κάποια τραγούδια , θα άφηνα τους συμμετέχοντες να παίξουν όσα είχαν μάθει με τον δικό τους τρόπο ώστε να αποδώσουν την αίσθηση που θέλουν .
- Τίποτα
- Θα πρόσθετα ίσως μερικά εργαστήρια και στο 1&2 έτος ώστε να ερχόμαστε περισσότερο σε επαφή με την διαδικασία
- Δεν νομίζω να άλλαζα κάτι στη δομή και το περιεχόμενο. Ίσως αλλάζα το χρονοδιάγραμμα λόγω των πολλών μαζεμένων ωρών.
- Θα έβαζα περισσότερες βιωματικές δραστηριότητες όπως role playing
- Δε θα άλλαζα κάτι, θα πρόσθετα ίσως αυτά που ανέφερα παραπάνω.
- Θα εμπλούτιζα το πρόγραμμα με περισσότερες βιωματικές δραστηριότητες μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Homeworks και εξάσκηση με βιωματικές ασκήσεις. Περισσότερη εστίαση στην προσέγγιση, λιγότερο χρόνο στη θεωρία ψυχοπαθολογίας την οποία γνωρίζουμε και από άλλα πλαίσια.
- Θα έδινα μεγαλύτερη έμφαση στην σύγχρονη διδασκαλία προσφέροντας το δικαίωμα περισσότερων παρακολουθήσεων ανά σπουδαστή κατά τη διάρκεια των εξαμήνων, όπως επίσης και ενδελεχή επεξήγηση από την αρχή των όρων και υποχρεώσεων φοίτησης. Επίσης θα τηρούσα με μεγαλύτερη ακρίβεια το χρονοδιάγραμμα.
- Θα έδινα ίσες ευκαιρίες σε όλους τους συμμετέχοντες να έχουν πρόσβαση σε παροχή περιστατικού για εποπτεία μέσω του προγράμματος. Σε περίπτωση που δεν επαρκούσαν αυτά θα έβαζα κάποια κριτήρια αναξάρτητα από την αρχική ειδικότητα των συμμετεχόντων εφόσον έχουν ήδη κριθεί,(με βάση την επαγγελματική τους ειδικότητα,) όλοι κατάλληλοι για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα εξ αρχής. Πιστεύω ότι όσες ειδικότητες δίνουν νομικά το δικαίωμα εξειδίκευσης στην ψυχοθεραπεία συμπεριλαμβανομένων δηλ. Κοινωνικών Λειτουργών και Κοινωνιολόγων θα πρέπει να αντιμετωπίζονται επί ίσοις όροις με τους ψυχολόγους και τους ψυχιάτρους στο πρόγραμμα.
- Θα μπορούσαν να γίνουν και κάποια μαθηματα διαδικτυακά.
- Μετά από συζήτηση με τους επιμορφωμένους να «έσπαζε» το πρόγραμμα σε πρωινά και απογευματινά
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Θα εδινα παραπάνω χρόνο γνωριμίας για τ εκπαιδευτικά πρόγραμμα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Διαφορετικό ωράριο μικρότερες ώρες σύγχρονης παρακαλουθησης
- ΛΙΓΟΤΕΡΗ ΥΛΗ



- Δε θα άλλαζα κάτι.
- ΤΙΠΟΤΑ
- Θα έδινα μεγαλύτερα έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας εφαρμόζοντας ίσως στην πράξη κάποιες από αυτές με την ομάδα των εκπαιδευομένων.
- Θα το έκανα στα ελληνικά η και στα ελληνικά καθώς υπάρχει πολύ ορολογία κι εγώ που δεν ανήκω σε κλάδο σχετικό με την στατιστική δυσκολεύτηκα αρκετα
- Έτοιμος κώδικας της R για οικονομία χρόνου και περισσότερα παραδείγματα
- Τίποτα.
- Τίποτα.
- τίποτα
- Ισως πιο σπονδυλωτή αλληλουχία μεταξύ των ενοτήτων. Βέβαια περιορίζεται η ποικιλία του προγράμματος με τον τρόπο αυτό.
- Η βελτίωση ενός προγράμματος επιμόρφωσης-κατάρτισης μπορεί να γίνει με βάση πολλούς παράγοντες. Εάν έπρεπε να σχεδιάσω ένα τέτοιο πρόγραμμα, θα είχα υπόψη μου τα εξής:

Ατομικοποίηση: Δημιουργία ενός προγράμματος που μπορεί να προσαρμόζεται στις ατομικές ανάγκες και επίπεδο εμπειρίας των συμμετεχόντων. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω εξειδικευμένων τμημάτων ή διαδραστικών μονάδων μάθησης.

Συνεχής Αξιολόγηση: Ενίσχυση του συστήματος αξιολόγησης με την ενσωμάτωση τόσο συνεχών όσο και τελικών αξιολογήσεων. Η ανάδραση από τις αξιολογήσεις να χρησιμοποιείται για τη βελτίωση του περιεχομένου και την προσαρμογή της διδασκαλίας.
- Δεν μπορώ να απαντήσω αυτή τη στιγμή. Αλλά νομίζω ότι θα επεδίωκα μεγαλύτερη αμεσότητα εκπαιδευτικών και φοιτητών
- Τιποτα.
- τιποτα
- Περισσότερο πρακτικά θέματα
- Δεν έχω πρόταση σχετικά.
- Τον χρόνο διεξαγωγής.
- Τίποτα
- ΤΙΠΟΤΑ
- Δεν ξέρω. Ίσως περισσότερα παραδείγματα ή οργάνωση ολόκληρης διδακτικής ενότητας με τεχνητή νοημοσύνη.
- Τίποτα.
- το κομμάτι της ανατροφοδότησης
- Θα παρουσίαζα προγράμματα για μαθηματικούς.
- Το προηγούμενο
- Ίσως περισσότερες webex συναντήσεις.
- όχι πολλά, θα μιλούσα περισσότερο με τους συνεργάτες επιμορφωτές για τον τρόπο των διαλέξεών τους
- Ήταν όλα μια χαρά!
- ΤΙΠΟΤΑ.
- Τίποτα.
- Τιποτε!
- Τίποτα δεν θα άλλαζα.
- Τίποτα
- Διά ζώσης, βιωματική Διδασκαλία, τόσο σε Επίπεδο Επιμορφωτών όσο και Επιμορφούμενων. Ζωντανός πολυστρωματικός διεπιστημονικός και διαθεματικός διάλογος και προβολή, κυρίως, των Εργασιών των επιμορφούμενων.
- ΔΕΝ ΕΧΩ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΝΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΩ ΕΓΩ. ΜΕ ΚΑΛΥΨΕ ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑ.
- Ναι
- Θα πρόσθετα εργασίες - δραστηριότητες που θα βασίζονταν στην ΑΙ.
- τιποτα
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- όλα ο.κ.
- Περισσότερα παραδείγματα μαθημάτων με ΤΝ Εργαλεία
- Τίποτα, εκτός, ίσως, από τη διάρκεια
- Θα σχεδιάζα και ομαδικές δραστηριότητες.
- na



- Τις σημειώσεις και ίσως τη χρονική διάρκεια των webinars να ήταν δίωρα..
- Λιγότερα άτομα και μεγαλύτερο χρονικό διάστημα για την ολοκλήρωση του
- Θα μπορούσα να εντάξω διδακτικά σενάρια με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
- Περισσότερη ανάλυση των τεχνικών.
- Θα παρουσιαζα σχεδια μαθήματος με τη χρήση TN
- ΤΙΠΟΤΑ
- Θα είχα περισσότερες μικρές εργασίες που να αφορούν σε περισσότερα εργαλεία / εφαρμογές. Σίγουρα, ανατροφοδότηση σε ότι αφορά διδακτικά σενάρια.
- Δεν θα άλλαζα κατι
- Τίποτα
- Θα έβλεπα αν λειτουργεί για κάτι ποιο εξειδικευμένο
- ΔΕΝ ΝΟΜΙΖΩ ΝΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ.
- Θα άλλαζα τη διάρκεια.
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΟΝΟ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 4 ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
- Περισσότερη ανατροφοδότηση μέσω του LSN
- Δεν θα άλλαζα κάτι. Όλα ήταν εξαιρετικά .
- Δεν έχω να προτείνω κάποια αλλαγή.
- Ο σχεδιασμός ήταν πολύ καλός.
- Πολυ μικρότερο αριθμό επιμορφουμένων για να μπορεί να υπάρξει αλληλεπίδραση και κάποια μορφή συζητησης
- Στα live πιο πολύ ενθάρρυνση του διαλόγου.
- Θα πρόσθετα την παρουσίαση κάποιων ακόμα χρηστικών εφαρμογών.
- Ανατροφοδότηση.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Θα ήταν χρήσιμη μια τελική ανατροφοδότηση στα παραδοτέα. Επίσης, για να αποφευχθούν οι παράλληλοι μονόλογοι στο forum, θα μπορούσε να ζητηθεί να σχολιάσουμε αιτιολογημένα μια αναρτημένη άποψη συναδέλφου.
- ΘΑ ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ
- Ο χρόνος με τις συναντήσεις με τους επιμορφωτές.
- Δεν ξέρω
- Τίποτε
- Θα ανατροφοδοτούσα την τελευταία γραπτή εργασία.
- Περισσότερη πράξη
- Θα έβαζα ακόμη περισσότερες πρακτικές εφαρμογές
- Τίποτα
- Θα μπορούσα να προσθέσω μία ακόμη δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση, για περαιτέρω επίλυση αποριών ή και κάποια ακόμη εφαρμογή.
- περισσότερες ενότητες και διάρκεια του προγράμματος ώστε να αφομοιωθούν καλύτερα οι νέες γνώσεις.
- Περισσότερα βίντεο.
- Μικρότερος αριθμός συμμετεχόντων και πιο άμεση ανατροφοδότηση
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- ΤΙΠΟΤΑ
- ίσως τη διάρκεια, θα την επέκτεινα κάπως.
- ΤΙΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
- Στο κομμάτι της αξιολόγησης θα ανέθετα μικρότερες και περισσότερες δραστηριότητες. Επίσης, θα διέθετα περισσότερο χρόνο για την πραγματοποίηση της επιμόρφωσης.
- Αυστηρός προγραμματισμός και ενημέρωση από την αρχή για τις υποχρεώσεις μας.
- Θα προσέθετα στο σχεδιασμό συγκεκριμένα διδακτικά παραδείγματα χρήσης των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης σε μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος
- Μεταξύ 3ης και 4ης εργασίας θα ήθελα να υπάρχει ανατροφοδότηση ώστε να έχει κάποιος το περιθώριο να βελτιώσει κάποιες πιθανές αδυναμίες.
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Τίποτε
- Ο, τι γράφω στην ερώτηση 18
- Τη στοχοθεσία, την οργάνωση και την ανατροφοδότηση των επιμορφούμενων
- Τίποτα.
- Θα τοποθετούσα ως χρόνο έναρξης του προγράμματος την αρχή του σχολικού έτους και οπωσδήποτε δεν θα το τοποθετούσα την ημέρα του Σαββάτου.



- Το ίδιο υλικό σε περισσότερο χρόνο.
- Δεν έχω τις γνώσεις για να σχεδιάσω ένα απαιτητικό πρόγραμμα.
- Η τελευταία ενότητα θα έπρεπε να γίνει σε δύο παρουσιάσεις, ώστε να έχουμε το χρόνο να επεξεργαστούμε το υλικό και να το εμπεδώσουμε καλύτερα. Θα υπήρχε σελίδα ανακοινώσεων όπου θα ενημέρωνε για όλα τα διαδικαστικά. Κάποιο μείλ ή σελίδα επικοινωνίας με τον υπεύθυνο.
- Θα επιχειρούσα μια σύμπτυξη του θεωρητικού υλικού και μία μεγαλύτερη εστίαση στην πράξη
- Δεν θα άλλαζα
- Περισσότερη πληροφόρησης με σχετική νομοθεσία που επιτρέπει την ενσωμάτωση της ΑΤΝ στην τάξη, προκειμένου ο εκπαιδευτικός να μην νιώθει ότι ρισκάρει όπως κάτι σχετικό έχει συμβεί με την ταινία "Αγόρια στο ντουζ".
- Περισσότερα σενάρια διδασκαλίας με εργαλεία AI
- Πολύ λιγότεροι επιμορφούμενοι ώστε να υπάρχει αμεσότερη επαφή με τους επιμορφωτές
- Τίποτα.
- Θα αφιέρωνα περισσότερο χρόνο στο σημείο που ανέφερα παραπάνω
- Δεν γνωρίζω πολλά, ίσως θα ήθελα ζωντανό διαλογο μεταξύ των επιμορφούμενων
- τιποτα προς το παρόν
- Τα παραπάνω που αναφέρθηκαν στην ερώτηση 18, δηλαδή τα παραδείγματα που προβάλλονται να ανταποκρίνονται στα ιστορικά στοιχεία.
- Προσθήκη ανατροφοδότησης
- Θα ήταν προτιμότερο να εστιαστεί στις ανάγκες των επιμέρους κλάδων/ειδικοτήτων των διδασκόντων/διδασκουσών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Πιο πολλές εισηγήσεις
- ΤΙΠΟΤΑ
- Έχω εμπιστοσύνη στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Αν όμως το σχεδιάζα τώρα θα παρουσίαζα μία συνέντευξη με τη "Sofia".
- Μικρότερα τμήματα με αμεσότερη επικοινωνία.
- τίποτα.
- Περισσότερη βιβλιογραφία με ψηφιακό υλικό
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Δεν θα μπορούσα!! :)
- Τίποτα εμεινα πολυ ευχαριστημένη!
- Επικοινωνία με επιμόρφωση λιγότερες εργασίες διάλογος μεταξύ επιμορφωτων
- Ομαδοποίηση βαθμίδων εκπαίδευσης και ειδικότητες.
- Θα οργάνωνα τα θέματα ανά ειδικότητα, ώστε να έχουμε πιο συγκεκριμένα παραδείγματα και εργαλεία για την εφαρμογή στην πράξη.
- Μάλλον τίποτα, ίσα ίσα θα έπαιρνα ιδέες από τον σχεδιασμό.
- Περισσότερη διαδραστικότητα με τους επιμορφωτές ώστε να λαμβάνουμε feedback για τα σενάρια που σας κατάθεσαμε.
- ΘΑ ΕΔΙΝΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΟΝΟ ΣΤΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΝ .
- ίσως να πρόσθετα μία ενότητα που θα παρουσίαζε πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω στην τάξη την τεχνητή νοημοσύνη
- Θα παρείχα σαφέστερες και λεπτομερέστερες οδηγίες σχετικά με την τελική προαιρετική εργασία που αφορά την εφαρμογή του σεναρίου στην τάξη.
- Θα προσέθετα ενότητες με περισσότερα εργαλεία και πρακτική πάνω σε αυτά.
- Θα έδινα περισσότερη βαρύτητα στην παρουσίαση εφαρμογών Τ.Ν. και σε παραδείγματα χρήσης της Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
- Τίποτα.
- Θα προσπαθούσα να υπήρχαν περισσότεροι επιμορφωτές, οι οποίοι θα πιμεριζόταν τον φόρτο των ασκήσεων ώστε να υπάρχει έγκαιρη και εξατομικευμ'νεη ανατροφοδότηση.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Ήταν τέλειο! Δε θα άλλαζα κάτι
- Πιστεύω ότι είναι θεωρητικό το πλαίσιο της εφαρμογής στην τάξη. Θα ήθελα περισσότερη καθοδήγηση,
- α) Μεγαλύτερη διάρκεια του προγράμματος.
- β) Περισσότερος χρόνος για την ανάρτηση των εργασιών.
- Μόνο την τελευταία ενότητα θα την χωρίζα σε δύο
- Θα προτιμούσα οι συμμετέχοντες να είναι της ίδιας ειδικότητας και με αυτό τον τρόπο να είναι πιο συγκεκριμένα τα παραδείγματα.



- Περισσότερα παραδείγματα από τους επιμορφωτές και εφαρμογή με ασκήσεις από τους επιμορφούμενους
- Θα έδινα περισσότερες οδηγίες για τη χρήση της πλατφόρμας του Προγράμματος και για το ανέβασμα των εργασιών (forum, blogs).
- δεν θ άλλαζα κάτι
- Τίποτα!
- ΤΙΠΟΤΑ
- Η επιμόρφωση θα ήταν σε τμήματα ώστε να μπορούν οι επιμορφούμενοι να έχουν ενεργό συμμετοχή, να θέτουν απορίες, να συνεργάζονται σε ομάδες.
- Θα εξαντλούσα κάθε δυνατότητα για δωρεάν επιμόρφωση τουλάχιστον ετήσιας διάρκειας, με αυστηρές όμως προδιαγραφές και απαιτήσεις για τους συμμετέχοντες
- θα οργάνωνα τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες.
- Τίποτα
- Πιο μικρά και δομημένα γκρουπ συμμετεχόντων σε παρεμφερείς ειδικότητες εκπαιδευτικών.
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Μεγαλύτερη διάρκεια
- Θα πρόσθετα επιπλέον εργαλεία ΤΝ όπως το coriolot.
- Δεν έχω να αναφέρω
- Δεν νομίζω ότι θα μπορούσα να έκανα κάποιο τέτοιο σχεδιασμό, ώστε να γνωρίζω τι θα έπρεπε να αλλάξω.
- Πιο γρήγορη ανατροφοδοτηση
- ίσως στην τελική εργασία να παρουσίαζα πρότυπα σενάρια
- ΘΑ ΕΣΤΙΑΖΑ ΠΙΟ ΠΟΛΥ ΣΤΙΣ ΧΡΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
- Τίποτα
- Θα άλλαζα πολύ λίγα πράγματα, όπως περισσότερες εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή & Υγεία και το να μπορούν οι επιμορφούμενοι να κατεβάσουν το υλικό σε δικό τους χώρο-ψηφιακή συσκευή (ώστε να μην εξαρτώνται από το Internet).
- Θα το έκανα πιο ευέλικτο και προσαρμοζόμενο στις διαφορετικές ανάγκες των επιμορφουμένων
- Θα έδειχνα να χρησιμοποιούν πχ Kahoot ή να δείξω σενάρια με ΤΠΕ
- Εξειδικευμενα για καθε τομεα
- ίσως αν υπήρχε δυνατότητα να παρουσίαζα περισσότερες εφαρμογές ΤΝ
- Θα δομούσα ένα ηλεκτρονικό μάθημα σε πλατφόρμα OpenClass
- Προσθήκη ενότητας ειδικά για διδασκαλία ξένων γλωσσών
- Περισσότερη βάση σε εργαλεία και πως αξιοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία
- την πλατφόρμα που ήταν λίγο δύσχρηστη
- Θα αξιοποιούσα περισσότερες πλατφόρμες ΑΙ και θα εστίαζα περισσότερο στο πως μπορούν να ενταχθούν στην τάξη.
- Τίποτα
- Περισσότερα πρακτικά παραδείγματα
- Θα εστίαζα περισσότερο στη διάδραση επιμορφωτών και επιμορφούμενων.
- Θα έβαζα περισσότερη διαδραστικότητα στις τηλεδιασκέψεις, περισσότερη συμμετοχή των επιμορφούμενων
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Θα έβαζα συγκεκριμένα παραδείγματα από διάφορους κλάδους των επιστημών.
- Θα προσπαθούσα να είχα ανατροφοδότηση του σεναρίου.
- Δεν γνωρίζω γιατί δεν έχω την εμπειρία σχεδιασμού παρόμοιων προγραμμάτων.
- Τη διάρκεια του...
- ΤΙΠΟΤΑ
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα.
- ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ
- τίποτα
- Την επικοινωνία των επιμορφωτών με τους επιμορφούμενους. Κατανοώ ότι το πλήθος των συμμετεχόντων δεν επέτρεπε τα ανοιχτά μικρόφωνα και την άμεση επικοινωνία, αλλά θα ήθελα έναν πιο ανοιχτό διάλογο, όπως με απαντήσεις σε συγκεντρωμένες απορίες, από το να απαντώνται σύγχρονα, με απαντήσεις σε ερωτήσεις στο τσατ.



- Τίποτα δεν θα άλλαζα...όλα ήταν πολύ οργανωμένα
- ίσως θα πρόσθετα κάποια workshops , ομαδικά, κατά τις συνεδρίες.
- Θα χρησιμοποιούσα παραπάνω προσωπικό για να κάνω κάποια σχόλια στις επιμέρους εργασίες των επιμορφούμενων. Πιθανό να έβαζα μία ελάχιστη χρέωση, 20€.
- ΤΙΠΟΤΑ
- Τίποτε
- Χρονική επεκταση
- Την πλατφόρμα επιμόρφωσης
- ίσως μεγαλύτερη διάρκεια στο πρόγραμμα με κάλυψη σε βάθος περισσότερων δυνατοτήτων που δίνει η Τ.Ν. (π.χ. εφαρμογές που μετατρέπουν γραπτό λόγο σε προφορικό, κ.α.)
- Θα εστέλνα feedback σε αυτά που κάνανε οι επιμορφούμενοι
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ
- Νομίζω τίποτα.
- Δεν έχω κάτι να σχολιάσω
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Τίποτα ..
- Περισσότερη πρακτική και γνωριμία και με άλλα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης
- Μικρότερες διαλέξεις περισσότερες εργασίες
- Θα έδινα ανατροφοδότηση αλλιώς θα έβαζα τεστ με ερωτήσεις κλειστού τύπου και ποσοστό επιτυχίας
- Προσθήκη με παραδείγματα τεχνικών μαθημάτων για μαθητές λυκείου
- Θα είχα εντάξει περισσότερη αλληλεπίδραση μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων για τη βέλτιστη απόδοση του παραγόμενου έργου.
- τίποτα
- Τίποτα
- ΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ
- Τιποτα
- Θα ήθελα μία δειγματική διδασκαλία
- Τη διάρκεια σίγουρα
- ΘΑ ΕΠΕΜΕΝΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ
- ΤΙΠΟΤΑ
- ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
- Τίποτα
- Λίγο πιο user friendly πλατφόρμα επιμόρφωσης
- Αν ήταν εφικτό, θα οργάνωνα τους επιμορφούμενους σε ομάδες ειδικοτήτων, ώστε να δινόταν περισσότερος χρόνος στη σύνδεση του κάθε διδακτικού αντικειμένου με τις διάφορες εφαρμογές Τ.Ν. (παροχή περισσότερων παραδειγμάτων χρήσης, εξοικείωση με τα περισσότερα εργαλεία, κλπ.)
- Τίποτα.
- Περισσότερη σύνδεση θεωρίας και πράξης
- Τίποτα
- Θα έφτιαχνα μικρές... κυψέλες εργασίας με υποχρεωτικές τις ομαδικές εργασίες
- Στη σύγχρονη διδασκαλία θα εξασφάλιζα χρόνο για απαντήσεις σε τυχόν ερωτήματα των επιμορφούμενων.
- Περισσότερες οδηγίες πριν την παρουσίαση της κάθε ενότητας.
- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Θα ενίσχυα την επιμόρφωση με πρακτική άσκηση.
- Αρχικά θα χώριζα ειδικότητες εκπαιδευομένων και θα μιλούσα καίρια και περιεκτικά για το πώς μπορεί να εφαρμοστεί στην πράξη η ΑΙ και όχι μέσα από εφαρμογές που ήδη χρησιμοποιούμε.
- Περισσότερη πρακτική εξάσκηση.
- Θα σχεδίαζα το περισσότερο θεωρητικό πλαίσιο
- Θα προσθετα πιο πολλές δραστηριότητες.
- Δεν έχω τη σχετική πείρα.
- Θα έκανα μισές ώρες σύγχρονη και μισές ασύγχρονη
- Περισσότερες εργασίες, κατευθυνόμενες απο τους επιμορφωτές, κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης.
- Τιποτα
- ίσως περισσότερες διαλέξεις μικρότερου μήκους.



- Τίποτα
- Δεν μπορώ να σκεφτω
- Τον τρόπο αλληλεπίδρασης ώστε να γίνει περισσότερο άμεσος και εξατομικευμένος.
- Τίποτα
- την δομή της πλατφόρμας.
- Δεν ξέρω
- Σύμφωνα με το προηγούμενο ερώτημα 18. θα διάνθιζα περισσότερο τα προγράμματα AI, είναι σημαντικά και βοηθούν στη μαθησιακή πράξη
- Δεν θα άλλαζα τίποτα. Στο πλαίσιο που έγινε ήταν το καλύτερο δυνατόν!
- Τίποτα.
- δεν ξέρω...
- Θα ζητούσα μόνο την τελική εργασία.
- Το ποσοστό συμμετοχής θα ήταν μικρότερο
- ίσως περισσότερες σύγχρονες παρουσιάσεις
- Θα ήταν ίσως πρακτικότερο να είναι χωρισμένοι οι επιμορφούμενοι σε μικρότερες ομάδες ώστε να υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας με κάποιον επιμορφωτή,
- Χρονοπρογραμματισμό και τα παραδοτέα θα τα έκανα γνωστά από την αρχή. Ξεκάθαρη διατύπωση για το τι έπρεπε να περιέχει το τελικό σενάριο
- Περισσότερες συζητήσεις και συναντήσεις διαδικτυακές
- Θα πρόσθετα υποδείγματα- σενάρια διδασκαλίας
- Θα πρόσθετα κάποιες ώρες επιμόρφωσης ακόμα και θα παρουσίαζα προτάσεις αξιοποίησης των εργαλείων ΤΝ ανα ειδικότητα και μάθημα.
- Πιο αποτελεσματική σύνδεση με την σχολική τάξη.
- Δεν θα το σχεδιάζα καλύτερα
- Θα το άφηνα ως έχει.
- ΤΙΠΟΤΑ
- Τη διάρκεια
- ίσως να πρόσθετα επιπλέον σύγχρονες συνεδρίες, ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες.
- Χωρισμός σε ομάδες επιμορφούμενων για επεξεργασία θεμάτων με διάλογο (webex δωμάτια εργασίας)
- Περισσότερες εφαρμογές
- Δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι
- θα έκανα περισσότερες ώρες .δηλαδή παραπανω από 3 επιμορφωσεις
- Πιο πολλά παραδείγματα προσανατολισμένα στη μαθησιακή διαδικασία των φυσικών επιστημών
- Πιστεύω πως αν υπήρχε κάτι να αλλάξω θα ήταν αυτό που ανέφερα στην παραπάνω απάντησή μου σχετικά με την συγκεκριμενοποίηση του αντικειμένου διδασκαλίας των επιμορφούμενων. Μετά δηλαδή τις πρώτες ενότητες να πήγαινε κατευθείαν στο εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο των επιμορφούμενων, από το γενικό στο ειδικό
- Δεν θα άλλαζα κάτι ιδιαίτερο.
- ΤΙΠΟΤΑΔΕ
- Δεν ξερω
- Τίποτε.
- ίσως μεγαλύτερη διάρκεια των σύγχρονων συναντήσεων.
- Δεν νομίζω να άλλαζα κάτι.
- Τίποτα
- Δεν θα το άλλαζα, θα ήθελα όμως κι άλλο.
- Τίποτα απολύτως.
- Τίποτε
- ΤΙΠΟΤΑ
- Δημιουργία περισσότερων σεναρίων από την ειδικότητα του καθενός.
- το χρονοπρογραμματισμό
- Πιο αναλυτική παρουσίαση των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης
- Συμπερίληψη περισσότερων εφαρμογων
- Τιποτε απολύτως
- Λόγω μη συναφούς γνωστικού αντικειμένου, δεν μπορώ να απαντήσω.
- Προσωπικά, ως φιλόλογος καλύφθηκαν στο έπακρο.
- Θα πρόσθετα παραδείγματα από περισσότερα γνωστικά αντικείμενα
- θα έβαζα περισσότερες μικρές γραπτές εργασίες-σχέδια μαθήματος, ίσως και λίγο πιο οριοθετημένα ως προς τη διδακτική ενότητα ή τους μαθησιακούς στόχους και θα "άπλωνα" το πρόγραμμα σε περισσότερο χρονικό διάστημα.



- Σχεδον τιποτα
- Θα έφτιαχνα ένα πιο λειτουργικό φόρουμ για διαδραση των επιμορφουμενων με συμμετοχή και των επιμορφωτων
- Εμπλουτισμός και περισσότερες προτάσεις διδακτικών σεναρίων με τις εφαρμογές της TN.
- δεν γνωρίζω
- Σε βασικές γραμμές θα κινιόμουν στην ίδια δομή
- Καλύτερο σχεδιασμό στις πρώτες μέρες για το που θα δηλώσει συμμετοχή η α' βαθμια και η β' βαθμια.
Να μη συμπεφτουν οι ωρες διεξαγωγής του με το μπχ του e learning.
- Μικρότερες σε διάρκεια σύγχρονες συναντήσεις. Για ανατροφοδότηση. Τα βίντεο και το υλικό ηταν αρκετά επεξηγηματικά
- ΤΙΟΤΕ
- Δεν σχεδιάζω προγράμματα τεχνικής νοημοσύνης. Θα έβαζα ανάλυση περισσότερων εφαρμογών.
- θα πρότεινα εργασία σε ομάδες
- Τίποτα.
- Δεν μπορώ να απαντήσω σε κάτι τέτοιο διότι δεν εντοπίζω αδυναμίες.
- Σε κάθε αντικείμενο θα ζητούσα μια μικρή εργασία για εμπέδωση και η διόρθωση από τον επιμορφωτή θα ήθελα να είναι άμεση.
- τιποτε
- Μάλλον θα ενέπλεκα περισσότερο τους επιμορφούμενους. Πχ., θα ζητούσα να σχολιάσουν εργασία/άσκηση συναδέλφου τους με τεκμηριωμένες παρατηρήσεις, βασισμένες στο υλικό της επιμόρφωσης.
- τίποτα
- Τιποτα
- Θα πρόσθετα περισσότερες διαδικτυακές συναντήσεις.
- Σίγουρα την πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης. Χρειάζεται να είναι περισσότερο φιλική προς τον χρήστη και όχι τόσο περιπλοκη.
τον αριθμό συμμετεχόντων
- Τίποτα.
- Θα έβαζα ερωτήσεις κατανόησης στο τέλος κάθε ενότητας.
Θα επέλεγα ένα περιβάλλον δημιουργίας κοινότητας μέσα από στο MOOC και όχι στο Kahoot ή στο Padlet ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμο όταν κάποιος «Ξανά- επισκέπτεται» το μάθημα μετά από καιρό.
Θα χρησιμοποιούσα το εργαλείο H5P Course Presentation από την πρώτη διδακτική ενότητα για να διασφαλιστεί ομοιογένεια σε όλο το μάθημα.
Θα ζητούσα μόνο ένα τελικό προϊόν και θα προσέφερα ανατροφοδότηση το γρηγορότερο δυνατό. Θα ενέπλεκα την κοινότητα σε αυτό.
- Τα σημεία που ανέφερα στο παραπάνω ερώτημα.
- Ίσως να αφιέρωνα περισσότερο χρόνο σε εφαρμογές και παραδείγματα εφαρμογών στα διάφορα μαθήματα.
- Περισσότερο χρόνο και ασκήσεις εμπέδωσης.
- Τιποτα
- Τίποτα
- Την εξειδίκευση
- Την διάρκεια του
 - Μικρότερα τμήματα επιμορφούμενων
 - Περισσότερες δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης
- Πιο ευέλικτο
- Τίποτα
- θα οπαρουσάιζα μερικά σενάκια με τη χρησησ AI
- Περισσότερες ώρες επιμορφωσης.
- Σε ορισμένες περιπτώσεις φάνηκε ότι η διοργάνωση του σεμιναρίου άλλαζε ως προς την παραδοτέα εργασία αλλά και ως προς τις σύγχρονες συναντήσεις ανάλογα με τα εκάστοτε δεδομένα του Πανεπιστημίου, γεγονός που είναι άβολο στην επιμόρφωση ενηλίκων, οι οποίοι είναι καλό να γνωρίζουν εξαρχής τη ροή ενός προγράμματος προκειμένου να επιλέξουν αν μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ή όχι.
- τίποτα
- περισσότερα σενάκια εφαρμογής στις φυσικές επιστήμες
- Πιο πρακτική άσκηση
- Περισσότερη διάδραση με τους επιμορφούμενους
- Ίσως θα έδινα λίγο περισσότερο χρόνο στην είσηγηση γνωριμίας με



- πλατφόρμες AI.
- Την απαίτηση για παράδοση σεναρίου ως προϋπόθεση για τη βεβαίωση
- ίσως έβαζα περισσότερες εργασίες.
- τίποτα
- Θα έβαζα ομαδικές δραστηριότητες μεταξύ των συναδέλφων.
- ΤΙΠΟΤΕ
- Το πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό και μεθοδικά οργανωμένο. Αφιέρωση ίσως περισσότερου χρόνου στη διατύπωση και επίλυση αποριών των επιμορφούμενων.
- θα προσαθούσα να κάνω πιο άμεση την αλληλεπίδραση επιμορφωτών-επιμορφούμενων
- Το ότι έπρεπε να δημιουργήσω σενάριο ως απαραίτητη προϋπόθεση για να πάρω βεβαίωση.
- ίσως να σχεδιάζα ξεχωριστές ενότητες ανά ειδικότητα εκπαιδευτικού.
- Την ανατροφοδότηση.
- τίποτα
- Τίποτα
- περισσότερη εφαρμογή σε ομάδες στη σύγχρονη
- Τη διάρκεια. Θα ήταν μεγαλύτερα τα διαστήματα για ενασχόληση με την κάθε ενότητα.
- Τιποτα
- Δεν θα άλλαζα κατι
- Θα είχα πιο πολλά πρότυπα μοντέλα εργασιών
- ίσως περισσότερα παραδείγματα και στήσιμο ενός ολοκληρωμένου σεναρίου από την αρχή
- Το στοιχείο που ανέφερα στην προηγούμενη ερώτηση. και ίσως θα επέκτεινα λίγο το χρονοδιάγραμμα ώστε να μπορούν να λαμβάνουν το λόγο και κάποιοι από τους συμμετέχοντες επιμορφούμενους ώστε να αναπτυχθεί και ένας πιο ενεργητικός διάλογος.
- Περισσότερο χρόνο
- Τίποτα. Όλα ήταν καταπληκτικά!
- Θα μεγάλωναν το χρονικό διάστημα της επιμόρφωσης, χωρίς να αυξήσω τις απαιτήσεις από τους επιμορφουμένους, αλλά παρέχοντας περισσότερες ώρες επιμόρφωσης
- Τίποτα
- Τίποτα
- Τιποτα
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ AI
- Περισσότερη εφαρμογή στη τάξη.
- ΤΙΠΟΤΕ
- Θα ήταν καλό να εμπλουτιστεί η επιμόρφωση με περισσότερα παραδείγματα εφαρμογών AI στην τάξη
- Δεν νομίζω να άλλαζα κάτι
- Το πρόγραμμα ήταν συνεπές στον τίτλο και στους στόχους του
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Δεν γνωρίζω
- Δεν θα το άλλαζα
- Θα ήθελα να υπάρχουν και αναφορές και παραδείγματα που αφορούν τις θετικές επιστήμες
- τιποτα
- Τη δομή και τις δραστηριότητες του.
- περισσότερες πρακτικές εφαρμογές
- θα εβαζα περισσότερη πρακτική άσκηση
- δε νομίζω ότι θα άλλαζα τίποτα.
- Τίποτα.
- Θα οργάνωνα την επιμόρφωση σε μικρότερες ομάδες επιμορφούμενων, λαμβάνοντας υπόψη και τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκουν.
- περισσότερη ανατροφοδότηση
- Περισσότερη πρακτική εφαρμογή
- ίσως εβαζα καποια παραδείγματα επιπλέον
- ΘΑ ΠΗΓΑΙΝΑ ΚΑΤΕΥΘΕΙΑΝ ΣΤΗΝ ΟΥΣΙΑ
- Δεν ξέρω.
- Θα ενσωμάτωνα περισσότερα σχέδια διδασκαλιας
- Μικρότερα γκρουπ
- Δεν θα άλλαζα κάτι θα ήθελα ίσως ανατροφοδότηση στις εργασίες που



