

## ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

<b>Τίτλος Επιμορφωτικού Προγράμματος</b>	Το Κέντρο επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Πανεπιστημίου Κρήτης διοργανώνει εξ' αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο: <b>«Primary Care Training Hub Κέντρο Εκπαίδευσης για την Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας:</b> εστίαση στην αλλαγή της συμπεριφοράς, στην επικοινωνία επαγγελματία υγείας-ασθενή και στις δεξιότητες συμβουλευτικής.».
<b>Συνολική διάρκεια προγράμματος (μήνες, διδακτικές ώρες)</b>	Μήνες: 2 Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 25
<b>Ανώτατο όριο απουσιών (Ποσοστό επί των συνολικών ωρών του προγράμματος)</b>	10 %
<b>Ομάδα στόχος (Σε ποιους απευθύνεται)</b>	Επαγγελματίες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας
<b>Γλώσσα υλοποίησης</b>	Ελληνική. Παράλληλα, ένας σημαντικός αριθμός των εκπαιδευτικών ενοτήτων διατίθεται και στα αγγλικά.
<b>Απαιτούμενα τυπικά προσόντα συμμετεχόντων</b>	Πτυχίο Ιατρικής, Νοσηλευτικής, Κοιν. Λειτουργών και άλλων επαγγελματιών υγείας
<b>Μέθοδος υλοποίησης (ποσοστά %)</b>	Από απόσταση (e-learning): 100%
<b>Διαδικασία παρακολούθησης</b>	Καταγραφή ωρών παρακολούθησης μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας
<b>Διδακτικές ενότητες</b>	Διάρκεια διδακτικών ενοτήτων / ώρες
<b>1. Αντιμετώπιση της εμβολιαστικής διστακτικότητας έναντι της COVID-19: Επικοινωνία με ασθενείς και οικογένειες σχετικά με τα εμβόλια</b>	150'
<b>2. <u>Πολύ σύντομη συμβουλή για το παθητικό κάπνισμα</u></b>	100'
<b>3. Αντιμετώπιση της εξάρτησης από το κάπνισμα στην ΠΦΥ (<u>TITAN GREECE &amp; CYPRUS</u>)</b>	150'
<b>4. <u>Μη αλκοολική λιπώδης νόσος του ήπατος (NAFLD): Τι πρέπει να γνωρίζει κάθε γιατρός και επαγγελματίας ΠΦΥ</u></b>	150'
<b>5. EUR-HUMAN: Ανάπτυξη Ικανοτήτων και Ασφάλεια για τους Πρόσφυγες στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας</b>	250'
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	800'/13 ώρες (χωρίς να περιλαμβάνεται ο χρόνος διαδραστικής επικοινωνίας και αξιολόγησης της αποκτηθείσας γνώσης).

	<p>Με την προσθήκη 12 ωρών διάδρασης και αξιολόγησης το πρόγραμμα φθάνει στις 25 ώρες συνολικά. Το πρόγραμμα στο σύνολο του θα πρέπει να έχει ολοκληρωθεί σε διάστημα 2 μηνών.</p>
--	--

**Σκοπός και Στόχοι προγράμματος**

<p><b>Σκοπός προγράμματος</b></p>	<p>Στο πλαίσιο του αναπτυξιακού της έργου, η Κλινική Κοινωνικής και Οικογενειακής Ιατρικής του Πανεπιστημίου Κρήτης σχεδίασε και υλοποίησε τη δημιουργία του Primary Care Training Hub, αναπτύσσοντας μια σειρά από καινοτόμα και τεκμηριωμένα ψηφιακά προγράμματα συνεχιζόμενης ιατρικής εκπαίδευσης, τα οποία συγκεντρώνουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων για τους επαγγελματίες υγείας στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας με αναφορά κυρίως στην πρόληψη της νόσου και την προαγωγή της υγείας, όπως ένα πρόγραμμα για τη διστακτικότητα στον εμβολιασμό, και την αλλαγή της συμπεριφοράς σχετικά με το ενεργητικό και παθητικό κάπνισμα αλλά και τον τρόπο ζωής για τη μείωση της πιθανότητας για χρόνια νοσήματα, όπως ο καρκίνος, η καρδιαγγειακή νόσος και η μη αλκοολική νόσος του ήπατος). Ακόμη περιλαμβάνεται και ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης των υγειονομικών για τη φροντίδα των μετακινούμενων πληθυσμών την ώρα της άφιξης τους. Το περιεχόμενο των προγραμμάτων αυτών έχει ως στόχο να συμβάλει στην ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων, την ενημέρωση ενδιαφερόμενων φορέων και την προστασία του κοινωνικού συνόλου, ιδιαίτερα κατά την περίοδο της πανδημίας όπου η ανάγκη για εξ' αποστάσεως μεθόδους εκπαίδευσης κρίνεται επιτακτική. Το Primary Care Training Hub προσφέρει υποδομή και εργαλεία για ένταξη παρόμοιων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών στο σύστημα, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών, την ενδυνάμωση των κοινοτήτων και την ετοιμότητα σε περιπτώσεις παρόμοιων υγειονομικών κρίσεων.</p>
-----------------------------------	--