- παρέδιδα
- Δεν θα άλλαζα κάτι. Θα ήθελα ίσως ανατροφοδότηση στις εργασίες παρέδιδα.
- Δεν θα ζητούσα στο τέλος σεναριο. Κατά τη γνώμη μου , θα ήταν πιο ωφέλιμο για τον επιμορφούμενο να σχεδιάσει μικρές δραστηριότητες χρησιμοποιώντας διαφορα εργαλεία AI.
- Θα έβαζα περισσότερες ώρες για την επίλυση περισσότερων παραδειγμάτων
- Θα ήθελα να το ενημερώσω περισσότερο ως προς τα προγράμματα σπουδών.
- Το κομμάτι του PowerPoint
- Τίποτα
- Όλα ήταν μια χαρά.
- Δεν θα άλλαζα κατι
- ΤΙΠΟΤΕ
- Δεν θα άλλαζα κάτι γενικά, μόνο στην πλατφόρμα που μας είχε ζητηθεί να ανεβάζουμε τις απαντήσεις μας - αρχεία, κάποιες φορές δεν μας έδινε την πρόσβαση να τα ανεβάσουμε όλοι.
- Δεν έχω κάποια πρόταση
- Τίποτα.
- Τίποτα. Ίσως να έκανα πιο εύχρηστη την πλατφόρμα.
- Τίποτα το ιδιαίτερο
- Ενδεχομένως, θα καθιστούσα μεγαλύτερη την εμπλοκή των επιμορφούμενων, θα πρότεινα την ετεροαξιολόγηση των σεναρίων μεταξύ συναδέλφων.
- Δεν θα άλλαζα κάτι. Αν είχε μεγαλύτερη διάρκεια θα το εμπλούτιζα. Όμως μας παρέχετε δυνατότητες για νέα γνώση, με τα σεμινάρια που οργανώνετε κατά καιρούς. Ευχαριστούμε!
- Να υπάρχει μεγαλύτερη ανατροφοδότηση.
- τίποτε
- όλα εξαιρετικά!
- Τπτ!
- Τη δυνατότητα σύγχρονης επικοινωνίας στη διάρκεια της διάλεξης και τη χρονική διάρκεια της επιμόρφωσης για να είναι μεγαλύτερη.
- Τίποτα.
- Θα έκαν μικρές ομάδες με επιμορφούμενους/ες
- Το ανέφερα και παραπάνω, την ομαδοποίηση των εφαρμογών
- Ίσως τίποτα ουσιαστικό. Σε γενικές γραμμές είμαι πολύ ευχαριστημένος.
- Δεν θα άλλαζα τίποτα. Δεν ήταν κουραστικό γιατί δεν είχε μεγάλη διάρκεια και ήταν τόσο όσο για κάποιον που ήθελε να έρθει σε πρώτη επαφή με την "τεχνητή νοημοσύνη".
- σαφέστερη στοχοθεσία
- ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
- Περισσότερες ώρες, μεγαλύτερο χρονικό εύρος, περισσότερα εργαλεία και πλατφόρμες TN
- Δε θα περιοριζόμουν μόνο στα συγκεκριμένα εργαλεία τα οποία παρουσιάστηκαν στο συγκεκριμένη επιμόρφωση, αλλά θα προσπαθούσα να συμπεριλάβω όσο το δυνατόν περισσότερα εργαλεία και εφαρμογές που στηρίζονται στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
- Θα πρότεινα τον εμπλουτισμό του με περισσότερα παραδείγματα αξιοποίησης των εφαρμογών TN στη διδασκαλία, ώστε να καλύπτονται όλα τα γνωστικά αντικείμενα.
- το σχεδιασμό της ασύχρονης.
- Την διάδραση και την ανατροφοδότηση.
- Προσωπικά με κάλυψε για τις ανάγκες μου
- θα εμπλούτιζαω την ενότητα Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης
- Τη χρονική διάρκεια
- Θα το έκανα σε ομάδες με μικρότερο αριθμό επιμορφούμενων ώστε η άμεση επικοινωνία κατά τις συμβουλευτικές συναντήσεις να είναι καλύτερη. Δηλαδή να μπορούν να μιλάνε οι επιμορφούμενοι και να μην περιορίζονται στο chat.
- Δε θα άλλαζα κάποιο στοιχείο.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.



Group:

Question: 20. Would you recommend it to a friend or colleague? Please document your answer

Answer	Count	Percentage
Answer	1292	56.10%
No answer	427	18.54%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

Response
- Φυσικά, διότι θα λάβει μια ολοκληρωμένη και άρτια σχεδιασμένη επιμόρφωση πάνω στο αντικείμενο.
- Με κλειστά μάτια!!! Δεν νομίζω ότι υπάρχει άλλο πρόγραμμα κατάρτισης τόσο καλά δομημένο και με το τόσο υψηλά καταρτισμένο εκπαιδευτή.
- Ναι μου έδωσε πολλά πράγματα και κυρίως
- Ναι μάλιστα το έχω ήδη προτείνει.
- Θα το πρότεινα οπωσδήποτε. Θα ωφεληθεί πολύ κάποιος που θα το παρακολουθήσει και θα αποκτήσει πολύ καλή γνώση της Python.
- Ναι
- Θα το πρότεινα σίγουρα από συνάδελφο εξαιτίας της ποιότητας της διδασκαλίας
- Φυσικά θα το πρότεινα! Η Python είναι αρκετά βατή, αλλά και σημαντική, γλώσσα προγραμματισμού, ειδικά για ανθρώπους που διαθέτουν μαθηματικό υπόβαθρο.
- Ναι το έχω ήδη προτείνει σε συνάδελφο που θέλει να ασχοληθεί με data analysis.
- Βεβαίως, καθότι έχω μείνει πολύ ευχαριστημένος.
- Ναι καθώς έχω πολλούς φίλους/συμφοιτητες απο το τμημα επιστημης υπολογιστων οπου πιθανοτατα να τους ενδιεφερε ενα τετοιο επιμορφωτικο προγραμμα
- Θα το πρότεινα με μεγάλη ευχαρίστηση σε οποιονδήποτε φίλο ή συνάδελφό μου. Το πρόγραμμα επιμόρφωσης-κατάρτισης ήταν εξαιρετικά χρήσιμο και καλά οργανωμένο. Οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και πρακτικές, παρέχοντας πολύτιμες γνώσεις και δεξιότητες. Ο επιμορφωτής ήταν υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός, και η διαρκής διαθεσιμότητά του για την επίλυση αποριών έκανε την εμπειρία ακόμα πιο επωφελή. Σίγουρα, θα ήταν μια εξαιρετική ευκαιρία για οποιονδήποτε ενδιαφέρεται να επενδύσει στη μάθηση και την ανάπτυξή του.
- Ναι, θα το πρότεινα, διότι όπως προείπα είναι μια καλή αρχή για να δει και να δοκιμάσει αρκετά πράγματα στην Python και τις δυνατότητές της.
- Ναι, ανεπιφύλακτα!
- φυσικα,καλυπτεται και αυτος που δεν εχει ιδεα
- Το έχω προτείνει ήδη σε φίλους μου, τονίζοντας το πλούσιο μαθησιακό υλικό, το περιεχόμενο εκμάθησης αλλά και τον προσιτό τρόπο του καθηγητή και την εξαιρετική καθοδήγηση του.
- Απολυτως. Ετσι θα αποκτουσε γνωσεις για ζητηματα οπτικης λειτουργιας ανωτερου επιπεδου
- Ναι
- Ναι, γιατί εμπλουτίζει τις γνώσεις του.
- Βεβαίως
- Ναι.
- Ακούγονται διαφορετικές ιδέες
- Ναι
- Ναι
- Ναι ,η γνώση δεν σταματει ποτε!
- Ασφαλώς.
- Ναι
- Οπωσδήποτε, τα σεμινάρια προσφέρουν καινούργια γνώση, σημαντική ανατροφοδοτηση και επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς και διδάσκοντες.
- Ανεπιφύλακτα



- ναι.
- Εννοείται
- Φυσικά και θα το πρότεινα! Αν υπάρξει ξανά ανάλογο πρόγραμμα θα πω πω σε αρκετούς φίλους στον εργασιακό μου χώρο, αφού συνεργάζομαι με γιατρούς και νοσηλευτές!
- Φυσικά θα το πρότεινα, άξιζει πάρα πολύ. Και θα το προτείνω ανεπιφύλακτα όταν ξαναγίνει
- Θα το πρότεινα, αρκεί τα ενδιαφέροντά του να αφορούσαν την Ιστορία της Ιατρικής.
- ΟΠΩΣ ΠΡΟΑΝΕΦΕΡΑ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ Η ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΑ ΙΑΤΡΙΚΗ.

ΘΑ ΤΟ ΕΚΑΝΑ ΛΟΙΠΟΝ ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ, ΠΡΟΣΔΟΚΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ ΤΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΜΟΥ.
- Φυσικά
- Εννοείται ότι θα το πρότεινα.
- ΦΥΣΙΚΑ.ΑΦΟΥ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΑΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΛΛΑ ΕΝΑ ONLINE ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΔΙΑΔΡΑΣΗ,ΕΝΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ!ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΑ ΕΚΔΡΟΝΗ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ!
- Ναι, θα το πρότεινα γιατί είναι μια ανεκτίμητη διεπιστημονικά εμπειρία, ενώ ο συμμετέχων έχει την ευκαιρία να ακούσει ανθρώπους καταξιωμένους στον τομέα τους, των οποίων κείμενα έτσι κι αλλιώς έχει διαβάσει, επομένως έχει την ευκαιρία να τους ακούσει και να συνομιλήσει σε κλίμα ευδιαθεσίας, αμοιβαιότητας και ευγένειας.
- Φυσικά. Το έχω κάνει ήδη.
- Ναι..
- Ναι, θα το πρότεινα σε συναδέλφους μου ιατρούς γιατί η γνώση της ιστορίας της ιατρικής είναι χρήσιμη
- Φυσικά..γιατί υπάρχει Κ ευελιξία στο ωρολόγιο προγραμμα
- Ανεπιφύλακτα. Είναι πολύ χρήσιμο τόσο για την αυτοβελτίωσή μας ως εκπαιδευτικοί όσο και για τις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ.
- Βεβαίως το έχω ήδη κάνει
- Φυσικά και θα το πρότεινα και σε άλλα άτομα ,γιατί είμαι πλήρως ικανοποιημένη Αρχικά από τον εκπαιδευτή που ήταν γνώστης του αντικειμένου, είχε μεταδοτικότητα ,επιτεύχθηκαν οι επιδιωκόμενοι στόχοι και οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν σύγχρονοι.
- Ναι, εφόσον τον ενδιαφέρει η εκπαίδευση ενηλίκων.
- Θα το πρότεινα, γιατί μου φαίνεται περιεκτικό και εμπειριστατωμένο και εξ αποστάσεως!
- Το συγκεκριμένο πρόγραμμα θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα σε φίλο ή συνάδελφο, διότι θεωρώ ότι αυτό το πρόγραμμα είναι χρησιμότερο έως απαραίτητο σε όποιον ενδιαφέρεται να διδάξει, εν γένει, ενήλικες και ανηλίκους.
- ναι για τη μικροδιδασκαλία και την παρουσίαση
- ΝΑΙ, ΟΤΑΝ ΜΑΛΙΣΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΤΑΙ ΝΑ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΙ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
- ΝΑΙ ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ
- ΒΕΒΑΙΩΣ, ΤΟ ΕΧΩ ΚΑΝΕΙ ΗΔΗ
- Ναι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
- Αναμφίβολα. Το επάγγελμα του ξεναγού αποτελεί μια εναλλακτική επιλογή για κάθε αρχαιολόγο- ιστορικό.
- Ναι θα το πρότεινα για καθαρά επαγγελματικούς λόγους και όχι για την επιμόρφωση που έλαβα
- Φυσικά και θα το πρότεινα, διότι δίνει την άδεια άσκησης επαγγέλματος του ξεναγού.
- Εννοείται πως θα το πρότεινα, όπως και ήδη το έχω κάνει, διότι αποτελεί μία πολύ καλή ευκαιρία επιμόρφωσης και επαγγελματικής αποκατάστασης, με αξιοπιστία και πολύ ωραίες βιωματικές εμπειρίες.
- Παρόλα αυτά θα το πρότεινα σε κάποιον, καθώς είναι ένας γρήγορος τρόπος για να αποκτήσει κάποιος τα επαγγελματικά δικαιώματα του ξεναγού.
- Ναι φυσικά, γιατί ήταν ένα καλά δομημένο πρόγραμμα, με ενδιαφέρουσες ενότητες και ξεναγήσεις.
- Θα πρότεινα σε ένα συνάδελφο μου αρχαιολόγο να παρακολουθήσει οποιοδήποτε σεμινάριο κατάρτισης στο επάγγελμα του ξεναγού διότι οι απολαβές είναι πολύ καλές και υπάρχει σιγουριά και μέλλον σε ένα επάγγελμα του οποίου η αποκατάσταση είναι σαθρή, αυτό του αρχαιολόγου.



- Ίσως όμως να μην πρότεινα το σεμινάριο της Κρήτης.
ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ,
ΗΤΑΝ ΕΝΑ ΠΟΛΥ ΧΡΗΣΙΜΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΠΟ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΟΨΕΙΣ. ΟΙ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ , ΟΙ ΞΕΝΑΓΗΣΕΙΣ , ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ, ΗΤΑΝ ΟΛΑ ΑΨΟΓΑ.
- Θα το πρότεινα, καθώς διευρύνει τις επιλογές στην εργασιακή αρένα.
- Θα το πρότεινα μόνο και μόνο επειδή προσφέρει επαγγελματική διέξοδο
- Ναι
- Ναι, εφόσον είναι ο μόνος τρόπος για απόφοιτους I-A να μπορέσουν να ασκήσουν το επάγγελμα του ξεναγού.
- Θα του το πρότεινα επειδή η άδεια του ξεναγού ανοίγει πόρτες. Θα ήλπιζα όμως να βρει πιο οργανωμένα τα πράγματα απ' ό,τι τα βρήκα εγώ
- Αναμφίβολα, θα το πρότεινα. Το πρόγραμμα ήταν εμπειρία ζωής, καθώς μας έδωσε την ευκαιρία να αποκτήσουμε την απαιτούμενη κατάρτιση στο επάγγελμα του ξεναγού, να γνωρίσουμε νέα μέρη, παραδόσεις, ανθρώπους και εξαιρετικούς συνεργάτες. Θα το πρότεινα ανεπιφύκτα.
- Ναι, υπό προϋποθέσεις. Αν δηλαδή άλλαζαν κάποια πράγματα (ορθολογικότερο πρόγραμμα, κόστος), θα το πρότεινα γιατί επιτρέπει σε σύντομο χρονικό διάστημα να γίνει μια κατάρτιση που υπόσχεται να δώσει μια επαγγελματική διέξοδο σε ιστορικούς-αρχαιολόγους των οποίων ο κλάδος μαστιζείται από ανεργία.
- Ναι, καθώς είναι ο μόνος τρόπος απόκτησης της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος πέρα από τη Σχολή Ξεναγών.
- Όχι, λόγω του υψηλού κόστους σε σχέση με την ποιότητα της παρεχόμενης υπηρεσίας
- Ναι. Αλλά θα τον προετοιμάζα για τα αρνητικά.
- Ναι.
- Θα το πρότεινα μόνο λόγω της πιστοποίησης που παρέχει.
- Θα το πρότεινα καθώς δεν υπάρχει εναλλακτικός τρόπος για την απόκτηση της άδειας ξεναγού.
- Εξυπακούεται!!!
- Ναι, θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
- Ναι γι' ήταν αρκετά επικοδομητικό για το πρακτικό κομμάτι της εργασίας των παιδαγωγών
- Ναι θα το προτεινα.
Είναι ενα προγραμμα πολυ καλα σχεδιασμενο.
- Σίγουρα θα το πρότεινα, θεωρώ ότι θα άλλαζε τον τρόπο που δούλευε προς το καλύτερο.
- Ναι θα το πρότεινα
- ΦΥΣΙΚΑ ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΓΙΑΤΙ ΟΤΙ ΔΙΔΑΧΘΗΚΑ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ.
- Εννοείται και θα το πρότεινα σε κάποιον συνάδελφο καθώς εγώ πήρα πάρα πολύ σημαντικά στοιχεία από αυτο
- Φυσικά. Ήταν ένα πολύ ενδιαφέρον σεμινάριο με πολλές όμορφες στιγμές, πολλές γνώσεις και με επηρέασε στο να ενισχύσω το μάθημα μου στην τάξη μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί οι επιμορφωτές κυρία Αθανασοπούλου Άννα και Βρετουδάκη Ελένη μας καθοδήγησαν στον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών με μια νέα διάσταση και είναι σίγουρο ότι οργάνωσαν επαρκώς το επιμορφωτικό υλικό της διδακτικής ενότητας που τους είχε ανατεθεί να διδάξουν. Θα ήταν χαρά μου να παρακολουθήσω και άλλο πρόγραμμα με επιμορφωτές την κυρία Αθανασοπούλου και την κυρία Βρετουδάκη.
- Θα το πρότεινα καθώς αγγίζει ένα ζήτημα εξαιρετικά σημαντικό για το παιδί της προσχολικής ηλικίας που θεωρώ ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί της προσχολικής δε γνωρίζουν πόσο κρίσιμο είναι για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.
- ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΣΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΜΑΣ ΕΔΩΞΕ ΤΟ ΚΙΝΗΤΡΟ ΝΑ ΒΑΛΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΑΣ ΚΑΙΝΟΥΡΙΑ ΥΛΙΚΑ
- Φυσικά και θα το πρότεινα αφού ήταν άρτια οργανωμένο και οι επιμορφώσεις είχαν όρεξη και διάθεση να μας μεταδώσουν τις γνώσεις και εμπειρίες τους.
- Ναι γιατί με βοήθησε πολύ
- Ναι γιατί κάθε άνθρωπος θεωρώ ότι έχει να κερδίσει από το πρόγραμμα.
- Ναι. Για την οργάνωση, τον εκπαιδευτή, την αποτελεσματικότητα.
- Ναι το έχω προτείνει.



- Φυσικά και θα το πρότεινα.
- Ναι
- Ναι, οπωσδήποτε.
- ΝΑΙ
- Φυσικά γιατί καλύπτει πλήρως τον αρχικό του στόχο.
- Θεωρώ πως ναι. Ήταν πολύ σημαντική η σύγχρονη κατάρτιση, διότι η ασύγχρονη αυτομελέτη του υλικού από εμάς μπορεί να δημιουργήσει σημαντικές απορίες, τις οποίες πρέπει κάποιος/-α να μπορεί να μας τις λύσει. Επίσης, ο σχεδιασμός/προετοιμασία των μικροδιδασκαλιών εκ των προτέρων ήταν πολύ βοηθητικός, ώστε να ξέρουμε τι πρόκειται να αντιμετωπίσουμε κατά τη διάρκεια της αξιολόγησής μας από τον ΕΟΠΠΕΠ.
- Ναι. Παρά την έλλειψη της ζωντανής αίθουσας η ύλη καλύφθηκε και από την δική μου πλευρά, έλαβα ερεθίσματα, γνώσεις αλλά και εξάσκηση πάνω στο αντικείμενο.
- ναι
- Ναι θα το πρότεινα σε συναδέλφους.
- Φυσικά. Ο εκπαιδευτής ήταν εξαιρετικός και πήρα πολλές γνώσεις, αν και όντας εκπαιδευτικός επί 24 έτη.
- Φυσικά διότι παρέχει εμπειριστατωμένη και πλήρη γνώση
- ΟΧΙ ΔΕΝ ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ.
- Ναι, ανεπιφύλακτα.
- βεβαία είναι το καλύτερο που υπάρχει σε σχέση με όλα τα άλλα που προσφέρουν μόνο έντυπο υλικό και τίποτα άλλο
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα σε φίλους ή συναδέλφους, και το έχω κάνει ήδη. Δείτε και απάντηση 17.
- Θα το πρότεινα, καθώς θεωρώ πως μόνο όφελος μπορεί να έχει κάποιος από το πρόγραμμα αυτό.
- ναι
- Ναι, προς ενημέρωση του.
- Οπωσδήποτε, λόγω και του κύρους του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Ναι
- Ναι, σίγουρα
- Ναι σίγουρα για να ενημερωθεί για τις νέες προοπτικές στην εκπαίδευση.
- Ναι έχει να δώσει όμορφες γνώσεις και στιγμές
- Ίσως αλλά δεν είμαι κ σιγουρος
- Φυσικά! Το έχω προτείνει ήδη!
- Ναι ανεπιφύλακτα
- ΝΑΙ. ΕΧΕΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ.
- Ανεπιφυλακτα
- Το έχω κάνει ήδη
- Με πολύ ενθουσιασμό
- Φυσικά. Το έχω ήδη κάνει. Είναι αξιόλογο
- Το έχω ήδη προτείνει γιατί η Τεχνητή νοημοσύνη είναι ήδη στη ζωή μας.
- Ναι ήταν ενδιαφέρον
- Ναι
- Ναι έμαθα πολλά
- Ήδη το έχω προτείνει σε πάρα πολλούς συναδέλφους μου. Ενδιαφέρον, καινοτόμο, βοηθητικό στην δουλειά μας, οργανωμένο, στοχευμένο. Όλα ήταν.. to the point!
- Θα το πρότεινα σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς, γιατί θα τους βοηθούσε στην τάξη.
- Ναι γιατί η δια βίου μάθηση αφορά όλους μας
- Ναι, γιατί θα αποκτούσε μια πρώτη επαφή με την Τ.Ν.
- Σίγουρα
- Ναι γιατί οι γνώσεις που αποκόμισα με βοηθούν στη διδακτική πράξη
- Βεβαίως! Ανοίγονται νεοί ορίζοντες.
- Ναι! Ανεπιφύλακτα! Θα μπορούσε ο αριθμός των συμμετεχόντων να ήταν αυξημένος. Γι' αυτό αξίζει να επαναληφθεί, κάνοντας μεγαλύτερη διαφήμιση στα Μ.Κ.Δ., όπου θα ενημερωθούν περισσότεροι. Ενδεχομένως, και συμπράξεις με ξένα Πανεπιστήμια ή προγράμματα π.χ. Erasmus, να συμβάλλουν προς αυτή την κατεύθυνση.
- Οχι γιατι θα ειχε ερωτηματα που θα εμεναν αναπαντητα
- Ναι, ήταν πολύ βοηθητικό.
- Ναι. Για καινοτομία στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Φυσικα



- Ήδη το έχω προτείνει
- Ναι, είναι πολύ ενδιαφέρον το θέμα!
- Οπωσδήποτε.
- Φυσικά. Θα το πρότεινα σε φίλο μου για να διευρύνει τους ορίζοντές του και σε συνάδελφο για να γνωρίσει νέα εργαλεία εκπαιδευτικής χρήσης.
- Απόλυτα ναι, καθώς η νέα γνώση που αποκόμισα θα με βοηθήσει πολύ στον τρόπο διδασκαλίας μου.
- ΝΑΙ ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
- Ναι
- εννοείται
- Ανεπιφύλακτα
- Το έχω προτείνει ήδη γιατί χωρίς να χρειάζεται να αφιερώσεις πολύ χρόνο, που κανείς μας δεν έχει, αποκτάς χρήσιμη και αξιοποιήσιμη γνώση.
- Ναι. Ήταν ευχάριστη εμπειρία σε κάτι νέο παρα τις προσωπικές μου επισημανσεις
- Βεβαίως γιατί οι γνώσεις που πήραμε είναι βασικές και χρήσιμες για την αξιοποίηση της Τ.Ν στην εκπαίδευση.
- Φυσικά ναι . Το εχω κάνει ήδη
- Θα το πρότεινα.
- Φυσικά
- Ναι, είναι μέσα στις απαιτήσεις του νέου σχολείου.
- Θα το πρότεινα σαν μια καλή προοπτική συνεργατικής μάθησης
- ΝΑΙ, ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΟΥΝ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
- Οπωσδήποτε. Γιατί είναι ιδιαίτερα υποστηρικτικό στην δουλειά του Εκπαιδευτικού.
- ήδη το έχω κάνει!!Νιώθω ότι είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την εκπαιδευτική διαδικασία
- ίσως.
- βεβαίως. αξίζει τον κόπο
- Ναι , γιατί έχει ενδιαφέρον..
- Φυσικά γιατί ενημερώνεσαι για τις καταιγιστικές εξελίξεις στον τομέα της ΤΝ
- Ναι γιατί είναι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα.
- Ναι γιατί είναι πολύ χρήσιμο το θέμα για τη σύγχρονη διδακτική πραγματικότητα και γιατί δίνεται πολύ κατανοητά από το σεμινάριο .
- Ναι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί ήταν αρκετά ενδιαφέρον και μας εισάγει σε νέα διδακτικά εργαλεία που εφαρμόζονται σιγά σιγά στην εκπαίδευση.
- Αναμφισβήτητα. Εποικοδομητικό σεμινάριο που αποσαφήνισε θέματα σχετικά με τη λειτουργία του εργαλείου της τεχνητής νοημοσύνης και έθεσε πλαίσιο για την ανθρωποκεντρική χρήση του.
- Θα το πρότεινα ως ένα μη απαιτητικό πρόγραμμα επιμόρφωσης για την εισαγωγή στα λογισμικά αι.
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα διότι ανταποκρίθηκε στις αρχικές μου προσδοκίες και μου προσέφερε νέα/προστιθέμενη γνώση και δεξιότητες που μου ήταν απαραίτητες.
- Ναι, ήταν μια ενδιαφέρουσα επιμόρφωση και χρήσιμη.
- Ναι πολύ πιθανόν
- Φυσικά θα το πρότεινα γιατί σου ανοίγει νέους δρόμους στην σκέψη σου αλλά και στην οργάνωση του καθημερινού προγράμματος για το σχολείο.
- ίσως εάν γίνουν κάποιες αλλαγές.
- ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ. ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΑΞΕΙ ΑΛΛΩΣΤΕ
- Οπωσδήποτε. Πάντα αναφέρω την ποιότητα των επιμορφώσεων του ΕΔΙΒΕΑ.
- Για μια πρώτη ενημέρωση πάνω στην Τεχνητή νοημοσύνη ναι θα το πρότεινα και εφόσον συνέχιζε να είναι δωρεάν.
- Σίγουρα,καθώς η συμμετοχή μου μου άνοιξε νέους ορίζοντες και όχι μόνο επαγγελματικά,ήταν δωρεάν και σας ευχαριστούμε θερμά για τον χρόνο σας.
- Βεβαια
- Το έχω ήδη κάνει
- ναι
- ναι θα το πρότεινα γιατί είναι πολύ ενδιαφέρον
- Ναι, είναι πολύ αξιόλογο για όλους και το πρόγραμμα βολεύει πολύ κάποιον που εργάζεται.
- Φυσικά.
- Θα το πρότεινα γιατί προσφέρει σημαντικές γνώσεις και πληροφορίες για μια



πρώτη προσέγγιση της Τ.Ν. και τον τρόπο που μπορεί να εφαρμοστεί από εκπαιδευτικούς στην τάξη.

- Ναι, υπήρξε ιδιαίτερα ενδιαφέρον και χρήσιμο.
- Ναι θα το πρότεινα
- ναι, εμαθα πολύ χρήσιμα πράγματα
- Φυσικά, για να γνωρισουν την TN
- Φυσικά
- ναι
- Ναι ήταν ενδιαφέρον και πολύ χρήσιμο ειδικα για την Πρωτοβαθμια
- Ναι .Είναι πολύ ενδιαφέρον.
- Ναι.
- Ναι, θα το πρότεινα. Ήταν χρήσιμο και σαφές το περιεχόμενο
- ΣΙΓΟΥΡΑ
- Ναι γιατί είναι ενδιαφέρον
- Έχω ήδη ενημερώσει τους συναδέλφους μου για το πρόγραμμα και τους το έχω προτείνει.Το πρόγραμμα αυτό είναι το μέλλον μας και εργαλείο εξέλιξης για κάθε εκπαιδευτικό.
- ΝΑΙ
- Ναι θα βοηθήσει πολύ γνωρίσει τεχνική νοημοσύνη
- Ναι γιατί το θέμα είναι πρωτότυπο ενδιαφέρον
- Φυσικά και θα το πρότεινα σε συναδέλφους που ενδιαφέρονται να εμπλουτίσουν τον τρόπο διδασκαλίας τους με νέα δεδομένα και που επιθυμούν να ενημερώνονται για τα νέα διδακτικά εργαλεία
- Ναι. Προσφέρει επαφή με κάτι εντελώς νέο και διαφορετικό
- Φυσικά!!! Προσωπικά με βοήθησε πολύ και ήδη κάνω μικρά βήματα στη δουλειά μου.
- Ναι, καθώς το σεμινάριο είχε μεγάλο ενδιαφέρον για την εκπαιδευτική κοινότητα.
- Ναι, το θεωρώ πολύ σύγχρονο θέμα και μάλιστα ένα πεδίο προς εξερεύνηση.
- Ναι, γιατί ηταν ενδιαφερον.
- Ναι σίγουρα.Ήταν αρκετά κατατοπιστικό.
- Φυσικά
- Ναι! Εξελίσσει τη διδακτική στο σχολείο
- ναι, η γνώση είναι δύναμη!
- ναι
- Ανεπιφύλακτα.
- Ναι
- Θα το πρότεινα
- Εννοείται! Συναδέλφοι μου περιμένουν να πραγματοποιηθεί και β κύκλος.
- Φυσικά και θα το πρότεινα. Αποτελεί σημαντική πηγή προτάσεων για το εκπαιδευτικό έργο αλλά και για το διοικητικό έργο ενός σχολείου.
- Σίγουρα, καθώς το θέμα είναι ελκυστικό και δεν έχει γίνει ξανά επιμορφωτική δραστηριότητα ανάλογη.
- Εννοείται ναι
- ναι λόγω απόκτησης εμπειριών
- Φυσικά και θα το πρότεινα , γιατί πιστεύω πως θα το έβρισκε ενδιαφέρον και χρήσιμο εργαλείο για τη δουλειά του.
- Σίγουρα ναι
- Βεβαίως
- Σίγουρα ναι.
- ανεπιφύλακτα. ήδη το έχω προτείνει και στους υπόλοιπους συναδέλφους στο σχολείο σε περίπτωση που ξαναγίνει
- Βεναια, γιατί παρέχει χρησιμότετες πληροφορίες και εφαρμογές της TN
- Βεβαίως
- Ναι γιατί είναι επίκαιρο και βατό.
- Ναι
- Θα το πρότεινα διότι αφορά τις σύγχρονες εξελίξεις τόσο το αντικείμενο εργασίας μας όσο και σε προσωπικό/κοινωνικό επίπεδο
- Ναι
- Ναι θα το πρότεινα, πέρα από τις οποιες ελλείψεις καθώς θεωρώ ότι μια δωρεάν επιμόρφωση για την TN είναι μια καλή εισαγωγή στο αντικείμενο
- Σίγουρα ναι
- Φυσικά.
- Ήδη το έχω προτείνει φυσικά σε όλους τους συναδέλφους του σχολείου, αλλά όλοι με ρωτούσαν αν υπήρξε κι ενότητα με "υπόδειγμα" εφαρμογής του



- σεναρίου σε πραγματική τάξη
- Το έχω ήδη προτείνει.
- ναι
- Φυσικά, είναι μια αξιόλογη επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς.
- βεβαίως
- Ανεπιφύλακτα! Το έχω ήδη κάνει στο εργασιακό μου περιβάλλον. Συνδυάζει την ουσία με τη λιτότητα.
- Εννοείται θα το πρότεινα ,καθώς πολλοί εκπαιδευτικοί θα έβρισκαν πολύ ενδιαφέρον και σύγχρονο το αντικείμενο της επιμόρφωσης και θα τους βοηθούσε να βελτιώσουν και να εξελίξουν το εκπαιδευτικό τους έργο.
- Ναι, φυσικά! Ενδιαφέρον θέμα και πολύ καλή δομή!!
- Ναι θα το πρότεινα, αν ενδιαφερόταν για μια πρώτη επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη
- Ναι, βέβαια θα το πρότεινα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο, γιατί θα αποκτούσε βασικές γνώσης για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
- Ναι, θα το πρότεινα, προσφέρει πολλά σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και είναι έτσι οργανωμένο που δεν είναι πιεστικό
- Ναι, θα το πρότεινα γιατί είναι κάτι που έχει μπει πλέον στη ζωή μας και πρέπει να είμαστε ενήμεροι.
- Το έχω προτείνει ήδη.
- Σίγουρα θα το πρότεινα για την ευκολία συμμετοχής και τα οφέλη που αποκόμισαν κυρίως για την απομυθοποίηση κάποιων απόψεων για τη χρησιμότητα και τις " απειλές"από την AI
- Δεν είμαι σίγουρη γιατί θα τον απέτρεπε το διδακτικό σενάριο που ήταν υποχρεωτικό
- Ναι γιατί δίνει ιδέες ενσωμάτωσης της T.N. στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ναι
- Θα το πρότεινα οπωσδήποτε θεωρώντας ότι το όφελος που προσκόμισα ήταν πολύ μεγάλο και τα εργαλεία πολύ χρήσιμα για την εργασία μου.
- Ναι, το έκανα και πριν την έναρξη και δεν απογοητεύτηκα. Επίσης έχω ήδη δείξει ορισμένες από τις εφαρμογές σε φίλους και συναδέλφους.
- Ναι είναι ένα θέμα που αφορά το παρόν και το μέλλον μας.
- Ναι, η TN μπορεί να βοηθήσει σημαντικά το έργο των εκπαιδευτικών
- Ναι φυσικά
- Ναι, θα μπορέσει να μάθει πολλά πράγματα
- Φυσικά. Ήταν μια πολύ στοχευμένη επιμόρφωση απολύτω απαραίτητη σε κάθε εκπαιδευτικό.
- Φυσικά θα το πρότεινα, γιατί ήταν αξιόλογο και ολοκληρωμένο. Κάλυπτε όλες τις τυχόν απορίες που υπήρχαν σχετικά με το αντικείμενο της επιμόρφωσής του.
- Ναιθ γιατί η τεχνητή νοημοσύνη αποτελεί σιγά σιγά μέρος της δουλειάς μας
- Το πρότεινα και το έκαναν.
- Ναι, προκειμένου να ακολουθεί τις εξελίξεις.
- Θα το πρότεινα γιατί είναι μέσα στις απαιτήσεις της εποχής μας.
- Το έχω προτείνει ήδη σε συναδέλφους.
- Ναι γιατί ήταν αρκετά ενδιαφέρον.
- Φυσικά
- Ναι θα το πρότεινα. , γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον.
- Ναι επειδή είναι ενδιαφέρον πρόγραμμα και προσφέρει νέες εναλλακτικές προτάσεις διδασκαλίας
- Σίγουρα λόγω του ενδιαφέροντος θέματος
- Ανεπιφύλακτα. Ήταν πολύ καλά οργανωμένο
- ANAMΦΙΒΟΛΑ.
- Σίγουρα.
- Εννοείται το έχω ήδη πράξει
- Ναι φυσικά γιατί πραγματεύεται κάτι νέο!!
- Ναι για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών εμπειριών
- Βεβαίως. Γενικά πολλά σεμινάρια από το πανεπιστήμιο σας που έχω παρακολουθήσει είναι εξαιρετικά
- Θα το πρότεινα, γιατί όντως ήταν πολύ ενδιαφέρον.
- ναι
- Το έχω ήδη προτείνει λόγω του εξαιρετικού θέματος με τις ενδιαφέρουσες και κατανοητές εργασίες.
- Σίγουρα ναι, θεωρώ εξαιρετικά ενδιαφέρουσες τις χρήσεις της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.