Εκπαιδευτικοί στόχοι προγράμματος	
<p><b>Γνωστικές δεξιότητες</b> (ικανότητα συλλογής, οργάνωσης και ανάλυσης δεδομένων μέσα από παρατήρηση, σύγκριση, πρόβλεψη, ιεράρχησης, πχ να γνωρίζω τι σημαίνει κάτι, να αντιλαμβάνομαι τι θα προκύψει εάν...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ενίσχυση των γνώσεων, της αυτοπεποίθησης, των δεξιοτήτων και της κλινικής αποτελεσματικότητας των επαγγελματιών της ΠΦΥ.</li> <li>Παροχή υψηλότερης ποιότητας υπηρεσιών από καταρτισμένους επαγγελματίες.</li> </ul>
<p><b>Ψυχοκινητικές δεξιότητες</b> (ικανότητα χρήσης των ερεθισμάτων τα οποία εξελίσσονται σε κινητήρια δραστηριότητα, να μπορώ να αναλάβω, να επιλέξω, να περιγράψω κάτι)</p>	N/A
<p><b>Συμπεριφορές/Στάσεις</b> (ικανότητα αξιοποίησης των γνωστικών και ψυχοκινητικών δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί, σε διάφορες καταστάσεις και εκτός εκπαιδευτικής διαδικασίας, διαμόρφωση νοοτροπίας)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πρώθηση τεχνικών αλλαγής συμπεριφοράς</li> <li>Ενσωμάτωση αρχών προσωποκεντρικής (patient-centered) και συμπονετικής φροντίδας (companionate care) κατά την κλινική πράξη</li> <li>Πρώθηση τεχνικών προσέγγισης και αξιολόγησης των αναγκών και του προφίλ υγείας ευάλωτων πληθυσμών.</li> </ul>

### Αναλυτική παρουσίαση διδακτικών ενοτήτων προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας			Α/Α & τίτλος Εκπαιδευτικών Υποενοτήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Κατηγορία	Μέθοδος			
		Θεωρία <small>Πρακτική Σύνολο</small>	Από απόσταση (e-learning - τηλεκαπαίδευση)		
1. Αντιμετώπιση της εμβολιαστικής διστακτικότητας έναντι της COVID-19:	12 0'	Δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη	<p><u>Σύγχρον</u> η από απόστα ση (Τηλεδι άσκεψη)</p> <p><u>Ασύγχρο</u> νη από απόστα ση (πλατφό ρμα e- class)</p>	-	<p>1. Προσδιορισμός της εμβολιαστικής αυτοπεποίθησης.</p> <p>2. Κατανόηση και αποτελεσματική επικοινωνία του κινδύνου ώστε να υποστηριχθεί η απόφαση του ασθενή για τον εμβολιασμό. Περιγραφή της εμβολιαστικής</p>

Επικοινωνία με ασθενείς και οικογένειες σχετικά με τα εμβόλια					<p>3. Διστακτικότητας και των παραγόντων που συνεισφέρουν σε αυτή στο πλαίσιο της COVID-19.</p> <p>4. Αξιολόγηση της εμβολιαστικής αποδοχής και ζήτησης καθώς και των διαφορετικών στάσεων των ασθενών για τον εμβολιασμό της COVID-19.</p> <p>5. Καθορισμός των επικοινωνιακών στόχων για την σύσταση του εμβολιασμού της COVID-19. Εφαρμογή μίας δομημένης προσέγγισης χρησιμοποιώντας στρατηγικές βασισμένες στην παρακνητική συνέντευξη.</p> <p>6. Χρήση ξεκάθαρων, περιεκτικών μηνυμάτων που ενθαρρύνουν την αυτοπεποίθηση και την αποδοχή του εμβολιασμού έναντι της COVID-19.</p> <p>7. Παροχή καθοδήγησης στους ασθενείς για να αναγνωρίζουν έγκυρες πηγές πληροφόρησης για τον εμβολιασμό της COVID-19 και την ασφάλεια των εμβολίων.</p>
2. Πολύ σύντομη συμβουλή για το παθητικό κάπνισμα	90'		X	-	<p>1. Παροχή πληροφοριών για τις συνέπειες της έκθεσης σε παθητικό κάπνισμα</p> <p>2. Γνώση για παροχή παρεμβάσεων πολύ σύντομης συμβουλής για το παθητικό κάπνισμα.</p> <p>3. Γνώση για παροχή πρακτικής υποστήριξης στους ασθενείς, ώστε να αποφεύγουν το κάπνισμα στα σπίτια και στα αυτοκίνητά τους.</p> <p>4. Ολοκλήρωση μιας σύντομης αξιολόγησης.</p>