- Βεβαίως θα το πρότεινα για λόγους ποιότητας, αλλά και για το ότι πάντα το Πανεπιστήμιο Κρήτης ενδιαφέρεται για την παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση!
- Ναι, σε όλους θα ήταν χρήσιμη η γνώση της εφαρμογής της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην τάξη
- Εννοείται
- Δεν ξέρω εάν θα πρότεινα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο το συγκεκριμένο επιμορφωτικό Πρόγραμμα Κατάρτισης. Δεν με ικανοποίησε εμένα προσωπικά πλήρως και ίσως να μην το πρότεινα.
- Φυσικά καθώς παρουσιάζει μεγάλο ενδιαφέρον
- Εννοείται
- Η Α.Τ.Ν. είναι νέο εργαλείο στη δουλειά μας
- Καλό είναι να τη γνωρίσουμε πριν τη χρησιμοποιήσουμε
- Βεβαίως
- ναι
- Ναι θα το πρότεινα ως ένα πολύ καλά σχεδιασμένο σεμινάριο με σύγχρονη θεματολογία.
- Ναι διοτι ηταν μια εξαιρετικη εμπειρια που προσφερει πολλες γνωσεις στους επιμορφουμενους
- Ναι
- ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ, ΕΠΕΙΔΗ ΘΑ ΑΠΟΚΟΜΙΣΟΥΝ ΓΝΩΣΕΙΣ
- Ναι
- Ναι θα το πρότεινα σε κάθε περίπτωση, καθώς είναι ένα πρόγραμμα με υψηλά ποιοτικά χαρακτηριστικά και ουσιαστικά επιμορφωτικό για τον εκπαιδευτικό της τάξης
- Θα το πρότεινα, καθώς το πρόγραμμα παρέχει στους συμμετέχοντες απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
- Θα το πρότεινα, γιατί είναι πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο.
- Θα το πρότεινα για να ενημερωθεί για τις σύγχρονες μεθόδους
- Ναι, καθώς παρουσιάζει πολύ ενδιαφέροντα εργαλεία.
- Σίγουρα
- Ναι. Ήταν αξιόλογο σεμινάριο
- ΝΑΙ
- Το έχω ήδη προτείνει
- Θα το πρότεινα για να φύγει το άγχος του αγνώστου
- Φυσικά. Για ενημέρωση πάνω στο πρωτοποριακό πρόγραμμα chat gpt.
- Εννοείται θα το πρότεινα διότι περιλαμβάνει θέματα που άπτονται της εποχής και επιμορφώνουν εκ βαθέως τον επιμορφώμενο.
- Ναι βεβαίως θα το πρότεινα.
- Ναι
- Ναι
- Ασφαλώς.
- Ναι
- Φυσικά
- Ναι θα το πρότεινα σίγουρο. Διότι θεωρώ ότι ήταν ενδιαφέρον.
- Ναι
- Ναι, θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί ήταν οργανωμένο και επιτυχές στους στόχους του.
- Σίγουρα θα προτείνω να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα, γιατί με ακριβή, ευκολονόητο ,επαρκώς αναπτυγμένο τρόπο θα αποκτήσουν τις απαραίτητες πληροφορίες ιδέες και βασικές γνώσεις για την χρήση της τεχνητης νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- Ναι, θεωρώ ότι με έφερε σε επαφή με εργαλεία που είναι χρήσιμα τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και για τη ζωή μου.
- ναι,δινει χρησιμες πληροφοριες
- Σε πολλούς γιατί πολλοί εκπαιδευτικοί θα έβρισκαν χρήσιμα εργαλεία για να τα αξιοποιήσουν στην τάξη.
- Φυσικά, καθώς ήταν αξιόλογο γενικά, εξ αποστάσεως και δωρεάν
- Ναι βεβαίως αν είναι αρχάριος
- ΦΥΣΙΚΑ. ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΗΔΗ.
- ΝΑΙ ΓΤ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΟ ΑΡΧΑΡΙΟ ΣΑΝ ΕΜΕΝΑ



- Ναι. Έχει εξαιρετικό ενδιαφέρον.
- Ναι, γιατί θα λάβει σημαντική ενέριωση για την χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
- Ναι! είναι για αρχάριους και έχει πολλές δυνατότητες το πρόγραμμα
- Ασφαλώς, το πρόγραμμα ήταν αξιόλογο και εξασφάλισε την εξοικείωση με εργαλεία που θα είναι πολύ χρήσιμα.
- Βεβαίως. Ήταν εξαιρετικό
- Φυσικά θα πρότεινα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφό μου να παρακολουθήσει το συγκεκριμένο Πρόγραμμα καθώς οι γνώσεις που πήρα ,ως αδαής στην Τεχνητή Νοημοσύνη,ήταν πολύ ικανοποιητικές.
- Φυσικά ναι, γιατί έμαθα πολλά.
- Φυσικά
- Ναι
- Σίγουρα.
- Ναι, γιατί περιείχε πολλές σύγχρονες ιδέες για εμπλουτισμό του μαθήματος.
- Ναι για περισσότερη ενημέρωση
- Ναι γιατί έμαθα αρκετά ενδιαφέροντα πράγματα
- Ναι
- Εννοείται πως ναι γιατί η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται πιο ενδιαφέρουσα και πιο ελκυστική
- Σαφέστατα.
- Βεβαίως, διότι ενημερώθηκα κι άλλαξα στάση για την Τ.Ν.
- Ναι. Ήταν πολυ ενδιαφέρον και εποικοδομητικό
- Ναι, ως επιμορφωτικό πρόγραμμα.
- Αι γιατί είναι πολύ ενδιαφέρον και αρκετά κατατοπιστικό.
- Θα πρότεινα σε έναν φίλο ή συνάδερφο το επιμορφωτικό πρόγραμμα γιατί βοηθάει στην επιμόρφωση της τεχνητής νοημοσύνης αλλά και στην απόκτηση του βοηθητικού υλικού.
- Το έχω ήδη προτείνει
- Σίγουρα θα το πρότεινα γιατί θα αποκομίσει πολλά οφέλη από την παρακολούθησή του σε επίπεδο γνώσεων και εφαρμογής στην τάξη.
- Ναι, θα το πρότεινα σε συναδέλφους για να αξιοποιήσουν τις εφαρμογές της TN
- Ναι, φυσικά θα το πρότεινα, επειδή όλα αυτά που μάθαμε είναι χρήσιμα εργαλεία για την εκπαίδευση.
- Ναι, θα το πρότεινα σε συναδέλφους καθώς η χρήση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να εμπλουτίσουν το μάθημα τους κάνοντας το πιο ενδιαφέρον και δημιουργικό
- Με τόσα ερωτηματολόγια αξιολόγησης όχι δεν θα το πρότεινα. Για τις γνώσεις όμως που αποκτήθηκαν ναι θα το πρότεινα
- Θα το πρότεινα γιατί κάποια στιγμή σύντομα θα εφαρμοστεί στην σχολική τάξη η TN και οφείλουμε να ακολουθούμε τις εξελίξεις στην εκπαίδευση.
- Το έχω κάνει ήδη.
Αξίζει να ανακαλύπτουμε εργαλεία που θα μας βοηθήσουν στην μαθησιακή διαδικασία αλλά και στην προσωπική μας εξέλιξη.
- Σίγουρα. Δεν έχει να χάσει τίποτα, αλλά να επωφεληθεί.
- ΝΑΙ
- Αναμφισβήτητα
- Ναι, για να ενημερωθεί για το πιο βασικό το chat GPT.
- ΝΑΙ !ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ.
- Η επιμόρφωση παρουσιάζει πολύ μεγάλο ενδιαφέρον
- Ναι, γιατί ήταν ενδιαφέρον και σωστά οργανωμένο.
- Ναι θα το πρότεινα ήταν αρκετά ενδιαφέρον
- Ναι, θα το πρότεινα καθώς παρέχει πρόσβαση σε ενδιαφέρον υλικό από αξιόλογους επιμορφωτές
- Οπωσδήποτε, καθώς γενικότερα ενημερώνομαι για τις δράσεις του Πανεπιστημίου, τις οποίες βρίσκω πολύ επίκαιρες και μπορώ να συμμετέχω δωρεάν.
- Ναι είχε ενδιαφέρον με πρακτικές που μπορούσες να χρησιμοποιήσεις.
- Βεβαίως και θα το πρότεινα. Οι λόγοι αναφέρονται στο 17.
- Ναι, για τη δημιουργία σεναρίου διδασκαλίας
- Ναι, είναι αρκετά χρήσιμο οι άνθρωποι να αποκτούν γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη και να μην τη φοβούνται.
- Ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον και σίγουρα θα μάθει κάτι καινούριο παρακολουθώντας το.



- ΤΟ ΜΟΝΟ ΣΙΓΟΥΡΟ
- Σίγουρα.
- Ναι
- Ναι, γιατί διευκολύνει τη ζωή σε πολλά επίπεδα.
- Οπωσδήποτε!
- Το έχω κάνει. Είναι ενδιαφέρον και κατατοπιστικό.
- Θα το έκανα καθότι νιώθω ωφελημένη πραγματικά από το πρόγραμμα.
- Εννοείται . Γνωριμία με νέες εφαρμογές , νέες εξελίξεις
- Θα το πρότεινα σε συνάδελφο γιατί το συγκεκριμένο πρόγραμμα σου δίνει αρκετές πληροφορίες για την εφαρμογή της AI στην εκπαίδευση και ειδικά του Chat GPT.
- Ναι, θα το πρότεινα διότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα εξοικειώνει τον επιμορφούμενο με την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης η οποία, αν δεν τη γνωρίσεις, φαντάζει πολύπλοκη και εξαιρετικά απαιτητική για ένταξη στον χώρο της εκπαίδευσης. Η διάρκεια της δεν είναι απαγορευτική και το γεγονός ότι δεν υπήρχε χρονική πίεση βοήθησε πολύ.
- Ασφαλώς και θα το πρότεινα, όπως ακριβώς ήδη κι έπραξα. Η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης ως εργαλείο στον επαγγελματικό μας χώρο είναι πολύ σημαντική και βοηθητική. Είναι το μέλλον μας.
- Ναι γιατί παρέχει χρήσιμες πληροφορίες για όλα όσα «έρχονται» στην εκπαίδευση...
- Σίγουρα! Έμαθα τόσα πολλά και κατανόησα τον τρόπο δημιουργίας υλικού και μαθημάτων μέσω TN
- ναι.βοηθάει στην εκπόνηση σεναρίων
- Ναι βοηθάει στην δημιουργία σεναρίων
- ναι γιατί πέραν των δυσκολιών έμαθα τι είναι η TN και πώς θα μπορούσε να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση
- Ναι.
- Φυσικά. Έχει αρκετά να σου δώσει ως προς την πλήρη κατανόηση του όρου τεχνητή νοημοσύνη και την αξιοποίησή της στην τάξη.
- ναι
- Ήδη το έχω προτείνει.
- Ναι, για μια ομαλή εισαγωγή στις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
- Εννοείται πως το πρότεινα, καθώς θεωρώ πως πρόκειται για εργαλείο του άμεσου μέλλοντος.
- Σίγουρα . Ήδη το έχω προτείνει σε πολλούς συναδέλφους γιατί πραγματικά πιστεύω πώς η επιμόρφωση πάνω σε αυτό το θέμα είναι επιβεβλημένη και γιατί εμπιστεύομαι την ποιότητα των παρεχόμενων σεμιναρίων του συγκεκριμένου Πανεπιστημίου.
- Ναι
- Θα το πρότεινα καθώς παρέχει επαρκή γνώση, επιμόρφωση,πρακτικές εφαρμογής στην σχολική τάξη και πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό για την τεχνητή νοημοσύνη και την εκπαίδευση.
- Βέβαια
- Το έχω ήδη προτείνει, καθώς πρόκειται για ένα αντικείμενο πολύ σύγχρονο και νέο/καινοτόμο για τα εκπαιδευτικά δεδομένα της χώρας μας.
- Ναι γιατί καλύπτει πλήρως την πρώτη επαφή με την Τεχνητή Νοημοσύνη και την εφαρμογή της στην Εκπαίδευση
- Φυσικά και θα πρότεινα στους συναδέλφους να παρακολουθήσουν, για να ξεκαθαρίσουν το τι είναι η TN και πως μπορεί να προσφέρει καλύτερα στην εκπαίδευση.
- ναι
- ναι
- Θα το πρότεινα γιατί αν αν και είχε μικρή διάρκεια ήταν περιεκτικό.
- Ναι αναμφίβολα γιατί δίνει εργαλεία παραγωγικότητας.
- Ναι
- Επειδή ήταν ένα σεμινάριο υψηλής ποιότητας ναι φυσικά θα το πρότεινα σε κάθε έναν φίλο ή συνάδελφο που θέλει να μάθει ακόμη περισσότερα.
- Ναι
- Ναι, γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο!
- Σαφώς διότι παρέχει καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Ναι
- Ναι, διότι εστιάζει στην ενθάρρυνση της δημιουργικότητας των επιμορφούμενων.
- Θα το πρότεινα γιατί ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.



- Το έχω προτείνει ήδη το πρόγραμμα, γιατί πήρα γνώσεις για ένα αντικείμενο που δεν είχα εμπειρία και θα με βοηθήσει στη διδασκαλία.
- Ναι ήταν ενδιαφέρον
- ναι θα το πρότεινα σε έναν συνάδελφο μου ώστε να έχει μία σύντομη εκπαίδευση για την τεχνητή νοημοσύνη
- Ναι είχε ενδιαφέρον
- Ναι, ήταν χρήσιμο και επίκαιρο.
- Θα το πρότεινα γιατί θα μπορούσε μέσω του ΠΕΚ να κατανοήσει την ΑΤΝ και να αποκτήσει τις βάσεις για να την εφαρμόζει στο αντικείμενο του.
- Ναι αξίζει
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί από το πρόγραμμα αυτό θα τον φέρει σε επαφή με τα νέα δεδομένα στο χώρο της τεχνολογίας.
- Βεβαίως
- ίσως
- ΕΝΝΟΕΙΤΕ ΓΙΑΤΙ ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΑΥΤΟΙ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΘΑ ΈΧΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΠΟΥ ΑΝΑΖΗΤΟΥΝ. (ΚΑΤΙ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟ ΣΥΝΕΒΕΙ ΚΑΙ ΣΕ ΜΕΝΑ)
- Θα το πρότεινα, γιατί είναι ένα ολοκληρωμένο σεμινάριο με στοχευμένες διδακτικές ενότητες
- Ναι
- ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΑΠΟΚΤΑΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ, STEAM
- Ναι γιατί θα ερθει σε επαφή με νέες γνώσεις!
- Ναι, ενδιαφέροντα θέματα, ήρθαμε σε επαφή με καινούριες μορφές διδασκαλίας
- ναι
- Ναι.
- Ναι.
- Θα το πρότεινα σε συναδέλφους.
- Ναι γιατί έμαθα κάτι καινούριο.
- Φυσικά. Έμαθα πολλά, ουσιαστικά και χρήσιμα, τα οποία θα τα χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
- Ναι, αποκόμισα καινούριες γνώσεις.
- Ανεπιφύλακτα.
- ναι νομίζω πως θα είναι πολύ βοηθητικό για όλους τους εκπαιδευτικούς
- Το έχω ήδη προτείνει, υπήρξαν συνάδελφοι που το παρακολούθησαν έπειτα από παρότρυνσή μου. Έχω πλήρη εμπιστοσύνη στον φορέα!
- Και βέβαια! Έχω ήδη προτείνει τα δημοσιευμένα βίντεο της σύγχρονης εκπαίδευσης.
- σίγουρα ναι
- Ναι, γιατί είναι ενδιαφέρον και χρήσιμο.
- ναι θεωρώ ότι είναι πολύ χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς
- Ναι, θα έρθει σε επαφή με κάτι πολύ σύγχρονο
- Ανεπιφύλαχτα.
- Ναι θα το πρότεινα.Ειδικά δε κάποιον που δεν έχει ασχοληθεί με την ΤΝ. Είναι σημαντικό να εμπλουτίζουν τις γνώσεις μας οι εκπαιδευτικοί. Η ΤΝ ήρθε για να μείνει στην εκπαίδευση και μπορεί να κάνει την εκπαιδευτική διαδικασία πιο ενδιαφέρουσα και για τους εκπαιδευτικούς και για τους μαθητές!
- Ανεπιφύλακτα! Προσωπικά τα σεμινάρια που παρακολούθησα από την περίοδο της πανδημίας, ήταν εξαιρετικά αφού το Πανεπιστήμιο Κρήτης πρωτοπορεί σε ζητήματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα Τεχνολογίας.
- Σίγουρα θα το πρότεινα γιατί η ΤΝ έχει υπέροχα εργαλεία που αξίζει ένας εκπαιδευτικός να μάθει να τα χρησιμοποιεί.
- Βεβαίως
- Εννοείται πώς θα το πρότεινα,,ειδικά το ήταν και δωρεάν.Σ
- Μαλιστα
- Βέβαια
- Ναι, θα το πρότεινα ως πολύ χρήσιμο
- Ναι πιστεύω ότι πραγματικά ενημερώνομαι για τις ενότητες που αναφέρεται
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα διότι ήταν ένα σεμινάριο εποικοδομητικό , σωστά μελετημένο, άψογα σχεδιασμένο και με επίκαιρο και ενδιαφέρον θέμα.
- Βεβαίως, για θεωρητική και πρακτική χρήση!
- Είδη το έχω προτείνει σε συναδέλφους.
- Ναι , ανταποκριθηκε στους στόχους μου, ήταν βολικό και έλαβα γνώση
- Ναι, είναι χρήσιμο για να μπορούμε να ανταποκρινόμαστε στα καθήκοντά μας



- και να συμβαδίζουμε με την εποχή.
- Κουράστηκα, προσπαθώντας με την καθοδήγηση που είχα από το σεμινάριο, να δημιουργήσω ένα βίντεο. Παρ' όλα αυτά, σε όσους μίλησα σχετικά, κατάλαβαν πως παρακολούθησα ένα πολύ ενδιαφέρον σεμινάριο...
- Βεβαίως!
- εννοείται ναι για επιμόρφωση
- Σαφέστατα!
- Θα το πρότεινα καθώς υποήρχε ευελιξία στην παρακολούθηση και μελέτη του υλικού λόγω της ασύγχρονης πλατφόρμας.
- Φυσικά, διότι η θεματολογία του αποτελεί το μέλλον της εκπαίδευσης
- Ναι λόγω του περιεχομένου του
- Θα το πρότεινα σε όποιον θα ήθελε να γνωρίσει τον τομέα τεχνητή νοημοσύνη και να το χρησιμοποιήσει στην εκπαιδευτική πράξη.
- ναι, για την σωστή κατάρτιση που παρέχει
- ναι, θα το πρότεινα
- Θα το πρότεινα δίχως δεύτερη σκέψη, όλα τα εργαλεία και το εκπαιδευτικό υλικό γενικότερα υπήρξαν πολύ βοηθητικά
- ναι μπορεί να δώσει μια ολοκληρωμένη πρώτη εικόνα της ΤΝ
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα, κρίνοντας από τις αντιδράσεις των μαθητών και των συναδέλφων, όταν χρησιμοποίησα στην τάξη, κάποια από αυτά που έμαθα.
- ναι, σε κάποιον που δεν ξέρει τι είναι η ΤΝ και τι μπορεί να κάνει.
- Φυσικά και θα το πρότεινα και το έχω κάνει ήδη
- ναι ναι ναι! για να βγουν πολλοί συνάδελφοι από τον σκοταδισμό και επιτέλους να γίνουν πιο δημιουργικοί στη διδασκαλία τους!
- Ναι
- Ναι, γιατί προσφέρει χρήσιμες γνώσεις για εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ακολουθούν την εποχή τους.
- Σίγουρα ναι, γιατί προσφέρει πλήρη και σαφή γνώση της ενότητας.
- Φυσικά
- Ουτε καν
- Σε φίλο μ που το πρότεινα
Δυσκολεύτηκε κ αυτοσ'
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί η Τ.Ν έχει εισχωρήσει στη ζωή μας και θα πρέπει να είμαστε ενημερωμένοι για τις μελλοντικές εξελίξεις στην τεχνολογία, ώστε να χρησιμοποιηθούν με τη σωστή χρήση προς όφελός μας και προς διευκόλυνσή μας.
- Ναι θα το πρότεινα ως μια πρώτη επαφή με εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
- Ναι, θα το πρότεινα γιατί είναι επίκαιρο και καινούριο θέμα.
- Εννοείται.
- Θα το πρότεινα με επιφυλάξεις.
- Ναι, παρέχει ουσιαστικές γνώσεις και δεξιότητες, το πρόγραμμα ήταν ευέλικτο, οι δια ζώσης συναντήσεις ήταν ενδιαφέρουσες, οι δραστηριότητες σου έδιναν κίνητρο να τις κάνεις
- Ναι θα το πρότεινα. Παρότι δεν ανταποκρίθηκε πλήρως στις προσδοκίες μου, είχε πολλά θετικά στοιχεία. Το θετικότερο όλων είναι ότι που καλλιέργησε την επιθυμία να το ψάξω λίγο παραπάνω και να συνεχίσω την ενασχόλησή μου με την ΑΙ
- Θα το πρότεινα διότι έχει βατή διάρκεια και δομή.
- Θα το πρότεινα για όλα αυτά που προανέφερα
- Εννοείται και θα το πρότεινα . Γνωρίζω άτομα που δεν γνωρίζουν την ευκολία που παρέχει η Τεχνητή νοημοσύνη και οι εφαρμογές της στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού και στο σχεδιασμό .
- Προφανώς.
- Ασφαλώς προκειμένου να επιμορφωθεί κ να καταρτιστεί άρτια επι του αντκειμένου ΤΝ
- Σίγουρα θα το πρότεινα. Ένα πολύ καλά οργανωμένο σεμινάριο που σε εισάγει σε νέα πεδία γνώσης.
- Ναι θα το πρότεινα.
- Ναι, γιατί γίνεται μια πρώτη γνωριμία με τον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- Ναι γιατί είναι ενδιαφέρον
- ανεπιφύλακτα
- Ναι



- Nai
- Όχι. Έχοντας εκπονήσει τη διπλωματική μου εργασία με θέμα την ανθρωποκεντρική προσέγγιση της τεχνητής νοημοσύνης, θεωρώ ότι το συγκεκριμένο σεμινάριο δεν ικανοποίησε τις προσδοκίες μου. Θα έλεγα ότι περισσότερο με κούρασε, παρά με βοήθησε στην απόκτηση γνώσεων και καλλιέργεια δεξιοτήτων που σχετίζονται με την Α.Ι.
- Nai ήταν εξαιρετικό.
- Το έχω ήδη προτείνει. Σίγουρα έχει να μάθει πολλά κάποιος και πράγματα που δεν γνωρίζει. Διότι έχουμε βαρεθεί να επιμορφωνόμαστε σε πράγματα που γνωρίζουμε ήδη.
- Nai θα πρότεινα, γιατί το πρόγραμμα παρουσιάζει ενδιαφέρουσες πληροφορίες για όποιον θέλει να αξιοποιήσει την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία.
- Βεβαίως
- Ανεπιφύλακτα, γιατί είναι ενδιαφέρον.
- Σίγουρα
- Nai θεωρώ ότι πρέπει να έχει γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και έχει ενδιαφέρον
- ΦΥΣΙΚΑ ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΕΜΕΝΕ ΕΞΙΣΟΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ/-Η
- ναι γιατί ήταν απλό και κατανοητό
- Nai ηταν ενδιαφερον
- Nai
- Nai
- Nai λογω των γνωσεων
- Nai γιατι ειναι σημαντικό να μπορούμε να αξιοποιουμε αποτελεσματικα νεα τεχνολογικα εργαλεια
- Nai
- Nai
- Nai, θεωρώ πως είναι σημαντικό να επιμορφωθουν όλοι οι εκπαιδευτικοί σε θέματα ΤΝ
- Φυσικά,είναι ενδιαφέρον, χρήσιμο και δωρεάν
- Nai
- Nai αφού είναι ότι πιο καινούριο και φρέσκο υπάρχει στον χώρο της εκπαίδευσης .
- Nai σίγουρα
- Nai θα το πρότεινα, καθώς ήταν πολύ ενδιαφέρον, αποκόμισα αρκετές γνώσεις σχετικά με την ΤΝ και έμαθα πολλές εφαρμογές ενδιαφέρουσες και εύκολες για χρήση μέσα στην τάξη.
- Nai, σε κάποιον που δεν έχει ασχοληθεί καθόλου και δεν γνωρίζει την Τεχνητή Νοημοσύνη και τι μπορεί να κάνει με αυτή. Ουσιαστικά με το συγκεκριμένο πρόγραμμα κάνει το πρώτο βήμα.
- Ανεπιφύλακτα!
- Ήταν πολύ ενδιαφέρον και επικοδομητικό!
- Nai, ήταν ενδιαφέρον.
- Nai, ήταν ενδιαφέρον το σεμινάριο
- Nai.
- Nai, γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον
- Θα το πρότεινα γιατί παρουσιάζει τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης με κατανοητό τρόπο.
- Nai επειδή μου έμαθε κάποια πράγματα που ήθελα και δεν με φόρτωσε ιδιαίτερα
- Nai θα το πρότεινα προκειμένου να μάθει τη χρήση εργαλείων ΤΝ.
- ναι
- Nai, για να μάθει τι είναι η ΤΝ και πως μπορεί να τη χρησιμοποιήσει στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Οπωσδήποτε. Όλοι και ιδιαίτερο οι εκπαιδευτικοί οφείλουν τουλάχιστον να είναι ενημερωμένοι για την τρέχουσα πραγματικότητα αλλά και να την αξιοποιούν.
- Φυσικά, το έχω κάνει ήδη.
- Θα το πρότεινα. Θεωρώ ότι είναι ένα μελλοντικά χρήσιμο γνωστικό αντικείμενο
- Nai, διότι ήταν ένα πρόγραμμα σοβαρό, ποιοτικό, οργανωμένο, καλά δομημένο, με πολύ ενδιαφέρον περιεχόμενο, με ελκυστικά εργαλεία για την εκπαίδευση, αξιόλογους επιμορφωτές και όλα αυτά ΔΩΡΕΑΝ :)
- Nai, γιατί είναι στα ελληνικά, χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους εξ΄ αποστάσεως διδασκαλίας



- Θα το πρότεινα σε συναδέλφους, γιατί είναι η εξέλιξη και πολύτιμο εργαλείο στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ναι και ήδη το έχω κάνει. Οι γνώσεις που αποκόμισα από την επιμόρφωση διαφέρουν πολύ από άλλες και με την ΤΝ μπορούμε να πάμε τη διδασκαλία μας ένα βήμα παραπέρα!!
- Ανεπιθύλακτα! Ήταν ότι πιο ενδιαφέρον έχω παρακολουθήσει.
- Ναι, γιατί, αν και σύντομο, είναι αρκετά περιεκτικό.
- Ναι σε κάποιον συνάδελφο και φίλο που θα ήθελε να μάθει πολλά σε αυτό το θέμα λόγω καμίας επαφής μαζί του.
- Το έχω προτείνει ήδη.
- Ναι. Νομίζω πως οι πληροφορίες που αποκομίζεις είναι αρκετές ώστε να στηριχθείς και να δημιουργήσεις.
- Θα το πρότεινα όπως κάθε σεμινάριο του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Ναι θα το πρότεινα γιατί είναι κατατοπιστικό και ενδιαφέρον.
- Θα το πρότεινα ανεπιθύλακτα. Έμαθα πολλά από το συγκεκριμένο σεμινάριο.
- Σίγουρα καθώς θεωρώ απαραίτητη τη επιμόρφωση στην αξιοποίησή της ΤΝ στην εκπαίδευση.
- Θα το πρότεινα ανεπιθύλακτα σε φίλους και συναδέλφους καθώς παρέχει μια γνωριμία με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν στην διδασκαλία.
- Ναι θα πρότεινα. Οφείλουμε να ενημερωθούμε σαν εκπαιδευτικοί για να ανταπεξέλθουμε στις απαιτήσεις της τεχνολογίας.
- Ναι, γιατί ήταν στιασμένο στο ζητούμενο
- Σαφώς! Ο καθένας μας έχει πολλά να κερδίσει και να αξιοποιήσει.
- Φυσικά
- Θα το πρωτεύα σε συναδέλφους. Μια επιμόρφωση αφήνει πάντα κάτι καλό και χρήσιμο .
- Εννοείται, θα το πρότεινα! Από την παρακαλούθηση ενός τέτοιου προγράμματος, μόνο να κερδίσεις μπορείς!
- Ναι για να μοιραστεί η γνώση.
- Ναι. Θα αποκτήσει μια καλή πρώτη επαφή με το αντικείμενο.
- Ναι, αλλάζει αντιλήψεις και η γνώση είναι δύναμη για όλους.
- Ναι! Για να γνωρίσουν και να επιμορφωθούν κι αυτοί στην τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορούν να αξιοποιήσουν εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Το έχω κάνει ήδη
- Ναι, γιατί είναι καλό να συμβαδίζουν με τις εξελίξεις. Είναι θεμιτό να γνωρίζουμε για την τεχνητή νοημοσύνη και να μπορούμε να την χρησιμοποιούμε για διευκόλυνση του εκπαιδευτικού μας έργου.
- Ναι
- Ναι γιατί βασίζεται στα νέα τεχνολογικά δεδομένα κ καλό είναι να έχουμε επαφή με τη σύγχρονη πραγματικότητα.
- Θα το πρότεινα οπωσδήποτε γιατί θα ερχόταν σε επαφή με κάτι καινοτόμο και ενδιαφέρον, κάτι που ως τώρα δεν έχει χρησιμοποιηθεί ευρέως στη σχολική πραγματικότητα.
- Ναι, ακόμα κι αν επιλέξει να μην εφαρμόσει τίποτα, θα πάρει γνώση ο ίδιος
- Εννοείτε πως θα το πρότεινα ανεπιθύλακτα
- ΝΑΙ ΚΑΙ ΗΔΗ ΕΧΩ ΠΡΟΩΘΗΣΕΙ ΤΑ LINKS ΑΠΟ ΤΟ YOUTUBE ΚΑΝΑΛΙ ΣΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΤΣΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
- Ανεπιθύλακτα.
- Ναι
- Βεβαιότατα!
Η επίσημη και ακαδημαϊκή πληροφόρηση σχετικά με ένα τόσο σπουδαίο ζήτημα, οργανωμένο μάλιστα και από έναν πανεπιστημιακό φορέα, είναι απαραίτητη, χρησιμότερη και περιζήτητη.
- Ναι , γιατί παρέχονται χρήσιμα εφόδια για τη διδασκαλία.
- Σίγουρα θα το πρότεινα γιατί το θέμα της επιμόρφωσης θα άγγιζε πολλούς ανθρώπους.
- Θα το πρότεινα για τη νέα γνώση.
- Ναι. Ήταν πολύ χρήσιμο το σεμινάριο και θεωρώ ότι οι συνάδελφοι όλων των ειδικοτήτων μπορούν να βοηθηθούν
- Ναι θα το πρότεινα Μια
- ανεπιθύλακτα...
- ναι, γιατί είναι σύγχρονο και βοηθητικό στην εκπαίδευση
- Θα το πρότεινα γιατί με βοήθησε να ανακαλύψω νέα γνώση.



- Ναι, θα το πρότεινα, καθώς κι εγώ έμαθα καινούρια πράγματα.
- Όχι.
ήταν πολλές οι ώρες (ακόμα και Σαββατοκύριακα) για αντικείμενο που θα μπορούσε να καλυφθεί πολύ πιο σύντομα.
- Ναι ανεπιφύλακτα, παρά τις όποιες δυσκολίες. Η εποχή μας τρέχει και οι εκπαιδευτικού πρέπει να είμαστε πριν από αυτή.
- Είναι αυτονόητη η παρότρυνσή μου σε φίλους και συναδέλφους καθώς η Τεχνητή Νοημοσύνη και τα ηθικά προβλήματα που ανακύπτουν από την εφαρμογή της θα μας απασχολήσουν σε μεγάλο βαθμό στο μέλλον.
- Φυσικά. Πρόκειται για ένα σύγχρονο, επίκαιρο, πολύ καλά οργανωμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα, και μάλιστα δωρεάν.
- Σαφώς και θα το πρότεινα, καθώς το αντικείμενο είναι επίκαιρο και πολύ ενδιαφέρον. Επίσης, ο τρόπος κατάρτισης των επιμορφουμένων και οι γνώσεις, αποκτούνται με ευχάριστο και εύκολο τρόπο.
- Ναι, διότι περιλαμβάνει τη βασική γνώση για τη ΤΝ.
- Ναι ως απαραίτητη επιμόρφωση για την τεχνολογική "επανάσταση" που έρχεται.
- Θα το πρότεινα σίγουρα σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να εμπλουτίσουν και να εκσυγχρονίσουν τη διδασκαλία τους.
- Ναι.
- Οπωσδήποτε. Η ΤΝ στην εκπαίδευση ήρθε για να μείνει.
- ναι
- Βεβαίως. Με δεδομένη τη σύντομη διάρκειά του, θεωρώ ότι αποτελεί μια πολύ καλή εισαγωγή στην ΤΝ και στην παιδαγωγική της αξιοποίηση.
- Θα το πρότεινα, γιατί είχε ενδιαφέρον και μου πρόσφερε γνώση.
- Βεβαίως γιατί ήταν πολύ καλά οργανωμένο και με καλό υλικό
- Φυσικά
- ΒΕΒΑΙΩΣ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΕΙ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΩΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα σε κάποιον που θα τον ενδιέφερε να ασχοληθεί με την εκπαίδευση των ενηλίκων.
- Ναι σαφώς
- Ναι θα πρότεινα το πρόγραμμα σε συνάδελφό μου καθώς ήταν μία εξαιρετική εμπειρία, η οποία οδήγησε στην απόκτηση των επιθυμητών γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Βέβαια
- ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ, Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΣΕ ΑΝΑΛΟΓΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- Ναι γιατί βοηθάει να καταλάβει κάποιος πως είναι να διδάσκεις σε ενήλικες
- Βέβαια
- Φυσικά. Το έχω προτείνει ήδη
- ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ
- Ασφαλώς γιατί είναι το μέλλον που έρχεται
- Ναι, ειδικά αν αυτός δεν έχει καμμία γνώση επί του θέματος . Αποτελεί μια καλή πρώτη επαφή με το κεφάλαιο της τεχνητής νοημοσύνης
- Βεβαίως, έμεινα απολυτα ικανοποιημένη από την ποιότητα του προγράμματος συνολικά
- Σαφώς και το πρότεινα στα σχολεία που διατελώ Σύμβουλος Εκπαίδευσης.
- ναι
- ΝΑΙ, ΑΔΙΑΜΦΙΣΒΗΤΗΤΑ
- Ναι. Απαραίτητο για κάθε εκπαιδευτικό για να γνωρίσει το στάδιο εξέλιξης της ΤΝ και ό,τι επίκειται στο άμεσο μέλλον
- Οπωσδήποτε ναι στους εκπαιδευτικούς των σχολείων ευθύνης μου
- Ναι και ήδη το πρότεινα σε συναδέλφους που έχω στην αρμοδιότητα μου. Θεωρώ αναγκαία την ενημέρωση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπ/κών στην αξιοποίηση της Τ.Ν. στην πράξη με τους μαθητές/τριες. Η Τ.Ν. συνιστά έναν νέο τεχνολογικό παράγοντα που υπεισέρχεται στις ζωές μας, θα επηρεάσει την καθημερινότητά μας και θα απασχολήσει άμεσα την εκπαιδευτική κοινότητα. Θα πρέπει να είμαστε ενήμεροι και να υποστηρίξουμε το μαθητικό πληθυσμό, ώστε να είναι αφενός εποικοδομητική η χρήση της και αφετέρου να διασφαλισθεί η ορθότητα της χρήσης της.
- Ναι
- Ναι, γιατί είναι ενδιαφέρον
- Ναι, βεβαίως θα το πρότεινα. Υπήρξε χρήσιμο πρόγραμμα και αποτέλεσε



- έναυσμα για περαιτέρω μελέτη και ενημέρωση.
- Ανεπιφύλακτα. Θεωρώ ότι όλοι θα πρέπει να επιμορφωθούμε πάνω στην AI καθώς έχει μπει ήδη στη ζωή μας.
- Σίγουρα θα το πρότεινα σε συνάδελφους και φίλους
- Ναι για την επικαιροποίηση της γνώσης
- ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ
- θα το πρότεινα
- Ναι, διότι αποτελεί μια εξαιρετικά χρήσιμη προσέγγιση για την πρώτη προσέγγιση με την TN
- Το έχω ήδη προτείνει!
- θα το συνιστούσα ανεπιφύλακτα!
- Ναι, διότι δεν νοείται εκπαιδευτικός που να μη γνωρίζει σήμερα το μέλλον της εκπαίδευσης.
- Φυσικά. Είναι μια πολύ καλή ευκαιρία για εισαγωγή στα θέματα της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Βέβαια. Εξαιρετική ποιότητα σε επιμορφωτικό υλικό και επιμορφωτές
- Ναι, σε γενικές γραμμές είχε θετικό πρόσημο και το πρότεινα ήδη σε συναδέλφους μου εκπαιδευτικούς
- ΝΑΙ
- Ναι με διατύπωση επιφυλάξεων σε σχέση με όσα προανέφερα.
- Ναι ανεπιφύλακτα
- Ναι
- αν είναι αρχάριος ναι
- Ναι
- Βέβαια, καθώς προσφέρει μια σφαιρική προσέγγιση στους κύριους άξονες της έννοιας της TN και εμπνέει δημιουργικούς τρόπους αξιοποίησής της.
- ΦΥΣΙΚΑ. ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΚΑΛΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ. ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ
- Ναι, γιατί δίνει ιδέες για τη χρήση εργαλείων της AI.
- Ναι
- ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ
- Ναι σίγουρα
- Όχι, εκτός και αν είμαι σίγουρος ότι έχει διαφοροποιηθεί ανά ειδικότητα
- Ναι, ανεπιφύλακτα. Ήταν μία σοβαρή προσπάθεια εισαγωγής στην τεχνητή νοημοσύνη από μία διαφορετική, ανθρωπιστική πλευρά. Προσωπικά, μου άνοιξε παράθυρα γνώσης, ώστε να μπορώ να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση, με επίκεντρο τον μαθητή, εφόσον είναι κάτι που δεν θα αποφύγουμε.
- Ναι, επειδή έχει ενδιαφέρον
- Σαφώς. Έχει να προσφέρει πολλά σε γνώσεις και δεξιότητες σε ένα πολύ σημαντικό, επίκαιρο και ταχέως εξελισσόμενο πεδίο με σημαντικότερες δυνατότητες (θετικές αλλά και αρνητικές αν κανείς δεν το γνωρίζει).
- ΝΑΙ ΗΤΑΝ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ
- Ναι
- ναι, το έκανα ήδη σε συναδέλφους μου
- Ανεπιφύλακτα. Πλουτίσαμε τις γνώσεις μας και ανοίξαμε δρόμους χρήσης της ai στην καθημερινότητά μας. Μάθαμε αρκετά εργαλεία και tips
- Ναι φυσικά. It's life changing.
- Ναι
- Σε καμία περίπτωση, δε θα κερδίσει περισσότερα από το χρόνο που θα χάσεις (ούτε καν σε επίπεδο μεθοδολογίας)
- Φυσικά, διότι είναι πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο.
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα, ήδη το έχω προτείνει.
- Ως εισαγωγικό επιμορφωτικό πρόγραμμα στην TN για αρχάριους.
- Ναι. Ήταν ενδιαφέρον και διαφωτιστικό.
- Βεβαίως και θα το πρότεινα, μια και πρέπει να συμπορευόμαστε με τις σύγχρονες απαιτήσεις και ό,τι καινοτόμο.
- Ναι, το πρότεινα ήδη
- Βεβαίως, το Πανεπιστήμιο Κρήτης αποτελεί εγγύηση
- ΝΑΙ
- Ναι, γιατί καλύπτει ένα ευρύ φάσμα του πεδίου της TN
- ΝΑΙ
- Ναι
- Ναι γιατί έχει να προσφέρει πολλά θετικά στην εκπαίδευση.
- ΝΑΙ, ένα ενδιαφέρον σεμινάριο



- Θα το πρότεινα ώστε να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
- Όχι. Ήταν πολλές οι ώρες (ακόμα και Σαββατοκύριακα) για αντικείμενο που θα μπορούσε να καλυφθεί πολύ συντομότερα.
- Ναι, με την παρπάνω επισήμανση
- ίσως αναλόγως την χρήση που θέλει να κάνει κάποιος από ένα τέτοιο σεμινάριο.
- Ναι, ανεπιφύλακτα. Το έχω ήδη κάνει. Αρκετά εργαλεία από όσα γνωρίσαμε είναι αξιοποιήσιμα στην τάξη.
- Ναι γιατί έχει μεγάλο ενδιαφέρον για όποιον αγαπάει τη μουσική.
- Θα το πρότεινα, ειδικά σε κάποιον που δεν ξέρει μουσική γιατί ανοίγονται καινούρια μονοπάτια στο μυαλό
- Βεβαιώς
- Το έχω προτείνει πολλές φορές!
- Φυσικά και θα το πρότεινα
- Φυσικά! Ήταν ενδιαφέρουσα εμπειρία. Μάθαινα και διασκεδάζα ταυτόχρονα.
- Φυσικά. Η εκμάθηση του bendir συμβάλλει στην ευεξία.
- Ναι, γιατί μαθαίνεις όργανο και ταυτόχρονα αναπτύσσεσαι και ψυχικά. Κάθε φορά έφευγα χαρούμενη
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα. Πρόκειται για ένα Πρόγραμμα που πέρα από τις δεξιότητες που απέκτησε θεωρώ ότι έχω αποκτήσει μια ασχολία για την υπόλοιπη ζωή μου. Επιπροσθέτως η τέχνη του ρυθμού με τον απλό και κατανοητό τρόπο που παρουσιάζεται θεωρώ ότι μπορεί να λειτουργήσει θετικά στο "δέσιμο" των μαθητών ενός τμήματος, και στην απόκτηση θετικών εμπειριών σαν συμπλήρωμα στο μάθημα του σχολείου.
- ΒΕΒΑΙΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΕΧΩ ΗΔΗ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΣΕ ΑΡΚΕΤΟΥΣ , ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΧΟΜΠΥ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΠΡΙΝ ,ΟΠΟΤΕ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΓΟΡΕΥΤΙΚΟ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΑΡΚΕΙ ΝΑ ΤΟΥ ΑΡΕΣΕΙ Η ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΑ Ο ΡΥΘΜΟΣ
- Ναι, αποκόμισα μόνο θετικές εμπειρίες.
- Θα το ξανά πρότεινα γιατί ήδη το έκανα σε αυτό το σεμινάριο. Οι συνάδελφοι/σες ανταποκρίθηκαν και συμφώνησαν ότι ακόμα και χωρίς μουσική κατάρτιση, ο Α΄ κύκλος του προγράμματος έγινε με τέτοιο τρόπο που βοηθάει σε μεγάλο βαθμό έναν αρχάριο/α.
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα. Βοηθάει η συμμετοχή στο πρόγραμμα στη βελτίωση του ατόμου τόσο από άποψη δεξιοτήτων όσο και από άποψη αυτοεκτίμησης.
- Φυσικά, το έχω ήδη προτείνει
- Ναι.
- Είναι εξέλιξη
- Το έχω ήδη προτείνει σε πολλούς φίλους, οι οποίοι ανυπομονούν για τον επόμενο κύκλο.
- Ναι
- ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ!
- Φυσικά και θα το πρότεινα, καθώς ήταν ένας ευχάριστος τρόπος μάθησης μέσω της συνεργασίας με μεγάλο αριθμό ατόμων, θεωρώ σημαντικό να λειτουργούμε σε ομάδες πόσο μάλλον όταν πρόκειται για μουσική και εκπαίδευση.
- Θα το πρότεινα για τη χαρά της γνώσης και εκείνης που προσφέρει η μουσική αλλά και για τη συνεργασία με άλλους ανθρώπους που τελικά καταφέρνουν και λειτουργούν σαν ομάδα.
- Φυσικά! Η συμμετοχή στο πρόγραμμα είναι μια εξαιρετική μαθησιακή εμπειρία που συνεισφέρει στην επαγγελματική εξέλιξη και όχι μόνο.
- Ναι
- Ναι, θα το πρότεινα, εφόσον ήταν εντελώς αρχάριος ως προς το ρυθμό και τη μουσική.
- Απόλυτα
- ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ! ΑΝΟΙΓΕΙ Η ΨΥΧΗ!
- ΝΑΙ, ΦΥΣΙΚΑ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΙΝΑ. ΠΡΩΤ'ΑΠ'ΟΛΑ ΓΙΑΤΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΠΟΥ ΑΓΑΠΟΥΝ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΟΥΝ ΤΗ ΓΝΩΣΗ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ. ΔΙΝΟΥΝ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΟΥΝ ΜΕ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ, ΔΙΧΩΣ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΚΑΠΟΙΟΥ ΕΙΔΟΥΣ ΕΞΑΙΡΕΣΕΙΣ...ΠΧ ΗΛΙΚΙΑΚΕΣ, ΒΑΣΕΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΛΠ...ΚΑΙ ΤΕΛΟΣ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΟ ΟΛΟΙ ΝΑ ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΚΑΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΜΕ ΤΗ



ΜΟΥΣΙΚΗ, ΓΙΑΤΙ ΜΟΝΟ ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΘΑ ΕΧΕΙ ΝΑ ΑΝΤΛΗΣΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.

- Φυσικά!
Η μουσική ενώνει, θεραπεύει, εκτονώνει, διασκεδάζει, μορφώνει... έχει τόσες πολλές λειτουργίες...ο καθένας βρίσκει αυτό που του λείπει.
- Ναι με πολλή χαρά
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα
- Το έχω προτείνει σε αρκετούς.
- Ήδη το έχω προτείνει...
- Φυσικά
- Το έχω ήδη προτείνει
- ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΗΔΗ
- σαφώς, το έχω ήδη κάνει
- Ναι
- θα το πρότεινα!
- Εννοείται και το προτεινω για να ερθει σε επαφη με τη μουσικη
- Οπωσδήποτε! Ήταν η καλύτερη εμπειρία που είχα ως επιμορφούμενη.
- Εννοείται θα εξελισσόταν η δουλειά του.
- Φυσικά και θα το πρότεινα καθώς είναι μια πολύ οργανωμένη προσπάθεια όμορφης μετάδοσης της μουσικής με πολύ ενδιαφέρον τρόπο.
- Θα το πρότεινα καθώς μου άρεσε πάρα πολύ ο βιωματικός χαρακτήρας!!
- Ναι φυσικά!
Καλλιέργεια ψυχής, μνήμης αλλά και ψυχαγωγία -διασκεδαση
- Ναι, αξίζει να το παρακολουθήσει. Προσφέρει τόσο γνώσεις όσο και ψυχική γαλήνη
- Το έχω κάνει ήδη.
- Ναι, σίγουρα, αξίζει τον κόπο.
- Ναι
- Ναι
- Το έχω ήδη προτείνει σε όποιον γνωρίζω.
- Φυσικά, εκτός από γνώσεις θα κέρδιζε και από ψυχική ικανοποίηση λόγω της συμμετοχής στην κοινότητα μέσα απ τη μουσική
- Ναι
- θα το πρότεινα εάν θα ήθελε να ασχοληθεί με τη μουσική
- Ανεπιφύλακτα λόγω ιδιαίτερου και μεγάλου ενδιαφέροντος που έχει.
- Ασφαλώς..
- Ανεπιφύλακτα
- Εξυπακούεται ότι θα το προτείνω ανεπιφύλακτα σε κάθε φίλο ή συναδέλφο καθώς το πρόγραμμα λειτουργεί πρωτίστως ψυχοθεραπευτικά και επίσης ανακαλύπτεις ένα νέο κόσμο, αυτόν τον υπέροχο κόσμο της μουσικής
- Εννοείται . Ήδη το είχα κάνει .
- Ήδη το έχω προτείνει σε αρκετούς συναδέλφους.
- Χωρίς καμία αμφιβολία ναι
- Φυσικα
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα! Είναι μια πολυ ωραια εμπειρία που σε φερνει κοντα με αλλους ανθρωπους και με τη μουσική.
- Φυσικά. Η συνύπαρξη, χωρίς διακρίσεις, είναι ένα από τα ζητούμενα της σημερινής κοινωνίας. Και το συγκεκριμένο πρόγραμμα νομίζω ότι το πέτυχε αυτό. Ο καθένας μας έδινε το καλύτερο που μπορούσε και όλοι μαζί είχαμε ένα αρμονικό αποτέλεσμα. Είναι πολύ σημαντική για την συνύπαρξή μας η συμμετοχή σε ένα τέτοιο πρόγραμμα.
- Εννοείται.
- Το έχω ήδη κάνει, θεωρώ ότι έχουμε ανάγκη επαφής με καλλιτεχνικές δραστηριότητες γιατί είναι κομμάτι αυτοφροντίδας. Σε συνάδελφο επιπρόσθετα το έχω προτείνει και για επαγγελματικούς λόγους, ώστε να εξοικειωθούν με ρυθμικά μοτίβα για να τα χρησιμοποιούν στα τάξη.
- Ναι ήδη το έχω προτείνει γιατί πέρασα ομορφα δημιουργικά και το απόλαυσα αληθινά
- Θα το πρότεινα οπωσδήποτε ανεπιφύλακτα για τους λόγους που έχω ήδη αναφέρει.
- Το έχω ήδη προτείνει!!! Πολλοί φίλοι περιμένουν ανυπόμονα την επόμενη χρονιά.
- Σίγουρα
- Εννοείται!
- Το έχω προτείνει ήδη σε φίλους και οικογένεια.



- Ναι σίγουρα. Το έχω προτείνει ήδη διότι η χαρά και η συγκίνηση που βιώνει κάποιος συμμετέχοντας σε αυτό το πρόγραμμα είναι πολύ μεγάλες.
- Ναι
- Φυσικά θα το πρότεινα.
- Βεβαίως θα το πρότεινα για να γνωρίσει την τέχνη του ρυθμού και να απολαύσει αυτές τις ώρες.
- Το έχω προτείνει ήδη!
- Ναι
- Ναι, ανεπιφύλακτα
- Ασφαλώς
- Ναι, το έχω ήδη προτείνει.
Με τη συμμετοχή μου στο πρόγραμμα συνειδητοποίησα πως ένιωσα αυτοπεποίθηση και δημιουργικότητα να χρησιμοποιώ στοιχεία από το πρόγραμμα στην τάξη
- .
- Εννοείται πως θα το πρότεινα το έχω κάνει ήδη
- Φυσικά και το έχω κάνει ήδη διότι είναι δημιουργία διασκέδαση και όταν φεύγεις νοιωθεις πολύ διαφορετικά
- Φυσικά!!
- Ναι φυσικά.Για όλους τους παραπάνω λόγους που ανέφερα.
- Ναι, κερδίζεις πολλά.
- Θα το πρότεινα με χαρά σε φίλους για μουσική καλλιέργεια και ευχάριστη διάθεση του ελεύθερου χρόνου τους.
- Φυσικά! Το έχω προτείνει ήδη σε πάρα πολλούς
- Ανεπιφύλακτα θα πρότεινα τη συμμετοχή,
- Ναι
- Ναι, ήταν μια εποικοδομητική διαδικασία.
- Θα το σύστηνα ανεπιφύλακτα αν και θεωρώ ότι ήδη είναι αρκετοί οι συμμετέχοντες.
- Ναι το έχω προτείνει ήδη. Βοηθα στη βελτίωση μουσικών και κοινωνικών δεξιοτητων και μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη δευτεροβαθμια εκπαίδευση.
- Φυσικά! Είναι υπέροχη εμπειρία! Και είναι δωρεαν
- ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ
- ΝΑΙ
- Σίγουρα.. αξίζει να δοκιμάσεις να ρθεις σε επαφή με τη μουσική μέσα από εύκολο τρόπο. Η χρήση του μπεντιρ δεν είναι απαιτητική κ μπορεί ο οποιοσδήποτε να ασχοληθει
- Εννοείται ότι το έχω προτείνει. Το πρόγραμμα αυτό συμβάλει στη ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Είναι ένα σπάνιο δώρο και όλοι πρέπει να γίνουν οι αποδέκτες του.
- Εννοείται θα το πρότεινα!!!
- ναι
- Φυσικά. Αποτελεί μια όμορφη και δημιουργική δραστηριότητα για όλους ανεξαρτήτως ηλικίας
- Ναι
- Ήδη έχω προτείνει σε φίλους και συναδέλφους μου να το παρακολουθήσουν,είμαι σίγουρη την επόμενη χρονιά η συμμετοχή θα αυξηθεί εκθετικά.Αλλωστε η τελική παράσταση που δόθηκε,είχε τεράστια επιτυχία.
- Ξεκάθαρα ναι, διότι οι επιμορφωτες ήταν πολύ καλοί γνώστες του αντικειμένου και μας ενεπνευσαν να ασχοληθούμε με την μάθηση του μπεντιρ.
- ναι για δημιουργική απασχόληση
- ναι παρα πολυ θερμα , οι επιμορφωτες ηταν εξαιρετικοι
- Ναι. Μέσω του προγράμματος θα αναπτυχθούν οι κοινωνικές, μουσικές και προσωπικές του δεξιότητες
- εννοε'ιται
- Ασφαλώς, θα το πρότεινα σε άτομα σαν εμένα, με μικρή σχέση με τη μουσική.
- Ανεπιφύλακτα. Διότι έχει εξαιρετικούς επιμορφωτές με μεγάλη μεταδοτικότητα, δεν έχει υψηλές απαιτήσεις χρόνου και περιεχομένου και οι γνώσεις μπορούν να μεταφραστούν σε πολλά πλαίσια της καθημερινότητας
- Ναι, χρησιμοποίησα ιδέες του στην σχολική τάξη και οι εκπαιδευτές ήταν πολύ βοηθητικοί.
- Ναι, αξίζει σαν εμπειρία και αποκτάς καινούργιες γνώσεις
- ΒΕΒΑΙΑ
- Ναι, ανεπιφύλακτα!
Γιατί μαθαίνεις και διασκεδάζεις ταυτόχρονα, γιατί γνωρίζεις ανθρώπους,



γιατί τα συγκεκριμένα μουσικά ακούσματα είναι διαχρονικά και βαθιά
συνυφασμένα με την ανθρώπινη ύπαρξη και την παράδοση.

- Φυσικά!
- Ναι , ήταν πολύ ενδιαφέρον
- Θα το πρότεινα ως αρκετά ενδιαφέρον πρόγραμμα.
- Αναμφισβήτητα ΝΑΙ.
- ΦΥΣΙΚΑ. ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΩΡΑΙΑ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΘΑ ΣΥΝΕΧΙΣΩ.
- Βέβαια θα το πρότεινα και το έχω ήδη προτείνει σε φίλους και γνωστούς.
- ΝΑΙ!!! ΣΙΓΟΥΡΑ
ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΛΑΥΣΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΜΑΘΑΜΕ
- Θα το πρότεινα σε φίλο ή συναδέλφο εννοείται γιατί η μουσική ενώνει τους ανθρώπους,τους εξευγενίζει και συμβάλλει με τα μηνύματά της σε έναν καλύτερο κόσμο.
- Εννοείται! Το έχω ήδη κάνει. Ομορφαίνει την ίδια σου τη ζωή.
- Σίγουρα θα το πρότεινα και σε κάποιον άλλον.
Είναι μοναδικής εμπειρία γνώσεων,εμπειριών, χαλάρωσης και εσωτερικής ηρεμίας.
- ναι.
- Θα το πρότεινα, καθώς είναι πολύ ενδιαφέρον.
- Ναι
- Ναι. Η μουσική είναι παιδεία και ό,τι κατακτήσεις από την επαφή μαζί της είναι υπέρ σου.
- Ναι
- Φυσικά.. ήταν πολύ ενδιαφέρον
- Ναι, διότι έμεινα πολύ ευχαριστημένη.
- Οπωσδήποτε
- Παρατηρώντας τις θετικές επιδράσεις του σε μένα σίγουρα θα το προτείνω και σε άλλους συναδέλφους πλην αυτών που το έχω ήδη προτείνει.
- ναι θα το πρότεινα. Αξίζει η εμπειρία της σύμπραξης, της αλληλεπίδρασης, της νέας γνώσης, της επικοινωνίας, ένα πρόγραμμα με ωραίες εμπειρίες
- Ναι το έχω προτείνει ήδη καθώς θεωρώ ότι είναι μια σπουδαία εμπειρία.
- Ναι θα το πρότεινα αποκομίζεις εμπειρίες
- Θα το πρότεινα καθώς η δική μου εμπειρία ήταν η καλύτερη και θα ήθελα να υπάρχει και συνέχεια.
- Ναι θα το πρότεινα γιατί πιστεύω ότι είναι μια καλή ευκαιρία να έρθει ένας άνθρωπος σε επαφή με τη μουσική, ακόμη κι αν δεν έχει προηγούμενες γνώσεις.
- Θα το πρότεινα σίγουρα καθώς η ενασχόληση με τη μουσική αποτελεί σημαντικό εφόδιο στην εκπαίδευση, ενώ ταυτόχρονα συμβάλλει στη μείωση του άγχους και της κούρασης από την καθημερινότητα.
- Ναι
- Ναι
- Ναι
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα σε όλους τους συναδέλφους μου της Ειδικής αγωγής, γιατί γνωρίζω πόσο ανάγκη υπάρχει σε αυτόν τον τομέα για επιμόρφωση αλλά και για αποφόρτιση από τις δυσκολίες της σχολικής τάξης.
- Σίγουρα θα το πρότεινα σε φίλους ή συναδέλφους, καθώς τα οφέλη του προγράμματος νιώθω πως είναι πάρα πολλά όχι μόνο σε επίπεδο μουσικών δεξιοτήτων, αλλά κυρίως σε συναισθηματικό και ψυχικό επίπεδο.
- Ανεπιφύλακτα
- Θα το πρότεινα! Σίγουρα πέρα από το διδακτικό κομμάτι του προγράμματος , αυτές οι ώρες ήταν αφιερωμένες εξίσου και στον εαυτό μας . Μετά το μάθημα έφευγα με μια ηρεμία . Είναι πολύ όμορφο να έρχεσαι σε επαφή με μια τέχνη που μπορεί να μην έχεις ξανά ασχοληθεί!
- Θα το πρότεινα γιατί ήταν μια ξεχωριστή εμπειρία
- Σίγουρα
- Ναι, θα το πρότεινα σε συναδέλφους που ενδιαφέρονται να εκπαιδευτούν στη ΓΣΘ καθώς θεωρώ ότι είναι μια καλά οργανωμένη εκπαίδευση.
- Θα το πρότεινα γιατί εμβαθύνει πολύ στη γνωστική συμπεριφορική θεραπεία
- Θα το πρότεινα, καθώς είναι ένα πολύ καλά δομημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με πολύ αξιόλογους εκπαιδευτές.
- Θα το πρότεινα αν ο συναδέλφος ήταν κάτοικος Ηρακλείου. Διαφορετικά θα υπήρχαν πρακτικές δυσκολίες για την ουσιαστική συμμετοχή στο πρόγραμμα.
- Ναι, είναι μια εκπαίδευση ιδιαίτερα βοηθητική για έναν θεραπευτή
- Ναι σε κάποιον που ενδιαφέρεται να αναπτύξει τις γνώσεις του πάνω στη



- Γνωσιακή Συμπεριφοριστική Θεραπεία
- Μόνο αν ήταν ψυχολόγος ή ψυχίατρος. Διαφορετικά θα τον ενημέρωνα για τη δυσκολίας να ολοκληρώσει το κλινικό μέρος του προγράμματος.
- Οποσδήποτε το έχω προτείνει ήδη δε δυο συνελφους μου ψυχολογους. Είναι αξιολογο προγραμμα, μαθαμε πολλα απο τις παρουσιασεις των καθηγητων και τα πρωτα εξαμηνα δεν είναι τοσο πιεστικά ως προς τις υποχρεωσεις του εκπαιδευομενου.
- Ναι γιατί παρουσιάζονται τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται πλέον στην εκπαίδευση
- Ναι, γιατί έχει πρακτικό χαρακτήρα.
- Ναι , ιδιαίτερα σε σχετιζόμενους με την εκπαίδευση
- Ναι, διότι έμεινα απολύτως ικανοποιημένη.
- Ναι
- Θα το πρότεινα, ναι. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν αρκετά ενδιαφέρον, βοηθητικό για εμάς τους εκπαιδευτικούς διότι αποκομίσαμε σημαντικές πληροφορίες.
- Ναι γιατί ήταν αρκετά ενδιαφέρον και ουσιώδης
- ΝΑΙ
- Το έχω προτείνει ήδη σε συνάδελφο ο οποίος θέλει να πιστοποιηθεί ως εκπαιδευτής ενηλίκων.
- ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΛΥ ΚΑΤΑΤΟΠΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ
- Ναι, εφόσον ενδιαφέρεται για την εκπαίδευση ενηλίκων είναι μια αρκετά πλήρης και επιστημονικά τεκμηριωμένη εισαγωγή.
- Φυσικά, θεωρώ ότι είναι μια πολύ καλή αρχή για να ασχοληθεί κάποιος με την μηχανική μαθηση
- Ναι.
- Ναι. Αποτελεί ένα εξαιρετικό πρόγραμμα για να κατανοήσει κάποιος, βασικές τεχνικές μηχανικής μάθησης καθώς και μια εισαγωγή στον προγραμματισμό με τη γλώσσα R.
- Ναι
- ναι πολυ χρησιμο
- Φυσικά. Απόλυτα χρήσιμο και αξιοποιήσιμη σεμινάριο στην καθημερινη κλινική πραξη.
- Θα το πρότεινα. Η απόφαση να προτείνω το πρόγραμμα επιμόρφωσης-κατάρτισης σε έναν φίλο ή συνάδελφο εξαρτάται από πολλούς παράγοντες, όπως οι ανάγκες τους(σίγουρα το χρειάζονται με την ταχύτητα που κινούνται οι εξελίξεις), και οι στόχοι τους(συνεχής επαγγελματική κατάρτιση .
- Ναι
- Φυσικά θα το πρότεινα.
- Ναι, πολυ ενδιαφέρον
- Ανεπιφυλακτα.
- ναι, σίγουρα
- ναι
- Ναι
- Ναι
- Το έχω ήδη προτείνει.
- Ναι, ήδη το έχω κάνει διαβιβάζοντας το σε δύο σχολεία το Δημοτικό Νέας Μάκρης στην Αγία Μαρίνα και στο 5ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής.
- ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΣΕ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΟΥΝ ΚΑΙ ΑΥΤΟΙ ΣΕ ΕΝΑ ΤΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΘΑ ΠΑΙΞΕΙ ΣΥΜΑΝΤΙΚΟ ΡΟΛΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΧΡΟΝΙΑ.
- Ναι. Είναι μια πολύ προσεγμένη επιμόρφωση με ωραίο υλικό και δομημένο έτσι που σε κινητοποιεί να το μελετήσεις.
- ΕΝΝΟΕΙΤΑΙ. ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΗΔΗ
- Ναι..
- Ανεπιφύλακτα.
- σίγουρα
- Βεβαίως, το έχω ήδη προτείνει καθώς θα λάβει χρήσιμες πληροφορίες για την ΤΝ.
- Γιατί οχι
- Φυσικά.
- Ναι
- Φυσικά, ναι!



- Ναι, φυσικά!! Έμαθα από αξιόλογους και αξιόπιστους ανθρώπους πολλά πράγματα για ένα θέμα που απασχολεί πολύ και πολλούς και για το οποίο ακούγονται διάφορες απόψεις. Το Πανεπιστήμιο είναι ο πιο έγκυρος φορέας - κατά τη γνώμη μου.
- ΝΑΙ
- Ναι γιατί επιμορφώθηκα ουσιαστικά και με πολύ ενδιαφέροντα τρόπο διδασκαλίας
- Ναι.
- Ναι το έχω ήδη κάνει
- Εννοείται γιατί είμαι ευχαριστημένος.
- Ήδη το έχω προτείνει σε συναδέλφους
- Οπωσδήποτε. Καινοτόμο και Ουσιαστικό.
- ΝΑΙ
- Ναι. θεωρώ ότι είναι αναγκαίο να γνωρίζει ο καθένας για τα θέματα της τεχνητής νοημοσύνης. Επίσης θα ήταν ενδιαφέρον για όλους.
- Μάλλον ΟΧΙ. Πολύ θεωρία για το τίποτα στην πράξη;
- ναι, έχει γνώσεις και πρακτικές εφαρμογες
- Φυσικά πολύ χρήσιμο μου άνοιξε νέους ορίζοντες
- Ναι γιατί ήταν πολύ καλό
- Ναι. Απαραίτητο εργαλείο εκπαίδευσης στο εξής
- Βεβαίως, γιατί είναι εγγύηση ό,τι έχω παρακολουθήσει από εσάς!
- Ναι, χρήσιμο, επίκαιρο και λειτουργικό!
- Φυσικά διότι τα εργαλεία είναι χρηστικά.
- Ανεπιφύλακτα, δεδομένου ότι οι γνώσεις που παρέχει είναι χρήσιμες και μπορούν να εφαρμοστούν αμέσως
- Ναι, θα το πρότεινα σε κάποιον με καθόλου ή πολύ λίγες γνώσεις στο αντικείμενο.
- yes
- Ναι γιατί μου έδωσε Γνώση και τροφή για σκέψη!
- Ναι γιατί θα αποκτούσε μια καλή εικόνα για την Ανθρωποκεντρική διάσταση της ΤΝ
- Οπωσδήποτε γιατί προσφέρει επιπλέον γνώσεις
- Ναι.Ηταν πολύ καλό πρόγραμμα!
- κ βεβαια.μια αριστη αφετηρία για την προσέγγιση της ΤΝ.Νιωθω οτι μπορω κ μονη μου πλεον να μαθω νεα πραγματα,νιωθω αυτοπεποίθηση
- ΕΝΝΟΕΙΤΑΙ
- Ναι, γιατί είναι μια καλή εισαγωγή στην χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
- Δεν θα το προτεινα σε συναδελφο μου. Το προγραμμα που παρακολουθησε μου εδωσε την εντυπωση οτι ηταν πιλοτικο και εγω ημουν το πειραματοζωο. Και δυστυχως δεν επεσα εξω οταν δημοσιευτηκε προγραμμα σας με τον ιδιο τιτλο με περισσοτερες ωρες και πληρωτεο.
- Εννοείται ανεπιφύλακτα
- Ναι
- ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ ΝΑΙ. ΗΔΗ ΤΟ ΕΧΩ ΚΑΝΕΙ ΓΙΑΤΙ ΜΕ ΕΝΘΟΥΣΙΑΣΕ.
- Θα το πρότεινα, διότι ένιωσα ότι εισέπραξα αρκετά θετικά στοιχεία από την παρακολούθηση του σεμιναρίου.
- ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ
- Αναμφίβολα θα το πρότεινα καθώς έχει άμεση σχέση με καινοτόμες εκπαιδευτικές τεχνικές.
- Ναι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
- Ναι , διότι ο / η συνάδελφος θα ερχόταν σε άμεση επαφή με την χρηστικότητα της Α.Ι
- Ήδη το έχω προτείνει σε φίλους και συναδέλφους και μάλιστα κάποιοι συνάδελφοι το γνώριζαν. Είχαν ακούσει καλές εντυπώσεις ενώ κάποιοι ήθελαν να το παρακολουθήσουν.
- Θα το πρότεινα γιατί ανοίγει ένα νέο ,πολύ ενδιαφέρον γνωστικό πεδίο.
- Ναι!
- Ναι, ήταν μια τίμια διαδικασία λαμβάνοντας υπόψιν ότι πρόκειται για δωρεάν πρόγραμμα από ένα εξαιρετικό πανεπιστήμιο
- Βέβαια θα το πρότεινα. Πολύ καλή επιμόρφωση.
- Σίγουρα. Αποτελεί μια πολύ καλή προσπάθεια εισαγωγής στην Τ.Ν., καθώς και δημιουργικής αξιοποίησής της με κριτικό τρόπο.
- Ασφαλώς! Για όλα όσα ανέφερα παραπάνω.
- Θα το πρότεινα, γιατί ασχολείται με τις τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις και προτείνει εύχρηστα εργαλεία που μπορούν να κάνουν πιο αποτελεσματική



την εκπαιδευτική διαδικασία και να κινητοποιήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών.