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας		A/A & τίτλος Εκπαιδευτικών Υποενοτήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Κατηγορία	Μέθοδος		
	Θεωρία <small>Πρακτική Σύνολο</small>	Δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη	<u>Σύγχρονη</u> από απόστασ η (Τηλεδιά σκεψη)	<u>Ασύγχρο</u> <u>νη</u> από απόστασ η (πλατφό ρμα e- class)
3. Αντιμετώπιση της εξάρτησης από το κάπνισμα στην ΠΦΥ (TITAN GREECE & CYPRUS)	15 0'		X	-

					<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Παροχή αποτελεσματικών συμβουλών σχετικά με τη διακοπή στους ασθενείς σας.</li> <li>4. Γνώση των αρχών για τη χρήση της φαρμακοθεραπείας και τις βέλτιστες πρακτικές σχετικά με τη θεραπεία πρώτης γραμμής για τη διακοπή του καπνίσματος.</li> <li>5. Εφαρμογή αποτελεσματικών τεχνικών για την ευαισθητοποίηση των καπνιστών και την προετοιμασία για την προσπάθεια διακοπής, μέσα από μια σύντομη περιγραφή των κύριων εμποδίων για την επιτυχή διακοπή του καπνίσματος.</li> <li>6. Κατανόηση των τεχνικών για την εφαρμογή της θεραπείας σε ειδικούς πληθυσμούς.</li> <li>7. Εξοικείωση με τα εργαλεία και τα πρωτόκολλα για την εφαρμογή της θεραπείας στα ιατρεία ΠΦΥ.</li> <li>8. Κατανόηση του ρόλου των ιατρών στις πολιτικές ελέγχου του καπνού.</li> </ol>
4.Μη αλκοολική λιπώδης νόσος του ήπατος (NAFLD): Τι πρέπει να γνωρίζει κάθε γιατρός και επαγγελματίας ΠΦΥ	90'		X	-	<p><b>Στο τέλος της εκπαίδευσης οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τι είναι η NAFLD και το ηπατικό και εξωηπατικό φάσμα της.</li> <li>2. Πόσο διαδεδομένη είναι η NAFLD και ποιος κινδυνεύει.</li> <li>3. Πώς αναπτύσσεται η NAFLD και ποιοι παράγοντες συμβάλλουν στην ανάπτυξή της.</li> <li>4. Ποιος είναι ο ρόλος των επαγγελματιών ΠΦΥ στην έγκαιρη ανίχνευση της NAFLD.</li> <li>5. Ποια στρατηγική πρέπει να χρησιμοποιηθεί για τη διάγνωση της NAFLD.</li> <li>6. Πώς να αξιολογούν τον κίνδυνο νόσησης και σε ποιες ομάδες ασθενών να δώσουν προτεραιότητα.</li> <li>7. Ποιες είναι οι θεραπευτικές επιλογές για τη NAFLD στην ΠΦΥ.</li> <li>8. Ποιοι ασθενείς πρέπει να παραπέμπονται σε ειδικό και πότε</li> </ol>