- Θα το πρότεινα, καθώς διαγράφει με σαφήνεια το τοπίο της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΟΠΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΓΙ ΑΥΤΟ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ
- Θα το πρότεινα , γιατί πρόσφερε γνώσεις σχετικά με τη χρήση ρης τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- Ναι γιατί εστιάζει στα θετικά της τεχνητής νοημοσύνης, ιδιαίτερα στην εκπαίδευση, και όχι στην κινδυνολογία για την κυριαρχία της. Επίσης δίνει κατευθύνσεις για την αξιοποίησή της από δασκάλους και μαθητές.
- Φυσικά και θα το πρότεινα γιατί μου λύθηκαν πολλές απορίες που είχα
- Ναι
- Παρουσιάζει ενδιαφέρον και μαθαίνεις νέα πράγματα
- Ναι. Θα το πρότεινα σε άλλους εκπαιδευτικούς για να α) μάθουν μερικά χρήσιμα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, β) προβληματιστούν για τη θέσπιση ηθικού και νομικού πλαισίου για την εφαρμογή της.
- Ναι, γιατί προσφέρει χρήσιμες γνώσεις
- Ναι, γιατί ήταν ενδιαφέρον και ιδιαίτερα χρήσιμο.
- Σίγουρα, το είχα ήδη προτείνει γιατί βοηθάει στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Σαφώς, γιατί ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον θέμα και πολύ καλά δομημένο.
- Ναι, λόγω της ενδιαφέρουσας θεματολογίας
- Αναμφισβήτητα.
- Ναι επειδή ήταν σαφές και επεξηγηματικό όσον αφορά στο τι είναι η Τεχνητή Νοημοσύνη και πώς μπορεί να αξιοποιηθεί και στα εκπαιδευτικά πράγματα.
- ναι
- Φυσικά
- ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ
- Το έχω ήδη κάνει σε συναδέλφους που δεν το παρακολούθησαν.
- ΝΑΙ
- Θα το συνηγορούσα ανεπιφύλακτα λόγω του πρωτοποριακού θέματός του και των εγγυήσεων ποιότητας που τα επιμορφωτικά προγράμματα του ΕΔΙΒΕΑ προσφέρουν
- Ναι, γιατί πρέπει να παρακολουθούμε τις εξελίξεις και να συμβαδίζουμε με την εποχή μας.
- Ναι, γιατί αποτέλεσε μια πρώτη πολύ καλή γνωριμια-εισαγωγή στον κόσμο της τεχνητής νοημοσύνης κ στην ενσωμάτωση της στην σχολική πραγματικότητα
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα. Το θεωρώ εξαιρετικά χρήσιμο και άμεσα εφαρμόσιμο στην δουλειά μου.
- Φυσικά, είναι απαραίτητο στην εποχή μας να κατανοήσουμε αυτές τις έννοιες και να μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα εργαλεία της Τ. Ν.
- Φυσικά. Ήδη έχω μιλήσει για αυτή την επιμόρφωση σε ανθρώπους διαφορετικών ηλικιών
- Θα το πρότεινα, ήδη το έχω κάνει, γιατί έμεινα πολύ ευχαριστημένη και ήδη χρησιμοποιώ τεχνητή νοημοσύνη στην εργασία μου.
- Ναι. Αν και είχε αδυναμίες, σου άνοιγε δρόμους.
- Θα το πρότεινα, διότι το αντικείμενο του που παρουσιάστηκε με τον καλύτερο τρόπο, θα του είναι χρήσιμο για τα επόμενα χρόνια σε κάθε τομέα, θα εξελλίσεται και χρειάζεται διαρκής ενημέρωση.
- Ανεπιφύλακτα ναι.
- Ναι, διότι κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει γνώση των λειτουργιών της Τ.Ν.
- έχω ήδη προτείνει σε συναδέλφους να ακολουθούν τις δράσεις του ΕΔΙΒΕΑ.
- Οπωσδήποτε! Πιστεύω ότι κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να το παρακολουθήσει, καθώς η τεχνητή νοημοσύνη πρόκειται να κυριαρχήσει στη ζωή μας τα επόμενα χρόνια, είναι κάτι καινούργιο και απαιτείται από εμάς να το γνωρίσουμε ώστε να μπορούμε να ακολουθήσουμε τις εξελίξεις.
- ΝΑΙ, θα το συνηγορούσα σε κάποιον με παρεμφερή παιδευτικούς στόχους με εκείνους του Προγράμματος
- Σίγουρα θα το πρότεινα σε κάποιον αρχάριο
- Ναι , πρότεινα
- Ναι, κυρίως σε εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιούν ΤΠΕ στην διδασκαλία τους.
- ναι επειδή είναι καλό να ενημερωθούμε οι καθηγητές για τα νέα δεδομένα
- Ναι
- Το συζήτησα με συνάδελφο που το παρακολούσε και αυτή και έχουμε την ίδια άποψη. Βεβαίως και θα το πρότεινα σε συνάδελφο να το παρακολουθήσει, ήδη



- ενημέρωσα τα παιδιά μου και τους είπα ότι τέτοια σεμινάρια δεν πρέπει να τα χάνουν.
- Θα το πρότεινα γιατί θεωρώ ότι στην εποχή της ανάπτυξης της Τ.Ν. είναι καλό να ενημερωθούμε για αυτήν και τη χρήση της ώστε να την αξιοποιήσουμε και να μην δαιμονοποιούμε ότι δε γνωρίζουμε
- θα το πρότεινα ως μια κατ' αρχάς επαφή με την Τ.Ν.
- ναι βεβαίως, επειδή θα μάθαινε ουσιαστικά πράγματα για την ΤΝ
- Θα το πρότεινα γιατί ήταν άρτια δομημένο και αποτέλεσμα επιστημονικής εργασίας.
- Ναι θα το πρότεινα. Ενημερωμένο επίκαιρο κατανοητοί επιμορφωτές δεν ήταν κουραστικό.
- Ασφαλώς! Αποτελεί μια άρτια τεκμηριωμένη, από θεωρητικής απόψεως, πρόταση επιμόρφωσης στην Τεχνητή Νοημοσύνη και, συγχρόνως, προσανατολισμένη σε πρακτικά ζητήματα της σχολικής τάξης.
- Ναι, εάν τον ενδιαφέρει το αντικείμενο.
- Ασφαλώς μι
- Σίγουρα θα το πρότεινα!
- Φυσικά γιατί μαθαίνεις πολλά
- ΝΑΙ
- Σίγουρα!
- Και βέβαια το έχω ήδη προτείνει, καθώς ήταν καινοτόμο και με βοήθησε ακόμα περισσότερο στην εξέλιξη της νοημοσύνης μου, ώστε να υπηρετώ τη γνώση και να συνεισφέρω στην εκπαίδευση και στο συνάνθρωπο με όσα μέσα διαθέτω.
- Ασφαλώς!
- Ναι. Είναι δωρεάν, εξηγεί τις έννοιες ακόμα και για αρχάριους, εμπλέκει τον επιμορφούμενο χωρίς να τον κουράζει.
- Ανεπιφύλακτα. Θα είχε την δυνατότητα να επιμορφωθεί σε ό,τι πιο σύγχρονο υπάρχει σήμερα στην διδακτική.
- ναι
- Ναι
- Βέβαια θα το πρότεινα, γιατί το βρήκα πολύ ενδιαφέρον, με πολύ ενδιαφέρουσες ιδέες αξιοποίησης της ΑΙ στην εκπαίδευση και πολύ καλούς επιμορφωτές με μεταδοτικότητα
- Εννοείτε οτι θα το πρότεινα! ήταν ποιοτικό, κατατοπιστικό και με βοήθησε να καταλάβω πολλά σχετικά με την ΤΝ
- Ναι
- ΝΑΙ. ΕΙΝΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ.
- Ναι, οπωσδήποτε. Παρουσιάζει κάτι καινούργιο, αποκτάς γνώσεις που πρέπει να κατέχεις αν θέλεις να παρακολουθείς τις τεχνολογικές εξελίξεις, απομυθοποιεί, επιμορφώνει.
- Θα το πρότεινα σε όποιον δεν είναι εξοικειωμένος με τη χρήση της ΤΝ στην διδασκαλία.
- Ναι, το έχω συστήσει ήδη σε συναδέλφους, γιατί θεωρώ ότι την τεχνολογία πρέπει να μάθουμε να τη χρησιμοποιούμε και όχι να τη φοβόμαστε,
- Σίγουρα γιατί οφείλουμε να είμαστε μέσα στις εξελίξεις.
- ΦΥΣΙΚΑ!
- Ναι.
- Ήδη το έχω προτείνει σε συναδέλφους μου στο σχολείο που εργαζομαι.
- Εννοείται ότι θα το πρότεινα γιατί θεωρώ πως είναι χρήσιμο και σύγχρονο θέμα που αφορά τη διδασκαλία.
- Ναι
- Το έχω, ήδη, προτείνει σε συναδέλφους γιατί θεωρώ αναγκαία την επιμόρφωσή μας πάνω σε αυτόν τον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης.
- Ναι. Η Τ.Ν. εισδύει στην καθημερινότητά μας και πρέπει να έχουμε μια γενική άποψη, αλλά και κρίση για το αν και πως μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση.
- Ανεπιφύλακτα. Εμένα με βοήθησε αρκετά ώστε να εμπλουτίσω τη διδασκαλία του μαθήματος μου
- Εννοείται πως Ναι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα! Εξαιρετικά ενδιαφέρον, καινοτόμο και εφαρμόσιμο στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ήταν αρκετά ενδιαφέρον με πολυ καλό και τεκμηριωμένο υλικό. Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
- Θα το πρότεινα σε γνωστούς, γιατί αφορά πολλά επαγγέλματα και το αντικείμενό του είναι επίκαιρο
- Ανεπιφύλακτα



- Ναι αλλά θα τον ενημέρωνα για ότι εγώ έκρινα ως αρνητικό
- Φυσικά διότι πλέον η χρήση της Τ.Ν θέλοντας και μη έχει μπει 'η μπει δυναμικά σε όλα τα επαγγέλματα.
- Ναι
- Θα το προτεινα σε εκπαιδευτικούς γιατί είναι καλά σχεδιασμενο και προσφερει βοηθητικα εργαλεια για την εκπαιδευτικη διαδικασια
- Ναι θα το πρότεινα επειδή είναι ενδιαφέρον, χρήσιμο και παρέχει νέα γνώση που μας βοηθά στο έργο μας ως εκπαιδευτικοί.
- ναι γιατί η ΤΝ είναι ένα θέμα που θα μας απασχολήσει επαγγελματικά και προσωπικά στο άμεσο μέλλον.
- Σίγουρα, ναι. Ενημέρωση για την τεχνητή νοημοσύνη.
- ΤΟ ΕΧΩ ΚΑΝΕΙ ΗΔΗ .ΝΑΙ ΕΙΝΑΙ ΤΙ ΜΟΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΥ ΜΕ ΚΑΘΗΛΩΣΕ.ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΣΕ ΟΛΗ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ
- Φυσικά!
- ΝΑΙ ΦΥΣΙΚΑ
- Βεβαίως. Ιδιαίτερα ενδιαφέρον και χρήσιμο.
- Προφανώς
- Ανεπιφύλακτα. Πρέπει να προλαβαίνουμε τις εξελίξεις πριν μας προλάβουν αυτές και να μάθουμε επιτέλους να μαθαίνουμε μέσα από κοινότητες μάθησης.
- Σίγουρα, ναι
- Ναι γιατί πιστεύω ότι θα τον βοηθήσει.
- Εννοείται γιατί βοηθάει στην εφαρμογή του στην τάξη
- Σίγουρα
- Ναι ασφαλώς! Ήταν ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα.
- Ναι φυσικά είναι μια ευκαιρία για απόκτηση γνώσεων-δεξιοτήτων και υιοθέτηση στάσεων για παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη σχολική πρακτική
- Φυσικά και θα το πρότεινα.
- Ναι.
- Ναι, σίγουρα
- ΦΥΣΙΚΑ, ΩΣ ΜΙΑ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΧΡΗΣΕΙΣ ΤΗΣ Τ.Ν.
- ναι, ενημέρωση για κάτι που έρχεται
- Σίγουρα. Μπορεί να μάθει πολλά για την Τ.Ν.
- Ανεπιφύλακτα Ναι, σίγουρα. Εμπεριέχει σύγχρονη Θεματολογία, ενδιαφέρον διδακτικές ενότητες, και πολύ καλά καταρτισμένους Εκπαιδευτές - Επιμορφωτές.
- Βεβαίως θα το πρότεινα επειδή ενώ δεν είχα πρότερη γνώση του θέματος, το κατανόησα αρκετά
- Ναι χωρίς να θεωρώ ότι είναι εξαιρετικό
- Ναι.
πολύ χρήσιμο και με πρακτικές εφαρμογές
- Ναι, γιατί είναι κατατοπιστικό στο θέμα της ΤΝ που θα μας απασχολήσει όλους στο άμεσο μαλλον
- Οπωσδήποτε. Το πρόγραμμα κάλυπτε ανάγκες και των αρχάριων στην ΤΝ εκπαιδευτικών και των πιο μυημένων
- Ναι, γιατί είναι μια καλή πρώτη επαφή με την ΤΝ
- φυσικά, γιατί θεωρώ πως όλοι πια πρέπει να γνωρίζουμε για την τεχνητή νοημοσύνη και τον τρόπο που μπορούμε να την αξιοποιήσουμε στην τάξη
- Ναι. Για κάποιον που δεν είχε ασχοληθεί με το συγκεκριμένο θέμα, ενημερώθηκε για τα βασικά.
- Σίγουρα
- Ανεπιφύλακτα. Ήταν ένα πολύ κατατοπιστικό σεμινάριο πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη και μου έδωσε πολλές ιδέες για την αξιοποίηση της.
- Βεβαιως
- Ναι
- Το έχω ήδη προτείνει σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς.
- Ναι, ήδη το πρότεινα και μάλιστα σκέφτομαι να παρακολουθήσω κάποιο εκτενέστερο πρόγραμμα μαζί με με μια φίλη μου στο μέλλον
- Ναι γιατί παρουσιάζει μεγάλο ενδιαφέρον
- Αν θελει να ασχοληθει με τους καθηγητες ναι
- Ναι. Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βοηθήσει το εκπαιδευτικό μας έργο.
- Ναι, είναι μια καλή αρχή για αυτούς που έρχονται πρώτη φορά σε επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη.
- Ναι θα το πρότεινα έχει πολλά και ενδιαφέροντα στοιχεία για έναν αρχάριο σε λογισμικά Τ.Ν.



- Θα το πρότεινα σε αυτούς που έχουν διάθεση να μάθουν.
- Μα φυσικά... Η άγνοια εγκλωβίζει, η γνώση καλλιεργεί δεξιότητες κι απομακρύνει φοβίες και προκαταλήψεις!
- **ΝΑΙ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ**
- Ανεπιφύλακτα!!! Όλοι οι εκπαιδευτικοί ωφείλουμε να είμαστε ενήμεροι ως προς τις τρέχουσες εξελίξεις στην εκπαίδευση.
- Οπωσδήποτε γιατί σου δίνει εργαλεία για να βελτιώσεις το μάθημα σου.
- **ΝΑΙ**
- οπωσδήποτε. Μαθαίνεις
- Ναι, για διεύρυνση και επικαιροποίηση γνωστικών οριζόντων.
- Ήδη το έχω προτείνει
- Φυσικά. Το πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό.
- Θα το πρότεινα για την ποικιλία του υλικού και το πρωτοποριακό γενικά θέμα του σεμιναρίου.
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ και για άλλα ψηφιακά εργαλεία κάποια θέματα οικονομικής ιστορίας
- **ΝΑΙ**
- Εννοείται ...
- Ασφαλώς
- Ναι για την επιμόρφωσή του
- Ναι, οπωσδήποτε! Θα το πρότεινα γιατί αποκόμισα πολλές γνώσεις, τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές.
- Φυσικά
- Φυσικά! Τεράστια απόκτηση γνώσεων και εμπειριών πάνω στο θέμα.
- Ναι, πολύ ενδιαφέρον κ χρήσιμο
- Θα το πρότεινα, γιατί αντιμετωπίζει το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης με επάρκεια και αποτελεσματικότητα.
- **ΣΙΓΟΥΡΑ ΤΟ ΕΧΩ ΚΑΝΕΙ ΗΔΗ**
- Ναι ήταν πολύ ενδιαφέρον.
- Βλέποντας συναδέλφους να αντιμετωπίζουν αρνητικά η με πολλές συστολές και αναστολές τις νέες εξελίξεις στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης,, έχω συζητήσει και διαχύσει τις πληροφορίες που πήρα εγώ, και έχω προτείνει ήδη σε φίλους να παρακολουθήσουν τα προγράμματα σας,
- Θα το πρότεινα σε φίλο ή συνάδελφο γιατί παρείχε πολύτιμες πληροφορίες.
- Το έχω προτείνει ήδη σε συναδέλφους που ενδιαφέρονται για την εφαρμογή στην τάξη ..
- Βεβαίως αφού η γνωριμία με νέες τεχνολογίες είναι πάντα συναρπαστική και βοηθητική στα σχολεία του μέλλοντος
- Ναι είναι ιδιαίτερα ενημερωτικό
- Το έχω ήδη προτείνει
- Ναι, είναι μια ολοκληρωμένη αρχική προσεγγιση
- Ναι γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον
- ναι
- Ναι
- **ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ**
- Ναι ανεπιφύλακτα και το έχω ήδη προτείνει. Ήταν ένα πολύ οργανωμένο πρόγραμμα με εξαιρετικούς επιμορφωτές από το οποίο αποκόμισα πολλές γνώσεις και χρησιμοποιώ ήδη τα εργαλεία.
- Ναι, θα τον βοηθούσε ουσιαστικά στο διδακτικό του έργο.
- Ναι διότι είναι πολύ χρήσιμο να μάθουμε να αξιοποιούμε τις σύγχρονες τεχνολογίες στην πράξη
- Να το παρακολουθήσει
- Ναι θα το προτεινα για μια πρωτη επαφη με τη τεχνητή νοημοσύνη
- **ΝΑΙ**
- Ανεπιφύλακτα!
- **ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΩΣ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΧΡΗΣΙΜΟ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ**
- Ναι
- Ναι
- Το πρότεινα ήδη. Έμεινα ιδιαίτερος ευχαριστημένη. Χρησιμοποιώ ήδη τις γνώσεις-δεξιότητες που αποκόμισα.
- Ναι.
- ναι είναι ενδιαφέρον
- Ναι
- ναι, άλλωστε κάποιο υλικό το θεωρώ εξαιρετικό κ για διδασκαλία στην τάξη
- **ΣΙΓΟΥΡΑ.**



- ναι, γιατί πρόκειται για ένα θέμα παρεξηγημένο, στο οποίο η παραπληροφόρηση λειτουργεί αποτρεπτικά σε πολλούς συναδέλφους: φτάνουν να απαρνούνται κάτι το οποίο ήδη το ζούμε σε διάφορους τομείς κ είναι χρέος μας να το κατανοήσουμε
- Ναι διότι θα βρει ορισμένες πολύ χρήσιμες πρακτικές ΑΙ που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο μάθημα.
- Σίγουρα θα το πρότεινα, κάθε επιμόρφωση έχει να προσφέρει σ αυτόν που την κάνει,ιδιαίτερα όταν το θέμα είναι τόσο σύγχρονο και ενδιαφέρον και πραγματοποιείται από τόσο καταρτισμένους επιμορφωτές και από ένα καλό Πανεπιστήμιο όπως αυτό της Κρήτης.
- Ναι! Είναι πολύ καλο το υλικό και εξαιρετικές οι σύγχρονες συναντήσεις. Υπάρχει διάδραση αφού η χρήση radlet και online rolling είναι εξαιρετική και μας φέρνει και σε επαφή ...έστω από απόσταση και με άλλους εκπαιδευτικούς. Επίσης, το υλικό παραμένει εκει και μετά τη λήξη του προγράμματος.
- Θα το πρότεινα σε φίλο ή συνάδελφο για την ενημέρωσή του σε τρέχοντα ζητήματα.
- Θα το πρότεινα γιατί ήταν συνδυασμός θεωρίας και πράξης και οι επιμορφωτές ήταν εξαιρετικοί
- Αν και συμμετείχαν αρκετοί συνάδελφοι διαφόρων ειδικοτήτων, η γενική αποτίμηση στις συζητήσεις μας είχε αρνητικό πρόσημο. Οπότε δε θα συνιστούσα το σεμινάριο με την ίδια μορφή σε κάποιον που δεν το παρακολούθησε.
- Ναι, για τους λόγους που προανέφερα
- Σίγουρα!! Το έχω ήδη προτείνει!
- Εννοείται! Είναι καλως οργανωμένο, δωρεάν, προσιτό και άμεσα εφαρμόσιμο!
- Ναι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
- Ναι
- Ναι.
- Σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς
- Για κάποιον που ενδιαφέρεται να αποκτήσει βασικές γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη φυσικά θα το πρότεινα...το έκανα ήδη
- Φυσικά. Ήταν όντως ενημερωτικό και ενδιαφέρον.
- Ναι.
- Θα το πρότεινα. Ήταν ένα πρόγραμμα με πολλές πληροφορίες , ενδιαφέρουσες ενότητες δίνοντας χρονική ευχέρεια.
- Σίγουρα! Πολύ χρήσιμες οι πληροφορίες και ήταν δωρεάν.
- Ναι
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα
- Ναι
- Ωποσδήποτε θα το πρότεινα καθώς ήδη έχω αξιοποιήσει τις νέες γνώσεις και δυνατότητες στην εκπαιδευτική πράξη.
- Ανεπιφύλακτα
- εννοείται, μιας και διαχειρίζεται ένα σύγχρονο θέμα και η επιμόρφωση είναι δομημένη.
- Ναι,γιατί θα τον βοηθήσει.
- Βεβαίως, καθώς έχει να αποκομίσει αρκετή πληροφορία
- Ανεπιφύλακτα! Ήταν προσιτό και εύληπτο ακόμα και για ανθρώπους με λίγες γνώσεις σε τεχνολογικά εργαλεία. Οπωσδήποτε, δίνει έναυσμα για περαιτέρω ενασχόληση!
- Ναι, είναι πολύ ενδιαφέρον.
- Το προτείνω σε όλους τους φίλους και συναδέλφους
- Ναι διότι γνωρίζεις την ανθρωποκεντρική διάσταση της τεχνητής νοημοσύνης και μαθαίνεις για τους κινδύνους.
- Ναι μάλλον θα το πρότεινα τι μας λέμε
- Ναι
- Ναι
- Ναι, είναι μια πολύ καλή ευκαιρία να έρθει σε επαφή με τις νέες (;) αυτές εφαρμογές.
- Ναι. Παρά τις αστοχίες του προγράμματος εξακολουθώ να πιστεύω ότι έμαθα πολλά και χρήσιμα πράγματα από τους καλύτερους
- Ναι. Είναι ένα σαφώς γερό σκαλοπάτι για την ενημέρωση για την ΤΝ
- Ναι, γιατί ως εκπαιδευτικοί χρειαζόμαστε επικαιροποιηση γνώσεων και δεξιοτητων
- Ναι, θα το πρότεινα. Η ποιότητα της οργάνωσης και της παρεχόμενης πληροφορίας και η αίσθηση ικανοποίησης στο τέλος των επιμορφωτικών



- συναντήσεων είναι βασικά στοιχεία.
- Ναι. Καινούργια -ενδιαφέροντα δεδομένα στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ναι, αν ενδιαφέρεται για AI
- Σίγουρα και μάλιστα πρότεινα σε συναδέλφους το σεμινάριο. Ο λόγος είναι ότι θα πρέπει να είμαστε ενημερωμένοι στην εκπαίδευση για τη σύγχρονη εκπαίδευση.
- ΑΣΦΑΛΩΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΛΟΓΟΥΣ:
 1. ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΕΜΠΕΙΡΟΙ, ΕΠΑΡΚΕΣΤΑΤΟΙ, ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ, ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΙ, ΜΕ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΤΟΙ, ΕΝΘΑΡΡΥΝΤΙΚΟΙ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΙΔΕΩΝ, ΚΑΘΟΔΗΓΗΤΙΚΟΙ.....ΤΕΛΕΙΟΙ!!!!
 2. ΟΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΕΣ , ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΤΟΣΟ ΣΤΗΝ ΚΑΛΥΨΗ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ, ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ-ΑΛΛΗΛΟΜΑΘΗΣΗ!!!
 3. ΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΟΙΟΤΙΚΟ, ΕΠΑΡΚΕΣ, ΕΥΚΟΛΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟ, ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ΚΑΛΥΨΕ ΠΛΗΡΩΣ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ!!!
 4. ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΑΠΙΣΤΕΥΤΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.!!!
ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ ΑΝ ΥΠΑΡΞΟΥΝ ΣΧΟΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΟΝΤΩΝ ΑΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΓΙΑΤΙ Η ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.
 5. Η ΤΡΙΜΗΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΕΙΝΑΙ Η ΠΛΕΟΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ.
- Αναμφίβολα ήταν πολύ χρήσιμο και πρωτοποριακό
- Το έχω ήδη προτείνει σε φίλους και συναδέλφους οι οποίοι δεν το έχουν παρακολουθήσει.
- Το έκανα ήδη, θεωρώ χρήσιμο το αντικείμενο
- ναι
- Φυσικά. Για πρώτη επαφή με την ΤΝ ήταν πολύ αποτελεσματικό
- Φυσικά διότι η Τεχνητή νοημοσύνη είναι πλέον ένα κομμάτι της ζωής μας όπου όλοι πρέπει να ενημερωθούν
- Είδη το έχω προτείνει
- Ναιο θα το πρότεινα. Ήταν ενδιαφέρον
- Ναι κι το έχω κάνει
- Φυσικά και θα το πρότεινα όπως και ήδη το έχω κάνει. Θεωρώ πως η συνολική εμπειρία είναι πολύ σημαντική και ουσιαστική για τον κάθε εκπαιδευτικό διότι θα πρέπει σχεδόν άμεσα να το εντάξουμε στη καθημερινή διδασκαλία μας και να αποτελέσει ένα σημαντικό εργαλείο με βάση πάντα την ορθή χρήση και εφαρμογή του.
- Βεβαίως, διότι τα εργαλεία αυτά σιγά - σιγά θα χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση, επομένως θα πρέπει να γνωρίζουμε.
- ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΟ
- Βέβαια θα το πρότεινα, πολύ αξιόλογο.
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα και το έχω ήδη κάνει.
- Και βέβαια . Πιστεύω ότι στην εκπαίδευση πρέπει να εξελισσόμαστε, να κάνουμε αλλαγές - έτσι και αλλιώς κάνουμε γενικά- στον τρόπο διδασκαλίας γιατί όλοι οι μαθητές μας δεν μαθαίνουν με τον ίδιο τρόπο. Αν θέλουμε να γίνουμε περισσότερο αποδοτικοί και εύστοχοι .
- Το έχω ήδη προτείνει σε αρκετούς.
- Ναι
- Ναι, το έχω κάνει ήδη!
- Σαφώς. Το έχω προτείνει σε συναδέλφους.
- Ναι, γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον
- ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΕΠΕΙΔΗ Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΙ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΜΑΣ ΟΦΕΙΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΟΥΜΕ.
- Ανεπιφύλακτα! Το έχω κάνει ήδη!
- ναι διότι είναι ένα πολύ επίκαιρο ζήτημα.
- Ναι! Είναι μια καλή πρώτη επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη
- Σίγουρα !
- Φυσικά, το έχω ήδη προτείνει λόγω του εύρους των γνώσεων και των δεξιοτήτων που μπορεί να αποκτήσει ένα παιδί.
- ΝΑΙ . ΓΙΑΤΙ Η ΑΙ ΜΠΑΙΝΕΙ ΣΤΗΝ ΖΩΗ ΜΑΣ ΟΛΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ
- Ανεπιφύλακτα! Ξεκαθαρίζει θέματα δεοντολογίας και ορθής χρήσης της AI. Ενημερώνει για εργαλεία και ψηφιακές πλατφόρμες, βοηθά στην αποκτηση ή/και ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων



- Ναι
- Θα πρότεινα το πρόγραμμα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφό μου, γιατί θα αποκόμιζε σφαιρική αντίληψη των τεκταινομένων της Τεχνολογίας που αφορούν και την εκπαίδευση / εκπαιδευτική κοινότητα. Ήταν ένα θετικό ερέθισμα και ακόμη κι αν δεν αφομοιώθηκαν όλα, κατακάθησαν και θα κάνουν δυναμική εμφάνιση στο μέλλον. Το σημαντικό είναι να είμαστε ανοιχτοί σε ερεθίσματα και εμπειρίες.
- Ναι
- Ανοίγει νέο παραθυρο στη γνώση
- Οπωσδήποτε.
- Σίγουρα. Είχε πολύ μεγάλο ενδιαφέρων ως μια εισαγωγική προσέγγιση στον καινούριο και ταχύτατα εξελισσόμενο χώρο της ΤΝ.
- ναι
- Βεβαίως κια θα το πρότεινα
- Θα το πρότεινα,γιατί μάθαμε πολλά νέα στοιχεία για την ΤΝ και οι ραγδαίες εξελίξεις δεν επιτρέπουν την ολιγωρία κανενός,ειδικά των εκπαιδευτικών.
- Βέβαια. Η ΑΙ είναι κάτι νέο και πρέπει να ακολουθούμε την εποχή μες
- ΒΕΒΑΙΩΣ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΗΔΗ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ ΜΑΖΙ ΜΟΥ.
- Ναι γιατί η γνώση είναι δύναμη.
- Ναι
- Ναι, γιατί υπέδειξε τρόπους δημιουργικής αξιοποίησης και τρόπους αποφυγής δυνητικών κινδύνων
- Απολύτως διότι δίνει την δυνατότητα στον επιμορφούμενο να προσεγγίσει σε ικανοποιητικό βαθμό τον τρόπο με τον οποίο η ΑΙ μπορεί να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση και να τη δει κανείς ως ένα εργαλείο μάθησης και ανάπτυξης κριτικής σκέψης.
- Θα το πρότεινα σε όλους τους συναδέλφους μου στην εκπαίδευση καθότι η ΤΝ μπαίνει καθοριστικά στην καθημερινότητα, επομένως και στην εκπαίδευση. Και προφανώς, για να γίνει εκείνη εργαλείο δικό μας κι όχι εμείς δικό της εργαλείο, χρειάζεται να εκπαιδευτούμε (α) πως να την εξελίξουμε και (β) πως να την χρησιμοποιούμε.
- Ναι, ειδικά σε εκπαιδευτικό, για να βελτιωθεί και να κερδίσει το ενδιαφέρον των μαθητών του.
- οπωσδηποτε
- Αν και δεν έχω παρακολουθήσει άλλη επιμόρφωση για την Τ.Ν., πρότεινα ήδη το πρόγραμμα σε συνάδελφο, κρίνοντας από τη θετική επίδραση που είχε σε μένα.
- Σίγουρα θα το πρότεινα, ήταν πολύ ενδιαφέρον.
- Το έχω ήδη προτείνει στο συλλογο του σχολειου μου
- Οπωσδήποτε!!! Ήδη με ρωτούν συνάδελφοι πότε θα γίνει το επόμενο επιμορφωτικό σεμινάριο! Θα το πρότεινα, γιατί ανοίγει τους ορίζοντες και μπορείς να κάνεις πράγματα που με άλλα εργαλεία θα ήθελες πολύ περισσότερο χρόνο και δεν θα είχες την ίδια ευελιξία π. Χ. να φτιάξουμε ένα βίντεο. Και εγώ περιμένω το επόμενο με ανυπομονησία!
- Οπωσδήποτε. Και ήδη το έχω κάνει. Εξαρτάται βέβαια αν ο συνάδελφος ενδιαφέρεται για την Τεχνητή Νοημοσύνη.
- ναι
- Ναι.
- Ναι. Ένα επικαιροποιημένο πρόγραμμα επιμόρφωσης στην Τ.Ν θεωρείται απαραίτητο.
- Βεβαίως. Ανεπιφύλακτα. Για τους λόγους που προανέφερα στην ερώτηση 17.
- Ναι
- Ναι κάθε εκπαιδευτικός που ενδιαφέρεται να εξελίξει και να προσαρμόσει το μάθημα του στην σύγχρονη εποχή έχει πολλά να πάρει από αυτό το πρόγραμμα. Όταν εφάρμοσα ΤΝ στο μάθημα μου παρατήρησα μεγάλο ενδιαφέρον και συνεργασία από την πλευρά των παιδιών.
- Ναι, γιατί εισάγει στη σύγχρονη πραγματικότητα.
- Ναι,γιατί έχει πολλές προοπτικές
- Το έχω ήδη κάνει.
- Ανεπιφύλακτα, γιατί ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον.
- Σε συναδέλφους που έχουν εξοικείωση με την Τεχνολογία
- Ναι
- Ανεπιφύλακτα
- Φυσικά. Παρέχει επίκαιρες και πολύ χρήσιμες γνώσεις και πληροφορίες
- Σίγουρα. Παρέχει σοβαρή, τεκμηριωμένη γνώση και σφαιρική προσέγγιση.