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας			Α/Α & τίτλος Εκπαιδευτικών Υποενοτήτων	<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b> (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Κατηγορία	Μέθοδος			
		Θεωρία <small>Πρακτική Σύνολο</small>	Δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη		
<u>Σύγχρονη</u> από απόσταση (Τηλεδιάσκεψη)	<u>Ασύγχρονη</u> από απόσταση (πλατφόρμα e-class)				
<b>5. EUR-HUMAN:</b> Ανάπτυξη Ικανοτήτων και Ασφάλεια για τους Πρόσφυγες στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	15 0'			X	<p><b>Στο τέλος της εκπαίδευσης οι συμμετέχοντες θα έχουν αποκτήσει γνώση σχετικά με:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Την αρχική αξιολόγηση της υγείας των ειδικών πληθυσμών, καθώς και τα φλέγοντα θέματα, τις λοιμώξεις και τα μεταδοτικά νοσήματα, τα χρόνια μη μεταδοτικά νοσήματα, τον εμβολιασμό και τις ειδικές ανάγκες υγείας τους προκειμένου να ταξιδέψουν με ασφάλεια αλλά και να ενσωματωθούν στη φιλοξενούσα χώρα. (Ενότητα 2)</li> <li>2. Τη νομική κατάσταση του αιτούντος ασύλου, καθώς και γνώσεις του σχετικά με το έργο και το ρόλο του διερμηνέα. (Ενότητα 3)</li> <li>3. Τις δεξιότητες και τα εργαλεία για την αλληλεπίδραση ασθενούς-παρόχου σε αυτό το συγκεκριμένο περιβάλλον: πτυχές επικοινωνίας, πολιτισμικές πτυχές ασθενειών, θάνατος. (Ενότητα 4)</li> <li>4. Θέματα ψυχικής υγείας στη φροντίδα των προσφύγων, συμπεριλαμβανομένων ψυχολογικών ζητημάτων για τον πρόσφυγα, καθώς και δεξιότητες για την αντιμετώπιση ατόμων με ψυχικές διαταραχές και την αποφυγή της εξάντλησης τόσο των προσφύγων όσο και των υγειονομικών. (Ενότητα 5)</li> <li>5. Ειδικά προβλήματα σχετικά με την υγεία των προσφύγων και των οικογενειών τους, καθώς και τη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία. (Ενότητα 6 και 7)</li> <li>6. Στρατηγικές υποστήριξης ασθενών με χρόνια νοσήματα και υποστήριξης της υγειονομικής παιδείας των αιτούντων άσυλο. (Ενότητα 8)</li> </ol>

## Αξιολόγηση Μαθησιακών αποτελεσμάτων

<b>Τρόπος αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων</b>	Για όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα θα υπάρξουν ερωτηματολόγια με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε κάθε ενότητα και με συζήτηση επιλεγμένων σεναρίων στο τέλος κάθε προγράμματος.
--	--

## Εκπαιδευτές

### Λοιπά Μέλη Ομάδας Έργου

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Χρήστος Λιονής</b>
<b>Ιδιότητα</b>	Ομότιμος Καθηγητής Γενικής Ιατρικής και Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας
<b>Email</b>	<a href="mailto:lionis@galinos.med.uoc.gr">lionis@galinos.med.uoc.gr</a>

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Σοφία Παπαδάκη</b>
<b>Ιδιότητα</b>	Ανώτερος Επιστημονικός Συνεργάτης, Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης
<b>Email</b>	<a href="mailto:sophiapapadakis@gmail.com">sophiapapadakis@gmail.com</a>

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Μαριλένα Αναστασάκη</b>
<b>Ιδιότητα</b>	Ανώτερος Επιστημονικός Συνεργάτης, Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης
<b>Email</b>	<a href="mailto:anastasakimarilena@yahoo.gr">anastasakimarilena@yahoo.gr</a>

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Πολυξένη Παπαγιαννοπούλου</b>
<b>Ιδιότητα</b>	Υπεύθυνη Επικοινωνίας και Παραγωγής Έργου, συνεργάτης Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης
<b>Email</b>	<a href="mailto:xeniapap.xr@gmail.com">xeniapap.xr@gmail.com</a>

**Τύπος Πιστοποιητικού**

<b>Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης ΚΕΔΙΒΙΜ ή Βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης ΚΕΔΙΒΙΜ</b>	Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης ΚΕΔΙΒΙΜ
<b>Βαθμοί ECVET ή ECTS (προαιρετικά εφόσον υπάρχουν) 1 ECVET=1 ECTS= 25 ώρες φόρτου εργασίας</b>	Το σύνολο του προγράμματος μπορεί να προσφέρει 1 ECTS

**Κόστος συμμετοχής**

<b>Κόστος συμμετοχής</b>	100 ευρώ (το κόστος θα καλύψει την αποζημίωση σχετική με την επίβλεψη και διαχείριση της εκπαίδευσης)
<b>Τρόπος καταβολής τελών (Άπαξ /Δόσεις)</b>	Δυο δόσεις

**ΕΚΠΤΩΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ****ΧΩΡΙΣ ΕΚΠΤΩΣΗ**