- Ανεπιφύλακτα.
- Ναι, το έχω ήδη κάνει
- Φυσικά
- Ήδη και μόνο από αυτά που έλεγα στους συναδέλφους έψαχναν να βρουν σχετική επιμόρφωση
- Θα το πρότεινα, αν θεραπεύονταν τα προβλήματα που επεσήμανα στο 19.
- ναι
- ναι , θα ήταν μια αρχή γιατην εισαγωγή στην έννοια της τεχνητής νοημοσύνης
- Ναι
- Ναι, φυσικά, για τον λόγο που ανέφερα προηγουμένως: συνοπτική και ουσιαστική γνώση του θέματος και εξοικείωση στην πράξη.
- Ναι.
- ΣΙΓΟΥΡΑ
- Οπωσδήποτε
- Το έχω ήδη προτείνει.
- σίγουρα
- Ναι, φυσικά.
- ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ
- Ανεπιφύλακτα θα το πρότεινα σε φίλο/ συνάδελφο καθώς εισάγει τον εκπαιδευτικό στα μονοπάτια της ΤΝ στην εκπαίδευση με εύληπτο τρόπο. Εξάλλου, με τα νέα προγράμματα προβλέπεται η ΤΝ στην εκπαίδευση οπότε κρίνεται αναγκαία η απόκτηση εφοδίων και δεξιοτήτων για την ορθή αξιοποίησή της στην τάξη.
- σίγουρα θα το πρότεινα. Ενισχύει τις δεξιότητες, τις γνώσεις πάνω στο πεδίο.
- Ναι, γιατί μπορεί να βοηθηθεί αρκετά στο εκπαιδευτικό του έργο
- Σίγουρα θα το πρότεινα. Οι δυνατότητες που παρέχει η τεχνητή νοημοσύνη, αν χρησιμοποιηθούν κριτικά, μπορούν να προσφέρουν πολλά στο σχεδιασμό των μαθημάτων.
- Ναι.
- Ναι
- ναι
- Ναι
- ναι
- Ναι, το βρήκα πολύ χρήσιμο. Έμαθα πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να κρύβει παγίδες αν δεν γνωρίζουμε τι να προσέξουμε. Από την άλλη, αν γνωρίζουμε πώς να τη χρησιμοποιήσουμε σωστά μπορεί να αποδειχτεί εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο που κυρίως μας εξοικονομεί χρόνο.
- Εννοείται
- Βεβαίως γιατί ήταν ένα πρόγραμμα όχι μόνο χρήσιμο, αλλά και ενδιαφέρον.
- Ναι
- Βεβαίως για την βοηθά στην ατομική βελτίωση
- Ναι γιατί και ενδιαφέρον ήταν αλλά και σύγχρονο
- θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
- Ναι. Αν έχει κάποιος χρόνο και διάθεση μπορεί να μάθει πολλά.
- Θα το συνιστούσα οπωσδήποτε σε έναν συνάδελφο που διερευνά την ΤΝ στην εκπαίδευση, καθώς όχι μόνο παρέχει ένα θεωρητικό υπόβαθρο, αλλά βοηθά και στην απόκτηση πρακτικής εμπειρίας.
- Σίγουρα! Θεωρώ ότι με βοήθησε να εξοικιωθω με εργαλεία ΤΝ σε σύντομο χρονικό διάστημα και να τα εφαρμόσω άμεσα. Συνεπώς άξιζε η προσπάθεια και ο χρόνος που αφιέρωσα και θα το πρότεινα σε όλους τους συναδέλφους.
- Βεβαίως
- Ναι γιατί οι συνάδελφοί μου πρέπει να μάθουν να χρησιμοποιούν ΤΝ.
- Ναι γιατί ήταν αποτελεσματικό και αμεσο
- ΝΑΙ. ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
- Ναι σίγουρα έμαθα καινούργια πράγματα για τις εφαρμογές της ΤΝ.
- ΕΥΧΑΡΙΣΤΩΣ
- Οπωσδήποτε, γιατί θα αποκτούσε σημαντικές εισαγωγικές γνώσεις για ΑΙ αλλά και πρόσβαση σε αξιόλογο επιμορφωτικό υλικό.
- Θα το πρότεινα, γιατί δίνει βασικές κατευθύνσεις για το θέμα της ΤΝ και γιατί είναι έτσι οργανωμένο, ώστε να μπορεί να το παρακολουθήσει κάποιος που δεν έχει ελεύθερο χρόνο στη διάθεσή του αλλά και κάποιος που δεν έχει πολλές γνώσεις για το θέμα
- Οπωσδήποτε θα το πρότεινα σε κάποιον που θέλει μια πρώτη γνωριμία και ενα κίνητρο να ασχοληθεί περαιτέρω.
- Ναι. Πρόκειται για μιά ενδιαφέρουσα και επαρκή εισαγωγή σε ένα θέμα που



- θα μας απασχολήσει ιδιαίτερα μελλοντικά.
- Θα το πρότεινα , για να έχει και ο συνάδελφός μου τη δυνατότητα να γνωρίσει πράγματα γύρω από την τεχνητή νοημοσύνη και γιατί πιστεύω ότι μελλοντικά η επίδραση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση θα είναι πιο εμφανής.
- Ναι,είχε ενδιαφέρον
- ναι,γιατι εγω εμαθα και ανακαλυψα πραγματα που θα μου φανουν χρησιμα στην ταξη
- Ναι, ασφαλώς. Έμαθα πολύ χρήσιμα πράγματα τα οποία καταθέτω στους μαθητές μου και ανταλλάσσουμε τις εμπειρίες και ιδέες μας γύρω από ΤΝ.
- ναι αξίζει να ενημερωθεί για την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Σίγουρα
- θα το πρότεινα γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον και διαφωτιστικό.
- Ναι για να έχει άποψη τεκμηριωμένη για την εκπαιδευτική χρήση του.
- Θα το πρότεινα, γιατί η θεματολογία του προγράμματος είναι πολύ ενδιαφέρουσα και αφορά το μέλλον της εκπαίδευσης.
- ναι βέβαια
- Θα το προτείνω ανεπιφύλακτα!
- Ναι εννοείται γιατί προσελκύεται το ενδιαφέρον των μαθητών
- ΝΑΙ.
- Ασφαλώς. Ήταν πολύ κατατοπιστικό
- ΝΑΙ
- Ναι, ειδικά σε συναδέλφους που βλέπουν αρνητικά την εισαγωγή της τεχνητής νοημοσύνης στην καθημερινή μας ζωή, για να αλλάξουν γνώμη.
- Φυσικά γιατί έχει να αποκομίσει μια ολοκληρωμένη και χρησιμη εμπειρις
- Ναι, ήταν χρήσιμο
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα. Έμαθα πολλά από το συγκεκριμένο σεμινάριο
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα. Έμαθα πολλά από το συγκεκριμένο σεμινάριο.
- Μάλλον ναι. Ενώ το σενاريو με φόβισε στην αρχή μας δόθηκε αρκετός χρόνος για την ολοκλήρωση του.
- Ανεπιφύλακτα
- Φυσικά, εφόσον μελλοντικά θα είναι απαραίτητο εργαλείο στη διαθεση του εκπαιδευτικού.
- Ναι γιατί έχει ενδιαφέρον
- Βεβαίως, είναι πολύ ενδιαφέρον και βοηθάει στην καλύτερη προετοιμασία του μαθήματος μας.
- Φυσικά. Γενικά, θεωρώ ότι η τεχνητή νοημοσύνη αφορά όλους.
- Ναι γιατί είναι ευληπτο
- ΝΑΙ
- Θα το πρότεινα σε κάποιον-α συνάδελφο εκπαιδευτικό έτσι ώστε να εμπλουτίσει τις γνώσεις του στο συγκεκριμένο θέμα και να ενισχύσει τη διδασκαλία του αξιοποιώντας Ε.Τ.Ν Ήχου, Εικόνας, Βίντεο, DgST.
- Το έχω κάνει ήδη.
- Ναι, γενικότερα για κάθε πολίτη. Περισσότερο χρήσιμο στους εκπαιδευτικούς.
- Φυσικά! Στην εποχή που ζούμε όπου όλα αλλάζουν με ραγδαίους ρυθμούς, είναι χρήσιμο να είμαστε ενημερωμένοι. Ιδίως εμείς οι εκπαιδευτικοί που συναλλασσόμαστε με τη νέα γενιά, είναι προτιμότερο αντί να δαιμονοποιούμε το καινούργιο, να το γνωρίζουμε και να το χρησιμοποιούμε προς όφελός μας.
- Ναι, γιατί η επιμόρφωση σε ένα τέτοιο θέμα είναι απαραίτητη.
- Βεβαίως, διότι παρέχει πολύτιμες γνώσεις βοηθητικές για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.
- Φυσικά η επιμόρφωση είχε ενδιαφέρον προσέφερε γνώσεις και δεξιότητες
- Το έχω κάνει ήδη για τους λόγους που έχω προαναφέρει απαντώντας στο ερωτηματολόγιο.
- Βεβαίως.
- βεβαίως το έχω ήδη προτείνει
- θεωρώ ότι είναι χρήσιμο και καινοτόμο για την εξέλιξη μας, προσωπική και επαγγελματική
- Εννοείται!
- Ναι, έχει ενδιαφέρον να γνωρίζεις τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας του σχολικού μαθήματος προς τους μαθητές.
- Ναι.
- Ναι. Είναι μια πολύ καλή εισαγωγή στα εργαλεία ΤΝ.
- Πάντοτε κερδίζεις από ένα πρόγραμμα επιμορφώσεις, θα το πρότεινα
- Ναι θα το πρότεινα σίγουρα και σε συναδέλφους γιατί αποτελεί σημαντικό εργαλείο στη σύγχρονη διδασκαλία.



- Ανεπιφύλακτα. Για την εγκυρότητα, τους εισηγητές, την επιλογή εκπαιδευτικού υλικού, την οργάνωση και φυσικά το ωραίο κλίμα.
- Ναι θα το πρότεινα γιατί είναι πολύ κατατοπιστικό για κάποιον που έρχεται πρώτη φορά σε επαφή με το κεφάλαιο "τεχνητή νοημοσύνη"
- Ναι.
- δεν ξέρω
- ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ, ΚΑΘΩΣ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ.
- Ναι, γιατί βρήκα το πρόγραμμα ενδιαφέρον και χρήσιμο. Ήδη το έχω μοιραστεί με συναδέλφους που δεν το ήξεραν και θα κάνουν αίτηση όταν οργανωθεί ξανά.
- Θα το πρότεινα σε φίλους οι οποίοι δεν είναι εξοικειωμένοι με την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης αλλά θεωρώ πως έχει αρκετά κενά αναφορικά με το προτεινόμενο υλικό, που θεωρώ από τον τίτλο πως στοχεύει σε εκπαιδευτικούς. Υπάρχουν πολλές εφαρμογές (π.χ. magic school, socratic, photomath, diffit κλπ) τις οποίες θα μπορούσε να παρουσιάσει σύντομα ώστε οι συναδέλφοι εκπαιδευτικοί να τις εντάξουν στη διδασκαλία τους.
- Βέβαια.
- ναι, γιατί έχει ενδιαφέρον και είναι διαφωτιστικό.
- Ανεπιφύλακτα.
- Ναι. Για τους λόγους που προανέφερα
- Ναι. Παρείχε επαρκείς πληροφορίες για ενδιαφέρουσες θεματικές, χωρίς το υλικό να είναι εξαντλητικό.
- ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ
- Ναι γιατί είχε πολύ δυνατά και ενδιαφέροντα σημεία!
- Οπωσδήποτε. Θεωρώ ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί θα έπρεπε να εκσυγχρονίσουμε τον τρόπο διδασκαλίας μας . Η χρήση της τεχνολογίας επιβάλλεται να αξιοποιηθεί.. Έχουμε μείνει πολύ πίσω στο δημόσιο σχολείο
- Ναι
- Ναι ωφελείσαι για πρακτικές εφαρμογες όπως σχέδια μαθήματος
- Οπωσδήποτε θα το πρότεινα. Είναι απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί να καταλαβαίνουν τις χρήσεις της ΤΝ και να μπορούν να κάνουν χρήση αυτής στο μάθημά τους. Η γνώση αυτή είναι απαραίτητη και στην καθημερινότητά μας (εκτός εκπαίδευσης).
- Βεβαιότατα και θα το πρότεινα σε κάποιο φίλο ή συνάδελφο διότι το Πρόγραμμα ήταν πολύ καλά οργανωμένο και παρουσίαζε με άρτιο τρόπο την εφαρμογή της ΑΙ στην εκπαιδευτική πράξη.
- Θα το πρότεινα, γιατί μπορεί να ωφελήσει τους εκπαιδευτικούς.



Group:

Question: 21. What other subjects would you like to be trained in?

Answer	Count	Percentage
Answer	1089	47.29%
No answer	630	27.36%
Not completed or Not displayed	584	25.36%

Response
-
- Ανάλυση δεδομένων
- Μηχανική και βαθιά μάθηση
- στις databases και την επεξεργασία τους και στην AI
- Σε περισσότερες ερευνητικές εφαρμογές του προγραμματισμού (και ίσως και στην γλώσσα matlab που μοιάζει με την python).
- Σε θέματα που σχετίζονται με την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Δεν έχω απαντηση
- Προγραμματισμός σε Java
- Data Science.
- Άλλη γλώσσα προγραμματισμού.
- Risk management.
- Μελλοντικά σε Machine Learning.
- Στις γλώσσες προγραμματισμού C/C++, καθώς και στη χρήση λειτουργικού συστήματος Linux.
- Κυβερνοασφαλεια και ethical hacking και μερικες πτυχες της μηχανικης μαθησης
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ και σε άλλα αντικείμενα όπως κυβερνοασφάλεια, την ανάλυση δεδομένων και την ανάπτυξη ιστοσελίδων.
-
- Σχετικά με την Python, θεωρώ ότι καλό θα ήταν να υπάρξουν επιμορφώσεις πιο συγκεκριμένες ώστε, να δοκιμαστεί κάποιος σε κάτι συγκεκριμένο αν του αρέσει η όχι με σκοπό να υπάρξει και μια εξειδίκευση μετέπειτα.
Για παράδειγμα:
- Εφαρμογές στην Python στο κλάδο της υγείας
- Εφαρμογές στην Python στο κλάδο του finance (αν υπαρχει)
- Επί του παρόντος ήταν το μόνο που μ' ενδιέφερε να επιμορφωθώ.
- κι αλλες γλωσσες προγραμματισμου (αν και δεν διαφερουν παρα πολυ) και τεχνικος υπολογιστων
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ και στην γλώσσα C# αλλά και σε μηχανές παιχνιδιών όπως η Unity, το Blender. Αν υπήρχε η δυνατότητα, να το πραγματοποιούσατε όπως πραγματοποιήθηκε και το συγκεκριμένο πρόγραμμα όσον αφορά την διάρκεια του. Για να εξασκηθούμε, να μάθουμε πολλά πράγματα και να τα εφαρμόσουμε φτιάχνοντας μικρά και μεγάλα project υπό την καθοδήγηση ενός έμπειρου καθηγητή. Μακάρι να το πραγματοποιήσετε καθώς είμαι πολύ ικανοποιημένος απο τα προγράμματα του ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Κρήτης και την προθυμία τους! Σας ευχαριστώ!
- Παιδοοφθαλμολογια
- Φακούς επαφής
- Μουσικοκινητικη αγωγη
- -Μουσικοκινητικη αγωγή
- -Θεατρικο παιχνίδι
- -Επιμόρφωση σε προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας
- -οριοθέτησης και πειθαρχίας
-
- Συνεργασία ανθρώπινου δυναμικού..
- Ειδική αγωγή
- Αυτή την στιγμή δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι.
- Σεμιναρια για παιδια με ιδιαίτερο τη τες, για το νέο πλαίσιο σπουδών,



- σεμινάρια ψυχολογικούς περιεχομένου.
- Σε οτιδήποτε έχει σχέση με Προσχολική Αγωγή
- παλι κάτι σχετικό με το επάγγελμα μου.
- Είμαι πλήρης αυτή τη στιγμή.
- Σε ότι έχει να κάνει με τον χώρο της υγείας!
- Στο δίκαιο της ιατρικής.
- Με ενδιαφέρει η Ιστορία γενικά.
- ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΛΑΣΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΟΠΩΣ ΒΟΤΑΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑ,
- Σακχαρώδης Διαβήτης
- Προς το παρόν δεν θα ήθελα να κάνω κάποια άλλη επιμόρφωση.
- ΣΕ ΟΤΙ ΜΟΥ ΦΑΝΕΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡ!ΟΝ ΟΠΩΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΣΠΙΝΑΛΟΓΓΑ
- in history of medicine we trust!
- Σε ό,τι αφορά στην Ιστορία, θα ήθελα να μάθω περισσότερα για την εποχή της Τουρκοκρατίας και της Ενετοκρατίας, του τρόπου ζωής και γενικότερα τις συνήθειες των κατοίκων της Κρήτης την εποχή εκείνη. Εξαιρετικά ενδιαφέρον θα ήταν να μαθαίναμε τι ασθένειες υπήρχαν και πώς τις αντιμετώπιζαν.
- Σε διάφορα άλλα ιατρικά και ψυχολογικά σεμινάρια
- Στις μινωικές απεικονίσεις (ειδώλια, τοιχογραφίες, σφραγίδες/σφραγίσματα, απεικονίσεις σε αγγεία)
- Εγκληματολογία-ψυχολογία
- Ψυχολογία, Τεχνητή νοημοσύνη, πολυτροπικότητα
- Συμβουλευτική οικογένειας σε σχέση με την εκπαίδευση των παιδιών και η σχέση της με το σχολείο. Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία- διαχείριση τάξης..
- Risk assessment
- Ίσως σε προσωπικής ανάπτυξης και σε θέματα οικολογίας και προστασίας του περιβάλλοντος ή ακόμα και για το περιβάλλον γενικά.
- Προτεινόμενο αντικείμενο επιμόρφωσης: η εκπαίδευση σε άτομα με ειδικές ανάγκες.
- δανε χω σκεφτει ακομη
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑ ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ , ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ
- ΣΤΗΝ Α/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ-ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
- Σε ότι αφορά το επάγγελμα του ξεναγού.
- .
- Δ/Α
- Στην απόλαυση του ελεύθερου χρόνου, στην αξιολόγηση των μικρών πραγμάτων και στην αποθεωρητικοποίηση της ζωής μου.
- Προσωπικά, ως ιστορικός που είμαι, πέρα από το επάγγελμα του ξεναγού, θα με ενδιέφερε να επιμορφώ σε αντικείμενα που έχουν να κάνουν με την εκπαίδευση (σχολεία) και με την μουσειολογία (μουσεία).
- Στον τομέα του ξενοδοχοϋπάλληλου.
- Στην Ιστορία της Τέχνης
- Ορθοφωνία.
- Αρχαιολογική Νομοθεσία
- Θεωρητικά μαθήματα πάνω στους αρχαιολογικούς χώρους.
- Τεχνικές συμπερίληψης (παιχνίδια και δραστηριότητες) για τους τουρίστες.
- Νέες τεχνικές ξενάγησης.
- ΣΕ Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΞΕΝΑΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ.
- Για την ώρα, αισθάνομαι ότι δεν θέλω να επιμορφωθώ
- ΔΞ/ ΔΑ
- δεν έχω κάποια άλλη άμεση φιλοδοξία
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ στο αντικείμενο της διεξαγωγής ξεναγήσεων στο εξωτερικό.
- Για την ώρα σε κανένα
- Στη λαογραφία και την παράδοση.
- Στην συγγραφή κειμένων και ιστοριών.
- Λίγο περισσότερο στην ψυχολογία και σίγουρα περισσότερο στις τεχνικές ξενάγησης με παρουσιάσεις από την πλευρά των συμμετεχόντων.
- Τρόπους αντιμετώπισης και συνεργασίας Γονείς- Παιδαγωγικό, και πραγματικές σχέσεις και συνεργασίες Παιδαγωγών μέσα στο σχολικό περιβάλλον.
- Θέματα παιδαγωγικών, πρώτες βοήθειες, τέχνες, θέματα ειδικής αγωγής.



- Το πρακτικό κομμάτι των σχολείων του reggio Emilia.
- Παιδοψυχολογία
- Ειδική αγωγή στην προσχολική ηλικία.
- Κυρίως σε εργαστήρια μέσα στην τάξη..
- Δεν έχω κάτι υπόψη
- ΣΙΓΟΥΡΑ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ ΟΣΟ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ. ΑΛΛΑ ΧΡΗΣΙΜΟ ΘΑ ΗΤΑΝ ΚΑΙ ΟΤΙ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΡΦΟΥΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ.
- Παρόμοια σεμινάρια θα με ενδιέφεραν
- Αλλά και σεμινάρια ψυχολογίας.
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ περισσότερο και στον τομέα της ψυχικής ενδυνάμωσης και στην αντιμετώπιση διαφόρων αρνητικών παιδικών συμπεριφορών και αντιδράσεων.
- - Εικαστική δραστηριότητα στην παιδική ηλικία .
- Μουσική αγωγή βρεφών και νηπίων .
- Ειδική αγωγή και εκπαίδευση .
- Σε ζητήματα Κοινωνιολογίας.
- ΣΤΗΝ ΑΔΡΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ , ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ -ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ
- Θα ήθελα να επιμορφωθω σε θέματα ψυχολογίας που έχει να κάνει με την συνεργασία μεταξύ συναδέλφων και γονιών.
- Δεν ξέρω ακόμη
- θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Στη σχολική ψυχολογία.
- Εργασιακό περιβάλλον, διατροφή & υγεία, ευεξία, αυτοβελτίωση.
- Στην συμβουλευτική ενηλίκων
- Δεν σκέφτομαι κάποιο προς το παρόν.
- ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
- Στον επαγγελματικό προσανατολισμό που έχω ενταχθεί ήδη!
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι αυτήν τη στιγμή.
- Τεχνικά θέματα. Π.Χ. προγραμματισμός (rython, WINCC, LOGO), νέα υλικά στη μηχανική, σχεδιασμός παραγωγής, βιομηχανικοί εκτυπωτές αντικειμένων.
- διοφθλαμή όραση και περισσότερο για σκληρους φακους επαφης
- Εκπαιδευτική νομοθεσία, διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, διαχείριση κρίσεων.
- δεν γνωρίζω ακόμα. ευχαριστώ.
- ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΥΡΙΩΣ
- Σχολική ψυχολογία, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
- στη συμβουλευτική που ήδη ξεκίνησα με τον ίδιο εξαιρετικό επιμορφωτή
- θα ήθελα να επιμορφωθώ στη χρήση των τεχνολογιών στην εκπαίδευση
- Συμβουλευτική και επαγγελματικό προσανατολισμό και σε οποιοδήποτε πρόγραμμα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, θα ήταν διδάσκων ο κύριος Τσίρος.
- Θα ήθελα περισσότερη εμπάθυνση στις εκπαιδευτικές τεχνικές και τα εργαλεία και ίσως τις ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
- ψηφιακα εργαλια
- Τεχνολογικής φύσεως που εφαρμόζονται στην πράξη.
- Φιλοσοφία, Θρησκεία, Γλώσσες, Λογοτεχνία
- Παρόμοια
- Προσωπικά δεδομένα
- Ειδική Αγωγή
- Social media
- Περισσότερο σε πρακτικές εφαρμογές
- Και άλλα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης
- Shteam
- Σε 3d ή 2d λογισμικά . blender, ας πούμε μου αρέσει πολύ!!!
- Στη σχολική διαμεσολάβηση
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ στην εκπαίδευση ειδικής αγωγής.
- Φυσική αγωγή και τεχνητή νοημοσύνη
- Στη διοίκηση
- Επειδή μου άρεσε πολύ ο τρόπος διεξαγωγής του σεμιναρίου, η οργάνωση σας, ο ενθουσιασμός των επιμορφωτών, η μεταδοτικότητα τους, η άμεση ανταπόκριση της γραμματείας σας, θα παρακολουθούσα και άλλα σεμινάρια από εσάς. Αντικείμενα σχετικά με τις Νέες Τεχνολογίες με ενδιαφέρουν.
- Για προγράμματα Εράσμους



- Τεχνητή νοημοσύνη και πάλι!
- Στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Στον σχεδιασμό διδακτικών σεναρίων με πραγματική εφαρμογή στη σχολική τάξη και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Καλές πρακτικές από την εφαρμογή της ΤΝ στην τάξη του Νηπιαγωγείου.
- Δεν ξέρω αν υπάρχει κάτι άλλο που θα ήθελα να συμμετέχω στο μέλλον. Έχω κλείσει προ καιρού τον κύκλο μου ως εκπαιδευτικός. Εκτός κι αν υπάρξει κάτι νεότερο, που δεν το γνωρίζω ακόμα (όπως δεν γνώριζα και την Τ.Ν. στην πράξη).
- Σε αντικείμενα σχετικά με τις νέες τεχνολογίες.
- Και άλλα εργαλεία κ αξιοποίηση ΑΙ.
- Ο,τι έχει σχέση με εκπαίδευση
- Τεχνικές διαχείρισης της ταξης
- Σε εφαρμογές γενικά που μπορούν να φανούν χρήσιμες κατά τη διδασκαλία στην τάξη ή κατά την προετοιμασία βοηθητικού υλικού.
- Επικοινωνία με την οικογένεια των μαθητών, τους συναδέλφους στο σύλλογο διδασκόντων και τους υπεύθυνους προϊσταμένους στην διεύθυνση εκπαίδευσης.
- Σε τεχνικές διαχείρισης προσωπικών συγκρούσεων μέσα στην τάξη.
- ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- Σε μεθοδικές διδασκαλίας ΤΝ
- εκπαιδευτική διοίκηση, ιστορία της εκπαίδευσης
- Θα ήθελα πάλι στην ανθρωποκεντρική νοημοσύνη
- Στο Canva
- Βασικές γνώσεις ρομποτικής.
- Στη διαχείριση συμπεριφορών
- Προς το παρόν δεν μπορώ να αποφασίσω.
- Διαχείριση μαθητών με θέματα συμπεριφοράς με παρουσίαση παραδειγμάτων
- Διαχείριση συναισθημάτων του εκπαιδευτικού μέσα στη τάξη με πραγματικά παραδείγματα
- Χρήση διαδραστικού πίνακα και παραδείγματα εφαρμογής
- Εικονική πραγματικότητα και επαυξημένη πραγματικότητα στη σχολική τάξη.
- Σε παρόμοια εργαλεία ΤΝ
- ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
- Προγράμματα σχετικά με την οργάνωση stem διδακτικών project και την εφαρμογή σε αυτά αντίστοιχων web 2.0 ψηφιακών εργαλείων.
- Σεξουαλική Διαπεδαγωγή
- Ασφάλεια, Διαδίκτυο, Τ. Ν και παιδια
- Ψυχική Ανθεκτικότητα-Προσαρμοστικότητα
- δε μπορώ να σκεφθώ
- Ρομποτική
- Στα νέα εργαλεία της ΤΝ
- Ειδική αγωγή και τεχνητή νοημοσύνη
- Η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας
- Διαχείριση τάξης, τεχνολογικά εργαλεία.
- Θα ήθελα να κάναμε περισσότερη πρακτική στα λογισμικά αι με μικρές ασκήσεις πάνω σε αυτά. Πχ να φτιάξουμε ένα βίντεο.
- Σε ότι έχει σχέση με τις εφαρμογές της Τ.Ν.
- Σε εξειδικευμένα εργαλεία ΤΝ
- Σε ότι έχουν να κάνουν με τις ΤΠΕ
- ΤΠΕ
- ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΑΙ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
- Ξανά τεχνητή νοημοσύνη.
- Αυτή τη στιγμή δεν έχω κάτι που να με ενδιαφέρει.
- Στην τέχνη
- Νέες τεχνολογίες στην ειδική αγωγή
- Στο επιμορφωτικό πρόγραμμα etwinning
- στη χρήση της νεας τεχνολογίας στην προσχολική ηλικία
- Σχολική βία, εκφοβισμός, δεξιότητες του 21ου αιώνα
- Σε θέματα που έχουν σχέση με τη διδασκαλία και εργαλεία που μπορεί να βοηθήσουν το έργο μου.
- Συνεισφορά των ΤΠΕ και της Τ.Ν. στην Ειδική Αγωγή για την Α/θμια Εκπαίδευση.
- Σύγχρονες διδακτικές πρακτικές.



- Στην εφαρμογή νέων καινοτόμων προγραμμάτων και εφαρμογών που μπορούν να αξιοποιηθούν στην τάξη σε παιδιά δημοτικού (Πληροφορική-εκπαιδευτική τεχνολογία)
- εφαρμογή AI σε θεωρητικά μαθήματα - επιστήμες
- Αρση συγκρούσεων μαθητών, δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη, δραστηριότητες, παιχνίδια πάνω σε αυτό
- Φυσική αγωγή και Τεχνητή νοημοσύνη
- κανένα
- Εκπαιδευτική ρομποτική
- Εκπαιδευτικά λογισμικά
- Στα καινούρια ψηφιακά εργαλεία και τις καινοτόμες μορφές διδασκαλίας.
- Σε επιπλέον εργαλεία-δυνατότητες της AI
- ΘΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ ΤΗΝ ΣΕΛΙΔΑ ΚΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ ΚΑΤΙ ΝΕΟ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΘΑ ΒΡΩ
- ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ
- Αυτισμός προβλήματα συμπεριφοράς
- Επικοινωνιακή χρήση του Η/Υ στην τάξη,μη χρησιμοποιείται μόνο ως διαφάνεια για τα βιβλία.
- ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
- Ψυχολογία και αυτισμό
- Στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης
- Σε νέα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
- Σε παρόμοιες εφαρμογές
- Θα ήθελα να εμβαθύνω παραπάνω στην τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και ειδικότερα στο νηπιαγωγείο
- Θετική ψυχολογία και συμβουλευτική.
- Γενικότερα σε ό,τι αφορά νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
- Ειδική Αγωγή και Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Στη διαχείριση και τροποποίηση συμπεριφορών των μαθητών στην τάξη.
- Στο ίδιο, TN
- σε εφαρμογές που χρειάζονται γενικά και ολοι κανουν πως τις ξερουν, αλλά δεν τις ξερουν , πχ power point, kahoot, klr(κάποια μας τα αναφέρουν τόσο γρήγορα, λες και τα ξέρουμε ήδη,αλλά δεν ισχύει αυτό)
- διοίκηση σχολικών μονάδων
- Εκπαίδευση και Μέσα (κινηματογράφος, ραδιόφωνο)
- Robotics
- Να χρησιμοποιηθεί η Τεχνητή Νοημοσύνη στην τάξη με ασφάλεια
- Ότι έχει σχέση με νέες τεχνολογίες, παιδαγωγική.
- Στη ρομποτική
- Στη δημιουργία ψηφιακού υλικού.
- Πληροφορική, εκπαίδευση, ψυχολογία, οργάνωση και διοίκηση
- δεν έχω κάτι συγκεκριμένο.
- Φυσικές επιστήμες
- Στα νέα προγράμματα σπουδών
- Κάτι που να σχετίζεται με τη διδασκαλία των μαθηματικών στο δημοτικό, κυρίως την επίλυση προβλημάτων. Και εφαρμογές T.N. που μπορούν να μας βοηθήσουν ως εκπαιδευτικούς στο πεδίο των μαθηματικών.
- στη συμπεριληπτική διδασκαλία και μάθηση
- Στις ψηφιακές ικανότητες και στη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων
- Οτιδήποτε καινούριο!
- Στην εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση
- Στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων με βάση την TN, σε έρευνες που έχουν γίνει στην τάξη (π.χ νηπιαγωγείου) και αφορούν την TN
- Σεξουαλική αγωγή στο σχολείο, θέματα σχολικής βίας στο σχολείο...
- Τέχνη
- Δεν έχω κάτι κατά νου
- Ειδική Αγωγή.
- - ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ Μείζον θέμα κατ'εμέ, καθώς ο δάσκαλος έχει τεράστια ευθύνη του τι θα πει και θα κάνει στην τάξη όσον αφορά το θέμα αυτό,πώς θα προσεγγίσει τους γονείς, πώς θα ξέρει ανά ηλικία τι πρέπει και τι δεν πρέπει να αναφέρει.
- - ΦΑΣΜΑ ΑΥΤΙΣΜΟΥ: πώς στους υπόλοιπους μαθητές μίας τάξης και σε ένα σχολείο μιλάμε για το φάσμα του αυτισμού, ώστε να κατανοήσουν τις ανάγκες αυτών των παιδιών, πώς πρέπει να τους φέρονται. Το ίδιο ισχύει και για τους γονείς μίας σχολικής κοινότητας.



- Σε περισσότερα εργαλεία της Τ.Ν. και των Τ.Π.Ε.
- διαχείριση κρίσεων με συναδέλφους.
- Δεν το έχω σκεφτεί ακόμα.
- στο genially
- Στις νέες διδακτικές μεθόδους που θα επιφέρει η αλλαγή των διδακτικών βιβλίων.
- Σε θέματα που αφορούν τις νέες τεχνολογίες και την ψυχολογία των παιδιών.
- Κάποια πιο εξειδικευμένα θέματα για την τεχνητή νοημοσύνη. π.χ. τεχνητή νοημοσύνη και Ειδική Αγωγή, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- Πιο αναλυτικά στη χρήση των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης, με περισσότερη πρακτική εξάσκηση
- Θα ήθελα να ενημερωθώ περισσότερο σε εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.
- Εκπαιδευτικό υλικό, παιχνίδια, εφαρμογές για το νηπιαγωγείο
- Γενικά σε εκπαιδευτικά εργαλεία που θα μου είναι χρήσιμα στην τάξη
- Παιδαγωγική Ψυχολογία.
- Διαχείριση κρίσεων/ τεχνολογία στηνεκπαίδευση
- Σε οτιδήποτε μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση
- Διαχείριση της τάξης, επίλυση συγκρούσεων μαθητών.
- Ναι
- Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Δυσλεξία και διδασκαλία ξένης γλώσσας.
- Γενικότερα σε θέματα τεχνολογίας και σύνδεσή τους με την πράξη.
- σε AI programming
- Στο Gemini, Artutor επαυξημένη νοημοσύνη δηλαδή ευφυή μαθήματα φροντιστηριου, εικονική πραγματικότητα
- Γλώσσες προγραμματισμού, ρομποτική, STEM
- Για τα προγράμματα ΤΝ
- Χρήση ΤΝ και ψηφιακών εργαλείων για τη συμπερίληψη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Στη σχολική ψυχολογία, στην κρίση μέσα στο σχολικό περιβάλλον και στην ειδική αγωγή.
- υπολογιστές - διαδραστικοί πίνακες
- Σχολική ψυχολογία.
- Δεν γνωρίζω ακόμα.
- Εφαρμογή εργαλείων Τ.Ν σε μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες.
- Σε κάτι παρόμοιο.
- Τεχνητή νοημοσύνη και ψυχολογία
- Σε οτιδήποτε καινούργιο αντικείμενο σχετικά με την εκπαίδευση.
- Επιμορφώνομαι συνεχώς!
- ΒΙΨΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΕ ΟΤΙ ΑΦΟΡΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ...
- Αντιμετώπιση κρίσεων με συγκεκριμένες πρακτικές ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια που διαρκώς αυξάνονται
- Διαχείριση της τάξης
- Γενικότερα ο,τι αφορά τεχνολογία στην εκπαίδευση.
- .
- Ρομποτική
- σε οτι αφορά την νεα τεχνολογια
- Φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο.
- Στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στο χώρο της ειδικής αγωγής.
- Επαυξημένη πραγματικότητα και γενικά Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
- Σε συγκεκριμένες πλατφόρμες,οπως canva
- Εκτός από την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη που με ενδιαφέρει πολύ σαν αντικείμενο, θα με ενδιέφερε να παρακολουθήσω επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια με αντικείμενα όπως η συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός, σχολική ψυχολογία, διαχείριση ψηφιακής τάξης - δημιουργία προσαρμοστικού διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού με χρήση εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, διδακτική & μεθοδολογία Βοηθού Βρεφονηπιοκόμων , διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, ανάπτυξη προσωπικών δεξιοτήτων.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Web design
- Animation
- γλωσσα R



- Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη εκπαίδευση ενηλίκων διαδραστικοί πίνακες (προχωρημένο) Στεμ
- Ψηφιακα παιχνιδια, ste(a)m και γενικότερα οτιδηποτε σχετιζεται με τεχνολογιες στην εκπαίδευση
- Φυσική στο λύκειο
- ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
- Stem
- Ειδική αγωγή (αυτισμός, δεπυ), διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Σε αντικείμενα που έχουν σχέση με τις νέες τεχνολογίες
- Στην εφαρμογή της Τ.Ν. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων στη διδακτική πράξη.
- Σε ο,τι αφορά την εκπαίδευση γενικά.
- Στις νέες τεχνολογίες
- Steam
- ΝΕΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΑΙ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥΣ
- Ειδική αγωγή
- Σε διοικητικά θέματα
- Παιδαγωγικά
- Σε άλλα πεδία της ΤΝ.
- Quantum Computing.
- Gemini
- Δεν έχω αποφασίσει.
- Σε ό, τι καινούργιο
- Διαδραστικά προγράμματα και χρήση τους στην τάξη.
- Θα ήθελα να γνωρίσω και άλλα αντικείμενα - εφαρμογές διαδικτυακές που θα μπορούσαν να με βοηθήσουν στο αντικείμενό μου και κυρίως πώς θα μπορούσα να τις χρησιμοποιήσω μέσα στην τάξη με τα παιδιά, δεδομένου ότι διδάσκω σε νηπιαγωγείο.
- Κάθε καινοτόμα ιδέα που μπορεί να βελτιώσει και να εμπλουτίσει τις γνώσεις μου για την εξέλιξη της διδασκαλίας σε κάθε τομέα στη σχολική πραγματικότητα με ενδιαφέρει.
- σεξουαλικη αγωγή στο σχολειο
- Θεατρική αγωγή, ψυχοκοινωνικές δεξιότητες.
- Στην ηλεκτρονική οργάνωση μιας σχολικής βιβλιοθήκης
- ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΧΩΡΑ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ, ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΤΑ ΔΟΜΗΣΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΤΑ ΟΡΓΑΝΩΣΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΕΣΤΕΡΑ ΩΣΤΕ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΟΜΑΣΤΕ ΣΤΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.
- ΔΡΑΜΑΤΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- Σε αξιοποίηση καινοτόμων πρακτικών στην εκπαίδευση
- Δημιουργία κουίζ και παρουσιάσεων με ΑΙ
- περαιτέρω στην τεχνητή νοημοσύνη και σε άλλα που έχει να προτείνει το πανεπιστήμιο
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ στη χρήση της θεατρικής αγωγής.
- Ό, τι έχει να κάνει με τεχνολογία.
- Νέες τεχνολογίες στην τάξη, χρήση διαδραστικού πίνακα
- Νέες πρακτικές
- Διαδραστικοί πίνακες και διδασκαλία
- Σε θέματα τεχνολογίας εκπαιδευτικής Ρομπτικής και ψηφιακών μέσων
- Διαχείριση ταξης
- Στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
- Στην χρήση της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης και στα διάφορα μαθήματα
- κι άλλες στοχευμένες εφαρμογές ΤΝ για εκπαίδευση σε δημοτικό
- ;
- Οτιδήποτε κάνει την εκπαιδευτική διαδικασία πιο ενδιαφέρουσα
- Εκπαιδευτικές πλατφόρμες.
- Σε θέματα Σχολικής Ψυχολογίας.
- Περισσότερο προγραμματισμο ΑΙ
- Πολιτιστική κληρονομιά



- Στη χρήση αυτών των εφαρμογών στη διδασκαλία διαφόρων γνωστικών αντικειμένων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- --
- Ό,τι αφορά τις τεχνολογίες στην εκπαίδευση
- Στην εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης σε διδασκαλίες με ομάδες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες π.χ μαθητές ειδικών σχολείων και τάξεις υποδοχής.
- Σχολική ψυχολογία και Ειδική Αγωγή
- Στην αντιμετώπιση των συγκρούσεων μέσα στη σχολική πράξη.
- Στην ψηφιακή αφήγηση και τη δημιουργία εκπαιδευτικών πλατφορμών
- Λογοτεχνία στο νηπιαγωγείο
- Γενικά με ενδιαφέρει να επιμορφώνομαι σε οτιδήποτε καινοτομο έχει σχέση με την εκπαίδευση .
- Στη δημιουργία βίντεο με περισσότερες πληροφορίες και παραδείγματα.
- Σε εφαρμογές που να αξιοποιούνται στη διδασκαλία των μαθησιακών αντικειμένων
- ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΤΗΣ Τ.Ν. ΣΕ ΕΥΑΙΣΘΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
- Σε θέματα επικαιρότητας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
- ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ , ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΠΙΟΥ
- σε χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στα παιδιά του νηπιαγωγείου...
- Δυστυχώς δε μου έρχεται κάποιο αντικείμενο στο νου αυτή τη στιγμή.
- θα ήθελα να επιμορφωθώ στη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- STEAM και T.N.
- Διαδραστική οθόνη
- Θα ήθελα να ασχοληθώ πιο αναλυτικά με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
- Στη ρομποτική-stem.
- ΣΕ ΟΛΑ. ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ, ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ ΤΑ ΠΑΝΤΑ ΚΑΙ ΩΣ ΑΤΟΜΟ, ΝΑ ΑΝΟΙΓΟΥΝ ΟΙ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ ΜΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΣΥΝΕΧΩΣ
- Στη διαχείριση της σχολικής τάξης.
- Διαπολιτισμικότητα
- Σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα π.χ. STEM για το νηπιαγωγείο.
- Η τέχνη στο νηπιαγωγείο!
- Πάντα σε σχέση με την ΑΙ αλλά πιο ειδικευμένα. Π.χ. πώς μπορώ να τη χρησιμοποιήσω πρακτικά μέσα στην τάξη όταν διδάσκω φυσικά στην ε τάξη δημοτικού.
- Δεν έχω κάτι συγκεκριμένο στο νου αυτόν τον καιρό.
- Στη χρήση μέσων τεχνολογίας και καλών πρακτικών
- Στην Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.
- Στην εκπαίδευση παιδιών και εφήβων για σωστή χρήση του διαδικτύου
- Δημιουργική γραφή, κριτική λογοτεχνίας, ενδεχομένως κι άλλες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στο χώρο της εκπαίδευσης και όχι μόνο.
- Γενικά σε εργαλεία και μεθόδους που συμβάλλουν στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού
- η TN στην ειδική αγωγή
- Η TN στην Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Κι άλλες ΑΙ εφαρμογες
- Σε άλλα ψηφιακά εργαλεία ,που μπορούν να βοηθήσουν στο μάθημα.
- ότι έχει σχέση με τις ΤΠΕ την TN στο νηπιαγωγείο
- Είμαι εκπαιδευτικός με 36 χρόνια υπηρεσίας. Σε σύντομο χρονικό διάστημα θα βγω σε σύνταξη.
- Δεν ξέρω. Πάντα με ενδιαφέρουν οι εφαρμογές που μπορούν να βοηθήσουν και να εμπλουτίσουν τον σχεδιασμό ενός μαθήματος.
- Στα πεδία της τέχνης και της ιστορίας.
- Σε οτιδήποτε έχει σχέση με την χρήση της τεχνολογίας και την εφαρμογή της στη σχολική τάξη.
- Θα με ενδιέφερε να επιμορφωθώ σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας καθώς και σε διαχείρισης κρίσεων και συγκρούσεων στην σχολική τάξη.
- Τεχνητή νοημοσύνη και φυσική αγωγή
- Στα ίδια αλλά πιό αναλυτικά και με ανατροφοδότηση
- Σχεδιασμός και δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων ρομποτικής για παιδιά δημοτικού.
- οτιδήποτε κάνει το μάθημα μου σύγχρονο και ενδιαφέρον
- Ψηφιακά εργαλεία και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- Στη ρομποτική διακάως.



- Διαπολιτιστική εκπαίδευση
- Σε οτιδήποτε έχει να κάνει με την τεχνολογία, με τη νέα γενιά, τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση, έτσι ώστε η εκπαίδευση που υπηρετούμε να συμβαδίζει με τις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής.
- Νέες τεχνολογίες και διδακτικές τεχνικές , ρομποτική , διαχείριση τάξης...
- Στο πεδίο καινοτόμων διδακτικών μεθόδων.
- Σε θέματα παιδαγωγικής
- Σε παρόμοια διδακτικά αντικείμενα.
- Επειδή έχουν περάσει 20 χρόνια που τελείωσα το πανεπιστήμιο θα με ενδιέφερε να επιμορφώθω σε καινούριες μεθόδους διδασκαλίας γενικά.
- Steam και ρομποτική.
- Σε εφαρμογές για παρουσιάσεις , εικόνες ...με την τεχνητή νοημοσύνη
- σε περισσότερα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
- Διοίκηση
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ στη συμβουλευτική.
- Περεταίρω σε αυτο
- Στα νέα ψηφιακά εργαλεία στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Πρακτική αξιοποίηση νέων εφαρμογών T.N.
- ΣΕ ΟΤΙ ΝΕΟ ΥΠΑΡΞΕΙ. Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΧΩΡΑΕΙ ΜΕ ΓΟΡΓΟΥΣ ΡΥΘΜΟΥΣ.
- Ψηφιακά Εργαλεία
- STEAM
- Δεν έχω σκεφτεί...
- νέες τεχνολογίες
- Στόουν ίδιο με περισσότερα αξιοποιήσιμα εργαλεία.
- Οτιδήποτε αφορά την εξέλιξη της τεχνολογίας και την αξιοποίηση της στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.
- Σε συγκεκριμένες εφαρμογές AI και σε τεχνικές αξιοποίησης της στην εκπαίδευση, κάτι που ήδη έχω ξεκινήσει την τρέχουσα χρονιά.
- Επιμόρφωση στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, σε νέα ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση...
- Σε αντικείμενα που θα με βοηθήσουν να κάνω καλύτερη τη διδασκαλία μου στην σχολική τάξη.
- Δεν έχω θέσει επόμενο στόχο
- Ενδεικτικά, θα ήθελα να επιμορφωθώ στις κάτωθι θεματικές:
 - Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην Ειδική Αγωγή
 - Τεχνητή Νοημοσύνη και Ψυχική Υγεία
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ περισσότερο πάνω σε εκπαιδευτικές εφαρμογές της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης, αλλά και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Νεότερες εξελίξεις στο χώρο της TN
- σε ότι αφορά την εκπαίδευση σε συνδυασμό με την τεχνολογία
- Blockchain
- νέες τεχνολογίες γενικότερα
- Κάθε επιμόρφωση είναι μια πρόκληση, επιδιώκω να παρακολουθώ όσες μπορώ
- Προς το παρόν στην TN και σε οτιδήποτε θα μπορούσε να κάνει το μάθημά μου πιο ευχάριστο.
- Θα με ενδιέφεραν θεματικές γύρω από το ζήτημα τεχνολογικές εφαρμογές και ειδική αγωγή που αποτελεί και το επαγγελματικό πεδίο ενασχόλησής μου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Στο σχεδιασμό ιστοσελίδας, αφίσας, photoshop και για θέματα στην ειδική αγωγή.
- Διαχείριση κρίσεων
- Σε ότι έχει σχέση με τα ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση.
- Δημιουργία προσωποποιημένου Chatbot προς συγκεκριμένες κατευθύνσεις: π.χ. εκπαίδευση
- Προκλήσεις της TN και απειλές της για το δίκαιο και τη δικαιοσύνη
- Θα επιθυμούσα να παρακολουθήσω ένα σεμινάριο σχετικό με θέματα που απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα όπως π.χ, η διαχείριση σχολικής τάξης ,η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο ,η διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Στα νέα προγράμματα σπουδών και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία!
- Κάποια βίντεο με εφαρμογή της TN μέσα σε μια σχολική τάξη δημοτικού σχολείου.
- Συμπεριφορά μαθητών και οργάνωση τάξης.
- T.N. Ξανά!
- Με πιο αργά βήματα, πιο ξεκούραστη συμμετοχή [στις εργασίες].



Με τον κ. Αναστασιάδη να μας διαφωτίζει και παιδαγωγεί, όπως και με άλλους συνεργάτες του που σέβονται το επίπεδο γνώσης της πλειοψηφίας.
ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ για τις ΟΜΟΡΦΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ.

- Στην ρομποτική!
- στη δημιουργία βίντεο
- Είμαι ανοικτή σε επιμορφώσεις ποικίλης θεματολογίας.
- εφαρμογες Τ.Ν. σχετικά με τη λειτουργικότητα της τάξης αλλά όταν σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα.για παράδειγμα νέες μελέτες αναφέρουν πως η ύπαρξη θερμού ή ψυχρού φωτός μέσα στην αίθουσα επηρεάζει τη μαθησιακή διαδικασία κλπ
- Ψηφιακά εργαλεία
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Δεν έχω σκεφθεί ακόμη τι θα με ενδιέφερε άμεσα..
- στην εξέλιξη αυτών των εφαρμογών
- STEAM
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ πάνω στην ρομποτική και τις εφαρμογές του STEAM στην τάξη.
- στη δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιών
- Η αλήθεια είναι ότι αυτά που το πανεπιστήμιο κρήτης διοργανώνει ανήκουν μέσα στην ενδιαφεροντά μου.
- θεωρώ ότι η ΤΝ έχει πολλά-ίσως περισσότερα εργαλεία για την ΤΝ.
- Να εξειδικευθω σε συγκεκριμένες ΤΝ
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε θέματα χρήσης υπολογιστών.
- Σε χρήση εργαλείων web2
- Πάνω στο αντικείμενο μ
Ήταν έξω από τα νερα μ
Συγγνωμη
Με δυσκόλεψε πολύ κ δεν αναλύατε τίποτα
Νομίζατε πως τα ξέραμε κ καθόμουν μόνη μ κ διάβαζα
- Σε άλλες εφαρμογές της Τ.Ν.
- AI and Critical thinking in Primary School.
- Επιπρόσθετες εφαρμογές
- Με ενδιαφέρουν συγκεκριμένα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που θα με βοηθούσαν στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο Δημοτικό Σχολείο.
- Σε ο,τιδήποτε αφορά τις νέες τεχνολογίες και τη σωστή εφαρμογή τους στην τάξη.
- Νομίζω ότι έχω την ανάγκη πληρέστερης και πιο στοχευμένης επιμόρφωσης πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο.
- Στα μαθηματικά ή στο κομμάτι των νευροεπιστημών και της εκπαίδευσης.
- Η επιμόρφωση δε σταματάει ποτέ, οπότε σε οτιδήποτε σχετίζεται με την εκπαίδευση θα ήταν θεμιτή η συμμετοχή μου.
- Περαιτέρω επιμόρφωση στην ΤΝ ή αλλά ψηφιακά εργαλεία
- Στο ίδιο.
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας στην τάξη
- Σε ότι νέο προκύπτει στην εκπαίδευση
- στη χρήση εργαλείων AI
- Εφαρμογές που ζωντανεύουν έργα των παιδιών,animation
- Πάνω στα steam.
- Επιμορφώνομαι διαρκώς σε πολλά αντικείμενα. Ό,τι μου τραβάει την περιέργεια και την προσοχή.
- Κυρίως σε ότι αντικείμενο σχετίζεται με τις νέες τεχνολογίες.
- Σε κάθε τι καινοτόμο.
- Εκπαίδευση ενηλίκων
- Εξέλιξη της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση
- Βιωματική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
- ΕΙΚΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ, ΕΝΤΑΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ
- Δεν γνωρίζω
- STEM ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Στην διδακτική
- Σχολικό εκφοβισμό.
- Ασφάλεια στο διαδίκτυο
- STEAM
- Ό,τι έχει σχέση με εκπαίδευση.Νέα μοντέλα διαχείρισης πολυάριθμων



- τμημάτων, νέες μεθόδους διδασκαλίας
- Σε ρητορική μέσω Τ.Ν.
- Δεν γνωρίζω
- Ό,τι σχετίζεται με Καλές Τέχνες και Τεχνολογία.
- Εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση.
- Ειδική παιδαγωγική
- Στη χρήση της ΑΙ σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον
- Σε σύγχρονες εφαρμογές μουσικής τεχνολογίας

- Στα εργαλεία ΑΙ στην εκπαίδευση
- Σε περισσότερα προγράμματα και εργαλεία με θέμα την τεχνητή νοημοσύνη.
- Στη διαχείριση σχολικής τάξης, στις ιδιαιτεροτητες
- Σε όποιο εργαλείο σχετίζεται με την ΤΝ.
- ρομποτική
- Σε εργαλεία σχετικά με την ΤΝ.
- .
- Σε διάφορες άλλες εφαρμογές ΤΝ που μπορώ να χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου.
- Δεν σκέφτομαι κάποιο αυτή τη στιγμή
- Κατακλύζομαι από mail με νέα εργαλεία ΤΝ και τα έχω χαμένα. Ειλικρινά δεν ξέρω.
- Συνήθως γύρω από την διδασκαλία και διαχείριση τάξης
- Θα ήθελα και περαιτέρω επιμόρφωση στο ίδιο θέμα.
- Δε γνωρίζω ό,τι αφορά στην ΤΝ. Αλλα γνωστικά αντικείμενα που θα ήταν χρήσιμα για εμένα θα ήταν οι Φυσικές Επιστήμες.
- Διαδραστικές οθόνες
- Θα ήθελα μια πιο ενδεδειγμένη επιμόρφωση στον τομέα αυτό.
- Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- Παρεμβάσεις με Θετικές Επιστήμες στην τάξη
- Έχω καλυφθεί.
- Πως μπορώ να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στα μαθηματικά και στις φυσικές επιστήμες.
- Κάθε νέα γνώση που μου ανοίγει νέους ορίζοντες και με βοηθά να βελτιωθώ είναι χρήσιμη.
- Σε αντικείμενα σχετικά με τα τελευταία εργαλεία ΤΠΕ.
- Για το STEAM.
- Σε ότι έχει σχέση με την ΤΝ.
- STEM
- Οτιδήποτε νέο υπάρχει, που θα μπορούσε να διδαχθεί ένας εκπαιδευτικός.
- Δεν έχω σκεφτεί την επόμενη επιμόρφωση.
- Τέχνες στην εκπαίδευση, Νέες τεχνολογίες και μαθησιακές δυσκολίες, Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον, Σχολική Ψυχολογία
- Νέες τεχνολογίες
- Περεταίρω εξειδίκευση στη Τ.Ν., Σχολικό εκφοβισμό, Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- ΑΙ σε παρουσιάσεις και ενσώματη μάθηση.
- Η εκπαιδευτική ρομποτική είναι και αυτή μια σύγχρονη θεματική που εμπλέκει τομείς του STEM.
- Αντίστοιχο πρόγραμμα με περισσότερες εφαρμογές του ΑΙ
- Σε θέματα stem, εκπαιδευτική ρομποτική, διάφορα λογισμικά και προγράμματα, που θα διευκόλυναν την εκπαιδευτική διαδικασία της μαθησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Δημιουργία βίντεο με μαθητές , μετατροπή προφορικής αφήγησης σε ψηφιακή.
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ και πάλι στην Τεχνητή νοημοσύνη αλλά σε ένα πρόγραμμα πιο εξειδικευμένο στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου και στα μαθησιακά αντικείμενα που αυτό περιλαμβάνει.
- Γενικότερα σε ψηφιακά εργαλεία
- ΧΡΗΣΗ STEM ΚΑΙ STEAM ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
- Σε νέες μορφές διδασκαλίας.
- Εφαρμογή Τεχνητής Νοημοσύνης για συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα πχ.χ μαθηματικά , γλώσσα, φυσική κ α
- 1. Ηγεσία και Διοίκηση.
- 2. Εκπαίδευση ενηλίκων.



3. Εργασιακή εξουθένωση.

4. Τεχνικές διαπραγματεύσεως.

- Πώς μπορώ να αξιοποιήσω παιδαγωγικά κι άλλες εφαρμογές ΤΝ
- Στο ίδιο θέμα με περισσότερη εμβάθυνση.
- σε ό,τι καινοτόμο για την εκπαίδευση.
- Εργαλεία ΤΝ
- Περιμένω δικές σας ενδιαφέρουσες προτάσεις
- δεν γνωρίζω στην παρούσα στιγμή...
- εικαστικά σε συνδυασμό με την εμβυθιστική τεχνολογία σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα πολλών χρηστών
- Την Ειδική Αγωγή
- Την Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας
- Στην Ειδική Αγωγή.
- Ιστορία της Τέχνης
- Περισσότερο στα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης που συνεχώς εξελίσσονται.
- Μια περισσότερη εμβάθυνση θα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα.
- Σε νέα ψηφιακά εργαλεία.
- Ρομποτική και πώς λειτουργεί ο εξοπλισμός που απεστάλη από το ΥΠΑΙΘΑ στα νηπιαγωγεία.
- Γνωριμία με άλλες εφαρμογές της ΑΤΝ και αξιοποίησή τους στη σχολική τάξη.
- Στο STEM.
- Γλώσσες προγραμματισμού.
- Μαθησιακές δυσκολίες
- διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων
- Σε ό,τι αφορά την τεχνολογία, και την εφαρμογή της στη διδακτική πράξη.
- Ψυχική ανθεκτικότητα μαθητών /εκπαιδευτικών
- Στη χρήση της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Δεν υπάρχει κάτι που να μπορώ άμεσα να πω σίγουρα μου αρέσει να αποκτώ δεξιότητες και γνώσεις
- Θα με ενδιέφερε να επιμορφωθώ σε θέματα που αφορούν στην τεχνητή νοημοσύνη.
- Διαχείριση τάξης
- ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΔΕΝ ΜΕ ΑΠΑΣΧΟΛΕΙ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΣΤΙΓΜΗ.
- Στην τεχνητή νοημοσύνη και στην εκπαιδευτική της πρακτική
- Αυτή την στιγμή δεν έχω κάτι κατά νου
- STEM
- Εφαρμογές της παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης στην Εκπαίδευση
- Ειδική αγωγή και τεχνητή Νοημοσύνη.
- στην εφαρμογή των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης δηλ. πρακτικά θέματα
- ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Μεθοδολογία οργάνωσης επιμορφωτικών προγραμμάτων
- Σε ψηφιακά εργαλεία για τον ολιστικό-οικουμενικό σχεδιασμό του μαθήματος (UDL)
- Στην αξιοποίηση των διδακτικών μεθόδων σε φυσικά περιβάλλοντα που συνδέονται με τα διδακτικά αντικείμενα και όπου υπάρχει άμεση συσχέτιση της παρεχόμενης γνώσης με τη χρησιμότητά της, δημιουργώντας θετικές εμπειρίες για τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Και πάλι στην Τεχνητή νοημοσύνη σε πιο προχωρημένο πλαίσιο και παρουσίαση περαιτέρω εργαλείων
- Κριτική διερεύνηση δειγμάτων αξιοποίησης εφαρμογών της ΤΝ στη παιδαγωγική και διδακτική πράξη.
- Στην διδακτική και παιδαγωγική αξιοποίηση των διαδραστικών καθώς και σε όποιο άλλο καινοτόμο ψηφιακό εργαλείο μπορώ να αξιοποιήσω στην καθημερινή διδακτική πρακτική.
- Διαφοροποιημένες στρατηγικές διδασκαλίας
- ΟΤΙ ΕΧΕΙΣ ΧΕΣΗ ΜΕ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Εφαρμογές της ΤΝ στη διδακτική πράξη.
- θα ηθελα στο ίδιο παλι !
- Δεν έχω απάντηση.
- Τ.Ν με τα επόμενα εργαλεία γιατί όλα είναι σε εξέλιξη.
- σε θέματα επιστημονικού ενδιαφέροντος του πεδίου της συμβουλευτικής των νέων
- Πως διδάσκω με Εκπαιδευτική Τεχνολογία



- Διαχείριση σχολικής τάξης, προβλήματα συμπεριφοράς εφήβων.
- Προγράμματα και σχεδιαστικές εφαρμογές 3d
- Δ.Ξ.
- Σε θέματα που σχετίζονται με τη σύγχρονη τεχνολογία και σε περισσότερο αναλυτικές πτυχές της ΤΝ.
- ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ, STEAM, ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΠΡΟΤΑΘΗΚΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΣ (ΜΙΚΡΟΤΕΡΑ GROUP, ΑΝΑ ΒΑΘΜΙΔΑ ΚΑΙ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ-ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΕΠΙΔΕΙΞΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ)
- Συνεχής ανατροφοδότηση
- Τεχνητή Νοημοσύνη και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- Σύγχρονη παιδαγωγική, Σχολική ψυχολογία.
- Περισσότερο στην τεχνητή νοημοσύνη
- Στη διαχείριση της τάξης
- Ενδεχομένως στην ίδια θεματική σε μεγαλύτερο βάθος. Ίσως και κάτι σχετικά με την επαυξημένη πραγματικότητα.
- Διαχείριση τάξης
- Σε ό,τι αφορά επαγγελματικές εκδοχές τηλεδιασκέψεων
- Σε πιο προχωρημένο επίπεδο στο ίδιο θέμα.
- Διαχείριση συγκρούσεων
- Γραφιστική (πλέον μόνο με την προϋπόθεση των αξιόλογων επιμορφωτών, οι οποίοι δεν προσδιορίζονται σε καμία περίπτωση από τα τυπικά και μόνο προσόντα, αλλά και από τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Ένα αντιπροσωπευτικό βιντεάκι ενός λεπτού διδασκαλίας για τον κάθε επιμορφωτή θα εξυπηρετούσε).
- Ως Σύμβουλος Εκπαίδευσης οτιδήποτε θα μπορούσε να βοηθήσει το λειτούργημά μου.
- Θα επιθυμούσα να γίνει επέκταση του προγράμματος με προτάσεις για πρακτικές εναλλακτικής αξιολόγησης μαθητών μέσα από εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
- Ψηφιακά και ΑΙ εργαλεία στη διδακτική των ξένων γλωσσών
- Εργαλεία για διαδικτυακές κοινότητες μάθησης και πρακτικής
- Επιθυμώ την επιμόρφωση σε ό,τι καινοτόμο αλλά και σε ψηφιακά εργαλεία.
- Perplexity AI
- ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΙ
- Άλλα εργαλεία ΤΝ (Diffit, midjourney, gamma, κλπ).
- Σε εκπαιδευτικά λογισμικά και περιβάλλοντα ανοιχτού τύπου, για παιδαγωγική αξιοποίηση.
- Στις αρνητικές επιπτώσεις στον τομέα της ψυχολογίας από τη μη σωστή εφαρμογή της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης.
- .
- Στατιστική ανάλυση.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Δεν έχω σκεφθεί.
- Δημιουργία επιτραπέζιων και άλλων παιχνιδιών με τη χρήση του διαδικτύου
- Δεν έχω πολύ χρόνο αλλά με ενδιαφέρει και το θέατρο και ο χορός.
- τραγούδι, φωνητική
- Στον χορό γενικά
- Art therapy και Ψυχολογία
- Τι άλλο έχετε;
- Κάτι σχετικό με την ιστορία της τέχνης ή οτιδήποτε δημιουργικό.
- Δεν γνωρίζω τη διαθεσιμότητα των αντικειμένων.
- Θεατρου
- Θα ήθελα το πρόγραμμα να συνεχίσει για όσους ολοκληρώσαμε τον Α κύκλο έτσι ώστε να μπορέσω να εμβαθύνω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα. Επίσης θα ήθελα να επιμορφωθώ σε θέματα γύρω από την αστρονομία.
- ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΟΤΙ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ ΣΕ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ
ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΕΣΩ ΝΑ ΠΡΟΣΘΕΣΕΤΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΔΩΡΕΑΝ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΠΡΑΣΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ)
ΕΙΜΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΣΕ ΠΟΛΛΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΜΟΥ
ΕΚΕΙΝΟ ΠΟΥ ΛΕΙΠΕΙ ΚΑΙ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΕΣΕΙΣ ΝΑ ΤΟ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΤΕ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ,
ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΕΧΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ-ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ - ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ-ΑΡΔΕΥΣΗ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ ΚΟΚ



- Θα ήταν ενδιαφέρον ένας συνδυασμού μουσικής και θεάτρου.
- Πεδίο μουσικής και τραγουδιού
- Εννοείτε σε σχέση με τη μουσική; Αν ναι, θα με ενδιέφεραν τα μουσικοκινητικά παιχνίδια. Αν εννοείτε κάτι ευρύτερα, θα χαιρόμουν πολύ να υπήρχε ένα παρόμοιο πρόγραμμα με παραδοσιακούς χορούς από όλη την Ελλάδα!
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι άλλο.
- Κανένα προς το παρόν
- Σε φωνητικά εργαστήρια
- Θα ήθελα να έχουν σχέση με την εκπαίδευση, την ψυχολογία και την ειδική αγωγή.
- Στο φωνητικό
- Περισσότερο στα φωνητικά, που έχουν σχέση με χορωδία.
- Φωτογραφία και εικαστικά.
- Τέχνες! Τέχνες! Τέχνες!
- Μουσική παιδεία για παιδιά με ΔΕΠΥ
- Μουσικοκινητική αγωγή
- Θεωρία της μουσικής
- Θα μπορούσαν να υπάρχουν και άλλες ομάδες που να εξειδικεύοταν σε άλλα είδη κρουστών π.χ. στάμνα.
- Στη φωνολογική έκφραση και στην δημιουργική γραφή
- .
- Στο τραγούδι
- Θεατρική παιδεία!! Μοντέρνος χορός, η άλλα είδη χορού!!
- Θέατρο, κινηματογράφος, εκφραστικός χορός
- Μουσικά παιχνίδια για παιδιά που μπορώ να χρησιμοποιήσω στη τάξη.
- Στη λογοτεχνία.
- Χορό, τραγούδι, εικαστικά
- Άλλους ρυθμούς.
- Επειδή μόλις ολοκλήρωσα το πρώτο έτος, συμβαδίζω με τους ρυθμούς των εκπαιδευτών και του προγράμματος.
- Ίσως θα ήθελα περισσότερες γνώσεις και δράσεις, τις οποίες θα μπορούσα να εφαρμόσω στην εκπαιδευτική μου διαδικασία.
- Στη μουσικοκινητική
- Στο θεατρικό παιχνίδι
- Στο art therapy
- Στο χορό
- ΧΟΡΟΣ
- Τραγουδι
- Στη θεραπευτική μουσική
- Δεν έχω σκεφτεί.
- Δε γνωρίζω προς το παρόν
- Χορός
- Στη μουσική, στο χορό και στο θέατρο.
- Ρομποτική
- χορό
- Μουσική και ρυθμός, μέθοδοι και εκπαιδευτικές πρακτικές στην ειδική αγωγή
- τραγούδι
- Διαλελτοκή, μαθησιακές δυσκολίες, συμπερίληψη ευαίσθητων/ευάλωτων ομάδων
- Βοτανολογία
- Ιατρική
- Φωνητική
- Στην Θεατρική Αγωγή.
- Χορό, τραγούδι
- ΣΤΟ ΧΟΡΟ ΚΑΙ ΤΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ
- Θα ήθελα να προστεθούν κάποιες επιπλέον συναντήσεις με παραδοσιακό τραγούδι, επίσης προσωπικά ενδιαφέρομαι και για τις χορωδίες.
- Σε άλλα όργανα
- ΙΣΩΣ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΜΕ ΤΡΑΓΟΥΔΙ. ΔΗΛΑΔΗ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΜΕ ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΝΑ ΣΥΝΔΥΑΖΟΥΜΕ ΚΡΟΥΣΤΟ ΚΑΙ ΦΩΝΗ ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΤΟΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟ.
- Γενικά μ αρεσουν η ψυχολογία, οι ξενες γλώσσες και ο χορός
- ΣΕ ΕΓΧΟΡΔΑ
- ΣΕ ΠΝΕΥΣΤΑ
- Με αφορά η τέχνη με οποιονδήποτε τρόπο, είτε με την μουσική, είτε με την



ζωγραφική, τον σύγχρονο και παραδοσιακό χορό ή ακόμα και με την χειροποίητη κατασκευή κοσμήματος.

- Στο τραγούδι - φωνητικά.
- Μουσική και κινηματογραφος
- Στην προσαρμογή τέτοιου είδους θεματικών στην διδασκαλία μέσα στην τάξη.
- Ειδική αγωγή
- Σε οτιδήποτε σχετικό με τη μουσική. Θα ήθελα να παρακολουθήσω ένα πρόγραμμα σχετικό με τη μουσική και την εφαρμογή στα παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Θα ήθελα να επιμορφωθω και σε άλλα μουσικά όργανα.
- Και σε άλλα κρουστά όργανα ενδεχομένως
- Πέρα από το ότι θα ήθελα να συνεχίσω να παρακολουθώ το συγκεκριμένο πρόγραμμα, θα ήμουν ανοιχτή στην επιμόρφωση για τη χρήση της τέχνης στην εκπαίδευση καθώς και τα μουσεία στην εκπαίδευση.
- Στη λύρα
- Σε άλλα μουσικά όργανα.
- Σε προγράμματα τα οποία προσφέρουν πρακτική εξάσκηση
- Όλα είναι χρήσιμα.
- Εκμάθηση κάποιου άλλου εύκολου μουσικού οργάνου, body percussion, πολυφωνικά
- Περισσότερα σεμινάρια σχετικά με την ευεργετικότητα της μουσικής στην εκπαίδευση, αλλά και στην καθημερινότητα των εργαζομένων και μη. Επίσης σεμινάρια εικαστικών και θεάτρου.
- Κανένα άλλο
- Δεν το έχω σκεφτεί ακομα
- Η μουσική και ο ρυθμός για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού.
Σύστημα Orff
- Σωματική έκφραση και κρουστά
- Στον τομέα της ψυχολογίας
- Στην φωνή.
- Το μπεντιρ να συνοδεύει μια θεατρικής παράστασης η μίας αφήγησης .
- Σε κάποιο άλλο μουσικό όργανο ίσως
- Σεξουαλικές διαταραχές
- Λόγω του υποκειμενικου μου ενδιαφέροντος θα με ενδιέφερε η εκπαίδευση σε ψυχοδυναμικές θεραπείες
- Θα με ενδιέφερε μελλοντικά η εκπαίδευση σε cbt παιδιών & εφήβων
- Σεξουαλική αγωγή, ψυχοσεξολογία.
- Στην εξειδικευμένη παρέμβαση αυτής της προσέγγισης για παιδιά και εφήβους και στην θεραπεία σχημάτων.
- Σε ψυχοθεραπείες συμβατές με ψυχώσεις και θεραπεία ομάδων.
- Δεν έχω κάποιο άλλο στο μυαλό μου αυτή τη στιγμή
- Στην διοίκηση επιχειρήσεων.
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση
- Δεν το εχω σκεφτεί.
- ΣΕ ΑΥΤΑ
- Προς το παρόν δε μου έχει δημιουργηθεί κάποια άλλη ανάγκη για συγκεκριμένο αντικείμενο.
- ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
- Διαχείριση Συγκρούσεων, Καλλιέργεια της ικανότητας του ενεργού πολίτη στην τάξη, Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
- Τεχνητή νοημοσύνη, back end developing
- Χρηματοοικονομική Λογιστική, Business Analysis, Intellectual Property Management, Agricultural Economics.
- Λογιστική και χρηματοοικονομική, Deep learning, νευρωνικά δίκτυα.
- Ειδική αγωγή και υποστήριξη
- ψυχοθεραπειας
- Εμβολιασμοί ενηλίκων.
Προληπτικός έλεγχος στο γενικό πληθυσμό.
Παραπομπή στον ειδικό: Ποτέ και γιατί.
Διατροφή και καρδιαγγειακος κίνδυνος
Σύντομης διάρκειας αξιολόγηση γνωστικής λειτουργίας.
- Ηθική της Τεχνητής Νοημοσύνης: Συζήτηση για τις ηθικές προκλήσεις και τις επιπτώσεις της τεχνητής νοημοσύνης στην κοινωνία.
- Διδακτική πληροφορικής, περιβαλλοντική εκπαίδευση
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι αυτή τη στιγμή



- Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μαθησης
- Δεν εχω σκεφτει ακομη.
- cms
- Εξαρτάται
- Έχω Διδακτορικό Δίπλωμα, οπότε κυρίως επιθυμώ στην ΤΝ.
- Σε ο,ποια παρέχετε
- ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
- ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ, ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
- Χρήση νέων τεχνολογιών...
- Στις πρακτικές εφαρμογές ΤΝ στη σχολική τάξη με ολοκληρωμένα διδακτικά σενάρια και παραδείγματα.
- Χρήση της ΤΝ στην ειδική αγωγή.
- Ψυχολογία μαθητών,σχέσεις οικογένειας σχολείου
- Σε 1-2 χρόνια η ΑΙ θα είναι εντελώς διαφορετική από ό,τι είναι σήμερα. Θα ήθελα αυτό το σεμινάριο να επαναληφθεί με τα νέα δεδομένα που θα έχουν υπάρξει.
- Ό,τι έχει να κάνει με την εκπαίδευση γενικότερα και το αντικείμενό μου ειδικότερα με ενδιαφέρει.
- ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ.
- Διαδραστικός πίνακας.
- Γλωσσα γλώσσα γλώσσα
- Εκπαίδευση ενηλίκων, παιδαγωγικά,ψυχολογία, τουριστικά, τρόφιμα ποτά, haccp, οικολογία, οινολογία,ξενοδοχειακό, μαγειρική, ζαχαροπλαστική, μπάρ.
- Ρομποτική
- ΔΕΝ ΕΧΩ ΣΚΕΦΤΕΙ ΑΚΟΜΗ
- Στη διαπολιτισμική εκπαίδευση
- Εφαρμογές που μπορούν να εφαρμοστούν στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Στην διαχείριση της σχολικής τάξης
- Τεχνητή νοημοσύνη και φωτογραφία /βίντεο
- Σε ό,τι νέο βγαίνει.
- ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΑΙ
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Στη χρήση των ΤΠΕ για την προαγωγή της συμπερίληψης στην εκπαίδευση
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ περαιτέρω στο ίδιο αντικείμενο ΤΝ στην Εκπαίδευση.
- na
- Στο ίδιο με εμβάθυνση...
- Τεχνητή νοημοσύνη και ιστορία
- Α.Ι. και ανθρώπινη συμπεριφορά.
- σε νεες εφαρμογες της ΤΝ
- Ο,ΤΙΔΗΠΟΤΕ ΠΑΛΙ ΜΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
- Σε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης
- Νέα εργαλεία στις ΤΠΕ.
- Φυσικές επιστήμες. Βιολογία
- νεες εφαρμογες στη πληροφορικη
- Σε σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα.
- Καθοδήγηση των μαθητών στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Σε ότι αφορά την τεχνητή νοημοσύνη
- Σε οτιδήποτε έχει σχέση με την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
- Σε ότι έχει σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.
- Περισσότερη εμβάθυνση και πχ ΤΝ για εφαρμογή στην τάξη
- Διδασκαλία θετικων επιστημων σύγχρονες απόψεις και μοντελα
- Νέες μεθόδους διδακτικής. Σύγχρονη οργάνωση μαθήμας.
- Και σε άλλα προγράμματα συναφή με την Τ.Ν.
- Στη ρομποτική.
- Διαδραστικοί πίνακες και εκπαιδευτικά εργαλεία.
- Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης π.χ. portfolio
- ----
- Προς το παρόν προσπαθώ να αξιοποιήσω το γλωσσικό εργαλείο chatgpt και δεν σκέφτομαι κάτι άλλο.
- Στη χρήση των ΤΠΕ στην τάξη
- Σε άλλες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης
- 1. Κινηματογράφο και βίντεο στην εκπαίδευση.
- 2. Οπτικό προγραμματισμό Scratch στην εκπαίδευση και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, όπως ασκήσεις, κουίζ, παιχνίδια, ρομποτική κλπ



- Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης από τους μαθητές/τις μαθήτριες
- 1.Σχεδιασμός διδασκαλίας
- 2. Ψυχολογία Παιδιών και Εφήβων.
- Σε ο,τιδήποτε έχει να κάνει με νέες τεχνολογίες, επειδή με ενδιαφέρει πολύ σαν τομέας, αλλά περισσότερο στην τεχνητή νοημοσύνη, επειδή είναι πολύ καινοτόμο πεδίο.
- Σημείωση:
Στο επίπεδο εκπαίδευσης, έχω διδακτορικό, αλλά σημείωσα μεταπτυχιακό επειδή δεν έδινε την επιλογή.
- Πιθανώς λογισμικά και θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης καθώς και ζητήματα σχετικά με τη βία ανηλίκων-ψυχολογία εφήβων.
- Η παιδαγωγική χρήση Τ.Ν. στη διδασκαλία μουσικής και μουσικών οργάνων.
- Διδακτικές πρακτικές με ΤΠΕ.
- Εργαλεία ΑΙ
- Σε ότι αφορά σύγχρονες τεχνικές και τεχνολογίες στην εκπαίδευση
- ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ
- Οτιδήποτε έχει να κάνει με νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
- ΧΡΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΝ
- Διαφοροποιημένη μάθηση, εξειδίκευση στην ΤΝ ανά ειδικότητα, διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών στην τάξη
- Αξιολόγηση με Ε.Τ.Ν.
- Έλεγχος λογοκλοπής.
- Σε δικαστικές πρακτικές (διαφοροποιημένη διδασκλία,ανεστραμμενη ταξη) κ σε θέματα διαχείρισης κρίσεων στο χώρο του σχολείου
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ στην εκπαιδευτική ρομποτική και σε διαθεματικές STEAM δραστηριότητες.
- V. R., A. R.
- Σε ό, τι σχετίζεται με την ουσιαστική βελτίωσή μου ως εκπαιδευτικό
- Δεν έχω κάτι στο μυαλό μου
- Κυκλική οικονομία
- ΕΛΠ
- Η τεχνολογία στην εκπαίδευση.
- Στα διδακτικά αντικείμενα των φιλολόγων.
- Παιδαγωγική και τρόποι αντιμετώπισης της σχολικής τάξης.
- Σε αυτά που έχουν παιδαγωγική διάσταση.
- Αυτό το διάστημα, μόνο σε θέματα γύρω από την τεχνητή νοημοσύνη και τις χρήσεις της
- Στην πληροφορική και την οικονομία και την σχέση τους με την Φιλολογία.
- Σε εφαρμογές της Τ.Ν. πάνω στο αντικείμενο που διδάσκω
- Μετάφραση και επιμέλεια κειμένων
- Η Τεχνητή νοημοσύνη στην ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.
- Διαχείριση τάξης
- Θα ήθελα να ενημερωθώ πάνω σε λογιστικά, μισθοδοσία...
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ περισσότερο στον τρόπο χρήσης της Τ.Ν.
- Στη χρήση εκπαιδευτικών παιχνιδιών μέσα στην τάξη
- δεν ξέρω ακόμη να σας πω επειδή είναι ένας καινούριος τομέας για εμένα και δεν ξέρω τι να ρωτήσω λόγω ελάχιστης γνώσης. σε βάθος χρόνου που σίγουρα θα μου δημιουργηθούν απορίες θα γνωρίζω
- εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης σε εκπαιδευτικές εφαρμογές, δημιουργία σωστών προτροπών για το chatgpt
- Στις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητάς μου
- Μικρό διδασκαλία και νέες τεχνολογίες
- Οτιδήποτε έχει σχέση με εκπαίδευση , πχ. Ψυχολογία παιδιών κλπ
- ΚΟΜΙΚ ΣΚΡΑΤΣ
- Ξανά στην ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη.
Συμβουλευτική και ψυχική ανθεκτικότητα εφήβων και κυρίως φοιτητών.
- Σύγχρονες οικονομικές πρακτικές
- Ξανά ΤΝ, με περισσότερες προτάσεις εφαρμογής της, σε εργαλεία αξιολόγησης.
- εξειδικευμένη γνώση στην εκπαίδευση για την τεχνητή νοημοσύνη
- Σε επιμέρους εφαρμογές της ΑΙ
- Στο ίδιο πάλι! Νομίζω οτι η η ΤΝ είναι ένα πεδίο που θέλει επιπλέον και συνεχή επιμόρφωση.



- Νέες τεχνολογίες, σενάρια μαθημάτων διαφοροποιημένη μάθηση, παραβατικότητα μαθητων- διαχείριση ταξης
- ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ
- Διαχείρισης βίας ανηλίκων
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε ΤΝ και μαθηματικά εξειδικευμένα.
- Μεγαλύτερη εξειδίκευση στην χρήση τεχνητής νοημοσύνης στην διδασκαλία.
- ΣΕ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ.....
- Σίγουρα σε κάποιο αντικείμενο που θα έχει πρακτική εφαρμογή στην σχολική τάξη.
- Και σε άλλες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό μαθήματος
- Στην εκμάθηση εργαλείων για να γίνουν πιο προσιτά τα φιλολογικά μαθήματα.
- Σε ακόμα πιο συγκεκριμένη χρήση εφαρμογών Τ,Ν, στην εκπαίδευση.
- Θα επιθυμούσα να επιμορφωθώ στην αξιοποίηση εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης αποκλειστικά για το γνωστικό μου αντικείμενο.
- Ίσως παρακολουθούσα πάλι κάτι ανάλογο
- Εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση
- Αναλυτική εφαρμογή στην τάξη
- Σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων ή σε κάποιο λογισμικό.
- Σε ότι έχει να κάνει με νέες τεχνολογίες
- Χρήση την Τ.Ν στο αγροτικό τομέα, χρήση σε ειδικότητες του ΕΠΑΛ
- Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση ανά κλάδο π.χ. για μαθηματικούς.
- Συγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές...για το σχολικο εργαστηριο Χημειας
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ στη χρήση περισσότερων εφαρμογών και εργαλείων της Τεχνητής Νοημοσύνης που αναφέρθηκαν στη διάλεξη από την κυρία Εύη Ψάλλη όπως codex, DALLE, word editor, search coach κ.α.
- στο gemini
- Εργαλεία web2.
- ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ, ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ
- Περαιτέρω πχ ΤΝ για εφαρμογή στην τάξη.
- Στα γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών, σε σχεδιαστικά προγράμματα ανοικτού τύπου και γενικότερα σε νέες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών
- Ως digital immigrant που είμαι, σε οτιδήποτε έχει σχέση με ψηφιακό εγγραμματισμό.
- Σε αυτή τη φάση, όχι
- Η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στον σύγχρονο αθλητισμό και πρωταθλητισμό αλλά και στην δόμηση της ευζωίας μέσω της άσκησης.
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Σε άλλες εφαρμογές ΤΝ.
- Νέα λογισμικά (Tincerkad_Arduino_Microbit) χρήση και αξιοποίηση τους στα νέα προγράμματα σπουδών.
- Ευχαριστώ πολύ για την σημαντική εμπειρία και ευκαιρία να συνεργαστώ με το Πανεπιστήμιο Κρήτης σε ένα αξιόλογο πρόγραμμα επιμόρφωσης!! Να είστε καλά και να έχετε κάθε επιτυχία στο έργο σας!!
- Ψυχολογία
- Περαιτέρω εφαρμογές ΤΝ και δημιουργία παρουσιάσεων με ppt με χρήση ΤΝ
- ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΤΑΞΗΣ, ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΑΞΗ
- Στην αντιμετώπιση μαθητών με διάφορες μαθησιακές δυσκολίες.
- Λόγω ειδικοτήτων και σύγχρονων απαιτήσεων, Φυσική Αγωγή, Μαθηματικά & Οικονομική Επιστήμη.
- Δεν γνωρίζω ποια εννοείται
- να φτιάχνω βίντεο από κείμενα των σχολικών βιβλίων και κόμικ
- Εξειδικευμένο θέματα υγείας (ανατομία, κινησιολογία κ.α)
- Διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Σε εφαρμογές ΤΝ και σε δόμηση δραστηριοτήτων με χρήση ΤΝ που προσδίδουν επιπλέον όφελος στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ξένες γλώσσες και ΤΝ
- Ίσως να έβλεπα τα αποτελέσματα της χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη και όχι μόνο τη θεωρητική συζήτηση
- Σε νέες τεχνολογίες, διαχείριση κρίσεων στο σχολείο και καλές πρακτικές στη διδασκαλία.
- Σε πρωτοποριακές μεθόδους διδασκαλίας



- Εμβάθυνση στην παιδαγωγική αξιοποίηση της ΤΝ.
Σχολική / Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- Γενικότερα σε ΤΝ που μπορεί να με βοηθήσει στη δουλειά μου
- Αντιμετώπιση βίας εφηβων
- STEM
- Για την ηθική διάσταση της τεχνητής νοημοσύνης.
- Σε σύγχρονους τρόπους αξιολόγησης μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Σε χρήση προγραμμάτων σχεδίασης και επεξεργασίας εικόνας. Επίσης προγράμματα επεξεργασίας δεδομένων και παραγωγής γραφημάτων.
- Οτιδήποτε μπορεί να ενισχύσει και να ενδυναμώσει το εκπαιδευτικό μου έργο και την επικοινωνία με τους μαθητές/τριες μου, ευχαριστώ πολύ!
- ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ
- Προς το παρόν δεν έχω κάτι στα υπόψιν.
- Τελευταία εργαλεία web.
- τεχνικές διαχείρισης τάξης
- Σε τεχνικές διαχείρισης της τάξης, ιδιαίτερα ανομοιογενών πολιτισμικά και εθνικά ομάδων.
- Διοίκηση σχολικών μονάδων
Διοίκηση του ελληνικού κράτους
- Στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ για κάποια ζητήματα που αφορούν την οικονομική ιστορία.
- Περισσότερο στην αξιοποίηση εφαρμογών στην σχολική τάξη
- Ρομποτική
- Στη δημιουργία ιστοσελίδων
- 1) Διαχείριση τάξης
2) Συμβουλευτική
3) Mentoring
- Ειδική αγωγή και εκπαίδευση
- .
- Δεν έχω σκεφτεί ακόμα
- Σε θέματα φιλαναγνωσίας και λειτουργίας λεσχών ανάγνωσης
- ΟΤΙΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Σε εργαλεία που βοηθούν την διδασκαλία.
- Κυρίως σε τεχνολογικές εξελίξεις και εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Δεν θέλω κάτι άλλο προς το παρόν.
- Σε περιβαλλοντικά θέματα κι εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας.
- Γενικά όσον αφορά τις νέες τεχνολογίες και την σχέση με το σχολείο
- Επαυξημένη πραγματικότητα
- Σε οτιδήποτε αφορά την Τεχνητή Νοημοσύνη και αφορά εκπαιδευτικά εργαλεία
- Νέες τεχνολογίες γενικότερα
- περισσότερη αι στην εκπαίδευση
- Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση
- ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
- Σε επιπλέον εργαλεία Τ.Ν
- Τεχνητή Νοημοσύνη
Σχολική Ψυχολογία
Μεθοδολογία Μελέτης
Χαρισματικά παιδιά
Θεατρική Αγωγή στον 21ο αιώνα
- Δεν το έχω σκεφτεί ακόμα
- Σε οτιδήποτε σχετικό με τέχνη
- ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΑΕΙΦΟΡΙΑ
- Σε κάθε τι που συμβάλλει στη μαθησιακή διαδικασία δημιουργικά .
- ΙΣΤΟΡΙΑ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ
- Προς το παρόν δεν έχω διαθέσιμο χρόνο
- Χρήση Virtual, augmented και mixed reality εργαλείων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- ενδιαφέρουσα και αναγκαία είναι η διαπολιτισμική εκπαίδευση
- Σε εκπαιδευτικά εργαλεία εν γένει.
- νεότερες εξελίξεις AI
- Στη διδακτική μεθοδολογία
Στις διδακτικές τεχνικές



- δεν έχω κάτι υπόψη μου τη δεδομένη στιγμή
- ΣΕ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΥ ΕΜΠΕΡΙΕΧΟΥΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ.
ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ.
- το θέμα της ματαίωσης που βιώνουμε συχνά ως καθηγητες και στην εξουθενωση (burn out)
- Ο,τιδήποτε μπορεί να διευκολύνει τη διδασκαλία και την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές μου.
- ΤΝ και αγγλική γλώσσα
- Αντικείμενα που αφορούν θέματα διδασκαλίας.
- Με ενδιαφέρουν κι άλλες εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση
- Σε διάφορες πλατφόρμες εκπαίδευσης και κυρίως πως να δημιουργούμε εμείς εκπαιδευτικό υλικό.
- Στις πλατφόρμες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Πάνω σε άλλα ai tools
- Σε ψηφιακά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που σχετίζονται με τα φιλολογικά μαθήματα.
- Να παράγω βίντεο με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης,σε χρήση διαδραστικών πινακων
- -- Συγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι.
- Στην ασφάλεια όσο αφορά στην χρήση από τους μαθητές
- Σε γλώσσες προγραμματισμού.
- Μαθησιακές δυσκολίες
- ΤΠΕ
- Σε οτιδήποτε σχετίζεται με τη βελτίωση της παρεχόμενης γνώσης και της αποτελεσματικότητάς της στο δημόσιο σχολείο.
- Νέα προγράμματα
- διοίκηση στην εκπαίδευση
- Νέα προγράμματα σπουδών.
- Το θεατρικό παιχνίδι μέσα από πλατφόρμα μάθησης
- Θέματα που απασχολούν τους εφήβους πχ. συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός.
- Ρομποτική.
- στη διαχείριση ζητημάτων που προκύπτουν στη σχολική ζωή
- Θέματα παιδαγωγικής,σχεδιασμός σεναρίων κλπ σε
- Προσωπικά δεδομένα κ ΤΝ
- ..
- Παιδική ψυχολογία, διαχείριση τάξης,
- Διδακτική με ΤΝ
- Επιπλέον εργαλεία Τ.Ν.
- Γενικότερα, στην Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Σε ειδική αγωγή
- Ότι είναι χρήσιμο στην εκπαίδευση, θεωρώ ότι είναι ενδιαφέρον.
- ΧΡΗΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΠΙΝΑΚΩΝ
- Στις νέες τεχνολογίες
- Οτιδήποτε έχει να κάνει με εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην διδακτική διαδικασία στο σχολείο.
- Ειδική Αγωγή και Τεχνητή νοημοσύνη
- Ρομποτική
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με ΤΝ
Το ίδιο ή παρόμοιο πρόγραμμα για εξ αποστάσεως ή / και για ενήλικους σε θέματα ψυχολογίας και εκπαίδευσης
- Οτιδήποτε σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση αλλά και στη ρομποτική (χρήση arduino)
- Θα ήθελα να αποκτήσω πιο συγκεκριμένη γνώση και εξειδίκευση της Τ.Ν. γύρω από το μάθημα και τις εφαρμογές στη μουσική καθώς και στα πνευματικά δικαιώματα που προκύπτουν και εμπλέκονται από την δημιουργία στο χώρο της μουσικής αλλά και ευρύτερα των τεχνών χωρίς την ουσιαστική συμμετοχή του ανθρώπου
- Στο gemini
- ΣΕ ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- Δεν έχω κάποια προτίμηση
- Σε ό,τι έχει να κάνει με τις νέες τεχνολογίες αλλά και σε θέματα παιδαγωγικής και ψυχολογίας στην εκπαίδευση
- Δεν έχω κάτι υπόψη μου άμεσα ,,,,



- Σε θέματα αξιοποίησης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.
- T.N στα μαθηματικά δευτεροβάθμιας, διαχείριση διαφορετικότητας στην τάξη, επιμόρφωση ενηλίκων.
- Μου αρέσει πολύ η επιμόρφωση. Ιδίως ό,τι έχει να κάνει με τη σχολική εκπαίδευση, τη διδασκαλία κ.λπ.
- Σε θέματα παιδαγωγικής επιστήμης
- ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
- Σε ότι έχει σχέση με την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη και στη δημιουργία διδακτικών σεναρίων, όπως για παράδειγμα είναι η XR(AR/MR/VR) Reality
- Ενσωμάτωση AI στην Εκπαιδευτική διαδικασία με παραδείγματα και καλές πρακτικές
- Εκπαίδευση ενηλίκων
Διαταραχές του λόγου
Ψυχολογία gestalt
- Σε ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες που αφορούν σε μαθητές ΔΑΦ και ΜΔ
- Σε άλλα εργαλεία TN
- Τεχνητή νοημοσύνη και φιλολογικά μαθήματα
- Στην ορθότητα χρήσης AI
- Στην διδασκαλία της Τέχνης και την έρευνα μέσα από την Τέχνη.
- ότι αφορά την εκπαίδευση
- Σε θέματα διαχείρισης σύγχρονης σχολικής τάξης
- Στη χρήση απλών προγραμμάτων κι εφαρμογών όπως το power point, την πιο καλή χρήση του google, την αναζήτηση σε ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων,
- ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΣΚΕΦΤΩ ΤΩΡΑ
- Διαχείριση προβλημάτων μέσα στην τάξη
- Στην αξιολόγηση μαθητών και μέσω TN
- Νομίζω η Βιοηθική είναι ένας πολύ ενδιαφέρον τομέας. Θεωρώ πρόκληση να μπορέσεις να περάσεις την ανθρώπινη ενσυναίσθηση στην TN.
- Σε κανένα άλλο αντικείμενο.
- σε ψυχολογία πάνω στο bullying -mobbing
- Παρατήρηση στην τάξη και άλλες συνεργατικές πρακτικές μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Σε νέα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
- Θα ήθελα να επιμορφωθω σε επιπλέον δυνατότητες της TN
- Θα ήθελα επιμόρφωση σε περισσότερα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, όπως το canva και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για δημιουργία ιστοριών!
- Σε αντίστοιχα αντικείμενα με την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις Νευροεπιστήμες.
- Έχω καλυφθεί.
- Prompt engineering, Computational Thinking. Γενικά εκπαίδευση στο πως μιλάμε στα γλωσσικά μοντέλα ώστε να εξασφαλίσουμε αποτελεσματικά και ασφαλή παραγόμενα.
- Θα ήθελα να μπορούσα να παρακολουθήσω μια παρουσίαση δημιουργίας ενός σχεδίου μαθήματος φυσικών επιστημών με τη βοήθεια AI σε όλα του τα βήματα αναλυτικά. Ως πρότυπο πάνω στο οποίο θα μπορούσα να στηριχθώ για να δημιουργήσω το δικό μου.
- Σε άλλες εφαρμογές TN
- Με ενδιαφέρουν αντικείμενα που αφορούν την εφαρμογή τεχνολογίας στο μάθημα μου και τον συνδυασμό διαφορετικών μαθημάτων στην εκπαίδευση (STEAME)
- Ρητορική, Δημιουργική Γραφή, Ψυχολογία, Παιδαγωγική
- Και σε άλλα διδακτικά σεναρία
- Σε αντικείμενα που άπτονται των αναγκών της σύγχρονης εποχής.
- Δεν έχω σκεφτεί προς το παρόν
- Μαθηματικά και χρήση AI σε αυτά
- Χρήση διαδραστικού πίνακα στην εκπαίδευση
- Εφαρμογές TN ειδικά για μαθήματα ανθρωπιστικών επιστημών
- Στην αξιοποίηση της T.N. στην διοίκηση σχολικής μονάδας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ακόμη περισσότερο στην τεχνητή νοημοσύνη
- Οργάνωση της εκπαίδευσης στην τάξη
- Παιδαγωγικά, διοίκηση προσωπικού, ανάπτυξη της επικοινωνιακής διάστασης του εκπαιδευτικού.
- Διαχείριση σχολικής τάξης/ καινοτομία στην εκπαίδευση
- δεν έχω σκεφτεί κάτι



- εφαρμογές σε σενάρια διδασκαλίας
- Πρακτική εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Εξοικείωση με άλλα ψηφιακά εργαλεία και προτάσεις για διδακτική αξιοποίηση στην τάξη.
Αξιολόγηση και πρακτικές εναλλακτικής αξιολόγησης.
- Μάλλον εδώ θέλω , να έχω μπροστά μου ενότητες και να επιλέξω.
Ευχαριστούμε πολύ
- Γενικότερα σε θέματα τεχνολογίας, τα δύο webinar που ακολουθούν μου κέντρισαν το ενδιαφέρον
- Διαδραστικούς πίνακες.
- σε άλλες εφαρμογές που χρησιμοποιείται το chatGPT
- Θέματα σχολικής βίας.
- ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- Παιδαγωγική αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας
συμπερίληψη στην εκπαίδευση
διδασκαλία ελληνικής ως 2η γλώσσα
- Εφαρμογή Τεχνητής Νοημοσύνης και στη διοίκηση του σχολείου. Εργαλεία ΤΝ για αξιολόγηση μαθητών
- Σε νέες τεχνολογίες γενικά
- Στη δημιουργική γραφή.
- Νέες παιδαγωγικές μεθόδους
- διαφοροποιημένη διδασκαλία
- ανάθεση εργασιών σε μαθητές με ΑΙ
- Εφαρμογές ρομποτικής και προγραμματισμού σε άλλα μαθήματα πέραν της πληροφορικής.
- Δε γνωρίζω
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Στην εκμάθηση της Ρυθμο
- Σχολικό εκφοβισμό, σχολική ψυχολογία
- Οτιδήποτε θα ήταν χρήσιμο για νέες μαθησιακές εμπειρίες από τους μαθητες
- Στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και των εφαρμογών της στον τομέα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- ΑΙ και ανθρωπιστικές επιστήμες. Π.χ ψυχολογία
- Τίποτα που να μπορώ να σκεφτώ αυτή τη στιγμή.
- Ήδη παρακολούθησα ένα σεμινάριο για το πώς θα δημιουργήσω ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια , το οποίο θα μου είναι πολύ χρήσιμο. Γενικά οποιαδήποτε εφαρμογή και εργαλεία ΤΝ για φυσικές επιστήμες
- Σε ότι αφορά το σχολείο
- Στη χρήση ΑΙ
- ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ
- Νέες μεθόδους διδασκαλίας
- ΘΕΛΩ ΝΑ ΑΦΟΜΟΙΩΣΩ ΠΡΩΤΑ ΑΥΤΑ
- Οτιδήποτε αφορά την εκπαίδευση και αποτελεί σύγχρονη πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς
- Σε παρουσίαση εφαρμογών ΑΙ που θα με βοηθούσε στην σχολική τάξη
- Σε θέματα διδακτικής.
- Στη διαχείριση της σχολικής τάξης
- στη δημιουργία φυλλων εργασιας και διαγωνισματων με την τεχνητη νοημοσυνη
- Περαιτέρω ΤΝ.
- διοίκηση στην εκπ/ση.
- Ψηφιακή αφήγηση.
- Με ενδιαφέρει οτιδήποτε έχει σχέση με την αξιοποίηση σύγχρονου και καινοτόμου υλικού (ψηφιακά εργαλεία κτλ) στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- εφαρμογή ΤΝ ανά μάθημα
- Θα ήθελα να συνεχίσω με περαιτέρω εμβάθυνση στο ίδιο αντικείμενο.
- Στα φιλολογικά μαθήματα
- Προγραμματισμό βιντεο-παιχνιδιών, δημιουργία mobile-app!
- Σε εφαρμογές εικόνων και βίντεο
- ΣΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΟΥΝ ΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ ΚΑΙ ΚΑΝΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΤΗ ΖΩΗ ΤΟΥ
- Ψυχική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών.
- Περισσότερες εφαρμογες της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Διοίκηση σχολικών μονάδων
- Για το STEAM



- Για το STEAM.
- Ψηφιακά εργαλεία
- Στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία.
- Νέες τεχνολογίες στα φιλολογικά μαθήματα.
- Δεν μπορώ να απαντήσω κάτι συγκεκριμένο.
- Σε επιμέρους εφαρμογές.
- Παιδαγωγικές θεωρίες
- ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
- Σε πρακτικές μεθόδους μέσω της μουσικής και συγκεκριμένα μέσω του πιάνου για τη διαχείριση και αντιμετώπιση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Σύγχρονες τεχνολογικές μεθόδους
- Σχετικά με τις νέες τεχνολογίες.
- Μιλώντας γενικά, θα μου άρεσε να επιμορφωθώ στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, στον επαγγελματικό προσανατολισμό και στην εφηβική ψυχολογία.
- Σχολική ψυχολογία
- Σε οτιδήποτε καινοτόμο.
- Σε οτιδήποτε έχει σχέση με τη διδακτική γνωστικών αντικειμένων.
- εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης εικονική πραγματικότητα κλπ και πρακτικές εφαρμογές εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τεχνητή νοημοσύνη
- Stem
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην πρόληψη/επίλυση προβλημάτων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διοικητική διαδικασία από τη θέση της Διεύθυνσης σχολικής μονάδας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (άμεση ενημέρωση για τη σχετική νομοθεσία και τις αλλαγές της, ώστε να την χρησιμοποιώ στα έγγραφα της διοίκησης, εργασία και από το σπίτι όταν ο χρόνος παραμονής στο σχολείο δεν επαρκεί για να ολοκληρωθεί η διοικητική δουλειά).
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ περαιτέρω στη χρήση και αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης. Στην αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διερευνητική μέθοδος διδασκαλίας
- Με ενδιαφέρει οτιδήποτε έχει σχέση με την εκπαίδευση
- Ίσως άλλες προεκτάσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης. Για παράδειγμα σε διαφορετικές πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Θα ήθελα να επιμορφωθώ στο γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς μου (θρησκευολογία) σχετικά με την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης.
- σε άλλα αντικείμενα για αμιγώς εκπαιδευτική χρήση
- ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΔΕΝ ΕΧΩ ΚΑΠΟΙΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΟΥ. ΑΝ ΠΡΟΚΥΨΕΙ ΚΑΠΟΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΜΟΥ ΚΕΝΤΡΙΣΕΙ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΟΠΩΣ ΑΥΤΟ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, ΘΑ ΥΠΟΒΑΛΩ ΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ.
- Ο,τιδήποτε έχει σχέση με ΤΝ και διαδικτυακά εργαλεία θα με ενδιέφερε. Επίσης η χρήση της ΤΝ σε τάξεις με διαπολιτισμικό υπόβαθρο όπου χρειάζεται διαφοροποιημένη ή εξατομικευμένη διδασκαλία
- Στη δημιουργία ιστοσελίδων, ηλεκτρονικών περιοδικών και εφημερίδων
- Αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ στα φιλολογικά μαθήματα.
- σε καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία
- Δεν έχω σκεφτεί.
- Κίνητρα μάθησης.
- Έχω εγγραφεί στην ενημέρωση για την αξιοποίηση του Magic school στην τάξη.
- Διδακτική Φυσικών Επιστημών σε πραγματικές συνθήκες (δηλαδή όχι ιδανικά σενάρια μαθήματος για ιδανικούς μαθητές σε ιδανικές σχολικές συνθήκες).
- Θα επιθυμούσα να επιμορφωθώ και σε επιπλέον εφαρμογές της ΑΙ.
- Ό,τι αφορά σε νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.